

平成20年度
児童生徒の体力・運動能力調査
報告書



有田川町立小川小学校での運動会 「芝生の校庭での組体操」

和歌山県教育庁学校教育局健康体育課

体力改善への意識改革！

県教育委員会では、昭和 60 年頃をピークに長期低落傾向にある児童生徒の体力の向上を図るため、平成 18 年度から「きのくに元気っ子計画」を策定し、学校、家庭、地域が連携しての体力づくり、教員・保護者の意識改革に取り組んでいます。

まず最初に行ったのは、懸案であった『児童生徒の体力・運動能力調査』の県内全校での、全項目調査（定時制、特別支援学校については可能なもの）です。これは教員のみならず児童・生徒本人、そして保護者が体力の実態を正確に把握し、それぞれに出来る取り組みをすみやかに実施できるようにするためのもので、本年度全ての学校で調査が行われました。同時に行った『生活状況調査』と併せた結果、小学校 1 年生の段階からすでに走る、跳ぶといった基礎運動能力が全国平均値より大きく劣っていることや、朝食欠食者（時々食べないを含む）が約 10 % いること、睡眠時間 8 時間未満が約 13 % いることなどが明らかとなりました。このことは、すでに小学校入学以前の段階をして生活習慣に課題があり、十分な体力が育っていないことが示唆されています。

そのため県では、きのくにチャレンジランキング事業を開始するとともに、小・中・高校のそれぞれの体育主任研修会を開催し、体力向上へ向けた授業改善等についての充実を図り、各市町村では、幼稚園、小学校、中学校において研究指定校を設けたり、学校の校庭を芝生化し体力及び情緒面の改善に向けた取り組みを進めるなど、県と市町村が一体となって改善を図っています。

その結果、取り組みから 3 年目になる今年度は体力改善の兆しが見られ、小学校では全国比で見ると平成 17 年度の体力水準にまで回復しています。現時点では低下に歯止めがかかったとは断定できませんが、体力の重要さへの意識改革が進み、取り組みの成果は着実に現れてきたといえます。

今年度版新たに、研究実践校での成果を掲載するとともに、新体力テストの集計に 5 段階(A～E)判定結果を加えています。研究校の取り組みを参考にされるとともに、取り組んだ成果を 5 段階判定でより詳細に評価して下さい。

最後に、今回の調査にご協力いただきました各学校・教育委員会、そして、本報告書作成にご協力いただきました方々に深く感謝を申し上げます。

平成 21 年 1 月

和歌山県教育庁学校教育局
健康体育課長 中島 紀生

目 次

○ はじめに	
◎ 体力向上のための研究実践校の紹介	
田辺市立上秋津小学校	…… 1
海南市立黒江小学校	…… 7
印南町立切目中学校	…… 14
◎ きのくにチャレンジランキング事業	…… 19
I 調査の概要	
調査目的	
調査対象及び実施状況	
校種別対象人数	…… 20
調査内容	…… 21
II 調査結果 ①（体力・運動能力調査）	
1 「本県の平成20年度」と「全国の平成19年度」の平均値による比較	…… 22
2 本県と全国を比較した体力・運動能力調査の校種別年次推移	…… 23
3 新体力テスト5段階別判定別人数・割合	…… 24
(1) 県集計	
(2) 地方別集計	
4 学年別による全国平均値との比較（Tスコアによる）	…… 29
(1) 小学校における比較	
(2) 中学校における比較	
(3) 高等学校（全日制）における比較	
(4) 高等学校（定時制）における比較	
5 加齢に伴う本県平均値と全国平均値との比較	…… 35
6 体力・運動能力の年次推移	…… 38
(1) 持久走	
(2) 50m走	
(3) ボール投げ	
(4) 握力	
III 調査結果 ②（生活状況調査）	
1 アンケート結果	…… 46
◇アンケート内容詳細	…… 49
2 生活調査と体力・運動能力との関係	…… 50
IV 調査結果のまとめ	
1 体力・運動能力について	…… 55
2 生活状況調査について	…… 56
3 改善へ向けて取り組む際の留意点	…… 57
V 統計数値表	
1 和歌山県（体力・運動能力調査）結果全国比表	…… 58
2 地方別（小・中学校）体力・運動能力調査結果	…… 63
3 地方別（小・中学校）生活アンケート調査結果	…… 68
(1) 男子	
(2) 女子	
○ 付 記	

◎体力向上のための研究実践校の紹介

田辺市立上秋津小学校

〒646-0001 田辺市上秋津 2196-1 Tel.0739-35-0014

学校長 玉置 績
児童数 258名 学級数11 教職員数19名

〔学校紹介〕

平成18年度から『心身ともにたくましい児童の育成』という研究内容で田辺市教育委員会の3年間に及ぶ研究委託を受け、兵庫教育大学大学院准教授高田俊也先生に指導助言を頂きながら、上記の研究主題のもと、研究実践を重ねてきた。研究に当たり、『心身ともにたくましい児童』像を「自分でめあてをもって主体的に挑戦し、結果を振り返り、軌道修正して再度取り組んでいくような粘り強い実践力の備わった児童」と共通理解を図り、体育の授業をはじめ、休み時間や放課後・休日等で、自ら練習したり、新たな運動や技に挑戦したりする児童やグループの育成を目指した。目標達成のために、「体育の授業改善」を切り込み口とし、「児童が運動を好きになる」とともに「仲間と豊かに関わり合いながら、お互いに高まり合う」授業づくりに取り組んだ。

研究主題 『自分のめあてをもって、ともに高まり合える授業づくり』
～きびしくみんなで精一杯がんばる子～

1 研究主題に迫るための取組

(1) 体育の授業改善の視点に関して

○ 運動量の確保について

本校児童の実態として、「日頃運動している児童とそうでない児童とでは、体力を含め様々な差がある」という点が挙げられる。こうした課題を少しでも解消するために、体育の授業において、日頃あまり運動していない児童などの体力的に下位にある児童の運動量を確保することを大事にした。1時間の体育の授業にいろいろな運動要素が入り、運動量が増えるとともに児童の運動能力向上を期待して、主運動につながる「ファミリー運動」の工夫・改善に取り組んだ。例えば、主運動が跳び箱の場合、「うさぎ跳び」「カエルの足打ち」など跳び箱に必要な運動を「ファミリー運動」とし、授業の中に取り入れるようにした。ポートボールやバスケットボールが主運動の場合は、「ドリブルリレー」や「シュートゲーム」を行うようにした。また、「音楽に合わせた準備運動」「ゲームの作戦やチームの課題に応じたチーム別による準備運動」等を取り入れ、授業に臨む児童の関心・意欲・態度を高めることにより、楽しい体育の授業づくりを目指した。

○ 運動の特性を生かした場の設定について

体育の授業を児童にとって楽しく充実した時間にするためには、指導者が運動の特性を知って的確に指導できることが不可欠である。

例えば「走り幅跳び」の実践では、特性を「仲間と記録を競い合ったり、自己の目標となる記録を達成したりすることに楽しさや喜びを味わうことができる運動」と踏まえ、児童が記録を伸ばすための手立てとして、踏み切りの前にダンボールを置いて、それを跳び越すという練習の場を設定した。ダンボールに当たらないように足を高く上げて跳ばなくてはならないので、自然と空中姿勢が身についた。その結果、自分の記録が伸びた児童が多く、走り幅跳びの運動の特性で

ある自己の記録を達成することの楽しさや喜びを味わうことにつながった。

○ 仲間との関わり合い

高田俊也先生から「体育の授業で子どもたちに身につけさせていくべきものは、自分の技能向上だけでなく、仲間へのアドバイスや声かけ等をしながら、自分も仲間も高まっていくという態度や能力である。」というご示唆を頂いた。そこで、グループやチームによる教え合いや作戦を考え合うなど「仲間と関わり合う」活動を重視した。その際、アドバイスの仕方を具体的に教えたり、「相互評価」を取り入れたりすることにより、児童同士が深くつながり、お互いに高まり合うように心がけた。

また、指導者が意図をもってグループ編成し、最も課題のあるグループに関わり、高めていくことにした。このことにより、他のグループも影響を受け、相乗効果が生まれ、クラスや学年全体が高まっていくことにつながった。

(2) 明確な意図をもった授業づくり

指導者が「指導の意図をより明確にもち、活動の内容や方法等を工夫すること」を授業づくりの共通目標とし、以下のような手立てを講じて研究主題へ迫ることにした。

① 「着目児童」「着目グループ」の設定

指導の意図を明確にするためには、「誰にどんな力をつけさせたいのか」ということを指導者が的確にもつことが不可欠であると考えた。そのために、「着目児童」「着目グループ」を設定した。

設定に際しては、アンケートなどをもとに、児童の一人一人の実態を把握したうえ、技能面や社会性を考慮した。指導に入る前には、日頃からの様子を加味して、単元を通して身につけさせたい力とそれに対する手立てや働きかけを考えるようにした。

② 学習指導案の工夫・改善

上記の「着目児童」「着目グループ」の変容が単元を通してよく分かるよう、単元前の様子を記述するとともに、本時における「着目児童」「着目グループ」への指導者の具体的な働きかけを明記するようにした。

(3) 「生活アンケート（生活実態調査）」から見える課題に基づいた授業づくり

「健康教育・食育」に関しては、生活アンケートを実施し、児童の生活の様子を把握するとともに、課題を探った。課題としては、「睡眠時間が短くなっている」「食べ物の好き嫌が多い」「排便の習慣」「食事のバランス」等が明らかとなった。そこで、養護教諭や栄養士との T.T を取り入れ、各学年の発達段階に応じた効果的な指導方法の工夫・改善に取り組んだ。その際、親子で野菜を使った料理を行うなど、保護者や地域と連携した取組にも研究を進めることができた。

(4) 内発的な学習意欲の向上

高田俊也先生から「45分の授業で子どもが動く時間は非常に短い。しかも体育の授業は週2～3回である。それだけで体力はつくのか。子どもは運動、体育が好きにならないと面白いと思わないし、やろうとしない。『好きこそもの上手なれ』である」というご示唆を頂いた。

では、体育の授業で何を目指すべきなのか。児童一人一人の「最後まで自分の力でがんばろう」「難しい課題に挑戦しよう」とするなどの内発的な学習意欲を高めること、とりわけ、運動が嫌いな苦手な児童の内発的な学習意欲を高めることであると考えた。その手立ての中心が仲間との関わり合いである。運動が嫌いで苦手な児童が、運動ができる得意な仲間との関わり合いを通し

て、運動することの楽しさやできた喜びを積み重ねることで、内発的な学習意欲を高め、運動が好きになり、その結果、運動量も増えてくるような授業を目指した。

また、このことは、運動ができる児童が自分の課題や弱点に気づいたり、新たに挑戦することが見つかったりするなど、運動ができる児童にとっても、内発的な学習意欲の向上につながった。

(5) 系統性の重視

集団型の運動の方が、運動の苦手な児童の活躍する場が増えるとともに、チームを中心にお互いに高め合う学習が深まるのではないかという考えのもと、全校で研究する運動領域を「ゲーム・ボール運動」に統一し、6年間を見通した単元計画や指導内容等について、実践研究をした。

その結果、低・中・高学年での目指す子ども像のもと、系統表にまとめることができた。

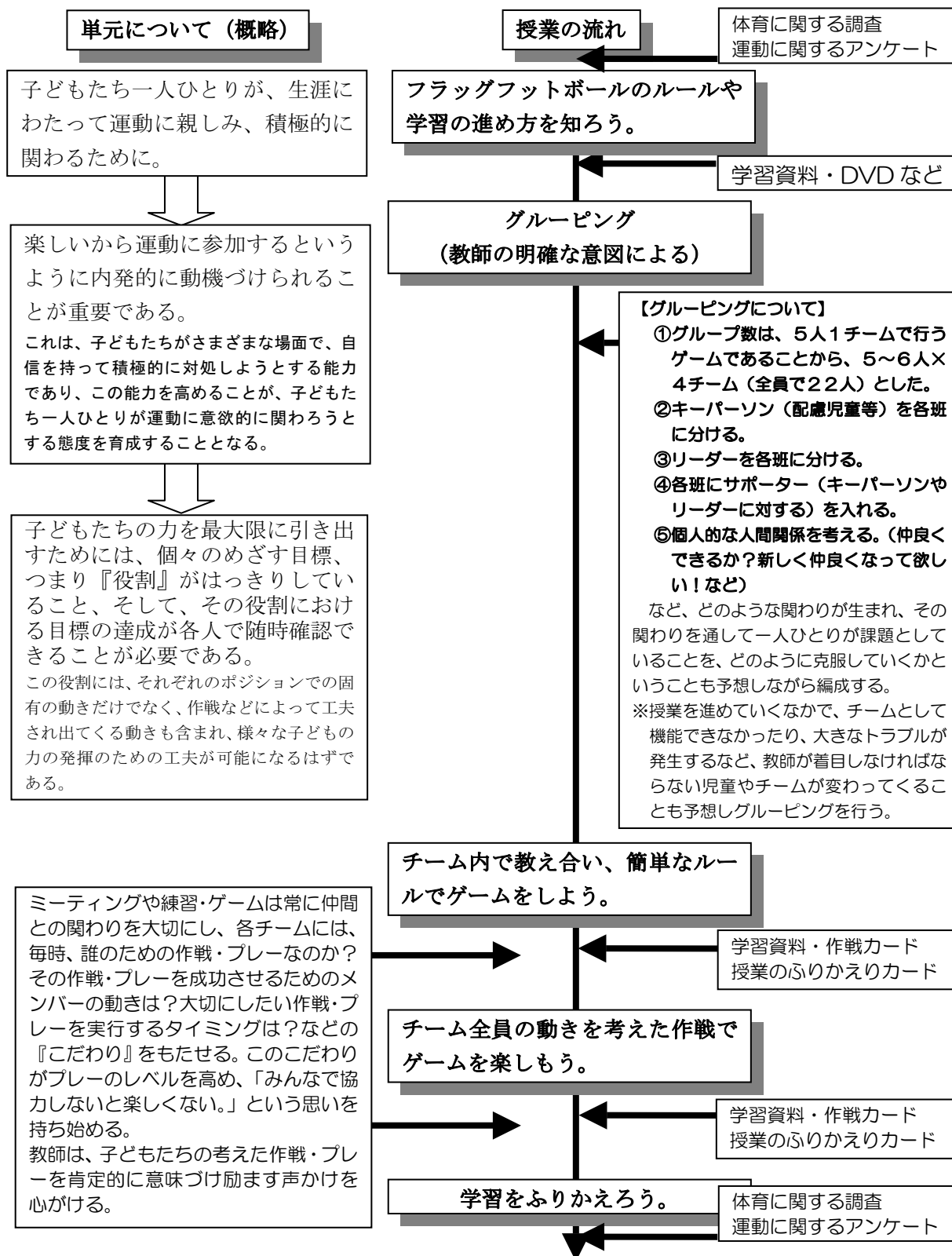
ゲーム・ボール運動系統表

上秋津小学校

		1, 2年 ゲーム		3, 4年 ゲーム		5, 6年 ボール運動	
学習指導要領	技能の内容	ボールゲーム及び鬼遊びを通して、やさしい遊び方を身につけ、みんなでゲームが楽しくできるようにする。		バスケットボール型ゲーム、サッカー型ゲーム及びベースボール型ゲームを通して、友達と規則を工夫し、簡単な端際を身につけ、ゲームを楽しくできるようにする。		チームに適した課題をもって次の運動を行い、その技能を身につけ、簡単な作戦を生かしてゲームができるようにする。 ア バスケットボール イ サッカー ウ ソフトボールまたはソフトバレーボール	
	態度の内容	規則を守り、お互いに仲よくゲームを行い、勝敗を素直に認めることができるようにする。		規則を守り、互いに協力してゲームを行い、勝敗を素直に認めることができるようにする。		互いに協力し、役割を分担して練習やゲームができるようにする。また、勝敗に対して正しい態度がとれるようにする。	
	学び方の内容	ゲームを楽しむための簡単な規則を工夫することができるようにする。		チームの課題を持ち、簡単なゲームを工夫することができるようにする。		自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたり、ルールを工夫したりすることができるようにする。	
運動の内容	ボールゲーム ・的当てゲーム ・電車ドッチ 鬼遊び	ボールゲーム ・ひょうたんドッチボール	バスケットボール型ゲーム サッカー型ゲーム ベースボール型ゲーム バレーボール型など その他の運動 ・ボール運びゲーム	バスケットボール型ゲーム ・ポートボール サッカー型ゲーム ベースボール型ゲーム バレーボール型など その他の運動 ・ボール運びゲーム	バスケットボール サッカー ハンドボールなどその他の運動 ・フラッグフットボール	バスケットボール サッカー ハンドボールなどその他の運動 ・フラッグフットボール	
		鬼遊び	鬼遊び	その他の運動 ・ボール運びゲーム	ハンドボールなどその他の運動 ・フラッグフットボール	ハンドボールなどその他の運動 ・フラッグフットボール	
めざす子ども像	協 力		思いやり		貢 献		
きびしく	・ルールを守って取り組む。	・ルールを守って取り組む。	・ゲームのルールを作ったり、チームにあった作戦を工夫したりする。	・チームで協力して練習したり、簡単な作戦を考えたりすることができる。	・チームの課題に気づき、それに応じた練習を選択することができる。	・チームの課題に気づき、それに応じた練習を工夫したり、チームの特徴に応じた作戦を考えたりすることができる。	
も	・めあてをもって取り組む。	・適切なめあてをもって、楽しく取り組む。	・自分のめあてをもつ。	・自分の力にあつためあてをもつ。	・自分の力やチームの作戦に応じためあてをもつ。	・自分の力やチームの作戦に応じためあてをもつ。	
み	・友達と声をかけ合う。	・友達のよいところを認め、声をかけ合う。	・自分のよさや友達ががんばりを認める。	・教え合い、励まし合いながら楽しく活動することができる。	・仲間の課題に対して積極的にアドバイスができる。それをチームに活かすことができる。	・仲間の課題やチームの課題に対して積極的なアドバイスを行う。	
な	・友達と仲よく運動やゲームをする。	・協力して仲よく運動やゲームをする。	・友達と励まし合ったり、教え合ったりする。	・自分の力やチームの作戦に応じためあてをもつ。	・仲間の頑張りや伸びに対して、温かな声かけができる。	・仲間の頑張りや伸びに対して、温かな声かけをする。	
で							
精一杯がんばる子	・できる技を上手に使い、あたらしい技を取り組む。	・ゲームのやり方を知り、基本的なボールの扱い方に慣れる。	・作戦があった動き方をする。	・自分のめあてにむかって、ねばり強く取り組む。	・自分が苦手とする動きや伸ばそうとする運動を精一杯練習する。	・自分が苦手とする動きや伸ばそうとする運動を精一杯練習する。	
	・決められた係りの仕事を一生懸命がらばる。	・決められた係りの仕事を一生懸命がらばる。	・自分の役割に責任をもって取り組む。	・ルールを守り、公正にゲームを行う。	・チームの作戦に応じた自分の役割や相手の立場を意識してゲームを行う。	・チームの作戦に応じた自分の役割や相手のフォーメーションや動きなどを意識してゲームを行う。	

2 授業実践例

学年・組 第6学年2組：男子10名 女子12名 計22名
 単元名 フラッグフットボール（ゴール型ゲーム）



参考資料（体育の授業に関する調査・運動に関するアンケート）

【体育の授業に関する調査 単元学習 前後の比較】

番号	アンケート内容 【授業を通して体育の授業に対してどう思っているかという気持ちを表す。】	クラス平均値（前後の比較）					
		全体		男子		女子	
		前	後	前	後	前	後
⑪	体育は、明るくあたたかい感じがします。 【明るい雰囲気】	2.55	2.82	2.60	3.00	2.50	2.67
⑦	体育では、みんなが、楽しく勉強できます。 【楽しく勉強】	2.77	2.91	2.70	3.00	2.83	2.83
②	体育で体を動かすと、とても気持ちがいいです。 【心理的充足】	2.59	2.95	2.40	3.00	2.75	2.92
⑬	体育をすると体がじょうぶになります。 【丈夫な体】	2.68	2.86	2.70	3.00	2.67	2.75
⑰	体育では、せいっぱい運動することができます。 【精一杯の運動】	2.95	2.82	3.00	3.00	2.92	2.67
たのしむ 情意目標（体育に対する愛好度）		13.55	14.36	13.40	15.00	13.67	13.83
⑨	私は、運動が、上手にできるほうだと思います。 【運動の有能感】	1.91	2.05	1.80	2.00	2.00	2.08
⑰	私は、少しむずかしい運動でも練習するとできるようになる自信があります。 【できる自信】	2.41	2.73	2.30	2.50	2.50	2.92
⑮	体育では、いろいろな運動が上手にできるようになります。 【いろんな運動の上達】	2.59	2.73	2.40	2.80	2.75	2.67
⑩	体育では、自分から進んで運動します。 【自発的運動】	2.41	2.64	2.50	2.60	2.33	2.67
⑥	体育がはじまる前は、いつもはりきっています。 【授業前の気持ち】	2.32	2.68	2.30	2.90	2.33	2.50
できる 技能目標（できるとか、積極的に運動するということ）		11.64	12.82	11.30	12.80	11.92	12.83
④	体育では、いたずらや自分勝手なことはしません。 【自分勝手】	2.68	2.91	2.30	2.80	3.00	3.00
⑳	体育で、ゲームや競争をするときは、ルールを守ります。 【ルールを守る】	2.77	3.00	2.70	3.00	2.83	3.00
①	体育では、先生の話さきちゃんと聞いています。 【先生の話聞く】	2.91	3.00	2.80	3.00	3.00	3.00
⑱	体育では、クラスやグループの約束ごとを守ります。 【約束ごとを守る】	2.91	3.00	2.80	3.00	3.00	3.00
⑭	体育で、ゲームや競争で勝っても負けてもすなおに認めることができます。 【勝負を認める】	2.73	2.86	2.70	2.80	2.75	2.92
まもる 社会的行動目標（エチケット・マナーとか言うこと）		14.00	14.77	13.30	14.60	14.58	14.92
③	体育をしている時、どうしたら運動がうまくできるかを考えながら勉強しています。 【工夫して勉強】	2.55	2.82	2.50	2.80	2.58	2.83
⑤	体育で運動するとき、自分のめあてを持って勉強します。 【めあてを持つ】	2.23	3.00	2.00	3.00	2.42	3.00
⑧	体育をしている時うまい子や強いチームを見てうまくできるやり方を考えることがあります。 【他人を参考】	2.55	2.91	2.20	3.00	2.83	2.83
⑫	体育で習った運動を休み時間や放課後に練習することがあります。 【時間外練習】	1.82	1.68	1.40	1.50	2.17	1.83
⑯	体育では、友達や先生がはげましてくれます。 【友人、先生の励まし】	2.91	2.86	2.80	2.90	3.00	2.83
まなぶ 認識目標（学習の仕方とかいうこと）		12.05	13.27	10.90	13.20	13.00	13.33

【運動に関するアンケート 単元学習 前後の比較】

5:「よくあてはまる」、4:「ややあてはまる」、3:「どちらともいえない」、2:「あまりあてはまらない」、1:「まったくあてはまらない」

番号	アンケート内容	クラス平均値（前後の比較）					
		全体		男子		女子	
		前	後	前	後	前	後
①	運動能力がすぐれていると思います。	3.09	3.55	3.00	3.50	3.17	3.58
②	たいいの運動は上手にできます。	3.23	3.82	2.80	3.60	3.58	4.00
⑧	運動の上手な見本として、よく選ばれます。	2.05	2.32	1.90	2.30	2.17	2.33
⑩	運動について自信をもっているほうです。	3.18	3.59	2.90	3.50	3.42	3.67
身体的有能さの認知（自分は人と比べてすぐれていると感じていること）		11.55	13.27	10.60	12.90	12.33	13.58
③	練習をすれば、必ず技術や記録はのびると思います。	4.45	4.55	4.50	4.60	4.42	4.50
④	努力さえすれば、たいいの運動は上手にできると思います。	4.32	4.68	4.10	4.50	4.50	4.83
⑪	少し難しい運動でも努力すればできると思います。	4.23	4.50	3.90	4.40	4.50	4.58
⑫	できない運動でも、あきらめなくて練習すればできるようになると思います。	4.36	4.68	4.00	4.40	4.67	4.92
統制感（自分が努力すればできるようになると感じていること）		17.36	18.41	16.50	17.90	18.08	18.83
⑤	運動をしている時、先生がはげましたり応えんしたりしてくれます。	4.32	4.77	4.10	4.70	4.50	4.83
⑥	運動をしている時、友だちがはげましたり応えんしたりしてくれます。	4.36	4.73	4.40	4.80	4.33	4.67
⑦	いっしょに運動しようときそってくれる友だちがいます。	4.18	4.55	4.10	4.40	4.25	4.50
⑨	いっしょに運動する友だちがいます。	4.18	4.91	4.10	4.80	4.25	5.00
受容感（先生や友達に認められたいという欲求が高いこと）		17.05	18.86	16.70	18.70	17.33	19.00

3 成果と課題

(1) 成果

<体育科運動領域における授業改善>

- ◎ 体育授業の導入がスムーズになるとともに、児童やグループがめあてを達成するために休み時間に練習するなど、主体的に取り組む姿が見られるようになり、児童の関心・意欲が高まってきた。
- ◎ 「仲間との関わり合い」に関しては、教え役の児童と教わる側の児童が休み時間にボールを投げ合いする姿やグループで自主的に練習する姿が見られるなど、徐々にではあるが、自分だけでなく仲間も一緒に高まっていくと望ましい人間関係が構築できるようになってきた。

<健康教育及び食育の推進>

- ◎ 児童に自分の生活を振り返らせ、自分の課題を見つけ、改善するための方法を考えさせる授業を展開したことにより、自分の生活を見つめ直し、健康な生活を実践しようとする意識が高まってきた。

<新体力テスト結果から>

- ◎全国平均と比較して、ほぼ同等と上回っている種目が男女とも増えた。

	平成 18 年度	平成 19 年度	平成 20 年度
男 子	3 3 / 全種目数 4 8	3 3 / 全種目数 4 8	4 1 / 全種目数 4 8
女 子	3 2 / 全種目数 4 8	3 3 / 全種目数 4 8	3 8 / 全種目数 4 8

◎平成 18 年度から、全国よりやや劣る、かなり劣っていると思われる種目の変化として、3 年は 7 種目から 1 種目へ。5 年は 6 種目から 1 種目へ。6 年は 5 種目から 2 種目へ減少した。

以上、この研究での成果を挙げてみた。これらの好ましい結果とともに、やっとの思いで学年の水泳目標に到達した児童が、夏休み中の特別練習に参加し、一日も休まず練習したことで標準記録を突破し、学童水泳大会への出場を果たすことができたケースや、運動会でのダンスや組体操で、自分ができないことを休み時間を使って粘り強く練習する姿が見られたケース等、心のたくましさも徐々にではあるがつつつつある。

(2) 課題

<体育科運動領域における授業改善>

- ◆ 体育の授業以外でも進んで体を動かしてほしいと考える。そのための第一の手立ては体育科の授業改善であるが、学習で習得したことを生かし、練習することや「やれそうだな。やってみよう」という意欲を喚起させ、新たなことに挑戦するなど児童が主体的に取り組めるような手立てをさらに工夫していく必要がある。

<健康教育及び食育の推進>

- ◆ 健康教育及び食育に関しては、頭では理解していることを実際の生活の中でどう実践させていくかが大きな課題として残った。

<新体力テスト結果から>

- ◆ 合計得点は、全学年とも全国とほぼ同等という結果であるが、個々の種目を見た場合、立ち幅跳びは学年によってばらつきがあり、50m走は若干下回っている。今後も、体育の授業では「基本の運動」や「体づくりの運動」をさらに充実させ、いろいろな運動を児童に体験させるとともに、体育集会においても、「興味・関心を高めるような運動」「無理なく持続できる運動」を続け、課題克服に努めたい。

海南市立黒江小学校

〒 642-0001 海南市船尾 236-4 Tel. 0 7 3 - 4 8 2 - 0 1 4 7

学校長 小西 利計

生徒数 340名 学級数14 教職員数33名

〔学校紹介〕

本校は海南市西部に位置し、黒江・船尾地区と一部和歌山市毛見・冬野地区から通学している。校区は、紀州漆器（黒江塗り）で知られ、東に熊野街道が通り、風景にも優れ数多くの短歌に詠まれている。古くは海岸線が奥深く入り込み塩田も多く、校地も塩田跡地に位置している。昭和41年には日本一健康優良学校に選ばれた。平成19年4月に、海南市教育委員会から体力向上研究事業の指定を受け、児童の体力向上についての実践的な研究を行ってきた。

研究主題

子どもの体力向上を図る教育のあり方 ～自ら進んで運動に親しむ子の育成～

1 研究の概要

(1) 研究主題の設定理由

本校の児童の実態を運動面から考えたとき、リズム感はやいが柔軟性に劣る。持久力が弱い(平成18年度の新体力テストの結果より)。また、休憩時間に外遊びをする児童は、男子はボール遊び、女子は一輪車遊びなどで、一部の児童に限られ、遊びの種類も少なく、多人数で遊べない児童も多かった。体育科の授業においても、体力や技能の差を埋め、全ての児童一人ひとりを十分に活動させることが難しいという課題があった。

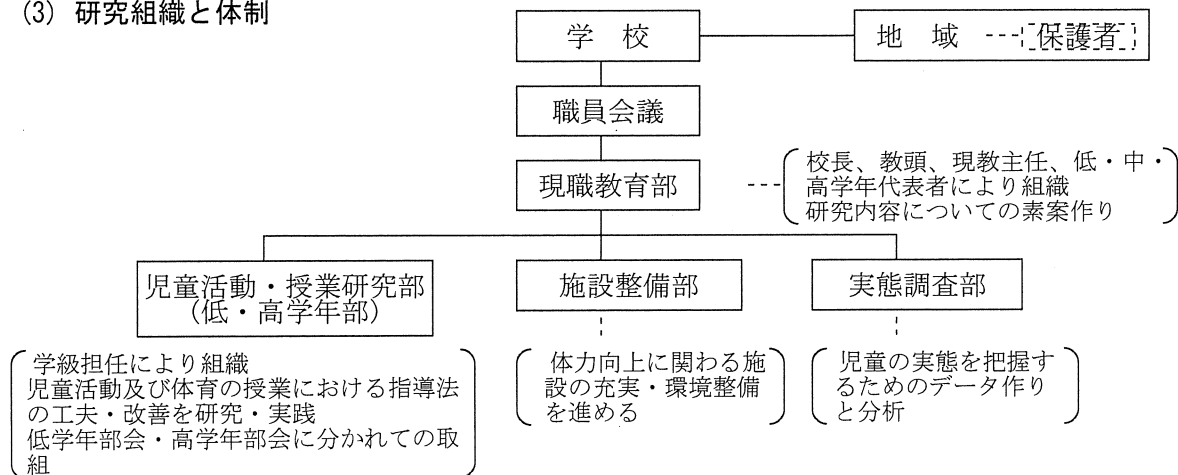
そこで、指定を機に、「子どもの体力向上を図る教育のあり方」を研究することで、児童がバランスのとれた体力を身につけることを目指すこととした。このことは、本校の教育目標にもつながるものとする。また、児童自らが運動に親しむという視点を大切に考えた。自主的に運動を行う態度が将来にわたっての体力向上につながると考えるからである。この姿勢は他の学習活動にも大切な力となっていくものである。

また、体力を単に運動するための体力としてとらえるのではなく、逞しく健康に生活していくための体力、つまり、逞しく健康に生活していくための能力の一つととらえ、研究を進めることとした。

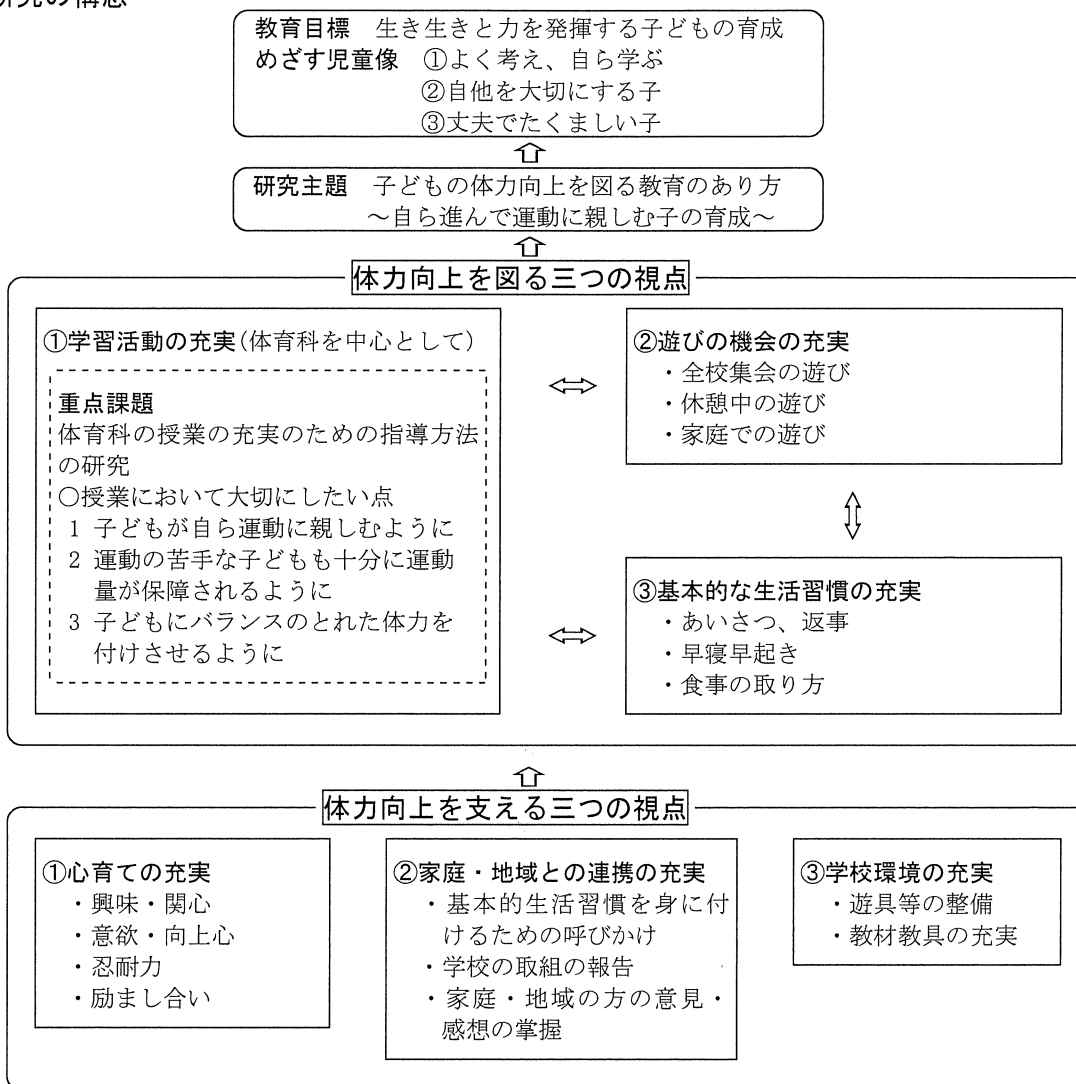
(2) 実態からの仮説

- ①運動・健康に親しむ心、向上心、忍耐力などの子どもの心を育てていけば、体力は向上する。
- ②運動の苦手な子どもも十分に運動量が保障され、意欲的に取り組める体育の授業を進めていけば、体力は向上する。
- ③休憩中の外遊びなど、子どもが体を動かす場を多くすれば、体力は向上する。

(3) 研究組織と体制



(4) 研究の構想



(5) 研究経過

年度	月	研究に係る具体的事項
H19	4	教育目標の作成、校務分掌の見直し、日課表・時間割の検討 等 新体力テストの実施
	5	体育科年間指導計画の作成、教材教具の購入計画作成 児童の実態についての話し合い、研究主題の決定
	6	今後の具体的な課題の確認、研究体制の概要決定
	7	研究体制決定、夏季休業中の取組の確認
	8	研究会参加、先進校視察、教材教具の購入計画検討、施設整備検討 体育館・体育倉庫の整頓、運動場のラインテープ補修 研究構想・授業改善の工夫・指導案の形式・休憩中の児童活動の検討 新体力テスト分析・アンケート案作成・来年度年間指導計画案作成
	9	生活アンケートの実施
	10	来年度年間指導計画案確認・生活アンケートの集計及び分析 授業改善の工夫点の検討・体育科研究授業(3年)の実施 「きのくにチャレンジランキング」の取組スタート
	11	授業改善の工夫点の検討・体育科研究授業(6年)の実施
	12	先進校視察
	1	授業改善の工夫点の検討・体育科研究授業(2年)の実施
	2	今年度のまとめと反省(全体会・部会)
	H20	4

5	新体力テストの集計
6	体育科研究授業(2年・4年)の実施、生活アンケートの実施 今年度の「チャレンジランキング」の取組スタート
7	研究発表会一次案内作成・発送、研究発表会の日程・内容・役割分担決定 夏季休業中の取組確認、新体力テストの分析、生活アンケートの集計と分析 研究会参加、職員作業(運動場ラインテープ補修・体育館等の整備)
8	研究経過報告資料作成、公開授業の単元決定、研究会参加、育友会奉仕作業
9	研究発表会二次案内作成・発送
10	公開授業の指導案作成・検討、研究経過報告の内容検討、研究会資料印刷製本 研究会当日進行マニュアル・タイムテーブル作成
11	公開授業指導案の作成・製本、海南市体力向上研究発表会(11/18実施)
12	研究会の反省(内部評価と外部評価)
2	今年度のまとめと反省(全体会・部会)

2 具体的な取組

(1) 学習活動の充実

①体育科授業において大切にしたい点

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1 子どもが自ら運動に親しむ 2 運動の苦手な子どもも十分に運動量が保障される 3 子どもにバランスのとれた体力を付ける |
|--|



【具体的な手だて】

- | | |
|---------------------|--------------|
| (ア)学習(単元・1時間)の流れの提示 | (オ)学習カードの利用 |
| (イ)めあての設定 | (カ)考える場の重視 |
| (ク)ルールや場の工夫 | (キ)生活・遊びへの発展 |
| (エ)多くの評価する場 | (ク)年間指導計画の作成 |

②学習(単元・1時間)の流れの提示

学習の単元の初めに、各時間の学習予定を説明する。1時間の授業の始めに時間経過に沿った学習の流れを示す。学習の流れを示すことによって児童は見通しを持って学習に取り組める。そして、後には自主的に学習を進めていくことにつながると考えられる。また、運動の苦手な子にとって、学習の流れがわかることは不安が少なくなることにもつながる。

学習の流れの示し方としては、板書・掲示物・学習カードを利用している。

③めあての設定

子ども達に自分のめあてを設定させることによって、意欲的に学習に取り組ませることができる。「二重跳びが2回できるようになる。」のように具体的な形で書かせることにしている。このことにより、子ども達はできたという達成感をはっきりと持つことができる。できた子には次のめあてを設定させる。運動が苦手な子にとって自分なりにめあてを持つことは、見通しを持つことができ、がんばればできるという意欲を生むことにもなると考える。

指導のめあてとして、単元全体を通して、学習の深まりを予測し、2段階のねらいを設定する。ねらい1は、今ある力でみんなと力いっぱい運動を楽しむ工夫や努力を引き出すもの。ねらい2は、運動の楽しさを追求する上での創意・工夫・努力を引き出すもので、それぞれ運動の姿で表す。

④ルールや場の工夫

指導のねらいに沿って、最初は教師の示した最低限のルールで行う。学習活動を進めていくなかで次第に考えさせる幅を持たせる。場の工夫についても同様に行う。学習の単元を通して、新しいルール、場を加えていく時には、月日を入れる・ネーミングをするなどの工夫をして、板書・掲示を増やしていくことが有効であると考えられる。自分の意見が学習に反映していると感じることは子どもの意欲を生むことになる。

運動の苦手な子が活躍できるように、評価規準に応じたルールや場の工夫が必要であると考えている。例えば、ボール運動では、ドリブルの禁止・少人数によるチーム編成・得点し

た子はゴールキーパーをする…。このような工夫により、運動の苦手な子もボールに触れる機会が自然に増えることになる。器械運動では、易から難へスモールアップを踏まえた場の設定がある。挑戦する場の数を増やすことは運動の苦手な子が意欲的に取り組むために有効である。数多くの場があることで、注目されずに自信のない運動にも挑戦できる。

⑤多くの評価する場

子どもの活動に自己評価・相互評価・教師の評価等、評価する場を多くすることにより、次の活動の意欲を生む。このことは、運動が得意な子、苦手な子に関係なく言えることである。学習活動の中で、ちょっとした声かけも評価としてとらえる。できるだけ声かけをするように指導者は意識していくことが必要である。

学習では「ふりかえり」の時間を設定し、学習カードや口頭の発表で、めあてに応じた「ふりかえり」を行う。

⑥学習カードの利用

学習カードを積極的に導入してきた。学習カードは、児童が自分のめあてを設定し、振り返るよい場となる。そして、児童にとって学習カードに学習の足跡を残していくことは自分の成長を感じる場となり、次の意欲を生む。更に、教師が個々の評価を行う重要な資料ともなる。また、児童の思いや記録をもとに、次の授業への手だてに生かすことができる。体調不良などで運動に参加できない児童には見学者用の学習カードを用意している。このことにより見学者も目的を持って見学し、学習に参加できる。

⑦考える場の重視

限られた授業時間の中で、運動量が減っても運動について考える場を重視している。それは体力を単に運動するための体力と捉えず、遅く健康に生活していくための体力と考える。運動についての知識や筋道を立てた考え方が運動への興味・関心を育み、運動について考える習慣が遅く健康に生活することにつながっていくと考えるからである。体育科の授業時間を、体力を向上させる場のみではなく、体力の向上を図るきっかけとなる場・核となる場と考え、考えながら運動していくことで子ども達が自ら運動に親しむ態度を育てると考える。

⑧生活・遊びへの発展

この運動が生活や遊びのどのような場面につながっていくのか、また、つながってほしいのかを意識しながら学習を構成していく。体育科の授業だけで体力の向上をめざすのではなく、生活や遊びへ発展し、つながっていく学習内容を考えていく。子どもが自ら運動に親しんでいく道筋を意識しておくことが大切になると考える。

⑨体育科年間指導計画

領域に偏りがなくことや中学校への発展にも配慮し、各学年の体育科年間指導計画及び各運動領域別の指導計画を作成した。(現在、新課程での指導計画を作成中)

(2) 遊びの機会の充実

①「きのくにチャレンジランキング」の取組

平成19年10月から和歌山県教育委員会が実施している「きのくにチャレンジランキング」に全校で取り組んでいる記録にチャレンジしながら子ども達が運動の楽しさを感じること、運動する機会を増やすことで運動能力が向上することを願い、チャレンジ集会という全校集会や体育の準備運動として実施している。また、休憩時間に練習や記録に挑戦することも多い。めあてを持ってクラス全体でチャレンジすることにより、クラスのまとまりを深め、心育での充実の大切な活動にもなっている。

全校での取組のルールについて、職員間で確認した事項については、次の通りである。

- ・場の設定をする。(みんなでドッジボールのライン・リレーのポイント等)
- ・全校チャレンジ集会として、全校児童が一斉に取り組む場をつくっていく。
- ・記録を掲示していく。(子どもが目にしやすい場所に設置)

(掲示板作成・記録認定証作成→現教部、ランキング入力・掲示→担任)

△ 基本の運動 2年平均台



△ 学習カードの記入の様子



▽ みんなでなわとびの様子



②「黒江チャレンジランキング」の取組

本校では、独自のランキング種目(個人種目を中心に)を設定している。個人・小グループの種目であるため、気軽に取り組める良さがある。特に、複数の友だちと一緒にチャレンジできる、二人で縄跳び、みんなでパス、みんなでリフティングに人気があった。

記録は「きのくにチャレンジランキング」と同様に掲示板を設置、学期末には各種目1位の児童に認定証を配布している。

③休憩時間の取組

休憩中の運動場・体育館の使い方のルールは児童代表委員会で作成、委員が全校児童に提案。ルールがはっきりしたことで、もめごとやけがが少なくなり、より楽しく遊べるようになり、また、ルールを決める過程で運動場・体育館での遊びの意識が高まった。

④ロング休憩の取組

毎週木曜日の昼休憩をいつもより15分長い45分のロング休憩とし、外遊びを促す取組を実施。各クラスで遊び係などが中心となって計画している。この時間は教師も含めクラス全員が一緒に外で遊ぶよい機会になり、仲間づくりにも役立っている。

月1回「他学年と遊ぼう」とし、異学年の交流により、相手を思いやったり、低学年を励ましたりするよい機会となっている。

(3) 基本的な生活習慣の充実

①朝の健康観察

朝の活動時間において、保健係の児童が順に友だちの名前を呼び、1日の始まりにみんなで返事をし、声を出すことを大切にしている。本校では30年前から継続して行っている。

②あいさつ運動

本校では、あいさつや返事が自然にできることを大切にしている。児童会役員が週2回朝校門に立ち、「あいさつ運動」を行っており、大休憩時に放送でその日の様子を紹介している。登下校時には、育友会や地域ボランティアの方々が「黒江っ子みまもりたい」として、あいさつ指導や交通指導、安全確保のために交差点に立ってくれている。集団登校を実施し、そのリーダーのあいさつの仕方が自然と下級生にも広がっている。

(4) 心育での充実

体育科の授業において、アドバイスし合ったり、応援し合ったりできることを意識して指導している。このことは、体育科の授業以外のチャレンジランキングの取組などでの活動においても同じである。授業研究の場でも友だちとの関わりの苦手な子の集団への関わらせ方、その時の支援の言葉などについても協議してきた。

「他学年と遊ぼう」などの異学年との交流は、高学年の子にとって、思いやりの心を育む場となっている。心育での充実があるから学習活動が充実する。逆に、学習活動の充実があるから心が育っていくと捉えられる。

(5) 家庭・地域との連携の充実

①「たより」を利用して

体力向上の取組について、家庭や地域にも理解を得るため、「学校だより」や「保健だより」、「給食だより」、「育友会新聞」、「学年だより」や「学級だより」等において、機会あるごとに掲載している。

②懇談会などを通して

学級懇談会などの機会を利用し、学校の取組における子どもの様子や体力向上には基本的な生活習慣の必要性について知らせている。また、保護者から家庭での生活の様子や学校の取組に対する意見・感想などを聞くように心がけている。

さらに、年1回学年PTA役員が計画する学年PTA活動では、親子ドッジボールなど一緒に体を動かす機会も設けている。

▽ 一輪車検定表

(6) 学校環境の充実

①教材教具の充実

子ども達が遊びたくなる、体を動かしたくなるような教材教具を充実させることをめざした。流行する遊びになれば、その遊びに参加する子どもは自動的に増加する。流行させるためにきっかけを与えること、また、その用具が数多くあることが大切である。

そこで、次の3つの点を意識し、教材教具の充実を図ってきた。



【教材教具の充実の3ポイント】

- ①興味をかき立てる ②数多くある ③発展性がある

教材教具の充実の一例…一輪車の台数の増加・竹馬の購入・くすのきジャンプの設置・ケンケンパサークルの設置

②施設の充実

施設の整備は、次の3つの目的に沿って行ってきた。

【施設整備の目的】

- ①子どもが安全に活動できる ②早く準備・片づけができる
③子どもが運動技能を身に付ける助けとなる

施設整備の一例…片づけ方を写真で例示・一輪車の補助手摺りの設置
鉄棒のスポンジリングの設置・運動技の例示 等

3 研究成果と課題

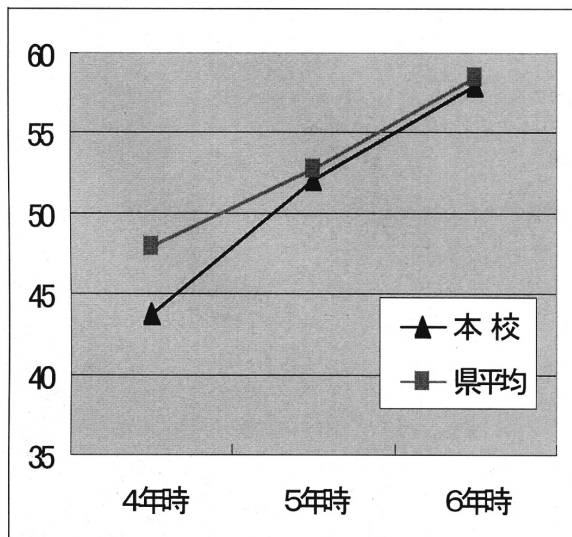
(1) 成果

- ①授業において大切にしたい点について、授業研究を進めることにより教師間の共通理解が得られ、新年度になっても子ども達が単元の最初からスムーズに学習に入ることができるようになった。
- ②新体力テストの結果から、平成19年度と平成20年度を比較すると、総合得点に体力向上の一端が見られる。特に、反復横跳び・シャトルランに記録の向上が見られるのは、チャレンジランキングの縄跳びの取組が要因の一つに考えられる。また、保健室の来室者数が平成18年度に比べ、平成19年度は大きく減少した。生活アンケートの結果から、給食を残さず食べられる子が増えている。
- ③生活アンケートの結果より、体を動かすことが好きな子や休憩に外遊びする子が増加した。また、チャレンジランキング・ロング休憩などの取組により、大きな集団で遊べる姿が多くなっている。
- ④「体育の授業が好き」と答える児童が、平成19年度に比べて平成20年度は増加している。このことは、運動に苦手意識を持っている児童が減ってきているということである。

新体力テストの総合得点における県平均（平成19年度）との比較

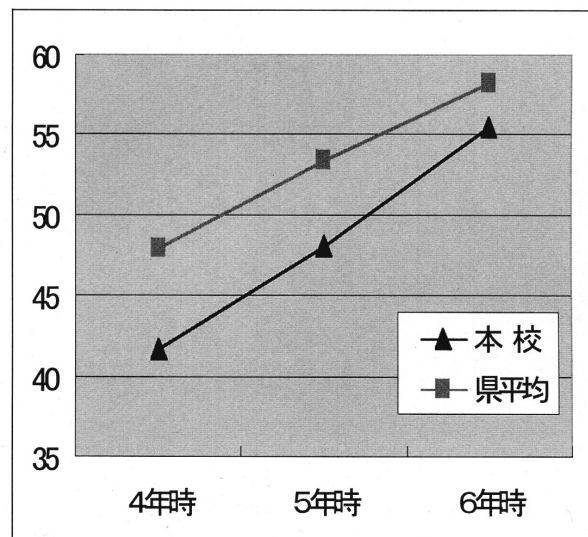
6年男子総合得点

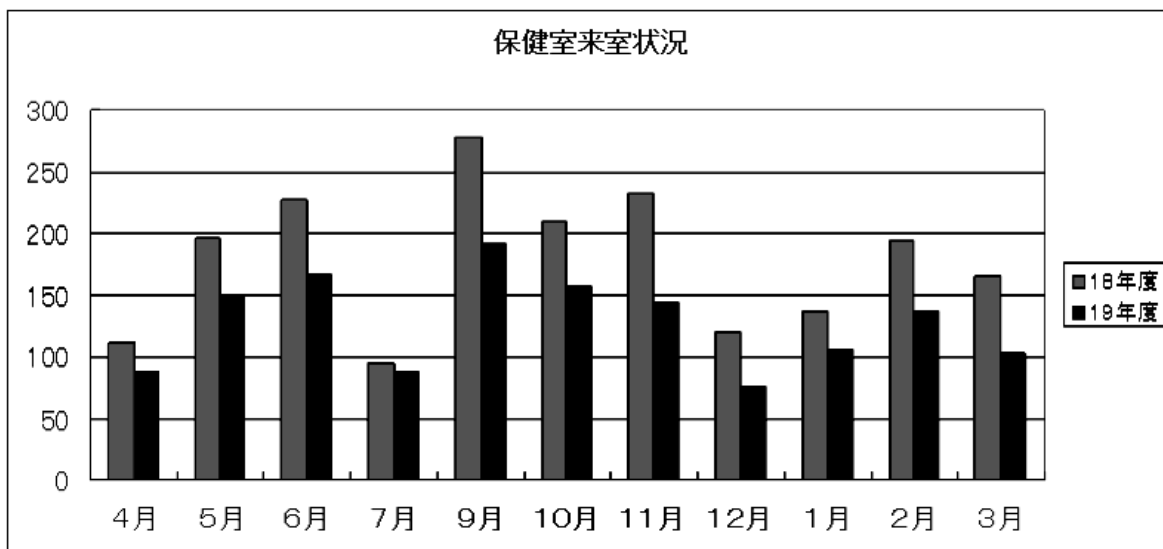
	4年時	5年時	6年時
本校	43.69	52.00	57.94
県平均	47.85	52.76	58.41



6年女子総合得点

	4年時	5年時	6年時
本校	41.59	48.00	55.41
県平均	47.92	53.35	58.15





(2) 課題

- ①授業において学習カードを利用することは子ども達の意欲を高めることに有効であると共通理解をもつことができたが、学習カードの形式や各領域に応じた内容までには至っておらず、これからの課題である。
- ②ボールの貸出のルールやほしい遊具、後片づけなどの自分達の課題などについて児童自身で解決させるための支援をどのようにしていくかが課題となる。
- ③遊具のまわりに人工芝を敷くなど、今後進めていきたい学習環境の整備について、予算等との関わりにおいてどのように進めていくかが課題である。
- ④生活アンケートでは、朝自分で起きられる子が増えたり、朝ご飯を食べてくる子が増えたりと改善されてきているが、体力を逞しく健康に生活していくための体力ととらえていくには、体力向上を支える視点としてあげた基本的な生活の充実が不可欠となる。そのためには、今まで以上に家庭(保護者)や地域への働きかけが必要となる。

印南町立切目中学校

〒 649-1528 日高郡印南町西ノ地 1352 TEL 0738-43-0304

ホームページアドレス <http://www.naxnet.or.jp/~kirime/>

学校長 井戸和彦

生徒数 80名 学級数 3 教職員数 18名

部活動 6部（陸上、野球、ソフトテニス、卓球、柔道、文化）

〔学校紹介〕

平成16年度は、生徒の問題行動が多発し授業妨害等が起きるなど学校の秩序を維持することが困難な状況であった。そのため、全教職員が生徒指導の観点から細部にわたり改善し、共通認識のもと徹底的に指導に当たる一方、授業研究にも力を入れた。

その結果、学校は徐々に落ち着きを取り戻し、平成20年度県教委から「市民性を育てる教育」の研究指定を受け、学力・体力の向上に向けた取組の成果を発表した。

《教育目標》

確かな学力と自主性・社会性を持った心豊かな生徒を育成する。

《継続研究主題》

* 「学力」の基礎基本の徹底及び規律と社会性を身につけた生徒の育成。[17年度～]

* しつけと豊かな心の育成。[18年度～]

* 社会性（ソーシャルスキル）の育成。[19年度～]

《平成20年度研究主題》

① 国語力（『切目中学校国語力』）向上のための取り組み。[19年度からの継続主題]

② 体力の向上（総合的な学習・保健体育科・部活動・保護者の相互連携を通じた体力向上を目指して）

《健康・体力向上への取組》が目指すもの》

- ① 生徒個々が自分の体力に関する長所・弱点を認識し、体力の維持や向上させるための方法を考えることにより、将来における『生きる力』の充実を目指させる。
- ② 生徒自身は、運動経験や体力の向上が重要であることを認識していても、それらの不足に対する危機感が乏しい。運動能力の獲得に至適な年齢期に必要な運動を経験しないままからの成長が進めば、バランスのとれた成長に支障をきたすと考えられる。そのため、年間2回の体力測定と骨密度測定を行い、日常の運動内容や運動量及び生活習慣等との関連性を思考させることを通して、健康と体力の向上を意識した日常生活を送らせる。
- ③ 自己の体力向上を目指す中で、個々の体力テスト結果を通してその背景にあると思われる生活習慣（生活リズム・食習慣等）に目を向けさせ、生活全般の見直しやその改善を目指させる。

《実践内容》

総合的な学習の時間【健康・体力】を基軸とした関連教科との相関カリキュラム [1～3年]

《成果と課題》

3年生は運動する機会が減る夏の総体以降、卒業するまでの期間の過ごし方が進路の決定等にも影響を及ぼすため、この期間の学習や生活を充実させることを目指し、1年生の時点から取り組んでいた健康・体力の視点を本年度重点化したところである。その結果予想以上に保護者の支援や協力を得て取組を進められたことは大きな成果であり、そのことが生徒の意識改革や行動の変容にプラスに働いている。しかしながら、生きる力となるためには更なる取組が必要であり、保護者理解をさらに進めながら、全職員が一丸となって改善を加えながら継続していくことで【健康・体力】の取組を校風化したいと考えている。

1年生

総合的な学習の時間【健康・体力】を軸とした関連教科等との関連カリキュラム

平成20年度

月	総合的な学習の時間		保健体育科 【保健体育科年間計画より関連抜粋単元】	家庭への情報提供	部活動 1年部員への指導重点
	(体力向上)	(食に関する指導)			
4	<p>4月初旬実施</p> <p>①健康維持と体力向上へ向けての 【ねらい】 意識付け ・自分の健康・体力の重要性を認識し、創意工夫して向上を目指す意欲を出す。</p> <p>4月中旬実施</p> <p>②③新体力テストの実施 【ねらい】 ・全力で能力を発揮する。</p>		<p>4月～5月中旬</p> <p>単元 体づくり運動 【ねらい】 ・自己の体に関心を持ち自己の体力や生活に応じた課題を持って体ほぐしをしたり、体力を高めさせる。 ・新体力テストの実施方法を周知させる。</p> <p>単元 体育に関する知識 【ねらい】 ・体ほぐし、体力の意義、運動と心身の動き等について理解させる。</p>	<p>4月初旬</p> <p>【学校から情報提供の実施】 ①「体力の向上」への研究主題の設定を、保護者へ公表 【PTA 総会、PTA 役員会他】</p>	<p>【共通理解】 ①伸ばさせようと考えている力 ②毎日実施しようとする手立て</p> <p>*陸上部 ①新体力テストの項目より全国を下回っている基礎体力の向上に取り組み ②「走らせる」事に重点をおく</p> <p>*野球部 ①故障をしない体力づくり (食事・筋力トレーニング) ②走り込み、ダッシュ、スクワット</p> <p>*卓球部(男子) 《部員無し》 *卓球部(女子) ①瞬発力、持久力、柔軟性 ②毎練習前のランニング、ダッシュ等</p> <p>*テニス部 ①プレーに必要な筋力の向上 ②毎練習時 反復横跳び(50×2) ジャンプ(50×2) 素振り(20分)</p> <p>*柔道部 ①身体と心の耐久力 ②基礎トレーニング 腕立て、腹筋、足取り、つきあげブリッジ、腰切り、スクワット 《上記各30回》 マット運動、受け身、腹ばい、エビ、ケンケン、ジャンプ</p>
5	<p>5月初旬実施</p> <p>④自己体力結果分析と補強計画設定 【ねらい】 ・自己データと全国データを比較し自己不足部分を認識する。 ・自己データ充足部分を確信する。 ・自己補強部分の選択決定する。 ・回数、期間、機会等具体的な数値目標を設定する。 ・自己の生活習慣を見直す機会として計画を設定する。</p>		<p>5月</p> <p>単元 心身の機能の発達と心の健康 【ねらい】 ・年齢に伴う身体機能の発達や、心身の調和、心の健康について理解させる。 ・年齢に伴う身体各器官の発達の傾向や性差、個人差があることを理解させる。</p>		
6		<p>6月下旬実施</p> <p>⑤成長期における食生活について 【ねらい】 ・自分の体が成長期にあることを自覚する。 ・この時期における望ましい食生活の在り方を考えさせ実生活に活用する。 ・自分の体力向上に必要な食生活の在り方を考える。</p>			
7					
8					
9	<p>9月初旬実施</p> <p>⑥自己補強部分のみのテスト項目の 【ねらい】 数値確認 ・成果内容を確認し継続する事の重要性を確認する。 ・今後の生活での補強実施する気持ちをより高揚する。</p> <p>9月初旬実施</p> <p>⑦自己の途中数値検証から今後の補強活動へ向けて意見書の作成 【ねらい】 ・補強計画実施状況を振り返り計画の検証と修正をする。 ・この計画実行中の自己感想を書く。 ・継続の重要性とその意義を高揚する。</p>		<p>9月～11月上旬</p> <p>単元 陸上競技 【ねらい】 ・短距離、長距離、跳躍の特性を踏まえた上で、自己の能力に適した課題の解決を目指して練習の仕方や競技の仕方を工夫させる。</p>	<p>7月初旬</p> <p>【保健体育科から情報提供】 ②「新体力テスト」生徒個人結果を、保護者へ情報提供 【同時に意見・感想を収集する】</p>	
10					
11	<p>11月下旬実施</p> <p>⑧学校抽出項目体力テストの実施 【ねらい】 ・全力で能力を発揮する。</p>	<p>11月初旬実施</p> <p>⑧自分の骨を知ろう 【ねらい】 ・自分の骨密度の測定値を認識する。 ・10代は、骨をつくり一生の骨量が決まる最も大切な時期であることに気づく。 ・食事、睡眠、運動が骨量を増加させる必要な要素であることを理解する。</p>	<p>*体育祭や駅伝大会に向け、自分の力が生かされるよう努力させる。</p>		
12					
1					
2			<p>1月～2月</p> <p>単元 バスケットボール 【ねらい】 ・チームの課題や自己の能力に適した課題を持ってバスケットを行い、その技能を身につけさせる。 ・バスケットの特性である敏捷性、瞬発力、持久力を高めさせる。</p>		
3	<p>3月中旬実施</p> <p>⑨年間反省・課題と次の目標 【ねらい】 ・自分の生活状況を振り返り、体力向上への努力から得た事柄と自分への課題を文章化する。</p>		<p>3月</p> <p>単元 体育に関する知識 【ねらい】 ・体ほぐし、体力の意義、運動と心身の動き等について理解させる。 ・体力や健康について振り返らせる。</p>	<p>3月中旬</p> <p>【保健体育科からの情報提供】 ③生徒個々の一年間の体力向上への取組の成果と課題を家庭へ情報提供する。 【意見・感想・要望等の収集】 ↓ 次年度への課題へ組み込む</p>	<p>年間通じて実施</p>

※ 紙面の都合で縮小しています。拡大してご覧下さい。

2年生

総合的な学習の時間【健康・体力】を基軸とした関連教科等との関連カリキュラム

平成20年度

月	総合的な学習の時間	保健体育科	家庭への情報提供	部活動
	(体力向上)			2年部員への指導重点
	(食に関する指導)			【共通内容】
4	4月初旬実施 ①健康維持と体力向上へ向けての意識付け【ねらい】 ・自分の健康・体力の重要性を認識し、創意工夫して向上を目指す意欲を出す。 4月中旬実施 ②新体力テストの実施【ねらい】 ・全力で能力を発揮する。	4月～5月上旬 単元 体づくり運動【ねらい】 ・自己の体に関心を持ち自己の体力や生活に応じた課題を持って体ほぐしをしたり、体力を高めさせる。 ・新体力テストを自分たちで実施できるよう目指させる。 単元 体育に関する知識【ねらい】 ・体ほぐし、体力の意義、運動と心身の動き等について理解するとともに、積極的な運動を実践しようとする力をつけさせる。 ・自己の体に気づき、体の調子を整えたり、体づくり運動に関心をもたせる。	4月初旬 【学校から情報提供の実施】 ①「体力の向上」への研究主題の設定を、保護者へ公表【PTA総会、PTA役員会他】	①伸長させようと考えている力が、個々の弱点を強化する ②毎日実施しようとする手立て
5	5月初旬実施 ④自己体力結果分析と補強計画設定【ねらい】 ・自己データと全国データを比較し自己不足部分を認識する。 ・自己データ充足部分を確信する。 ・自己補強部分の選択決定する。 ・回数、期間、機会等具体的な数値目標を設定する。 ・自己の生活習慣を見直す機会として計画を設定する。	6月～7月 単元 健康と環境【ねらい】 ・身体には、環境の変化に対応して、ある程度まで適応能力があることを理解させる。 ・環境の変化に対応するためには、体力をつけることが重要であることを理解させる。	7月初旬 【保健体育科から情報提供】 ②「新体力テスト」生徒個人結果を、保護者へ情報提供【同時に意見・感想を収集する】	*陸上部 ①1年生時よりも体力はついているが、個々の弱点を強化する ②各個の弱点部分の筋力強化 *野球部 ①日常の練習についてこれる体力をつけさせる。 ②ランニング、ダッシュスクワット 【1回ベースランニングのタイム測定を実施する】 *卓球(男子) ①試合中の持久力の向上(設定した筋力の数値目標の実現) ②数値目標を実現するためのランニング、ダッシュ *卓球(女子) ①持久力、瞬発力、柔軟性 ②練習前の持久走、反復横跳び柔軟体操 腹筋(30×3) 背筋(30×3) 腕立て(適宜数)
6	6月下旬実施 ⑥体の発育と朝食について【ねらい】 ・朝食を取らない生徒を中心に朝食の意義を理解する。 ・成長期の体の発育と食生活が及ぼす影響について理解を深める。 ・自分の体力向上に必要な食生活の在り方を考える。	9月～11月上旬 単元 陸上競技【ねらい】 ・短距離、長距離、跳躍の特性を踏まえた上で、自己の能力に適した課題の解決を目指して練習の仕方や競技の仕方を工夫させる。	9月中旬 【保健体育科】 ③保護者の意見・感想を、授業を通じて生徒に伝え「体力向上」に関する保護者の願い等を生徒に理解させ、自己の体力向上への意欲向上につなげさせる。	*テニス部 ①プレーのスピードとパワー向上 ②ランニング 反復横跳び(50×2) ジャンプ(50×2) 素振り(20分) *柔道部 【部員無し】
7				年間通じて実施
8	9月初旬実施 ⑤自己補強部分のみのテスト項目の数値確認【ねらい】 ・成果内容を確認し継続する事の重要性を確認する。 ・今後の生活での補強実施する気持ちをより高揚する。 9月初旬実施 ⑦自己の途中数値検査から今後の補強活動へ向けて意見文の作成【ねらい】 ・補強計画実施状況を振り返り計画の検証と修正をする。 ・この計画実行中の自己感想を書く。 ・継続の重要性とその意識を高揚する。			
9	11月初旬実施 ⑧自分の骨を知ろう【ねらい】 ・自分の骨密度の測定値を認識する。 ・10代は、骨をつくり一生の骨量が決まる最も大切な時期であることに気づく。 ・食事、睡眠、運動が骨量を増加させる必要な要素であることを理解する。 11月下旬実施 ⑨学校描出項目体力テストの実施【ねらい】 ・全力で能力を発揮する。	1月～2月 単元 バスケットボール【ねらい】 ・チームの課題や自己の能力に適した課題を持ってバスケットを行い、その技能を身につけさせる。 ・バスケットの特性である敏捷性、瞬発力、持久力を高めさせる。		
10				
11				
12				
1				
2				
3	3月中旬実施 ⑩年間反省・課題と次の目標【ねらい】 ・自分の生活状況を振り返り、体力向上への努力から得た事柄と自分への課題を文書化する。	3月 単元 体育に関する知識【ねらい】 ・体ほぐし、体力の意義、運動と心身の動き等について理解するとともに、積極的な運動を実践する力をつけさせる。 ・自分の体力や健康について1年次と比較し最終学年へ向けての目標や課題を考えさせる。	3月中旬 【保健体育科からの情報提供】 ④生徒個々の一年間の体力向上への取組の成果と課題を家庭へ情報提供する。 【意見・感想・要望等の収集】 ↓ 次年度への課題へ組み込む	

※ 紙面の都合で縮小しています。拡大してご覧下さい。

3 年生

総合的な学習の時間【健康・体力】を基軸とした関連教科等との関連カリキュラム

平成20年度

総合的な学習の時間		保健体育科	家庭への情報提供	部活動
月	(体力向上)	(食に関する指導)		3年部員への指導重点
4	<p>4月中旬実施</p> <p>①健康維持と体力向上へ向けての【ねらい】 意識付け ・自分の健康・体力の重要性を認識し、創意工夫して向上を目指す意欲を出す。</p> <p>4月下旬実施</p> <p>②新体力テストの実施【ねらい】 ・全力で能力を発揮する。</p>	<p>【保健体育科年間計画より関連抜粋単元】</p> <p>4月～5月 単元 体づくり運動 【ねらい】 ・自己の体に興味を持ち自己の体力や生活に応じた課題を持って体ほぐしをしたり、体力を高めたりする力をつける。 ・新体力テストを自分たちで実施しデータ処理及び活用ができるようにする。</p> <p>単元 体育に関する知識 【ねらい】 ・体ほぐし、体力の意義、運動と心身の動き等について理解するとともに、積極的な運動を実践する力をつける。 ・自己の体力や生活に応じて、体ほぐしの行い方や体力の高め方を工夫することができるようにする。</p>	<p>4月初旬</p> <p>【学校から情報提供の実施】</p> <p>①「体力の向上」への研究主題の設定を、保護者へ公表 (PTA 総会、PTA 役員会他)</p>	<p>【共通内容】</p> <p>①伸長させようと考えている力 ②毎日実施しよとする手立て</p> <p>*陸上部 ①身体も大きく成長してきているので各種目にもあった体力要素を伸ばす。 ②毎練習後の補強運動(腹筋・背筋、腕立て)を回数ではなく時間を決めて個に応じて実施させる。</p> <p>*野球部 《部員無し》</p> <p>*卓球部(男子) ①試合の中で、自分の持っている技能を発揮出来るように、持久力と筋力を向上させる。 ②筋力トレーニングを数値目標を設定しながら実施させる。</p> <p>*卓球部(女子) ①走る力と持久力・瞬発力をつけさせる。(柔軟性も含め) ②ランニング(持久走) 反復横跳び、腹筋(30×3) 背筋(30×3)</p> <p>*テニス部 ①パワー、スピードを向上させるために腕力・脚力・瞬発力を向上させる。 ②ランニング、反復横跳び(50×2)ジャンプ(50×2)、素振り(20分)</p> <p>*柔道部 ①身体と心の耐久力 ②腕立て、腹筋、足けり、つきあげ、ブリッジ、腹切りスクワット(各30回)、マット運動、前転、後転、腹ばい、エビ、遊エビ、ケンケン、ジャンプ《以上全てを1時間》</p>
5	<p>5月初旬実施</p> <p>③自己体力結果分析【ねらい】 ・自己データと全国データを比較し自己不足部分を認識する。 ・自己データ充足部分を確信する。</p> <p>④自己補強の目標・計画設定【ねらい】 ・自己補強部分の選択決定する。 ・回数、期間、機会等具体的な数値目標を設定する。 ・自己の生活習慣を見直す機会として計画を設定する。</p>	<p>6月中旬</p> <p>単元 健康な生活と疾病の予防 【ねらい】 ・健康の保持増進には、生活習慣が深く関わっていることやそれがおもな要因となって起こる疾病や予防の仕について知る。 ・健康の保持増進には、年齢、生活環境に応じた食事、運動、教養及び睡眠が重要であることを理解させる。</p>	<p>7月初旬</p> <p>【保健体育科から情報提供】</p> <p>②「新体力テスト」生徒個人結果を、保護者へ情報提供 【同時に意見・感想を収集する】</p>	<p>3年生は、7月末迄</p> <p>↓</p> <p>【7月末で部活動終了】</p>
6	<p>6月下旬実施</p> <p>⑤朝食の役割について【ねらい】 ・朝食を摂ることが、1日のスタートでどれ程重要なものであるのかを理解する。</p>			
7	<p>7月上旬実施</p> <p>⑥成長期における食生活について【ねらい】 ・自分の体が成長期にあることを自覚する。 ・この時期における望ましい食生活の在り方を考え実生活に活用する。 ・自分の体力向上に必要な食生活の在り方を考える。</p> <p>7月中旬実施</p> <p>⑦長期休業を前に体力向上へ向けての【ねらい】 計画設定 ・部活が終了したことから、運動不足を解消するために自律した計画を立てる。 (学習計画とのバランスをとる)</p>			
8	<p>9月初旬実施</p> <p>⑧自己補強部分のみのテスト項目の数値確認【ねらい】 ・成果内容を確認し継続する事の重要性を確認する。 ・今後の生活での補強実施する気持ちをより高揚する。</p> <p>⑨自己の途中数値検査から今後の補強活動へ向けて意見文の作成【ねらい】 ・補強計画実施状況を振り返り計画の検証と修正をする。 ・この計画実行中の自己感想を書く。 ・継続の重要性とその意識をより高揚する。</p> <p>9月中旬実施</p> <p>⑩食品添加物を知ろう(Ⅰ) 【ねらい】 ・食品添加物についての科学的知識を高め学習した内容から健康な食生活を送ろうとする気持ちを高める。</p> <p>⑪食品添加物を知ろう(Ⅱ) 【ねらい】 ・含有添加物の抽出実験をとおして、含有量の多さと含有添加量に関する科学的知識を身につける。 ・実験後、自分の食生活を振り返り食生活改善に向けての意欲を持つ。</p>	<p>9月～11月上旬</p> <p>単元 陸上競技 【ねらい】 ・短距離、長距離、跳躍の特性を踏まえた上で、自己の能力に適した課題の解決を目指して練習の仕方や競技の仕方を工夫させる。</p> <p>*体育祭や駅伝大会に向けて自分たちで大会が運営できるようにする。</p>	<p>9月中旬</p> <p>【保健体育科】</p> <p>③保護者の意見・感想を、授業を通じて生徒に伝え「体力向上」に関する保護者の願い等を生徒に理解させ、自己の体力向上への意欲向上につなげさせる。</p>	

10	<p>10月下旬実施</p> <p>⑭自らの体力向上への運動の補充を【ねらい】 目的とする時間(1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持久走その他を中心として、運動量の補充と補強運動を主体的に取り組む。 ・常に自分の弱点、長所を意識しながら運動に取り組む。 	<p>11月初旬実施</p> <p>⑬自分の骨密度を知ろう【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の骨密度の測定値を認識する。 ・10代は、骨をつくり一生の骨量が決まる最も大切な時期であることに気づく。 ・食事、睡眠、運動が骨量を増加させる必要な要素であることを理解する。 	
11	<p>11月下旬実施</p> <p>⑮学校抽出項目体力テストの実施【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全力で自分の能力を発揮する。 	<p>12月中旬</p> <p>⑯自らの体力向上への運動の補充を【ねらい】 目的とする時間(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持久走その他を中心として、運動量の補充と補強運動を主体的に取り組む。 ・常に自分の弱点、長所を意識しながら運動に取り組む。 	
12		<p>12月初旬</p> <p>⑯無謀なダイエットの弊害について【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・成長期のバランスのとれた食事の重要性を学習する。 ・成長期に行う無謀なダイエットの実施が、将来の自分の健康に大きく悪影響を及ぼすことを理解する。 	
1	<p>1月中旬実施</p> <p>⑰自らの体力向上への運動の補充を【ねらい】 目的とする時間(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持久走その他を中心として、運動量の補充と補強運動を主体的に取り組む。 ・常に自分の弱点、長所を意識しながら運動に取り組む。 	<p>1月初旬実施</p> <p>⑱6つの基礎食品について【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1日の必要栄養所要量を理解する。 ・栄養バランスを考えて食物摂取することが、自分の健康をいじするためには重要であることを理解する。 	<p>1月～2月</p> <p>⑲ 単元</p> <p>バスケットボール【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チームの課題や自己の能力に適した課題を持ってバスケットを行い、その技能を身につける。 ・バスケットの特性である敏捷性、瞬発力、持久力を高めさせる。
2	<p>2月初旬実施</p> <p>⑳学校抽出項目体力テストの実施【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全力で能力を発揮する。 <p>2月中旬実施</p> <p>㉑自分の最終補強データ結果の分析と3年間の体力の推移を振り返る時間【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分のデータ結果を的確に整理する。 	<p>2月下旬実施</p> <p>㉒自分の弁当を作ろう(1)【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまで学習してきた栄養関係の学習知識をいかして理想の弁当食材の選定計画構想を立てる。 ・自分の健康を考えながら弁当作りを目標にもつ。 <p>㉒自分の弁当を作ろう(1)【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時の弁当作り計画を、正確に実行することで実践力を培う。 ・将来に向けて、自分の健康を考えながら楽しく弁当作りができることを気づく。 	<p>2月</p> <p>㉒ 単元</p> <p>体育に関する知識【ねらい】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体はくし、体力の意義、運動と心身の動き等について理解するとともに、積極的な運動を実践する力をつける。 ・自分の体力や健康について3年間を振り返り、今後の目標や課題を考えさせる。
3	<p>3月初旬実施</p> <p>㉓自分の3年間の健康・体力向上への学習を振り返る時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の計画と実行を振り返り反省と課題を文章化する。 ・健康、体力に関する学習から、将来に向けた自分の生き方(生活)を考え文章化する。 		<p>2月初旬</p> <p>【保健体育科からの情報提供】</p> <p>㉔生徒個々の一年間の体力向上への取組の成果と課題を家庭へ情報提供する。</p> <p>【意見・感想・要望等の収集】</p> <p>↓</p> <p>次年度への取組へ組み込む</p>

※ 紙面の都合で縮小しています。拡大してご覧下さい。

◎ きのくにチャレンジランキング事業

県では、きのくに元気っ子計画の一環として、平成19年度から「きのくにチャレンジランキング」を開始しました。インターネットを活用し、子どもたちに仲間とともに取り組む遊びや個人で挑戦する短なわ運動を通して、ランキングを上げる楽しさ、運動そのものの楽しさ、仲間とかかわる楽しさを味わわせることにより、運動への動機付けを図り、運動習慣の形成及び体力の向上を目指しています。なわとびやボール運動等、幼少期に育んでおきたい「巧みな動き」を高めるための種目を中心に設定しています。子ども達が、学級や学年、学校単位(たてわり活動等)で、または個人で取り組んだ結果をインターネットから登録することにより、県内ランキングをリアルタイムで知ることができます。是非チャレンジしてみてください。

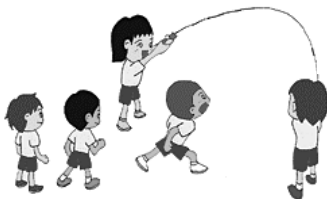


【団体部門】

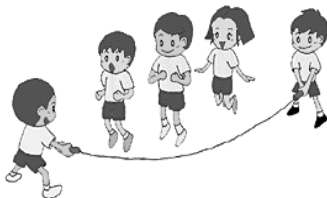
みんなでリレー



みんなで8の字とび



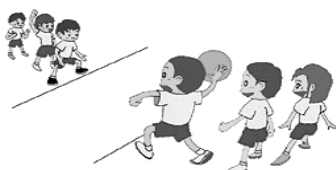
みんなでなわとび



みんなで馬とび



みんなでドッジボールラリー



【個人部門】

前とび・後ろとび

あやとび

交差とび

二重とび

あや二重とび

交差二重とび



短なわにチャレンジ

子どもたちや先生からの声

- ドッジボールラリーは普通のドッジボールと違って、みんながボールを投げたり受けたりすることができるからいいです。相手のことを考えて投げるのは難しいけれど、だんだん上手になってきたしキックベースボールをしている人が教えてくれたりして協力してできるようになってきました。線より出ないように投げることに気をつけながら、これからもみんなで楽しく記録にちょう戦していきたいです。(田辺市立上秋津小4年)
- みんなとやって楽しんでしようずになってきました。1位になりたいから、これからもがんばっていきたいし百回を目ひょうにして、チャレンジランキングでぜんぶ1位になりたいです。(和歌山市立吹上小2年)
- 2月15日にチャレンジランキングが終わりました。私が1番心に残ったのはリレーです。何回もチャレンジするのが楽しかったです。最後には1位になり、いい思い出になりました。(紀の川市立中貴志小6年)
- 各学年、各学級が、体育や学級活動で記録更新に挑戦しています。いい記録を出そうという思いで、クラスが協力し合ったり、休憩時間も8の字とびの練習を一緒になって行ったりと、学級作りにもいい効果が表れています。(吹上小学校 教諭)

調查結果

I 調査の概要

1 調査の目的

近年の児童生徒の体力・運動能力の低下傾向に対し、活力ある生活を営む基礎となる体力・運動能力を培い、生涯を通じて運動に親しむ態度を育成するための基礎資料とするとともに、各学校における体育指導等に活用する。

2 調査対象及び完全実施状況

◆完全実施とは、全児童生徒が全種目(8種目)を実施 ※対象は県内国公立校すべて (%)

地方	小学校				中学校																		
	H17	H18	H19	H20	H17	H18	H19	H20															
和歌山	5.4	36.8	96.5	100	50	88	100	100															
日高	57.9	83.8	97.3		100	100			100														
伊都	100	100	100							100	100												
那賀	75	83.3										100	100	100									
海草	36	41.7													100	100	100						
有田	70.6	94.1																100	100	100			
西牟婁	35.7	98.1																			100	100	100
東牟婁	60.6	93.9																					
平均	55.1	79.0	99.2	100	87.7	98.1	100	100															

高等学校・特別支援学校				
校種	H17	H18	H19	H20
全日制	93.9	95.9	98	100
定時制	16.7	16.7	23.1	30.8
特別支援学校	未調査	91.7	83.3	100

◆調査実施期間
平成20年4月～7月

※但し、特別支援校は一部実施も含め、調査を実施している学校数の割合

3 校種別調査人数

学 校	学校数	実施校数	児童・生徒数 (調査時現在の人数)	実施人数(人)		
				完全	一部	未実施
小学校	283	283	58,171	55,782	2,106	283
			全児童数に対する割合(%)	95.9	3.6	0.5
中学校	142	142	30,470	27,935	1,780	755
			全生徒数に対する割合(%)	91.7	5.8	2.5
高等学校(全日制)	49	49	29,184	26,266	1,807	1,111
			全生徒数に対する割合(%)	90.0	6.2	3.8
高等学校(定時制)	13	9	1,352	167	391	794
			全生徒数に対する割合(%)	12.4	28.9	58.7
特別支援学校	12	10	1,202	413	251	538
			全生徒数に対する割合(%)	34.4	20.9	44.8
合計数	499	493	120,379	110,563	6,335	3,481

4 調査内容

(1) 「新体力テスト」調査（体格を含む）

テスト種目	体力評価	小学校	中・高等学校
握力	筋力	○	○
上体起こし	筋力・持久力・瞬発力	○	○
長座体前屈	柔軟性	○	○
反復横とび	敏しょう性・筋持久力	○	○
20mシャトルラン (往復走)	全身持久力・筋持久力	○	○
持久走 (男子1500m・女子1000m)		—	○
50 m 走	スピード	○	○
立ち幅とび	筋パワー	○	○
ソフトボール投げ	巧ち性・筋パワー	○	—
ハンドボール投げ		—	○

(2) 「生活状況」調査

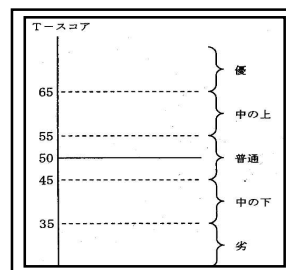
アンケート内容

- ①運動部・スポーツクラブ所属状況
- ②運動実施頻度
- ③運動実施時間
- ④朝食摂取状況
- ⑤睡眠時間
- ⑥テレビ視聴時間
(詳細内容P49参照)

※体力・運動能力調査とのクロス集計を含む

※Tスコアとは

種々のテストによって測定された記録の単位は、秒、cm、kg、回、点など様々であり、そのままでは測定単位の異なる記録の優劣を比較したり、統合的に整理したりして評価することは困難であるため、Tスコアに換算します。一般にTスコア(偏差値)を用いて5段階評価をする場合には、右図のように優(65以上)、中の上(55~64)、普通(45~54)、中の下(35~44)、劣(34以下)のような基準になります。



◎計算の仕方

$$T = \frac{(H20本県の平均値) - (H19全国平均値)}{H19全国の標準偏差(SD)} \times 10 + 50$$

※50m走及び持久走のTスコアは分子にマイナスを掛ける

※有意差検定について

全国と県とのレベルの違いを確かめるためにおこなうものです。全国や県の平均値との差を検定にかけることによって、その差が明らかにレベルが違うものなのか、たまたま差が生じているだけでレベルは同じなのかを調べるのが、平均値の差の検定（t検定）です。

Ⅱ 調査結果① (体力・運動能力調査)

1 「本県の平成20年度」と「全国の平成19年度」の比較

体力・運動能力について本県と全国を比較し、全国平均値と「同じ種目」「上回る種目」「下回る種目」を男女学年別にまとめた結果は以下のとおりである。(表-1~2) また、図-1にそれぞれの全体種目数に占める割合を表した。

表-1【男子】

調査項目	区分	小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長	▲			▲	▲		▲	▲				
	体重		○					○		○	○	○	○
	座高	▲					▲		▲		○	○	○
体力・運動能力	握力	▲		○	○			▲	▲	▲			▲
	上体起こし			○					▲	▲	▲	▲	▲
	長座体前屈				○				▲	▲	▲	▲	▲
	反復横とび						▲		▲	▲	▲	▲	▲
	持久走	-	-	-	-	-	-	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	20mシャトルラン	▲				▲	▲		▲	▲	▲		
	50m走					▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	立ち幅とび	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	ボール投げ			○	○				▲		▲	▲	▲

表-2【女子】

調査項目	区分	小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長	▲	▲	▲		▲	▲	▲					
	体重								○	○			
	座高	▲	▲	▲									
体力・運動能力	握力	▲			○				▲	▲			▲
	上体起こし	○	○	○	○	○		▲	▲	▲	▲	▲	▲
	長座体前屈				○	○			▲	▲	▲	▲	▲
	反復横とび						▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	持久走	-	-	-	-	-	-	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	20mシャトルラン	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	50m走			▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
	立ち幅とび		▲					▲	▲	▲	▲	▲	▲
	ボール投げ			○	○	○	○				▲	▲	▲

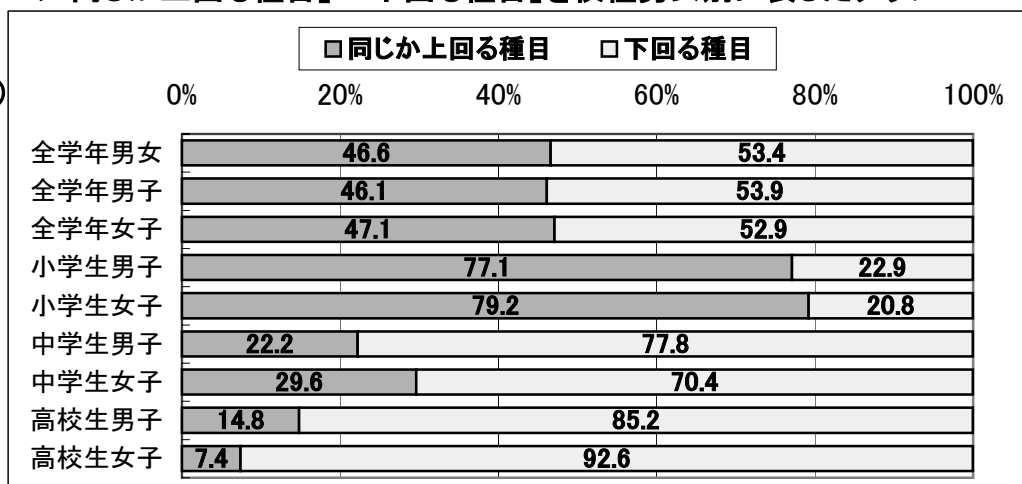
(注1)○:果が上回っている。▲:果が下回っている。空欄:全国とほぼ同じ (有意水準5%)

(注2)「-」欄は当該年齢にない項目。

(注3)中・高等学校は、「持久走」または「20mシャトルラン」のいずれかを選択する。

◇表-1・2の「同じか上回る種目」「下回る種目」を校種男女別に表したグラフ

(図-1)



2 本県と全国を比較した体力・運動能力調査の年次推移

平成11年度(新体力テストに移行)からの本県と全国の体力・運動能力を比較し、全国平均値と「同じ種目」「上回る種目」「下回る種目」の男女合計種目数を校種別にまとめた年次推移は以下のとおりである。(表-3 図-2)

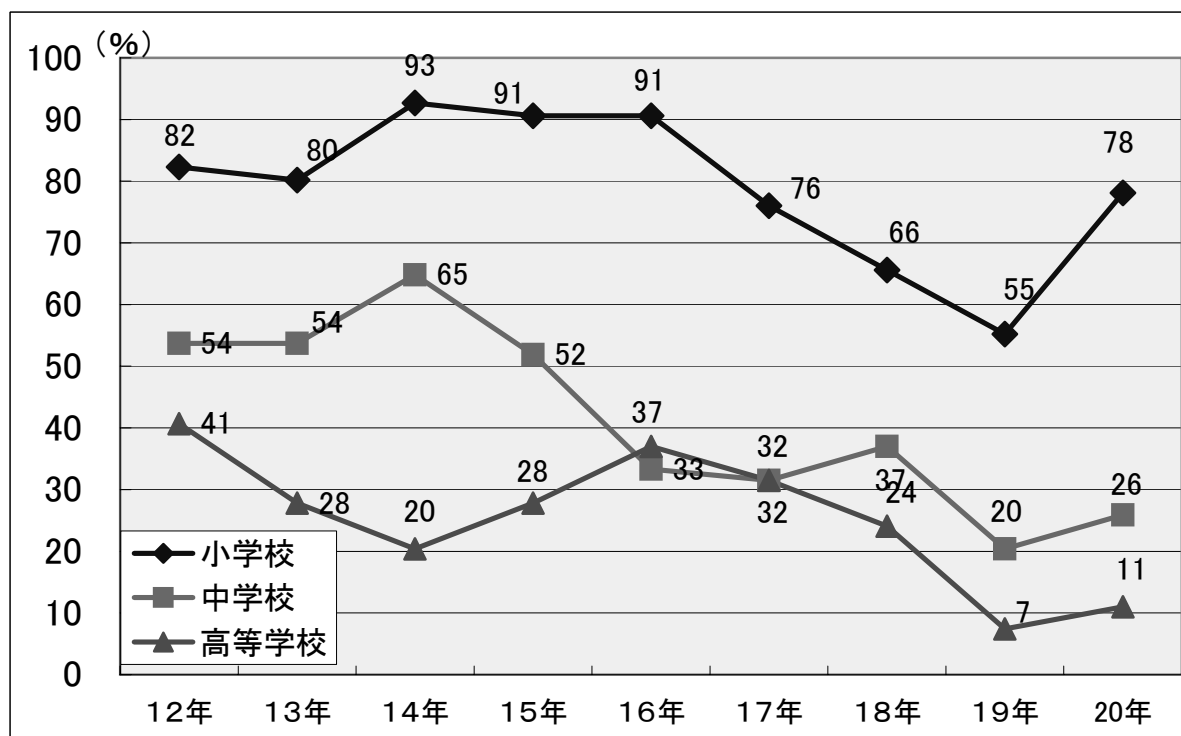
表-3

(数値は種目数)

学校別	有意差検定の結果	H11	H12	H13	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20
小学校 男女延べ 96種目中	上回る	13	18	12	20	15	20	18	16	24	18
	同じ	56	61	65	69	72	67	55	47	29	57
	下回る	27	17	19	7	9	9	23	33	43	21
中学校 男女延べ 54種目中	上回る	0	4	2	1	1	1	0	0	1	0
	同じ	23	25	27	34	27	17	17	20	10	14
	下回る	31	25	25	19	26	36	37	34	43	40
高等学校 男女延べ 54種目中	上回る	2	2	2	2	2	0	1	0	0	0
	同じ	29	20	13	9	13	20	16	13	4	6
	下回る	23	32	39	43	39	34	37	41	50	48
全体 男女延べ 204種目中	上回る	15	24	16	23	18	21	19	16	25	18
	同じ	108	106	105	112	138	104	88	80	43	77
	下回る	81	74	83	69	48	79	97	108	136	109

※有意差検定についてはP2を参照

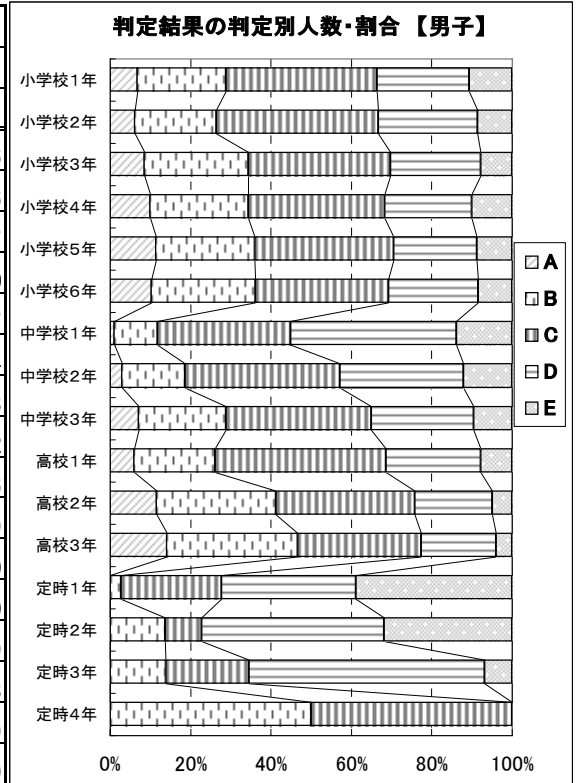
(図-2) 表-3の全国平均値と「同じか上回る種目数」を合計した割合のグラフ



3 新体カテスト5段階判定別人数・割合 《県集計》

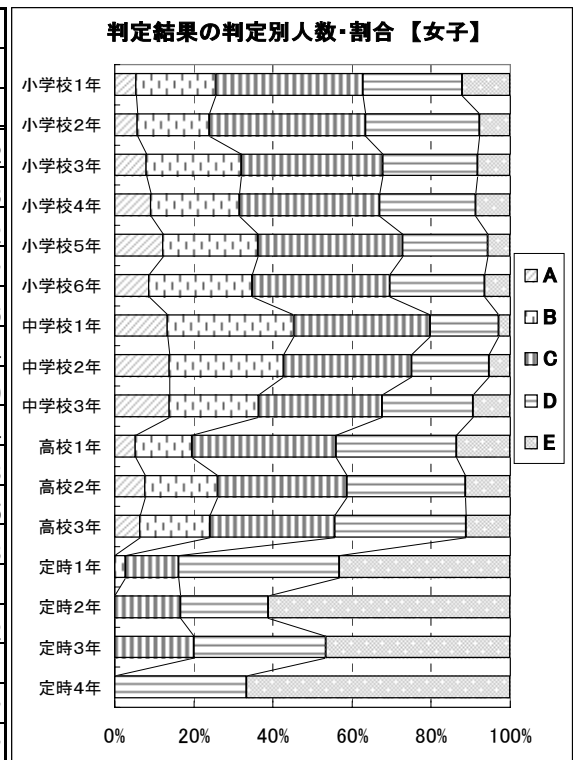
【男子】

学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校1年	4305	287	6.7	951	22.1	1620	37.6	991	23	456	10.6
小学校2年	4545	277	6.1	923	20.3	1829	40.2	1123	24.7	393	8.6
小学校3年	4596	390	8.5	1191	25.9	1626	35.4	1033	22.5	356	7.7
小学校4年	4750	467	9.8	1164	24.5	1616	34.0	1030	21.7	473	10.0
小学校5年	4741	533	11.2	1171	24.7	1642	34.6	981	20.7	414	8.7
小学校6年	4880	496	10.2	1267	26	1614	33.1	1095	22.4	408	8.4
中学校1年	4775	44	0.9	516	10.8	1582	33.1	1973	41.3	660	13.8
中学校2年	4913	137	2.8	779	15.9	1892	38.5	1507	30.7	598	12.2
中学校3年	4613	323	7.0	1004	21.8	1671	36.2	1173	25.4	442	9.6
高校1年	4788	279	5.8	969	20.2	2038	42.6	1126	23.5	376	7.9
高校2年	4546	523	11.5	1353	29.8	1573	34.6	871	19.2	226	5.0
高校3年	4420	620	14.0	1445	32.7	1358	30.7	820	18.6	177	4.0
定時1年	36	0	0.0	1	2.78	9	25.0	12	33.3	14	38.9
定時2年	22	0	0.0	3	13.6	2	9.1	10	45.5	7	31.8
定時3年	29	0	0.0	4	13.8	6	20.7	17	58.6	2	6.9
定時4年	4	0	0.0	2	50	2	50.0	0	0	0	0.0



【女子】

学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校1年	4127	220	5.3	836	20.3	1532	37.1	1035	25.1	504	12.2
小学校2年	4268	245	5.7	777	18.2	1687	39.5	1227	28.7	332	7.8
小学校3年	4537	358	7.9	1094	24.1	1626	35.8	1086	23.9	373	8.2
小学校4年	4660	420	9.0	1051	22.6	1650	35.4	1135	24.4	404	8.7
小学校5年	4628	565	12.2	1114	24.1	1690	36.5	999	21.6	260	5.6
小学校6年	4760	410	8.6	1245	26.2	1659	34.9	1141	24	305	6.4
中学校1年	4685	622	13.3	1497	32	1619	34.6	812	17.3	135	2.9
中学校2年	4542	623	13.7	1318	29	1466	32.3	890	19.6	245	5.4
中学校3年	4336	594	13.7	986	22.7	1352	31.2	1000	23.1	404	9.3
高校1年	4463	232	5.2	642	14.4	1627	36.5	1358	30.4	604	13.5
高校2年	4218	321	7.6	776	18.4	1379	32.7	1266	30	476	11.3
高校3年	4292	271	6.3	762	17.8	1357	31.6	1425	33.2	477	11.1
定時1年	37	0	0.0	1	2.7	5	13.5	15	40.5	16	43.2
定時2年	18	0	0.0	0	0	3	16.7	4	22.2	11	61.1
定時3年	15	0	0.0	0	0	3	20.0	5	33.3	7	46.7
定時4年	3	0	0.0	0	0	0	0.0	1	33.3	2	66.7

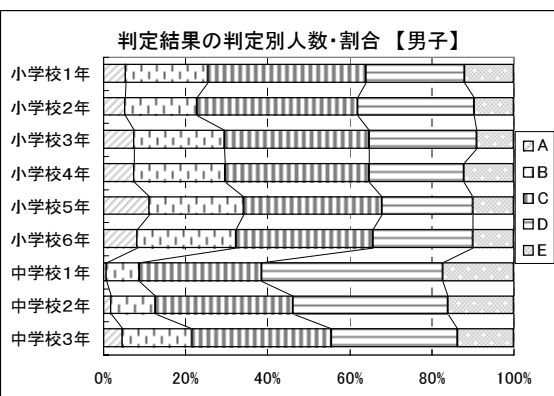


《地方別集計》

＜和歌山市＞

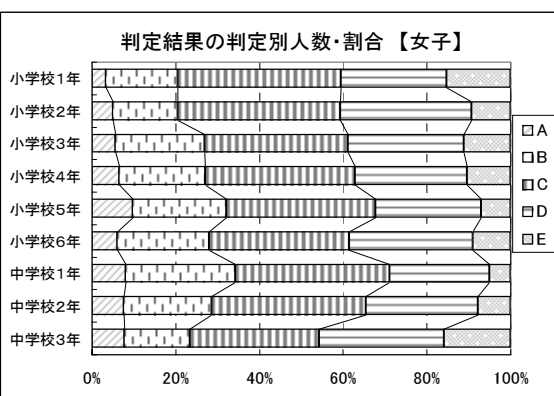
【男子】

学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	1462	78	5	294	20	564	39	351	24	175	12
小学校 2年	1568	81	5	275	18	614	39	447	29	151	10
小学校 3年	1553	114	7	343	22	548	35	408	26	140	9
小学校 4年	1684	123	7	376	22	591	35	388	23	206	12
小学校 5年	1634	180	11	377	23	553	34	361	22	163	10
小学校 6年	1679	135	8	408	24	560	33	409	24	167	10
中学校 1年	1703	11	1	139	8	506	30	751	44	296	17
中学校 2年	1735	30	2	188	11	583	34	656	38	278	16
中学校 3年	1662	75	5	283	17	564	34	513	31	227	14



【女子】

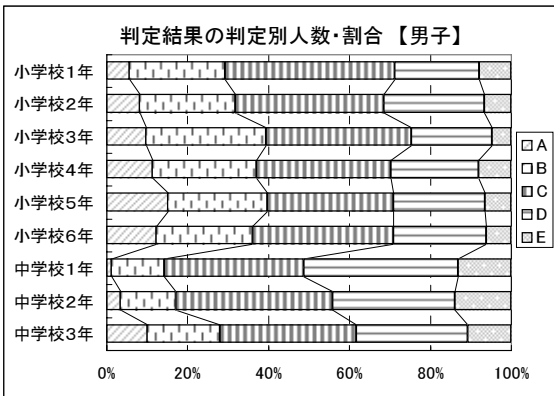
学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	1445	46	3	249	17	564	39	365	25	221	15
小学校 2年	1553	75	5	243	16	604	39	486	31	145	9
小学校 3年	1609	89	6	343	21	552	34	445	28	180	11
小学校 4年	1588	101	6	329	21	568	36	424	27	166	10
小学校 5年	1569	151	10	352	22	559	36	396	25	111	7
小学校 6年	1609	97	6	352	22	540	34	475	30	145	9
中学校 1年	1706	135	8	450	26	628	37	407	24	86	5
中学校 2年	1586	118	7	336	21	583	37	426	27	123	8
中学校 3年	1569	121	8	246	16	484	31	469	30	249	16



＜那賀地方＞

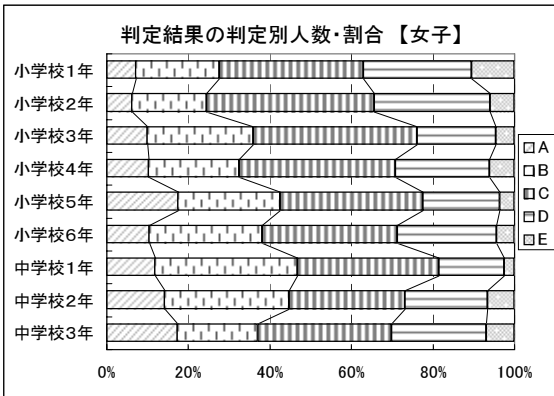
【男子】

学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	611	34	6	145	24	256	42	128	21	48	8
小学校 2年	675	54	8	161	24	247	37	168	25	45	7
小学校 3年	622	60	10	185	30	223	36	124	20	30	5
小学校 4年	635	71	11	164	26	211	33	138	22	51	8
小学校 5年	606	91	15	150	25	189	31	137	23	39	6
小学校 6年	688	84	12	164	24	240	35	157	23	43	6
中学校 1年	582	6	1	77	13	201	35	222	38	76	13
中学校 2年	584	19	3	81	14	226	39	177	30	81	14
中学校 3年	593	59	10	107	18	200	34	163	27	64	11



【女子】

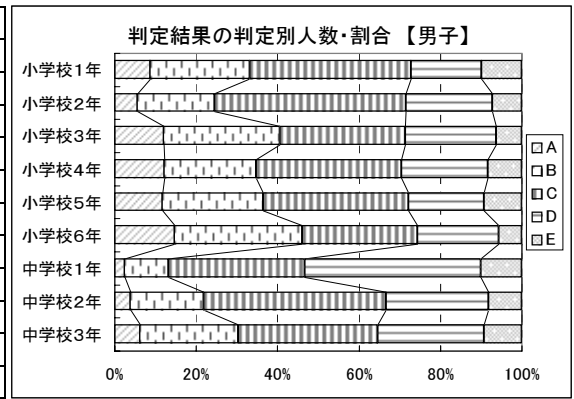
学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	590	42	7	121	21	208	35	157	27	62	11
小学校 2年	577	35	6	106	18	238	41	164	28	34	6
小学校 3年	609	60	10	159	26	245	40	117	19	28	5
小学校 4年	649	66	10	145	22	248	38	150	23	40	6
小学校 5年	651	113	17	164	25	228	35	122	19	24	4
小学校 6年	663	69	10	184	28	220	33	161	24	29	4
中学校 1年	584	69	12	204	35	203	35	93	16	15	3
中学校 2年	590	83	14	181	31	168	28	119	20	39	7
中学校 3年	545	94	17	108	20	179	33	126	23	38	7



<伊都地方>

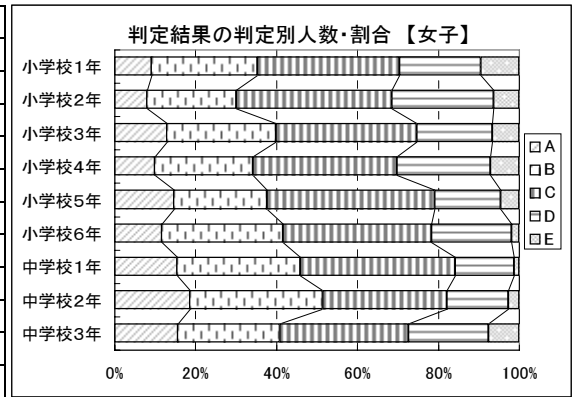
【男子】

学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校1年	385	33	9	95	25	152	39	67	17	38	10
小学校2年	383	21	5	73	19	180	47	81	21	28	7
小学校3年	416	50	12	119	29	128	31	93	22	26	6
小学校4年	395	48	12	89	23	141	36	84	21	33	8
小学校5年	475	55	12	118	25	170	36	88	19	44	9
小学校6年	445	65	15	140	31	126	28	89	20	25	6
中学校1年	437	10	2	48	11	146	33	189	43	44	10
中学校2年	481	18	4	87	18	216	45	121	25	39	8
中学校3年	461	28	6	112	24	158	34	120	26	43	9



【女子】

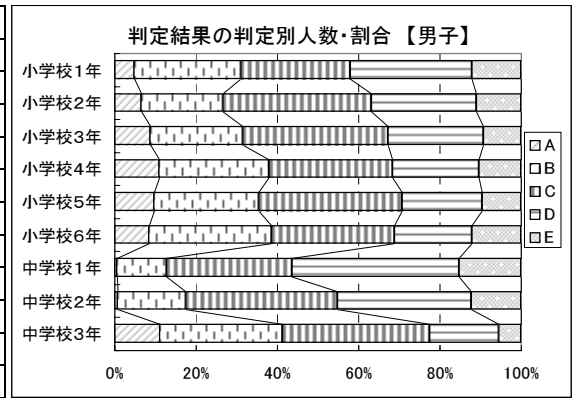
学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校1年	389	35	9	102	26	137	35	78	20	37	10
小学校2年	365	29	8	81	22	140	38	92	25	23	6
小学校3年	408	52	13	111	27	142	35	76	19	27	7
小学校4年	439	43	10	107	24	156	36	102	23	31	7
小学校5年	431	63	15	99	23	179	42	70	16	20	5
小学校6年	414	48	12	124	30	152	37	82	20	8	2
中学校1年	419	64	15	128	31	161	38	61	15	5	1
中学校2年	420	78	19	138	33	129	31	64	15	11	3
中学校3年	421	65	15	107	25	134	32	83	20	32	8



<海草地方>

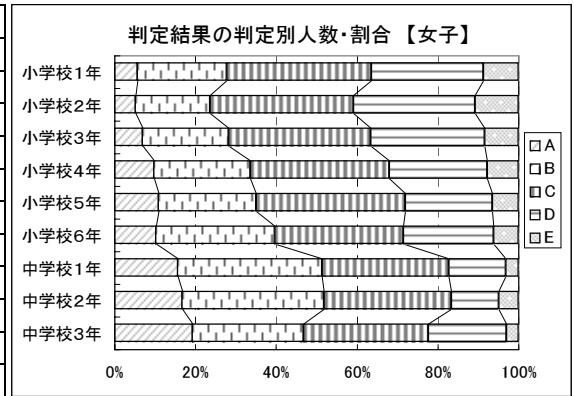
【男子】

学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校1年	271	13	5	71	26	73	27	81	30	33	12
小学校2年	263	17	6	53	20	96	37	68	26	29	11
小学校3年	302	26	9	69	23	108	36	71	24	28	9
小学校4年	287	31	11	78	27	87	30	61	21	30	10
小学校5年	280	27	10	72	26	99	35	55	20	27	10
小学校6年	298	25	8	90	30	90	30	57	19	36	12
中学校1年	250	1	0	31	12	77	31	103	41	38	15
中学校2年	285	2	1	48	17	106	37	94	33	35	12
中学校3年	254	28	11	77	30	92	36	43	17	14	6



【女子】

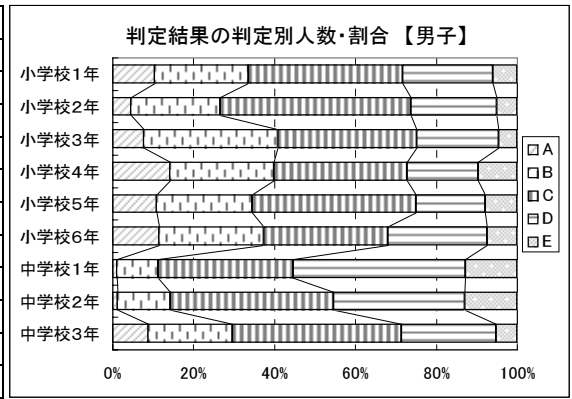
学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校1年	252	14	6	56	22	90	36	70	28	22	9
小学校2年	259	13	5	48	19	92	36	78	30	28	11
小学校3年	251	17	7	54	22	88	35	71	28	21	8
小学校4年	268	26	10	64	24	92	34	65	24	21	8
小学校5年	289	31	11	70	24	107	37	62	21	19	7
小学校6年	288	29	10	85	30	92	32	64	22	18	6
中学校1年	220	34	15	79	36	69	31	31	14	7	3
中学校2年	241	40	17	85	35	76	32	28	12	12	5
中学校3年	229	44	19	63	28	71	31	44	19	7	3



<有田地方>

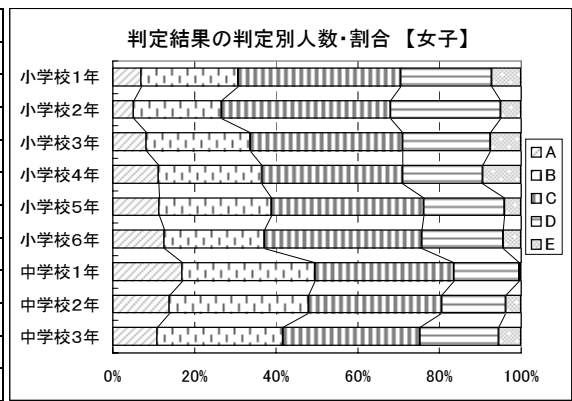
【男子】

学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	370	38	10	86	23	141	38	83	22	22	6
小学校 2年	358	16	4	79	22	169	47	76	21	18	5
小学校 3年	367	28	8	122	33	126	34	74	20	17	5
小学校 4年	363	51	14	94	26	119	33	64	18	35	10
小学校 5年	380	41	11	90	24	154	41	65	17	30	8
小学校 6年	404	46	11	105	26	124	31	99	25	30	7
中学校 1年	390	4	1	40	10	130	33	166	43	50	13
中学校 2年	372	4	1	49	13	150	40	121	33	48	13
中学校 3年	359	31	9	75	21	150	42	84	23	19	5



【女子】

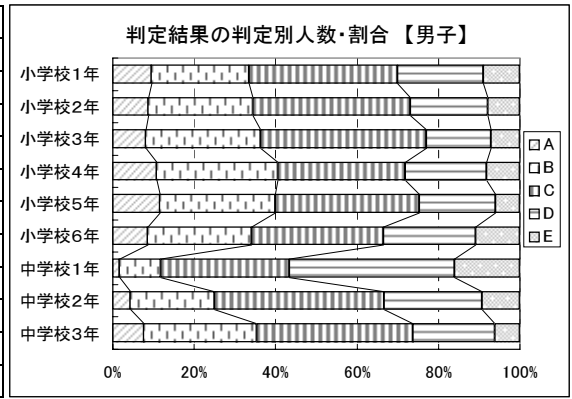
学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	322	22	7	77	24	128	40	72	22	23	7
小学校 2年	337	17	5	73	22	139	41	91	27	17	5
小学校 3年	382	31	8	98	26	142	37	82	21	29	8
小学校 4年	370	41	11	94	25	128	35	72	19	35	9
小学校 5年	399	45	11	110	28	149	37	79	20	16	4
小学校 6年	431	54	13	106	25	166	39	86	20	19	4
中学校 1年	377	64	17	123	33	128	34	60	16	2	1
中学校 2年	375	52	14	128	34	122	33	59	16	14	4
中学校 3年	331	36	11	102	31	111	34	64	19	18	5



<日高地方>

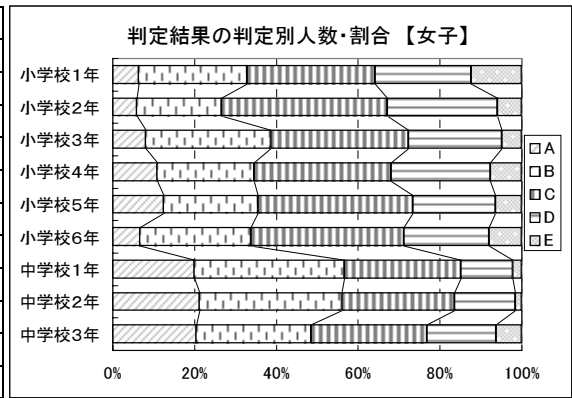
【男子】

学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	370	35	9	89	24	135	36	78	21	33	9
小学校 2年	406	35	9	105	26	157	39	77	19	32	8
小学校 3年	422	34	8	119	28	172	41	67	16	30	7
小学校 4年	404	43	11	121	30	126	31	81	20	33	8
小学校 5年	400	46	12	114	29	141	35	75	19	24	6
小学校 6年	416	35	8	107	26	135	32	94	23	45	11
中学校 1年	426	7	2	43	10	135	32	173	41	68	16
中学校 2年	399	17	4	83	21	166	42	96	24	37	9
中学校 3年	396	30	8	110	28	152	38	80	20	24	6



【女子】

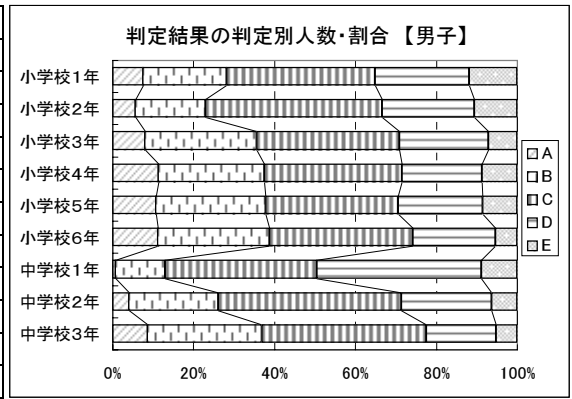
学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	332	21	6	88	27	104	31	78	23	41	12
小学校 2年	383	22	6	80	21	155	40	103	27	23	6
小学校 3年	386	31	8	118	31	130	34	88	23	19	5
小学校 4年	391	42	11	93	24	131	34	95	24	30	8
小学校 5年	358	44	12	83	23	136	38	72	20	23	6
小学校 6年	376	25	7	102	27	141	38	78	21	30	8
中学校 1年	376	75	20	138	37	107	28	48	13	8	2
中学校 2年	384	81	21	134	35	106	28	57	15	6	2
中学校 3年	383	78	20	108	28	108	28	65	17	24	6



<西牟婁地方>

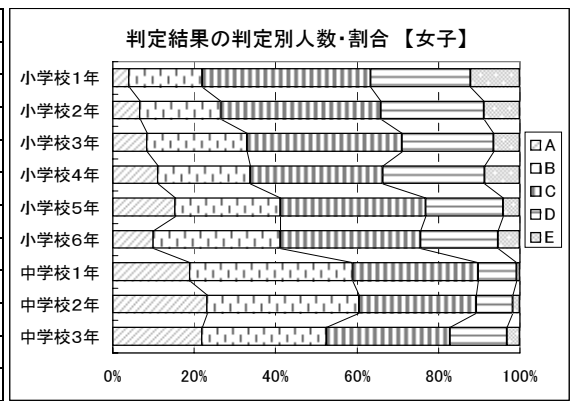
【男子】

学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	541	40	7	112	21	199	37	126	23	64	12
小学校 2年	546	30	5	95	17	239	44	124	23	58	11
小学校 3年	560	44	8	155	28	198	35	123	22	40	7
小学校 4年	613	69	11	161	26	208	34	122	20	53	9
小学校 5年	620	66	11	168	27	204	33	129	21	53	9
小学校 6年	590	65	11	164	28	209	35	120	20	32	5
中学校 1年	603	4	1	74	12	226	37	246	41	53	9
中学校 2年	600	24	4	133	22	271	45	134	22	38	6
中学校 3年	550	47	9	156	28	223	41	95	17	29	5



【女子】

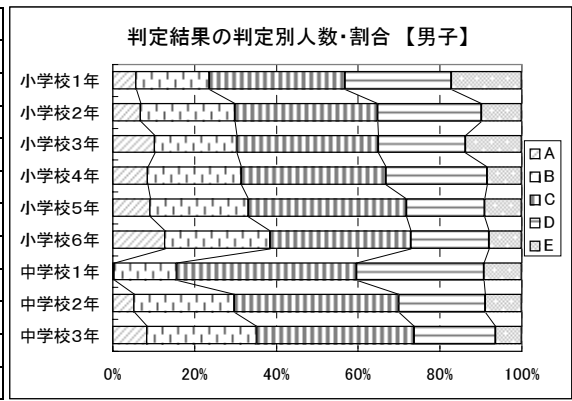
学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	506	20	4	91	18	210	42	124	25	61	12
小学校 2年	504	33	7	101	20	198	39	128	25	44	9
小学校 3年	547	46	8	135	25	208	38	123	22	35	6
小学校 4年	597	66	11	136	23	194	32	149	25	52	9
小学校 5年	573	87	15	149	26	205	36	109	19	23	4
小学校 6年	595	59	10	186	31	205	34	113	19	32	5
中学校 1年	565	107	19	226	40	174	31	54	10	4	1
中学校 2年	535	124	23	200	37	154	29	48	9	9	2
中学校 3年	531	116	22	163	31	161	30	74	14	17	3



<東牟婁地方>

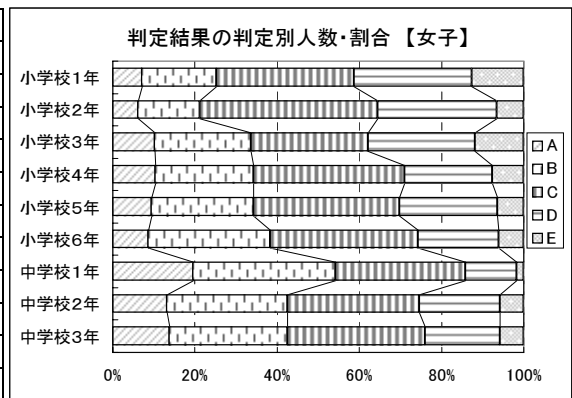
【男子】

学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	250	14	6	45	18	83	33	65	26	43	17
小学校 2年	295	20	7	68	23	103	35	75	25	29	10
小学校 3年	297	30	10	60	20	103	35	63	21	41	14
小学校 4年	308	26	8	71	23	109	35	76	25	26	8
小学校 5年	287	26	9	69	24	111	39	55	19	26	9
小学校 6年	299	38	13	77	26	103	34	57	19	24	8
中学校 1年	280	1	0	43	15	123	44	87	31	26	9
中学校 2年	346	18	5	85	25	139	40	73	21	31	9
中学校 3年	278	23	8	75	27	107	38	55	20	18	6



【女子】

学校名	人	新体カテスト項目測定結果									
		A		B		C		D		E	
		人	%	人	%	人	%	人	%	人	%
小学校 1年	245	17	7	45	18	82	33	70	29	31	13
小学校 2年	245	15	6	37	15	106	43	71	29	16	7
小学校 3年	288	29	10	68	24	82	28	75	26	34	12
小学校 4年	300	31	10	72	24	110	37	64	21	23	8
小学校 5年	301	28	9	75	25	107	36	72	24	19	6
小学校 6年	326	28	9	97	30	117	36	64	20	20	6
中学校 1年	304	59	19	106	35	96	32	38	13	5	2
中学校 2年	299	39	13	88	29	96	32	59	20	17	6
中学校 3年	242	33	14	70	29	81	33	44	18	14	6



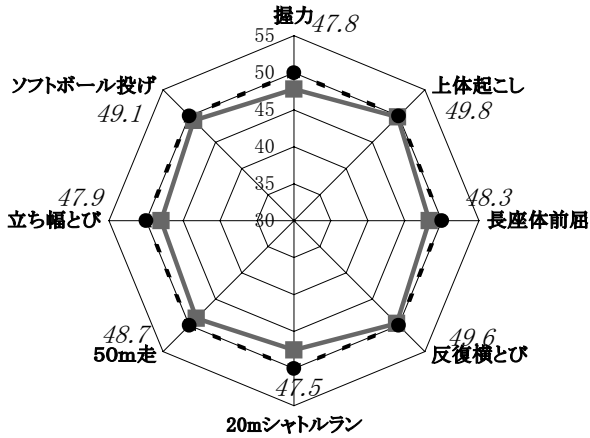
4 学年別による全国平均値との比較(Tスコアによる)

※TスコアについてはP2を参照

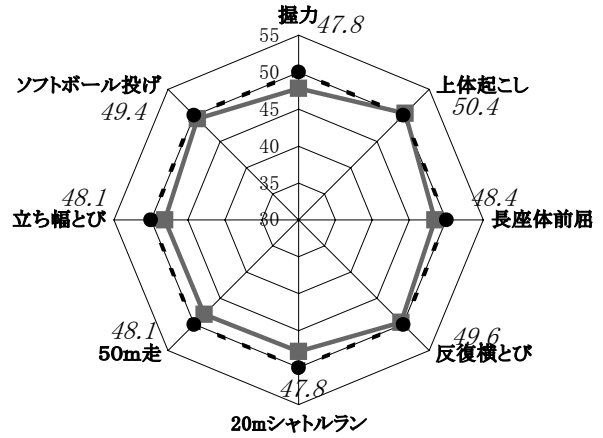
(1) 小学校における比較

凡例 —■— 本県平均値 -●- 全国平均値

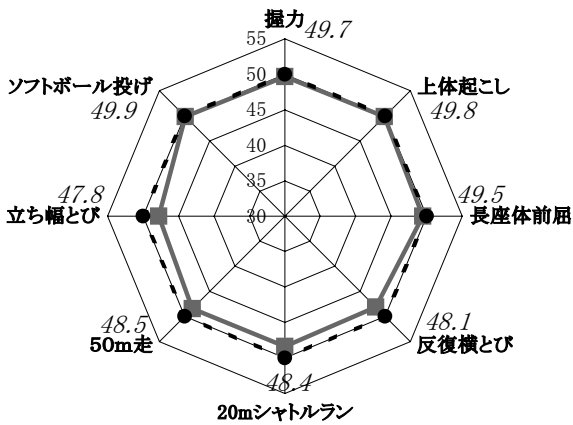
＜小学1年男子＞



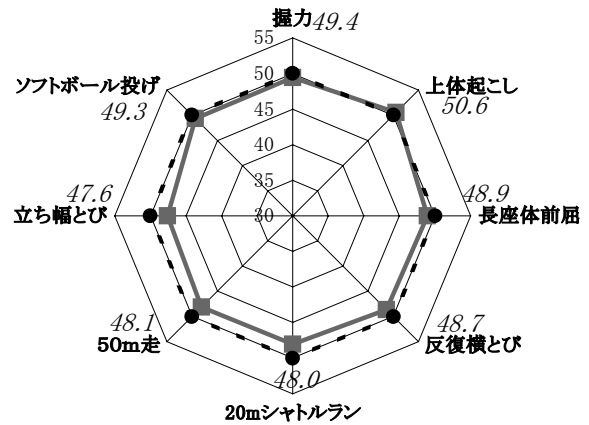
＜小学1年女子＞



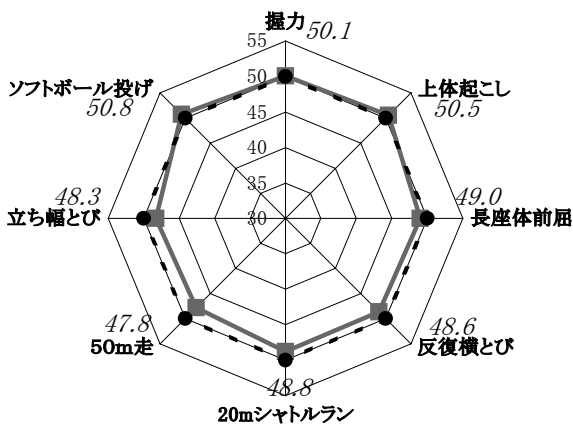
＜小学2年男子＞



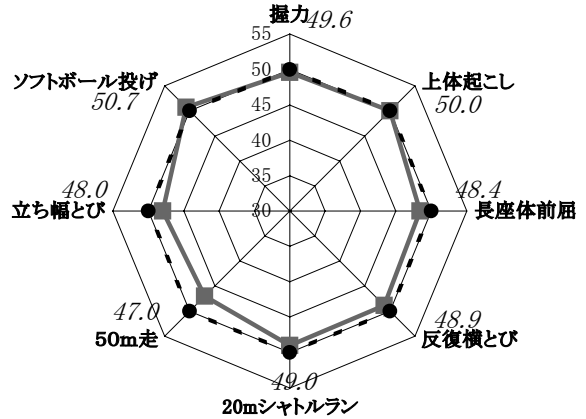
＜小学2年女子＞



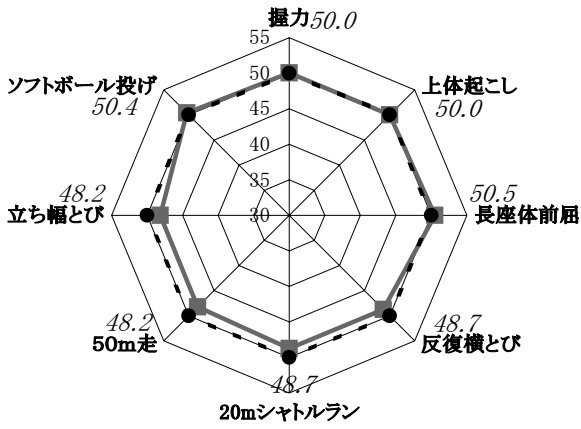
＜小学3年男子＞



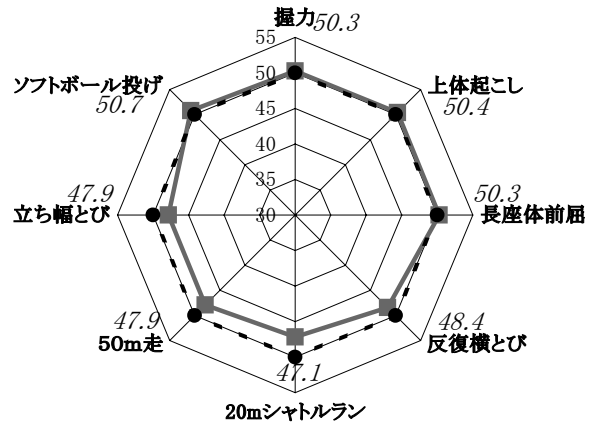
＜小学3年女子＞



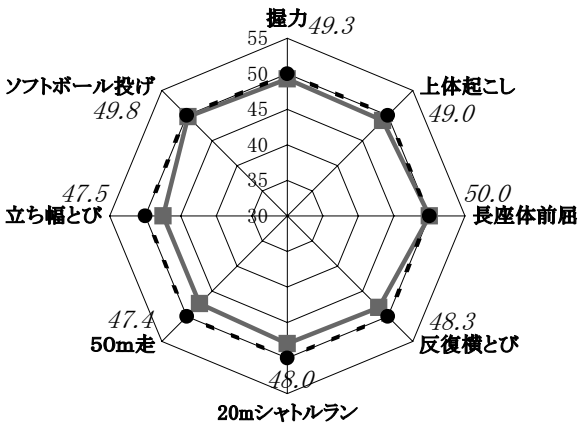
<小学4年男子>



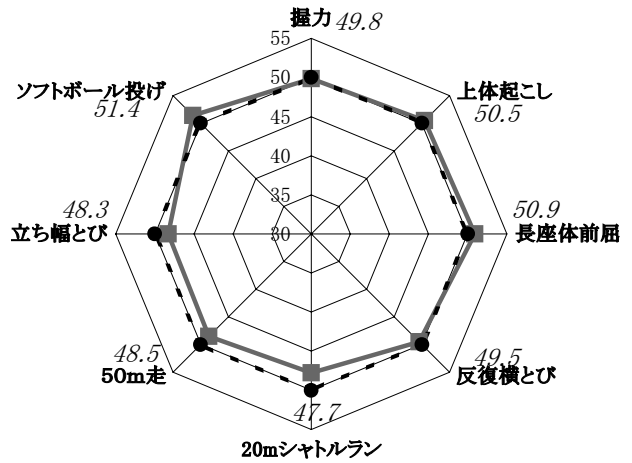
<小学4年女子>



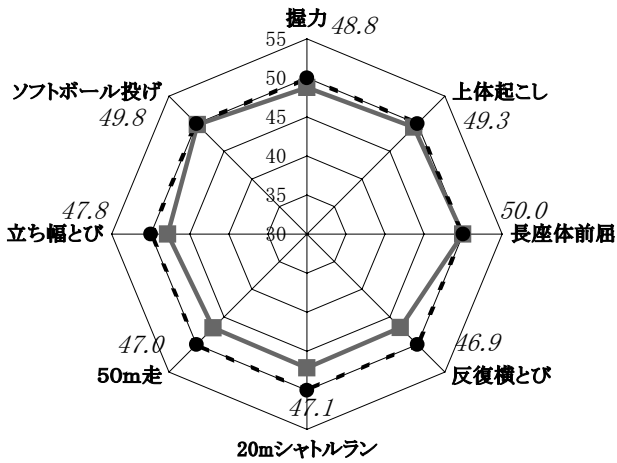
<小学5年男子>



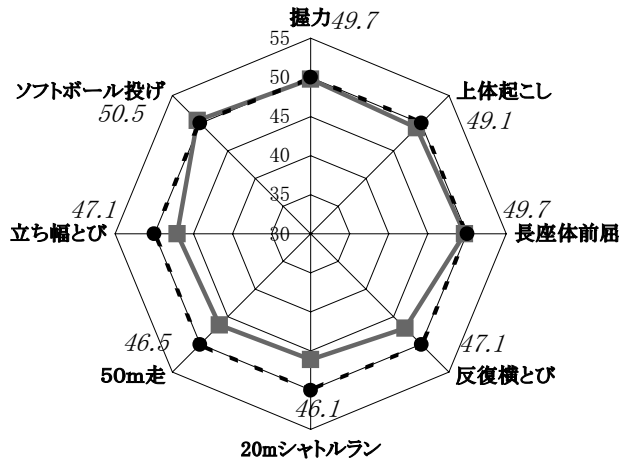
<小学5年女子>



<小学6年男子>

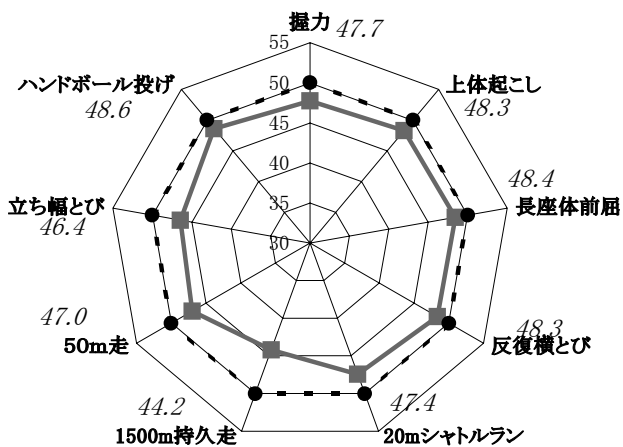


<小学6年女子>

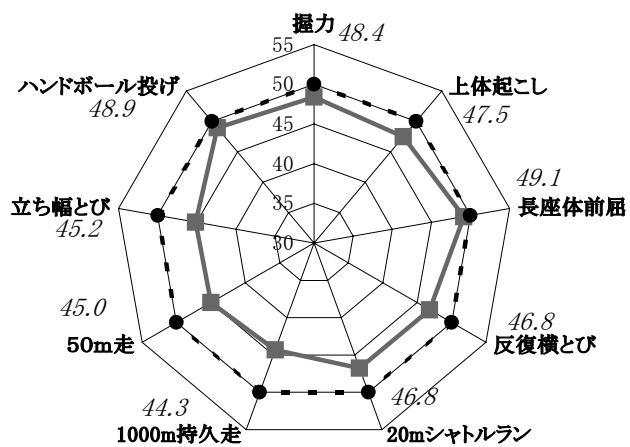


(2) 中学校における比較

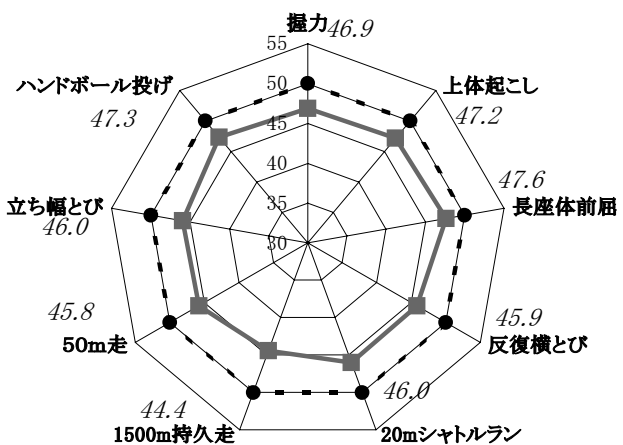
< 中学1年男子 >



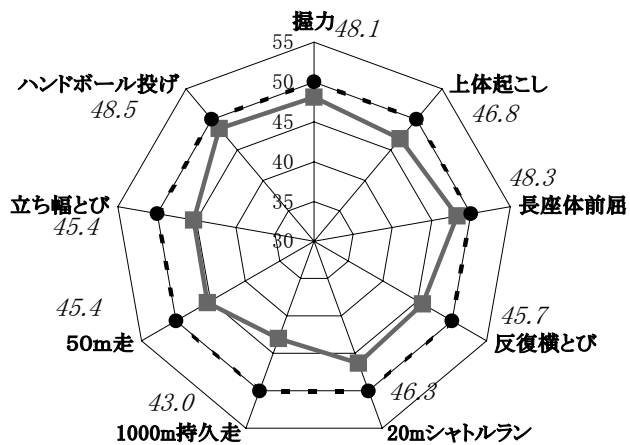
< 中学1年女子 >



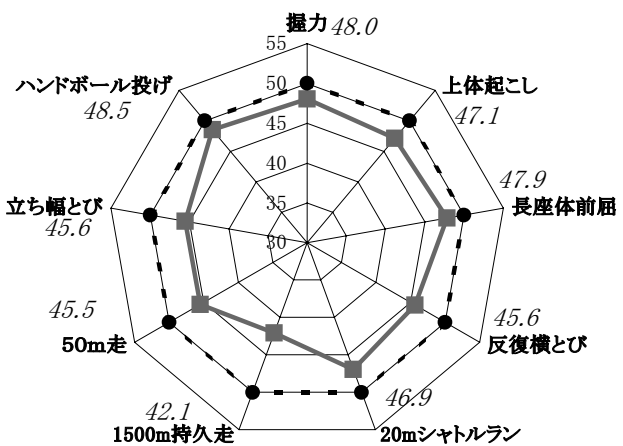
< 中学2年男子 >



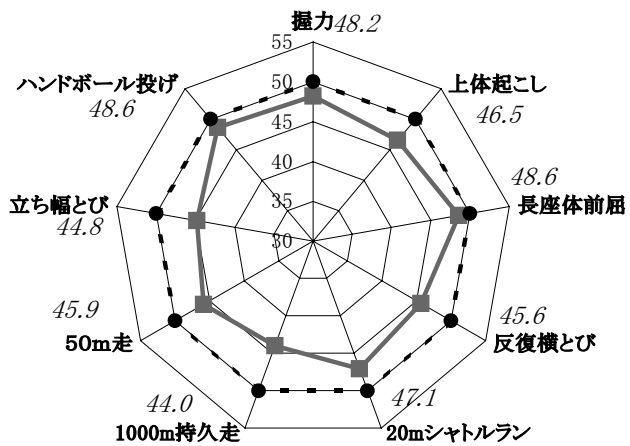
< 中学2年女子 >



< 中学3年男子 >

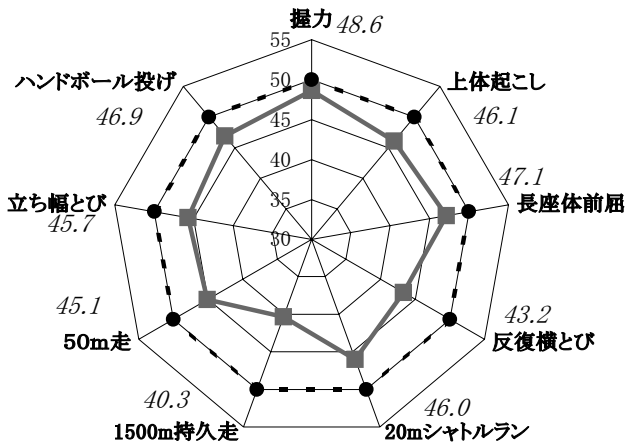


< 中学3年女子 >

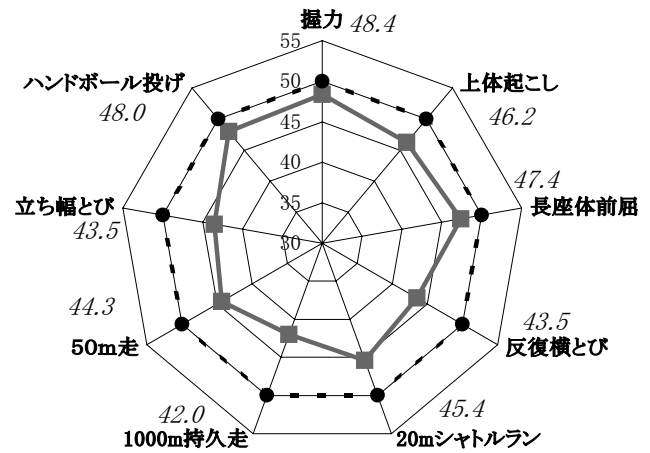


(3) 全日制高校における比較

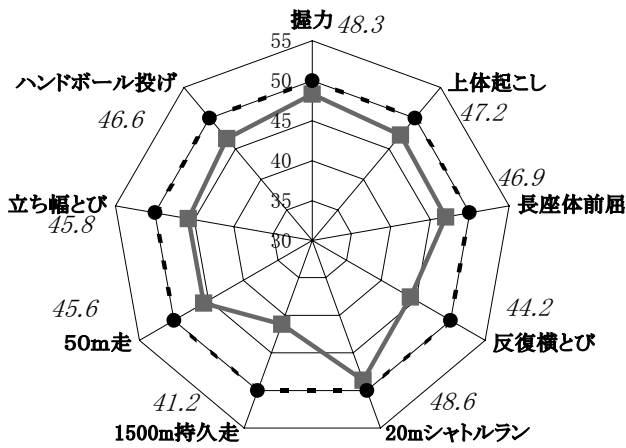
＜高校1年男子＞



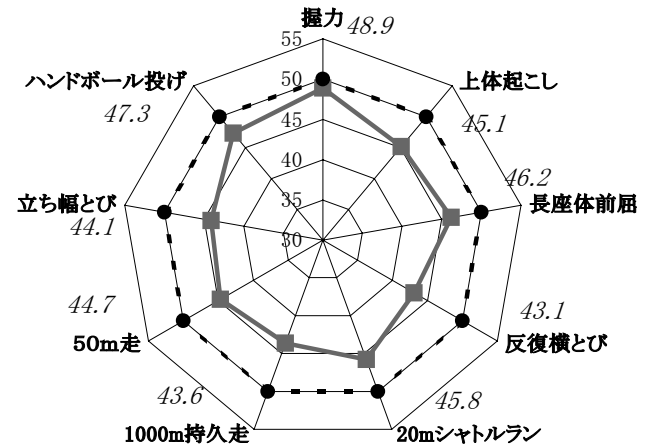
＜高校1年女子＞



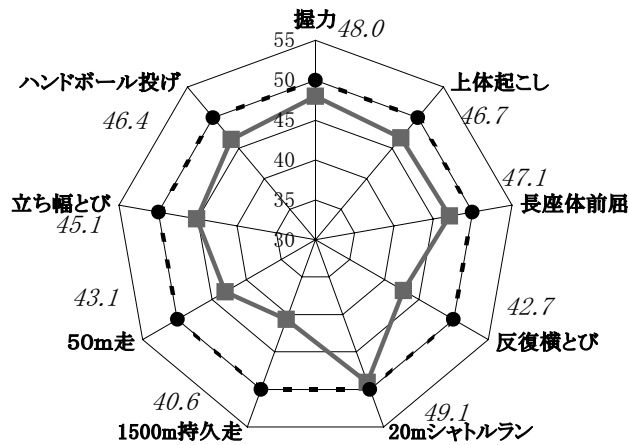
＜高校2年男子＞



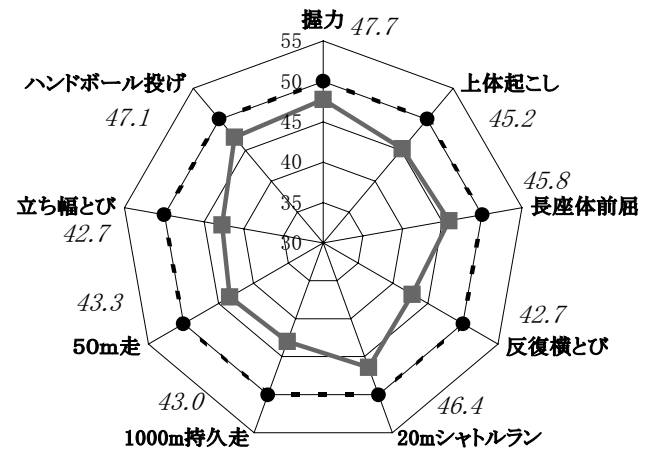
＜高校2年女子＞



＜高校3年男子＞

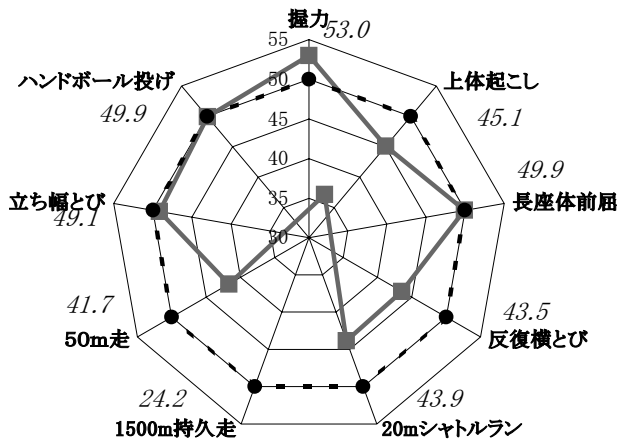


＜高校3年女子＞

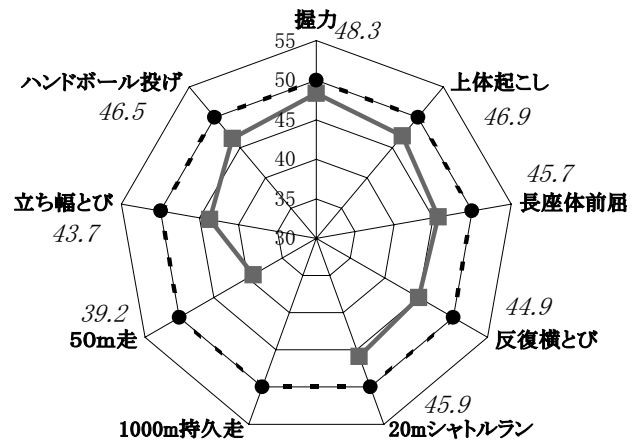


(4) 定時制高校における比較

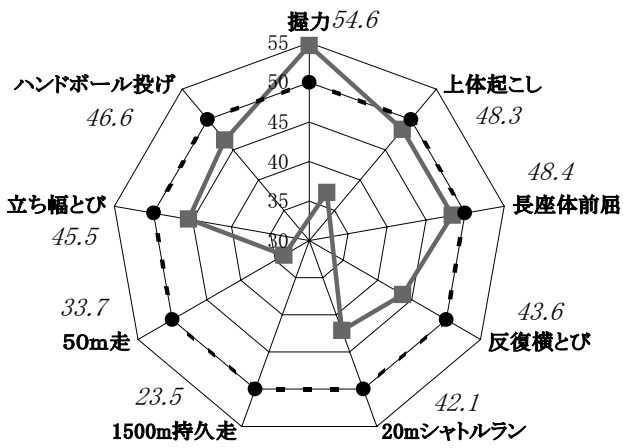
< 定時制1年男子 >



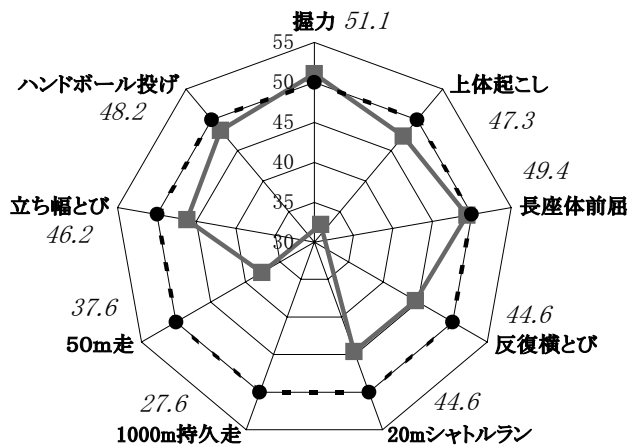
< 定時制1年女子 >



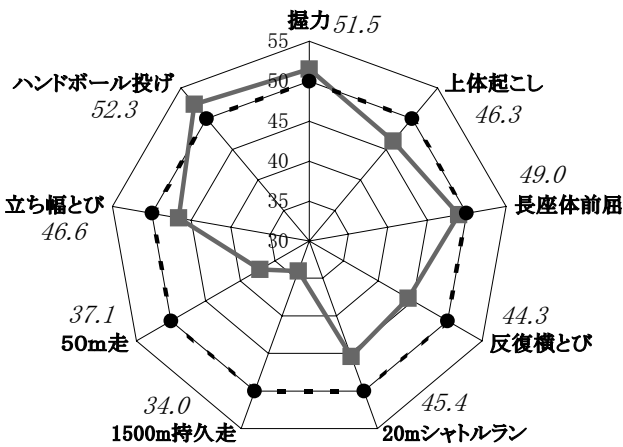
< 定時制2年男子 >



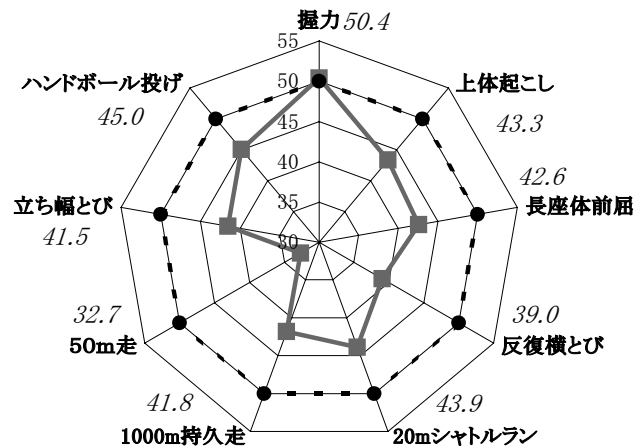
< 定時制2年女子 >



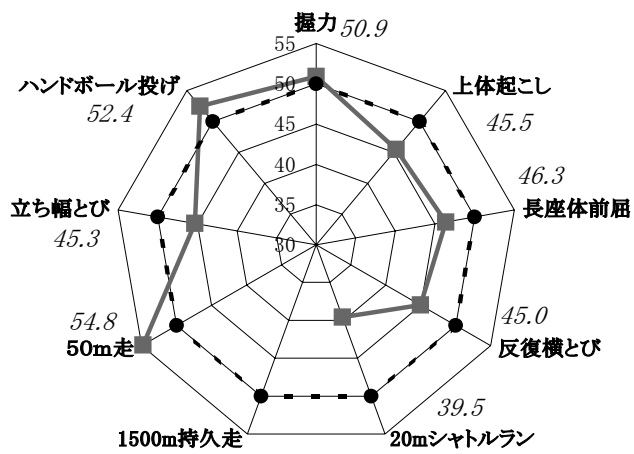
< 定時制3年男子 >



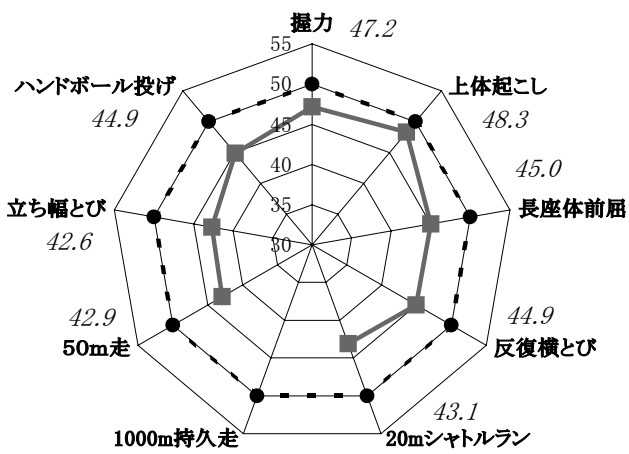
< 定時制3年女子 >



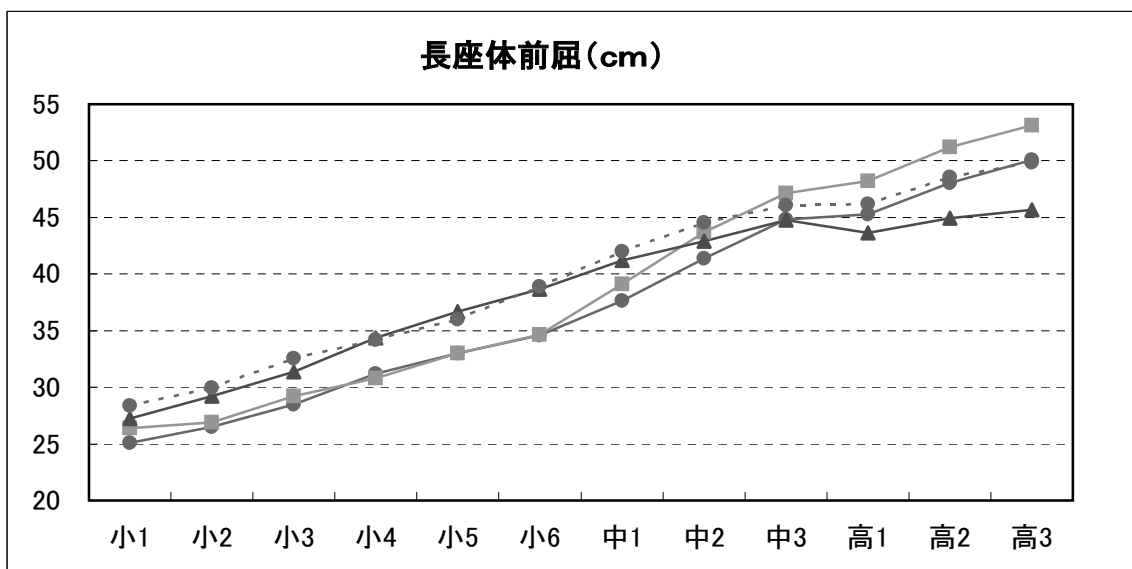
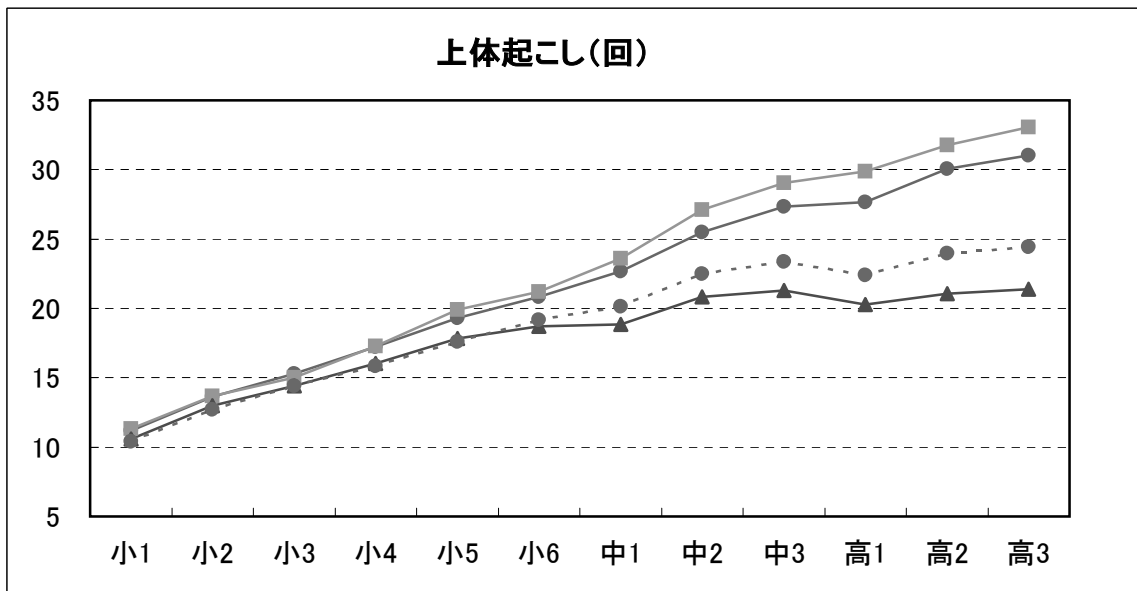
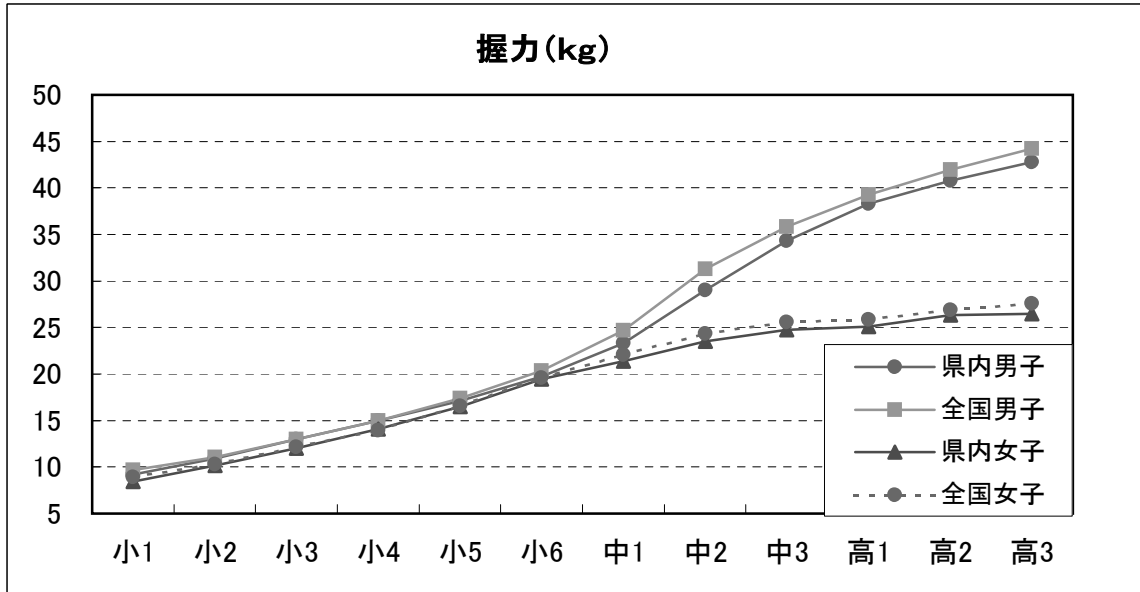
< 定時制4年男子 >



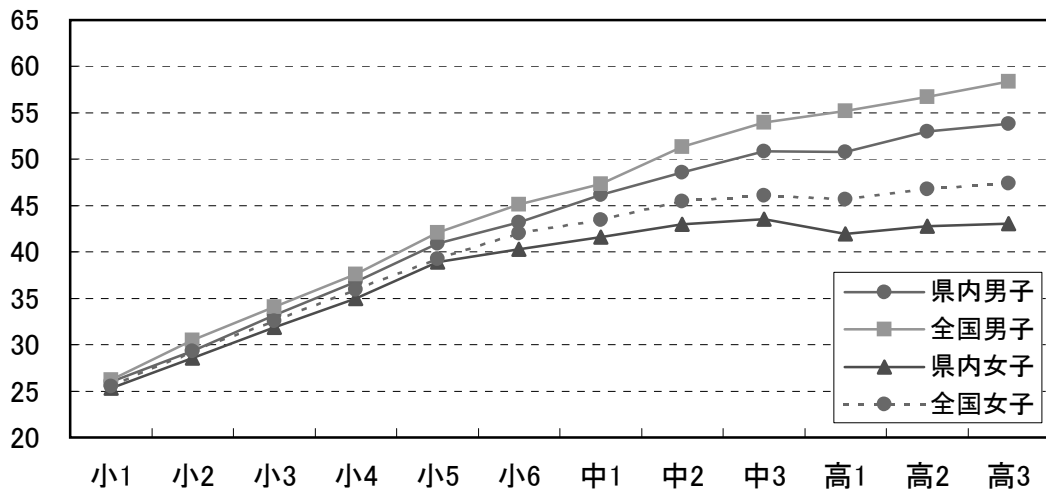
< 定時制4年女子 >



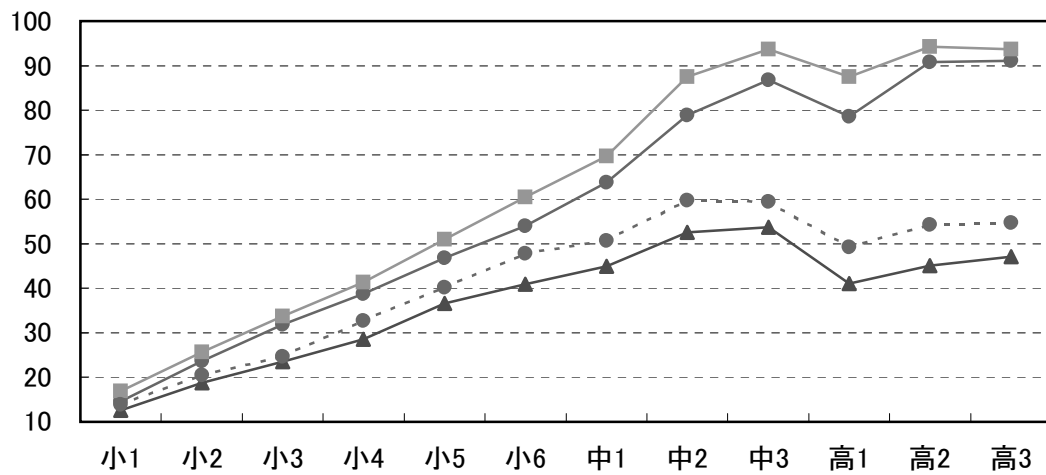
5 加齢に伴う本県平均値と全国平均値との比較



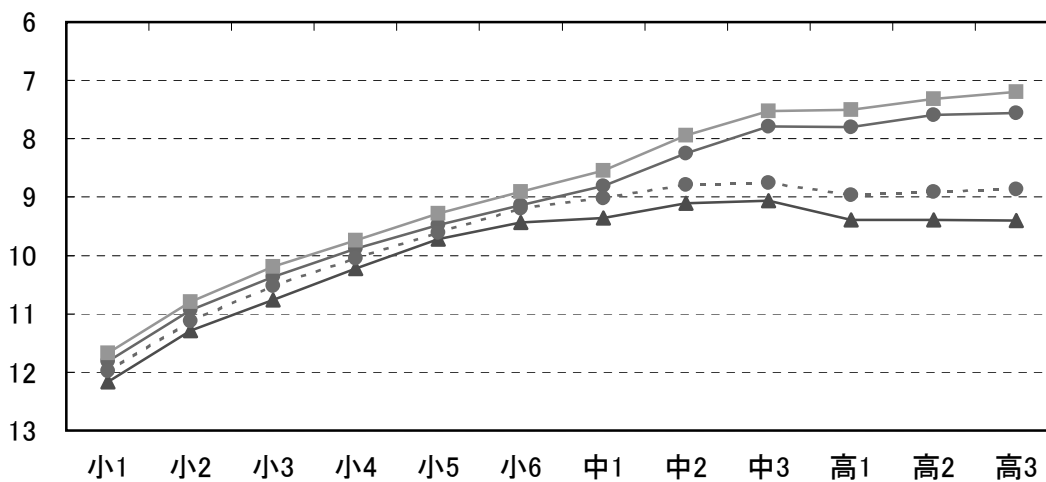
反復とび(点)

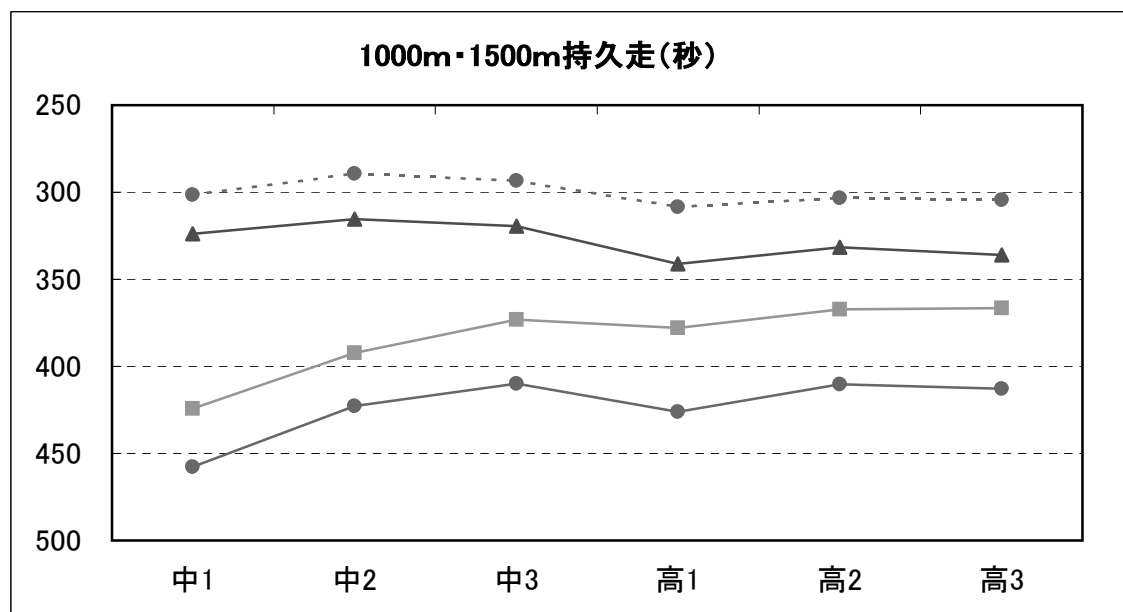
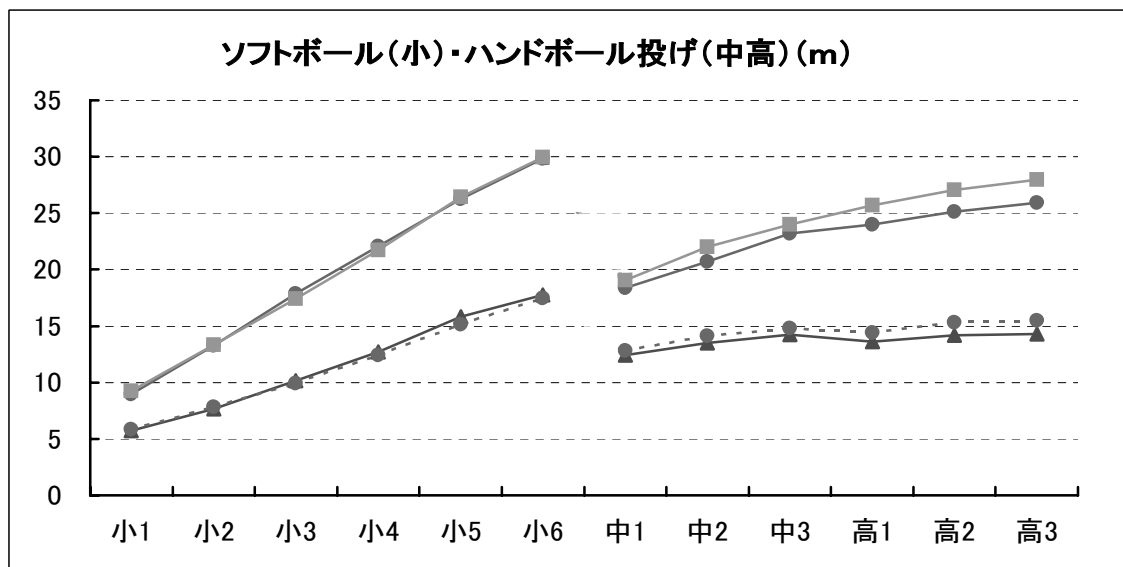
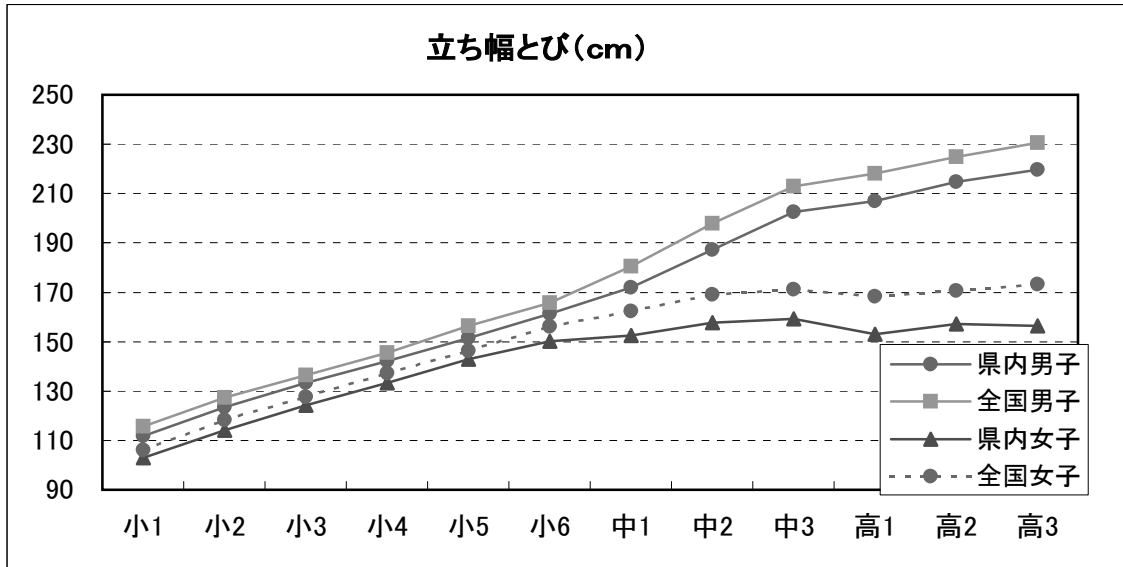


20Mシャトルラン(回)



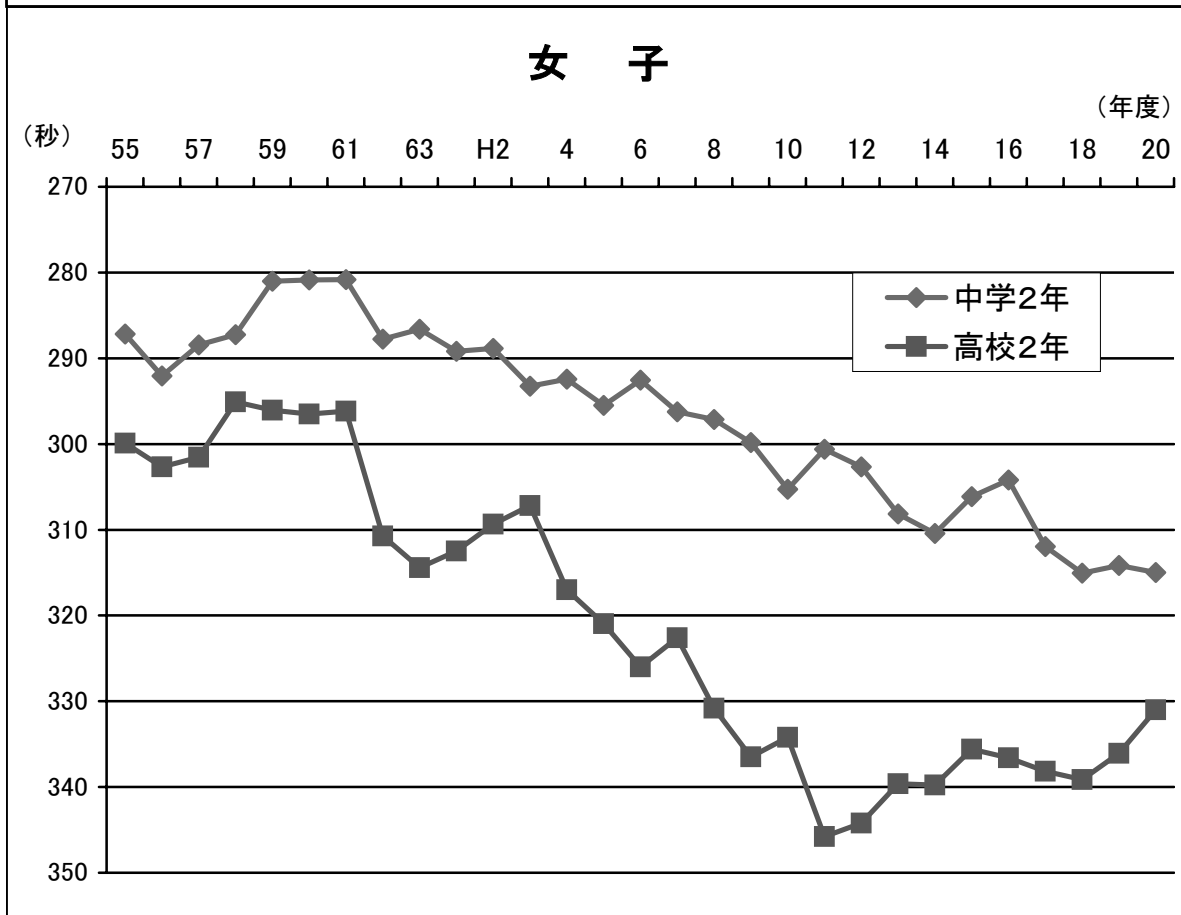
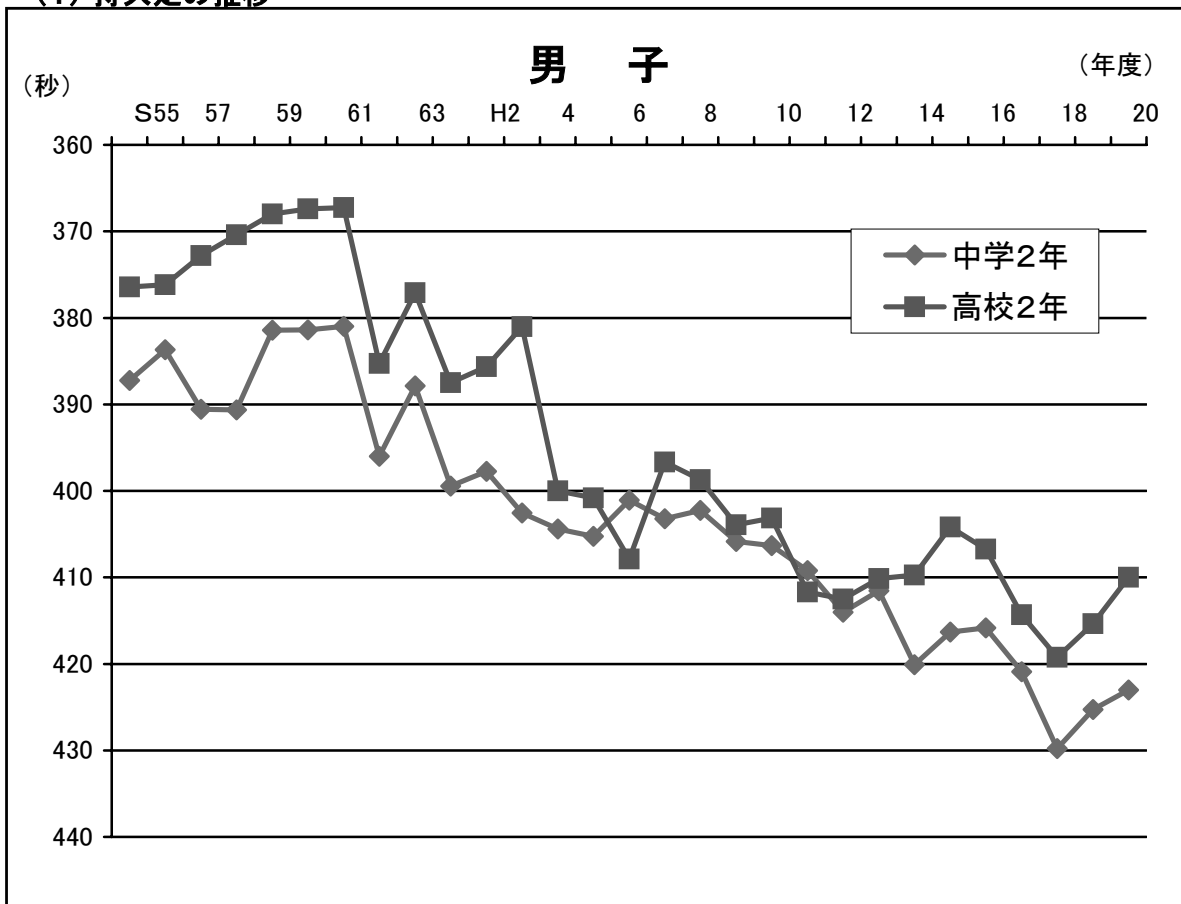
50m走(秒)





6 体力・運動能力(県平均値)の年次推移

(1) 持久走の推移



県平均値の年次推移（持久走）

男子（1500m走）

学年\年度	S55	56	57	58	59	60	61	62	63	H1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	最高値とH20の差
中学1年	408	405	409	409	404	405	405	419	410	416	424	428	428	429	430	422	426	430	433	435	441	442	454	446	450	455	465	462	458	-54
中学2年	387	384	391	391	381	381	381	396	388	399	398	403	404	405	401	403	402	406	406	409	414	412	420	416	416	421	430	425	423	-42
中学3年	378	378	377	382	374	372	372	389	382	387	390	393	395	394	390	390	393	393	399	393	401	401	405	400	403	411	417	411	410	-38
高校1年	385	381	383	379	381	380	381	386	393	397	401	385	410.0	409	415	402	408	410	408	421	424	422	419	421	420	429	427	424	426	-47
高校2年	376	376	373	370	368	367	367	385	377	387	386	381.0	400.0	401	408	397	399	404	403	412	413	410	410	404	407	414	419	415	410	-43
高校3年	379	380	374	369	367	366	366	399	373	387	382	379	399.0	401	403	394	399	398	399	412	414	408	404	407	406	413	413	415	413	-47

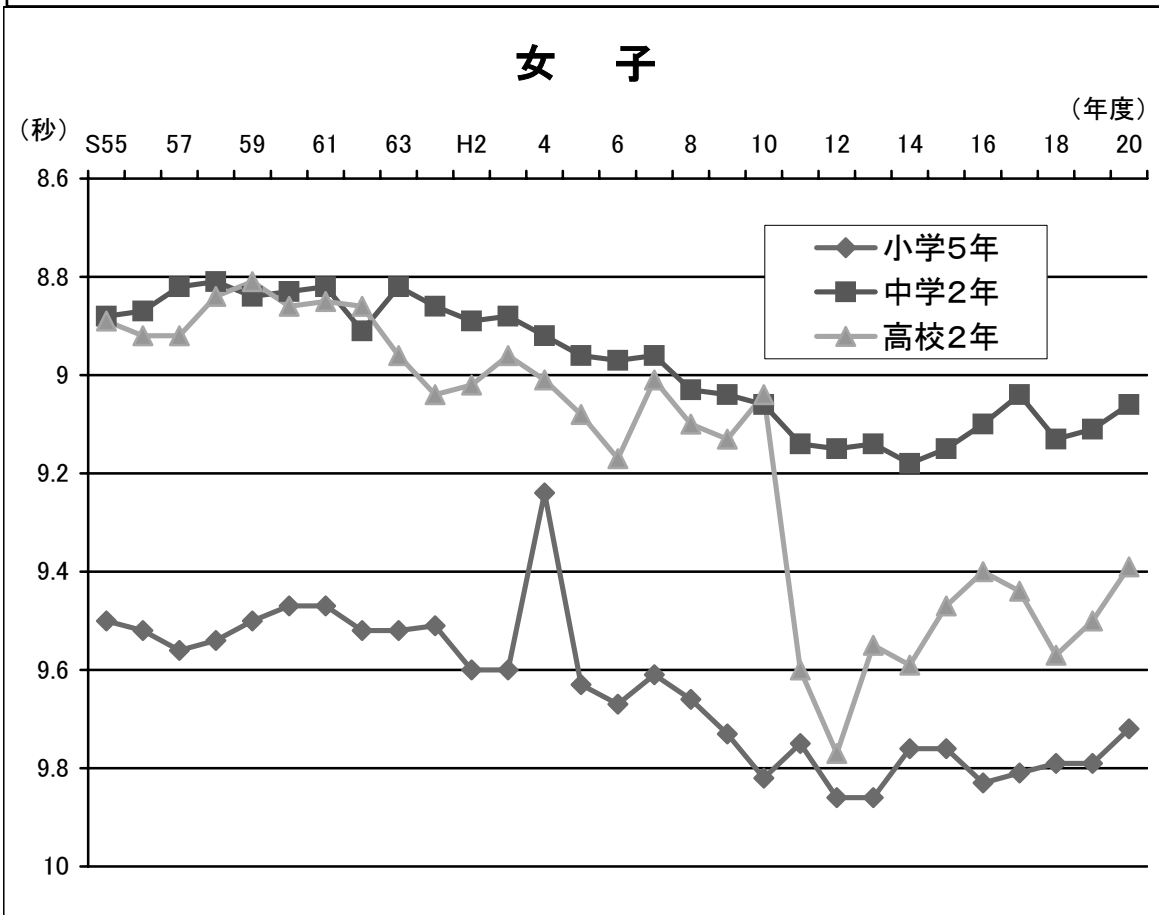
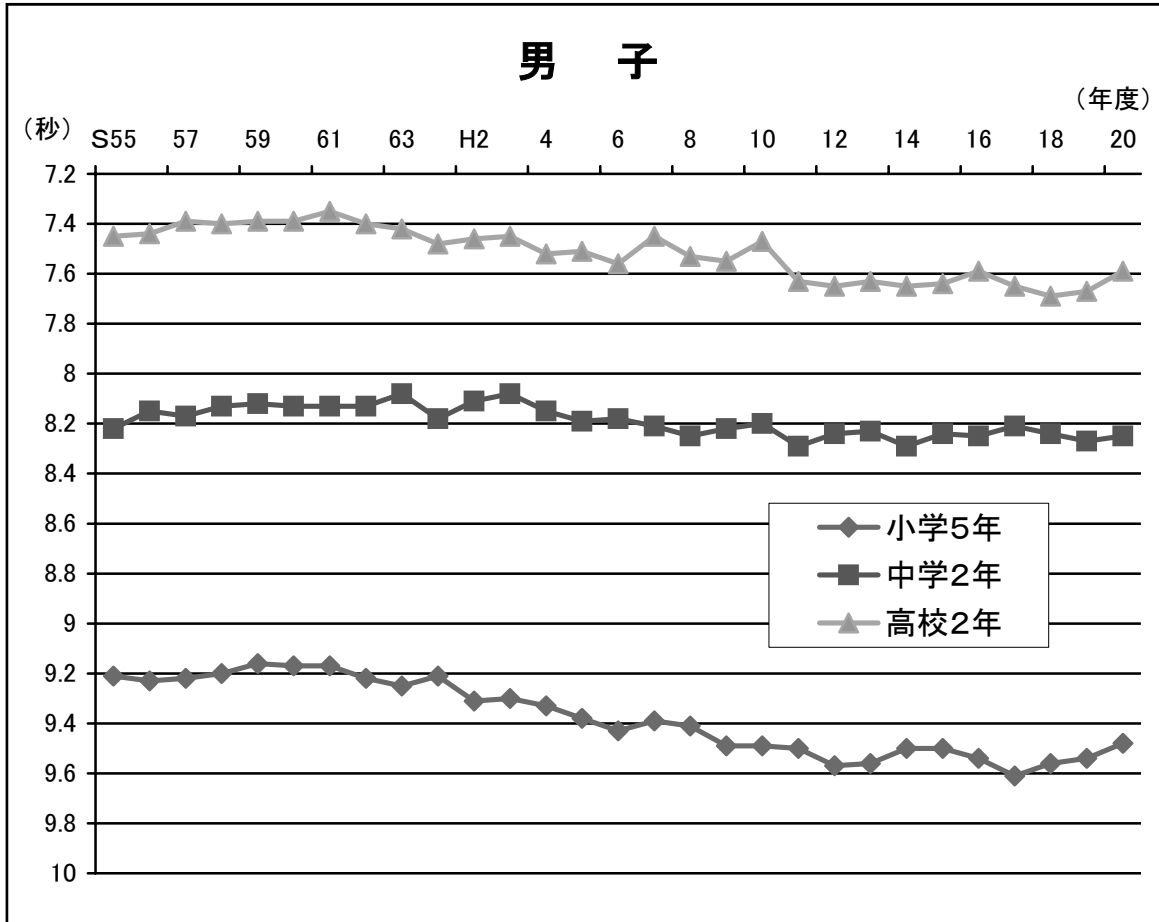
40秒以上悪化

女子（1000m走）

学年\年度	55	56	57	58	59	60	61	62	63	H1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	最高値とH20の差
中学1年	286	288	287	287	283	283	282	287	287	288	293	297	296	299	298	299	303	308	310	312	320	313	316	313	313	321	322	323	324	-42
中学2年	287	292	288	287	281	281	281	288	287	289	289	293	292	296	293	296	297	300	305	301	303	308	310	306	304	312	315	314	315	-34
中学3年	294	293	296	292	288	289	289	295	290	293	297	300	297	299	300	302	302	304	307	310	304	311	313	313	310	316	321	320	319	-30
高校1年	296	305	302	302	301	299	299	313	316	311	311	306.0	318.0	322	327	322	332	335	332	338	340	338	339	334	336	343	343	340	341	-45
高校2年	300	303	302	295	296	297	296	311	314	313	309	307	317.0	321	326	323	331	336	334	346	344	340	340	336	337	338	339	336	331	-36
高校3年	304	301	300	299	296	296	296	311	312	313	312	307	320.0	318	323	321	329	334	333	336	340	335	337	332	337	339	337	337	336	-40

(S55年以降) ※S55年より全校対象に調査 最も良い年度 最も悪い年度 30秒以上悪化

(2) 50m走の推移



県平均値の年次推移（50m走）

男子

学年\年度	S55	56	57	58	59	60	61	62	63	H1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	最高値とH20の差
小学1年				11.36	11.28	11.25	11.24	11.04	11.38	11.41	11.43	11.51	11.52	11.56	11.8	11.62	11.71	11.8	11.8	11.76	11.78	11.83	11.62	11.5	11.89	11.86	11.9	11.89	11.81	-0.77
小学2年				10.51	10.54	10.45	10.44	10.56	10.55	10.55	10.64	10.78	10.86	10.68	10.83	10.77	10.8	10.88	10.89	10.96	11	11	10.9	10.82	11.02	11.01	10.99	11.01	10.94	-0.5
小学3年	9.93	10.0	10.02	10.06	10.02	9.96	9.92	10.35	10.06	10.09	10.16	10.1	10.16	10.16	10.23	10.24	10.2	10.29	10.34	10.45	10.47	10.42	10.35	10.34	10.45	10.41	10.39	10.38	10.37	-0.45
小学4年	9.55	9.54	9.56	9.58	9.53	9.52	9.48	9.51	9.51	9.59	9.66	9.63	9.65	9.71	9.8	9.73	9.76	9.79	9.89	9.93	9.95	9.92	9.93	9.85	10	9.95	9.95	9.89	9.88	-0.4
小学5年	9.21	9.23	9.22	9.2	9.16	9.17	9.17	9.22	9.25	9.21	9.31	9.3	9.33	9.38	9.43	9.39	9.41	9.49	9.49	9.5	9.57	9.56	9.5	9.5	9.54	9.61	9.56	9.54	9.48	-0.31
小学6年	8.87	8.93	8.92	8.87	8.85	8.86	8.86	8.92	8.88	8.89	8.95	8.95	8.97	9.04	9.06	9.01	9.05	9.08	9.11	9.12	9.15	9.2	9.13	9.12	9.18	9.14	9.18	9.13	9.14	-0.29
中学1年	8.67	8.62	8.62	8.61	8.61	8.6	8.61	8.61	8.58	8.6	8.59	8.6	8.67	8.69	8.77	8.71	8.74	8.76	8.7	8.8	8.78	8.8	8.83	8.74	8.82	8.78	8.84	8.84	8.81	-0.23
中学2年	8.22	8.15	8.17	8.13	8.12	8.13	8.13	8.13	8.08	8.18	8.11	8.08	8.15	8.19	8.18	8.21	8.25	8.22	8.2	8.29	8.24	8.23	8.29	8.24	8.25	8.21	8.24	8.27	8.25	-0.17
中学3年	7.76	7.82	7.79	7.72	7.75	7.67	7.67	7.65	7.7	7.76	7.74	7.71	7.75	7.78	7.83	7.77	7.89	7.83	7.82	7.86	7.85	7.87	7.89	7.83	7.83	7.84	7.88	7.86	7.79	-0.14
高校1年	7.6	7.62	7.58	7.6	7.54	7.57	7.52	7.54	7.58	7.64	7.67	7.61	7.7	7.75	7.72	7.65	7.7	7.69	7.62	7.82	7.83	7.78	7.85	7.85	7.78	7.85	7.87	7.84	7.8	-0.28
高校2年	7.45	7.44	7.39	7.4	7.39	7.39	7.35	7.4	7.42	7.48	7.46	7.45	7.52	7.51	7.56	7.45	7.53	7.55	7.47	7.63	7.65	7.63	7.65	7.64	7.59	7.65	7.69	7.67	7.59	-0.24
高校3年	7.38	7.35	7.31	7.29	7.25	7.29	7.25	7.27	7.31	7.36	7.34	7.31	7.42	7.46	7.46	7.38	7.37	7.42	7.39	7.58	7.58	7.54	7.52	7.51	7.48	7.57	7.55	7.57	7.56	-0.31

0.5秒以上悪化

女子

学年\年度	S55	56	57	58	59	60	61	62	63	H1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	最高値とH20の差
小学1年				11.8	11.68	11.67	11.63	11.69	11.81	11.75	11.76	11.8	11.86	11.87	11.98	11.9	12.04	12.09	12.11	12.13	12.09	12.1	11.81	11.71	12.17	12.21	12.34	12.27	12.17	-0.54
小学2年				10.84	10.84	10.38	10.8	10.38	10.85	10.88	10.94	10.92	10.98	10.98	11.08	11.09	11.12	11.14	11.22	11.25	11.3	11.27	11.16	11.1	11.28	11.27	11.37	11.37	11.29	-0.91
小学3年	10.35	10.4	10.41	10.37	10.31	10.3	10.24	10.27	10.28	10.39	10.43	10.38	10.41	10.41	10.51	10.48	10.53	10.54	10.64	10.74	10.74	10.75	10.66	10.64	10.68	10.69	10.72	10.74	10.76	-0.52
小学4年	9.91	9.87	9.92	9.85	9.86	9.85	9.82	9.91	9.84	9.92	9.98	9.91	9.94	9.94	10.06	10	10.05	10.11	10.17	10.18	10.25	10.26	10.21	10.17	10.26	10.23	10.23	10.17	10.22	-0.38
小学5年	9.5	9.52	9.56	9.54	9.5	9.47	9.47	9.52	9.52	9.51	9.6	9.6	9.24	9.63	9.67	9.61	9.66	9.73	9.82	9.75	9.86	9.86	9.76	9.76	9.83	9.81	9.79	9.79	9.72	-0.48
小学6年	9.19	9.21	9.21	9.16	9.17	9.16	9.16	9.19	9.21	9.16	9.23	9.22	9.14	9.28	9.33	9.28	9.34	9.38	9.42	9.47	9.46	9.49	9.43	9.43	9.49	9.46	9.45	9.44	9.43	-0.27
中学1年	9.03	9.01	9.03	9.03	9.02	9.02	9.01	9.02	9.01	9.01	9.06	9.06	9.14	9.14	9.2	9.22	9.24	9.24	9.22	9.33	9.36	9.31	9.35	9.34	9.31	9.32	9.34	9.35	9.36	-0.35
中学2年	8.88	8.87	8.82	8.81	8.84	8.83	8.82	8.91	8.82	8.86	8.89	8.88	8.92	8.96	8.97	8.96	9.03	9.04	9.06	9.14	9.15	9.14	9.18	9.15	9.1	9.04	9.13	9.11	9.11	-0.3
中学3年	8.81	8.86	8.89	8.75	8.8	8.8	8.78	8.85	8.8	8.87	8.86	8.84	8.85	8.9	8.93	8.97	9	8.96	9.03	9.1	9.05	9.13	9.17	9.07	9.06	9.01	9.09	9.1	9.06	-0.31
高校1年	9.0	8.95	8.93	8.91	8.91	8.93	8.88	8.92	9.02	9.15	9.03	8.98	9.05	9.15	9.17	9.11	9.14	9.09	9.05	9.57	9.54	9.49	9.52	9.45	9.43	9.49	9.53	9.48	9.39	-0.51
高校2年	8.89	8.92	8.92	8.84	8.81	8.86	8.85	8.86	8.96	9.04	9.02	8.96	9.01	9.08	9.17	9.01	9.1	9.13	9.04	9.6	9.77	9.55	9.59	9.47	9.4	9.44	9.57	9.5	9.39	-0.58
高校3年	8.89	8.91	8.9	8.95	8.86	8.86	8.84	8.96	9.01	9.01	9.01	8.93	9.02	9.08	9.18	8.99	9.04	9.09	9.03	9.43	9.58	9.53	9.56	9.45	9.43	9.52	9.45	9.54	9.4	-0.56

(S55年以降)

※S55年より全校対象に調査

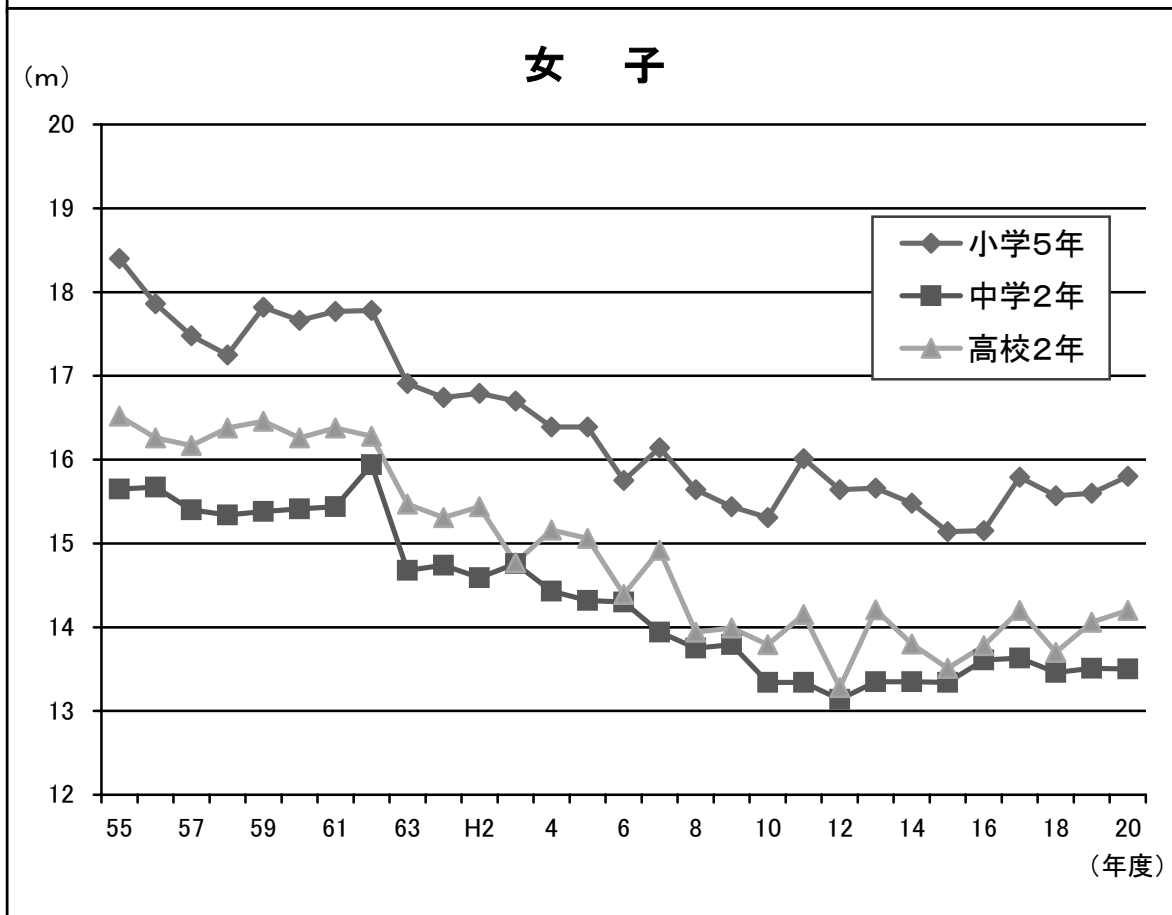
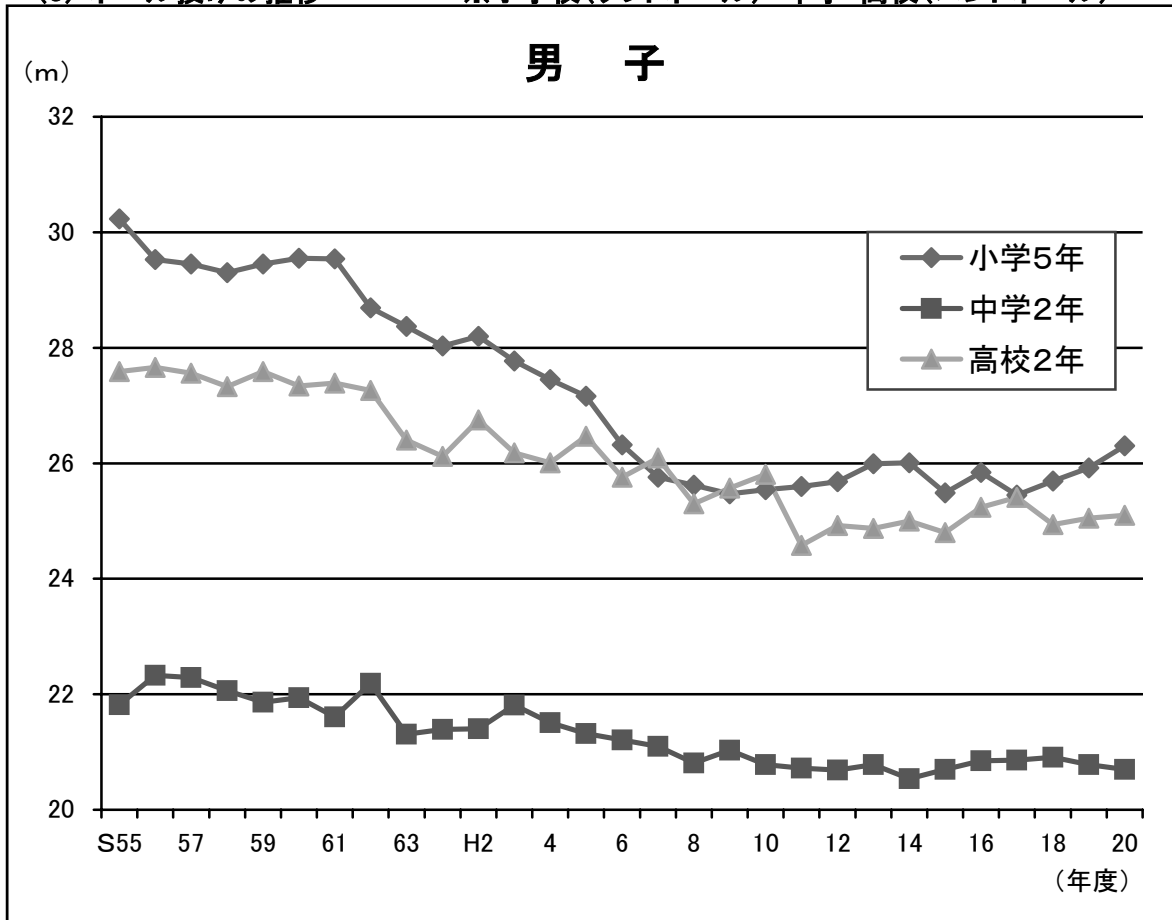
最も良い年度

最も悪い年度

0.5秒以上悪化

(3) ボール投げの推移

※小学校(ソフトボール) 中学・高校(ハンドボール)



県平均値の年次推移（ボール投げ）

男子（小学生:ソフトボール 中学生:ハンドボール）

学年\年度	S55	56	57	58	59	60	61	62	63	H1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	最高値とH20の差
小学1年				10.7	10.9	11.2	11.6	10.5	10.6	10.5	10.9	10.1	10.2	9.9	10.3	9.4	9.4	9.5	9.7	10.0	9.6	9.2	9.1	9.1	9.2	9.3	9.2	9.3	9.0	-2.6
小学2年				15.2	15.3	15.1	15.5	15.0	14.6	14.8	14.6	14.7	14.0	13.7	13.6	13.2	13.1	13.3	13.4	13.0	13.3	13.2	12.9	13.1	13.2	13.4	13.5	13.4	13.3	-2.2
小学3年				20.1	21.0	20.7	20.7	19.7	19.8	19.2	19.6	19.4	18.9	18.3	17.9	17.2	17.7	17.3	17.6	18.0	17.8	17.5	17.5	16.8	17.9	17.7	17.8	18.0	17.9	-3.1
小学4年				25.2	25.5	25.3	25.4	24.8	23.9	23.8	23.8	23.9	23.5	22.8	22.1	21.9	21.9	21.7	21.4	21.1	22.0	21.7	21.8	21.6	21.7	22.0	21.7	22.3	22.0	-3.5
小学5年	30.2	29.5	29.5	29.3	29.5	29.6	29.5	28.7	28.4	28.0	28.2	27.8	27.5	27.2	26.3	25.8	25.6	25.5	25.5	25.6	25.7	26.0	26.0	25.5	25.8	25.5	25.7	25.9	26.3	-3.9
小学6年	34.8	34.3	33.8	33.7	33.8	34.1	34.1	33.9	32.8	32.8	32.5	32.3	31.2	31.6	30.6	30.3	29.4	29.7	29.3	29.9	29.9	29.8	30.2	29.6	29.8	29.7	29.1	29.8	29.8	-5.0
中学1年	19.4	19.6	19.6	19.5	19.6	19.1	19.1	19.5	18.5	19.0	19.0	19.3	18.8	18.7	18.7	18.6	18.4	18.4	18.4	17.9	18.2	18.1	18.2	18.1	18.3	18.3	18.3	18.1	18.4	-1.2
中学2年	21.8	22.3	22.3	22.1	21.9	21.9	21.6	22.2	21.3	21.4	21.4	21.8	21.5	21.3	21.2	21.1	20.8	21.0	20.8	20.7	20.7	20.8	20.5	20.7	20.9	20.9	20.9	20.8	20.7	-1.6
中学3年	24.7	24.8	24.8	24.3	24.8	24.3	24.3	24.0	23.9	24.0	24.0	24.2	24.6	23.5	23.6	23.7	23.1	23.6	23.3	22.9	23.0	23.2	23.1	23.2	23.5	23.6	23.1	23.2	23.2	-1.6
高校1年	26.2	26.2	25.9	25.6	25.7	25.7	25.8	27.1	25.3	25.0	25.2	25.5	25.0	24.8	24.6	24.8	24.3	24.7	24.6	23.3	24.0	24.3	23.8	24.0	24.1	24.0	23.9	23.7	24.0	-3.1
高校2年	27.6	27.7	27.6	27.3	27.6	27.3	27.4	27.3	26.4	26.1	26.8	26.2	26.0	26.5	25.8	26.1	25.3	25.6	25.8	24.6	24.9	24.9	25.0	24.8	25.2	25.4	24.9	25.1	25.1	-2.6
高校3年	28.3	28.5	28.8	28.2	28.4	28.3	28.4	29.0	27.6	26.8	27.9	27.5	27.3	26.7	26.8	27.1	26.1	26.3	26.6	26.0	25.4	26.0	26.1	25.9	25.9	26.2	25.8	25.6	25.9	-3.1

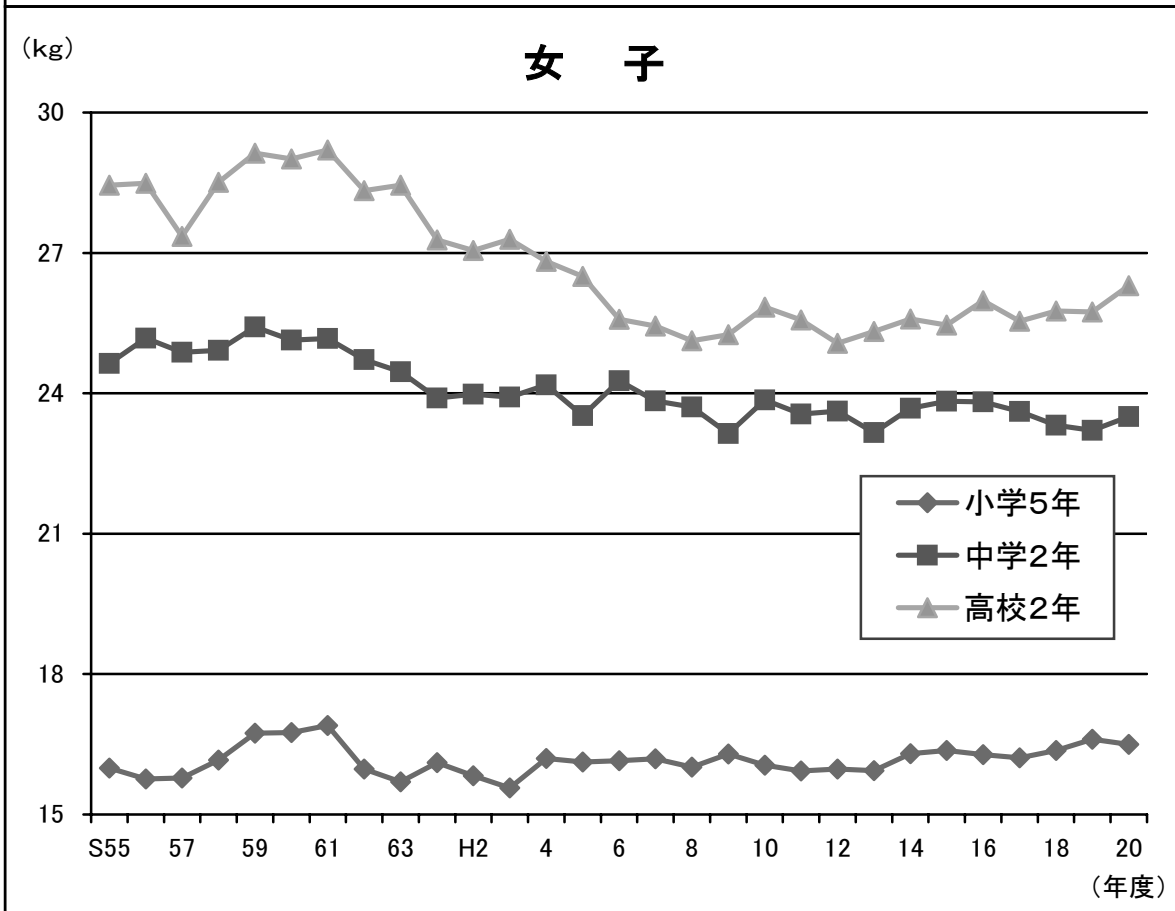
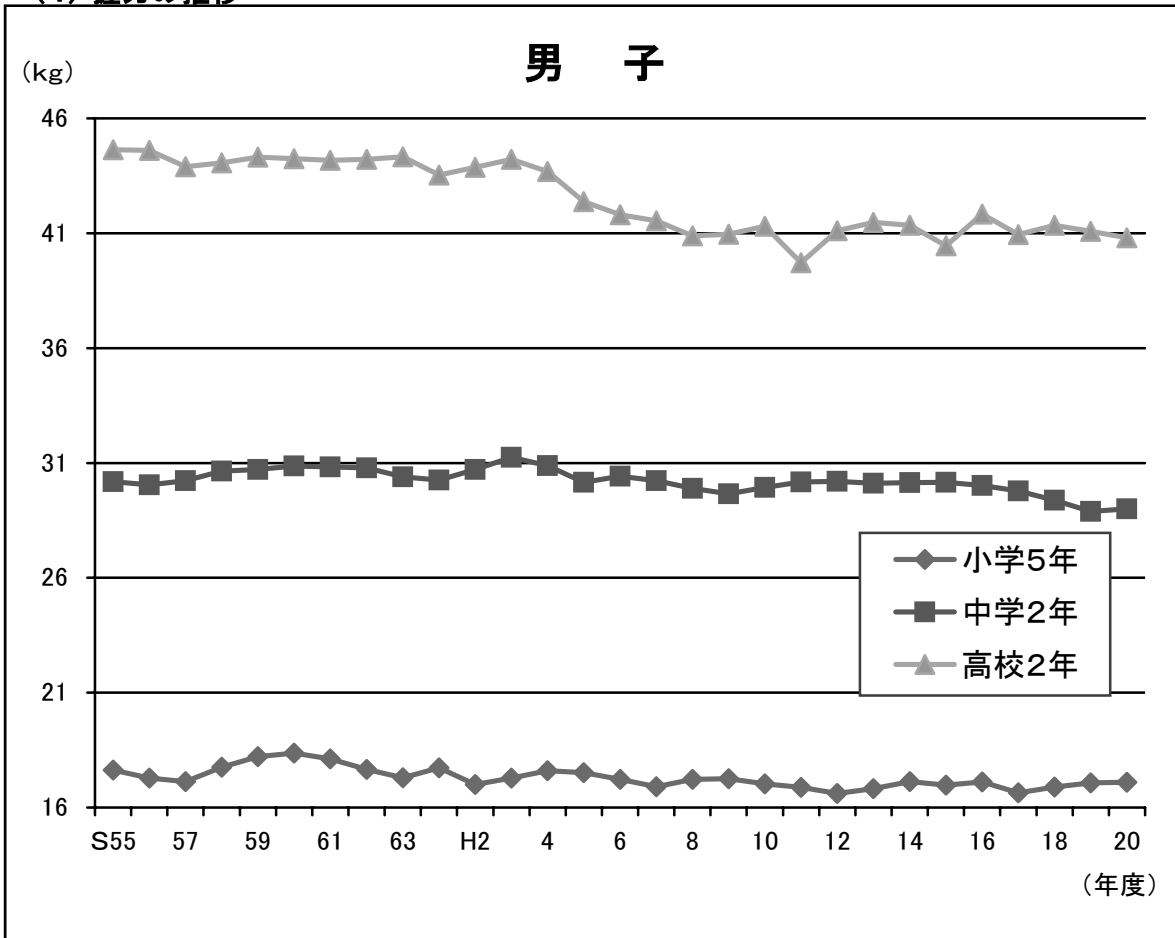
2.5m以上悪化

女子（小学生:ソフトボール 中学生:ハンドボール）

学年\年度	55	56	57	58	59	60	61	62	63	H1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	最高値とH20の差
小学1年				6.4	7.5	6.7	6.8	6.4	6.9	6.7	6.6	7.3	6.5	6.3	6.2	6.4	6.3	6.3	6.4	6.5	6.0	6.0	5.8	5.8	5.9	5.9	5.7	5.8	5.7	-1.8
小学2年				8.5	8.7	8.8	8.9	8.6	8.7	8.6	8.5	8.5	8.2	8.1	8.2	8.0	8.0	8.0	8.2	8.0	7.9	7.8	7.9	7.7	7.9	7.9	7.8	7.9	7.6	-1.1
小学3年				11.0	11.5	11.6	11.6	12.1	11.0	11.1	10.5	10.8	10.3	10.7	10.6	10.4	10.0	10.3	10.3	10.5	10.5	10.2	10.1	10.1	10.4	10.6	10.4	10.3	10.2	-1.9
小学4年				14.7	14.5	14.4	14.4	14.2	14.1	13.6	13.0	12.9	12.9	13.4	13.3	13.0	13.0	13.1	12.9	13.1	13.1	12.9	12.7	12.4	12.9	13.3	13.1	13.2	12.7	-2.0
小学5年	18.4	17.9	17.5	17.3	17.8	17.7	17.8	17.8	16.9	16.7	16.8	16.7	16.4	16.4	15.8	16.1	15.6	15.4	15.3	16.0	15.6	15.7	15.5	15.1	15.2	15.8	15.6	15.6	15.8	-2.6
小学6年	21.0	20.6	20.3	20.1	20.8	20.3	20.3	20.3	19.6	19.3	19.0	19.3	18.9	18.7	18.3	17.8	17.8	17.8	17.9	17.5	18.1	17.7	18.2	17.4	17.6	17.6	17.9	17.8	17.8	-3.2
中学1年	14.5	14.8	14.6	14.3	14.3	14.6	14.8	14.7	13.8	13.9	13.7	13.5	13.3	13.2	13.3	12.9	12.5	12.8	12.5	12.3	12.1	12.8	12.6	12.4	12.4	12.4	12.4	12.6	12.4	-2.4
中学2年	15.7	15.7	15.4	15.3	15.4	15.4	15.4	15.9	14.7	14.7	14.6	14.8	14.4	14.3	14.3	13.9	13.8	13.8	13.3	13.3	13.1	13.4	13.4	13.3	13.6	13.6	13.5	13.5	13.5	-2.4
中学3年	16.4	16.4	16.1	16.0	16.0	16.1	16.1	16.0	15.4	15.3	15.2	15.2	15.1	15.1	15.0	14.6	14.4	14.7	14.0	14.1	13.4	14.0	13.9	14.1	14.4	14.3	14.2	14.2	14.2	-2.2
高校1年	16.1	16.0	16.0	15.7	16.0	16.3	16.2	16.1	15.1	14.9	14.8	14.6	15.1	14.6	14.3	14.3	13.7	13.7	13.7	13.1	13.2	13.8	13.5	13.4	13.8	13.6	13.8	13.7	13.6	-2.7
高校2年	16.5	16.3	16.2	16.4	16.5	16.3	16.4	16.3	15.5	15.3	15.4	14.8	15.2	15.1	14.4	14.9	13.9	14.0	13.8	14.2	13.3	14.2	13.8	13.5	13.8	14.2	13.7	14.1	14.2	-2.3
高校3年	16.3	16.6	16.4	16.1	16.7	17.1	16.4	16.7	15.9	15.8	15.7	15.5	15.3	15.4	14.8	15.0	14.4	14.2	14.3	14.6	13.8	14.3	14.1	13.9	14.3	14.1	14.2	14.0	14.3	-2.8

(S55年以降) ※S55年より全校対象に調査 最も良い年度 最も悪い年度 2.5m以上悪化

(4) 握力の推移



県平均値の年次推移（握力）

男子

学年\年度	S55	56	57	58	59	60	61	62	63	H1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	最高値とH20の差
小学5年	17.6	17.3	17.1	17.8	18.2	18.4	18.1	17.7	17.3	17.7	17.0	17.3	17.6	17.5	17.2	16.9	17.2	17.3	17.0	16.9	16.6	16.8	17.1	17.0	17.1	16.6	16.9	17.1	17.1	-1.3
小学6年	20.6	20.4	20.7	20.8	20.7	20.8	20.8	20.9	20.5	20.3	20.2	20.5	20.6	20.6	20.1	20.1	20.1	20.1	20.1	20.2	20.1	19.9	20.1	20.0	19.9	19.7	19.9	19.8	-0.9	
中学1年	24.6	24.3	24.2	25.1	25.1	25.4	25.3	24.8	24.4	24.6	25.0	25.1	24.7	24.1	24.3	23.8	24.1	23.8	23.7	23.7	24.1	23.8	24.3	24.0	24.0	23.7	23.7	23.2	23.3	-2.1
中学2年	30.2	30.0	30.2	30.7	30.7	30.9	30.8	30.8	30.4	30.3	30.7	31.3	30.9	30.2	30.4	30.2	29.9	29.7	29.9	30.2	30.2	30.1	30.2	30.2	30.0	29.8	29.4	28.9	29.0	-1.9
中学3年	36.9	35.9	36.6	36.7	36.8	36.9	36.7	36.9	36.7	36.3	36.3	34.8	37.2	35.9	35.6	35.6	35.7	35.1	35.6	35.6	35.4	35.5	35.8	35.6	35.4	35.1	34.8	34.2	34.3	-2.6
高校1年	41.3	42.0	41.2	41.1	41.2	41.1	41.1	41.0	40.9	40.8	41.0	41.5	40.3	39.6	38.9	38.5	38.3	38.6	38.7	38.2	38.3	37.9	38.5	38.1	38.7	37.9	38.6	38.3	38.3	-3.7
高校2年	44.6	44.6	43.9	44.1	44.3	44.2	44.2	44.2	44.3	43.5	43.9	44.2	43.7	42.4	41.8	41.5	40.9	41.0	41.3	39.7	41.1	41.5	41.3	40.5	41.8	40.9	41.3	41.1	40.8	-3.8
高校3年	46.4	47.0	45.9	46.5	46.6	46.3	46.3	46.2	46.6	45.5	46.1	46.4	45.5	44.4	43.8	43.5	42.8	42.7	42.7	41.9	42.2	42.8	43.1	42.5	43.0	42.5	43.0	42.7	42.8	-3.8

2.5kg以上悪化

女子

学年\年度	55	56	57	58	59	60	61	62	63	H1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	最高値とH20の差
小学5年	16.0	15.8	15.8	16.2	16.7	16.8	16.9	16.0	15.7	16.1	15.8	15.6	16.2	16.1	16.2	16.0	16.3	16.1	15.9	16.0	15.9	16.3	16.4	16.3	16.2	16.4	16.6	16.5	-0.4	
小学6年	19.3	19.1	19.1	19.2	20.0	20.2	20.1	19.1	18.9	19.3	19.0	18.9	19.2	19.6	19.1	19.4	19.2	19.2	19.3	19.3	19.2	18.9	19.4	19.5	19.3	18.9	19.3	19.5	19.5	-0.7
中学1年	22.5	22.0	22.3	22.6	23.1	22.6	22.5	21.6	22.0	21.5	21.7	21.7	21.4	21.4	21.8	21.3	21.6	21.2	21.4	21.2	22.1	21.1	21.4	21.5	21.8	21.2	21.2	21.1	21.4	-1.7
中学2年	24.6	25.2	24.9	24.9	25.4	25.1	25.2	24.7	24.5	23.9	24.0	23.9	24.2	23.5	24.3	23.8	23.7	23.1	23.9	23.6	23.6	23.2	23.7	23.8	23.8	23.6	23.3	23.2	23.5	-1.9
中学3年	26.7	26.1	26.5	27.6	26.7	26.3	26.3	26.1	25.7	25.4	25.1	27.6	25.6	25.5	25.7	25.4	25.2	24.9	25.0	25.2	24.9	25.1	24.9	25.0	25.2	24.9	24.9	24.5	24.8	-2.8
高校1年	27.6	27.6	27.1	27.7	28.2	28.1	27.8	27.3	27.3	26.2	26.0	26.5	25.8	25.8	24.9	24.7	24.0	24.4	24.7	24.3	24.4	24.5	24.6	24.7	25.1	24.7	24.8	24.7	25.1	-3.1
高校2年	28.5	28.5	27.4	28.5	29.1	29.0	29.2	28.3	28.5	27.3	27.1	27.3	26.8	26.5	25.6	25.4	25.1	25.3	25.8	25.6	25.1	25.3	25.6	25.5	26.0	25.5	25.8	25.7	26.3	-2.9
高校3年	28.2	28.6	28.1	28.7	28.6	29.1	29.4	29.0	28.2	27.3	28.0	28.1	27.7	27.0	26.1	26.2	25.6	26.0	26.0	26.7	26.1	26.0	26.4	25.9	26.5	26.1	26.4	26.2	26.5	-2.9

(S55年以降)

※S55年より全校対象に調査

■ 最も良い年度

■ 最も悪い年度

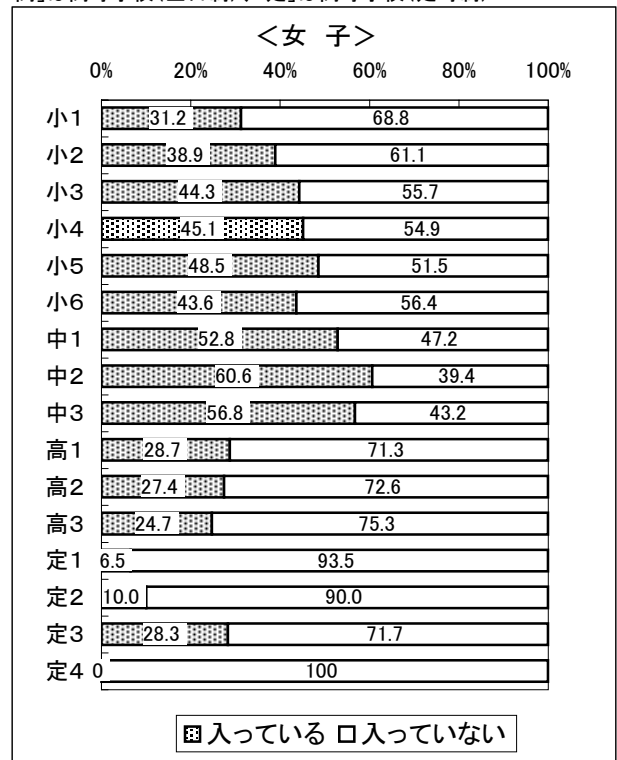
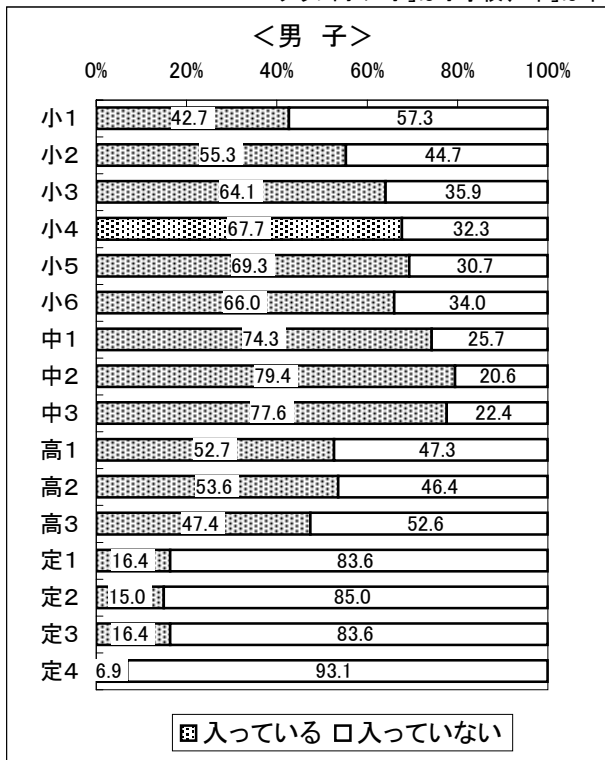
■ 2.5m以上悪化

Ⅲ 調査結果②（生活状況調査）

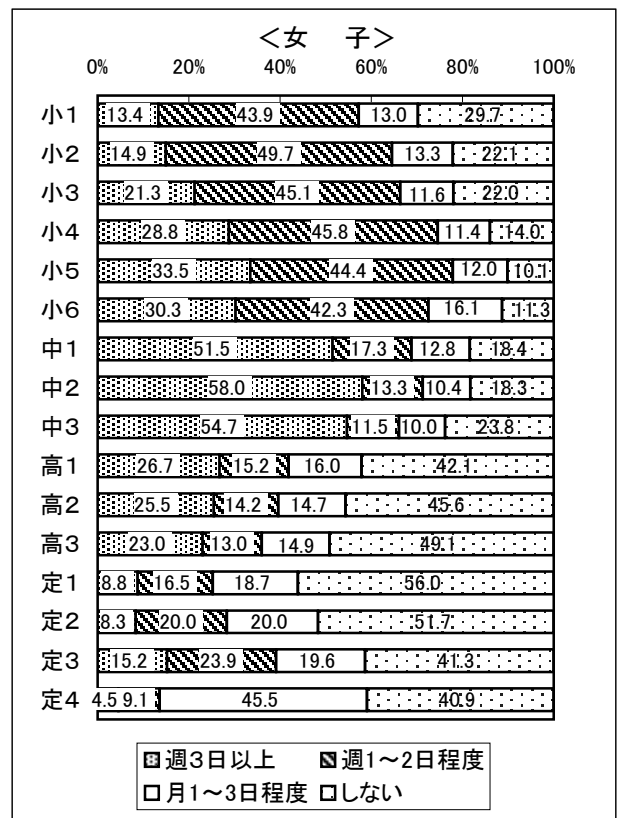
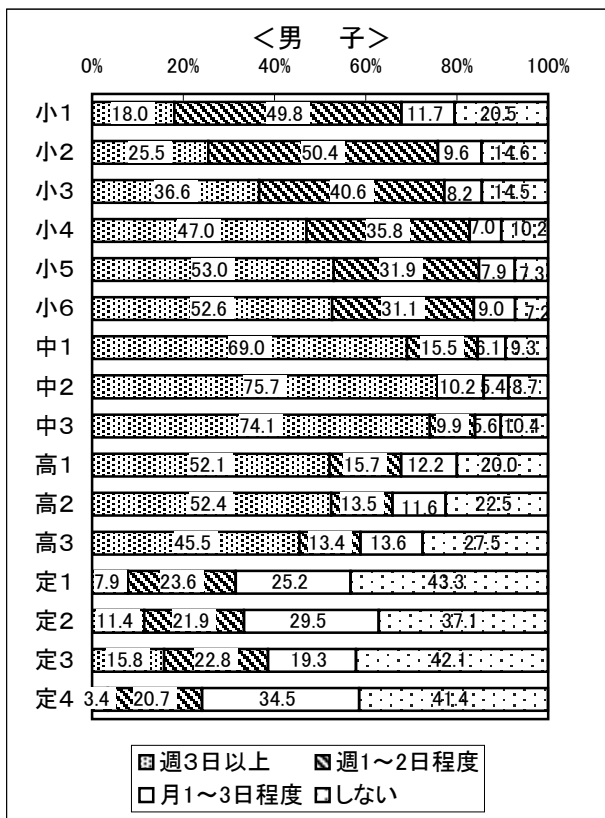
1. アンケート結果

ア 運動部・スポーツクラブ所属状況

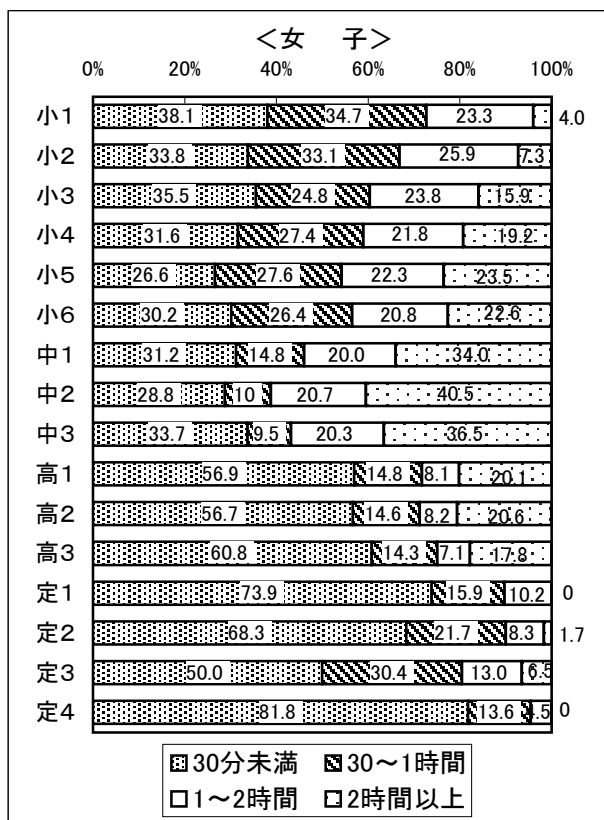
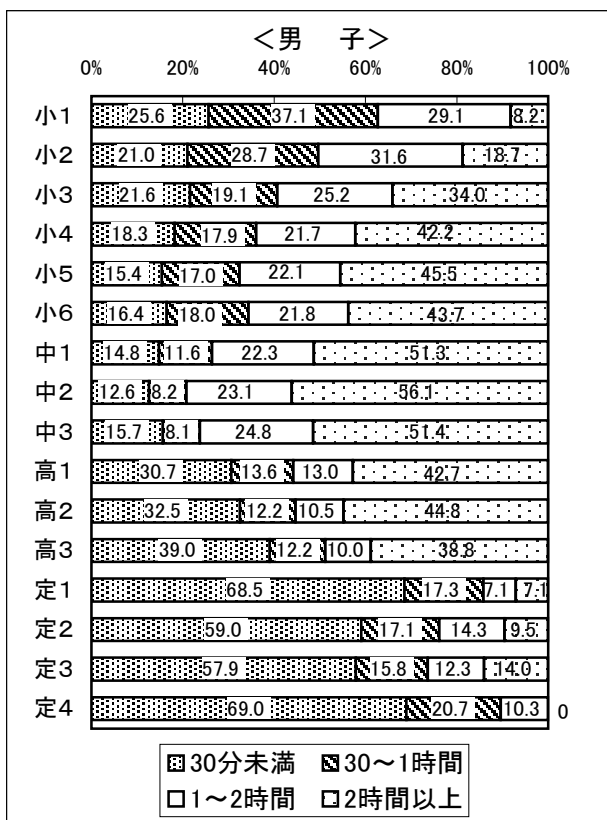
グラフ内の「小」は小学校、「中」は中学校、「高」は高等学校（全日制）、「定」は高等学校（定時制）



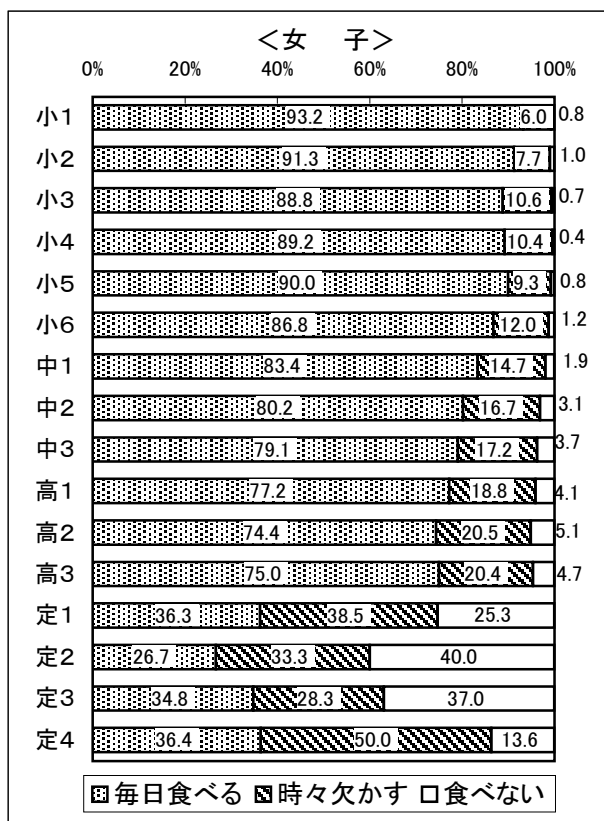
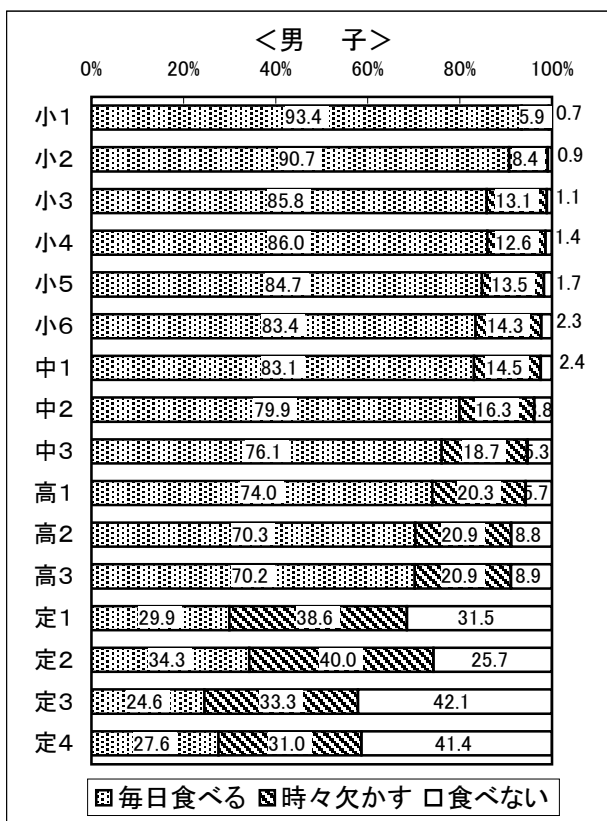
イ 運動・スポーツ実施状況（体育の授業を除く）



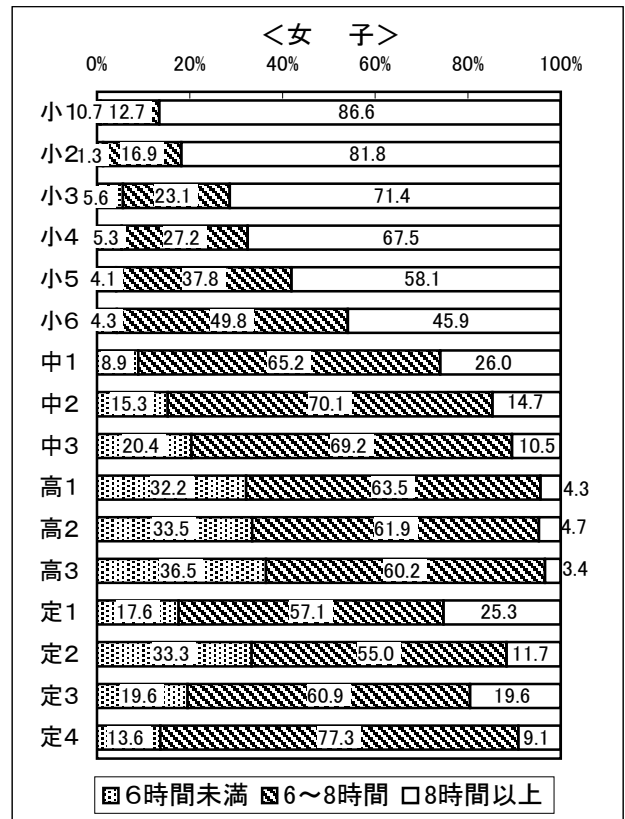
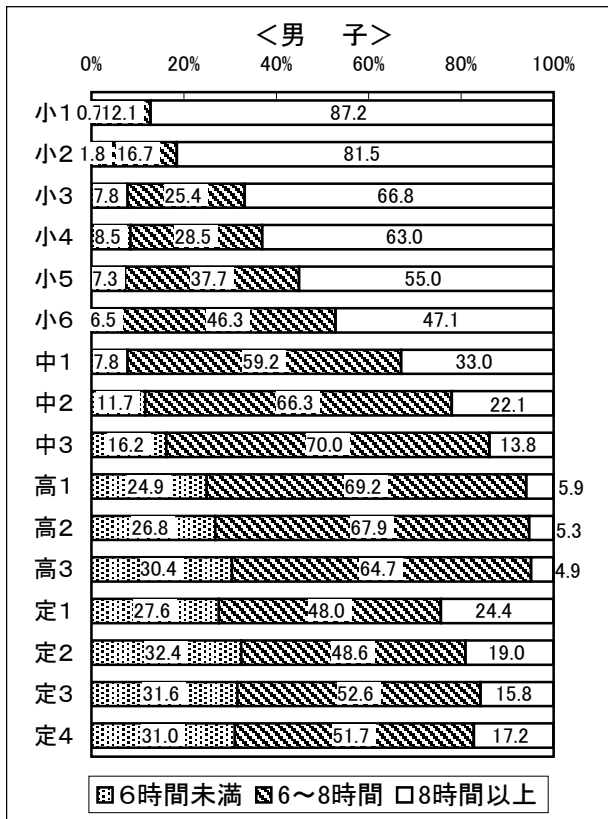
ウ 1日の運動・スポーツ実施時間 (体育の授業を除く)



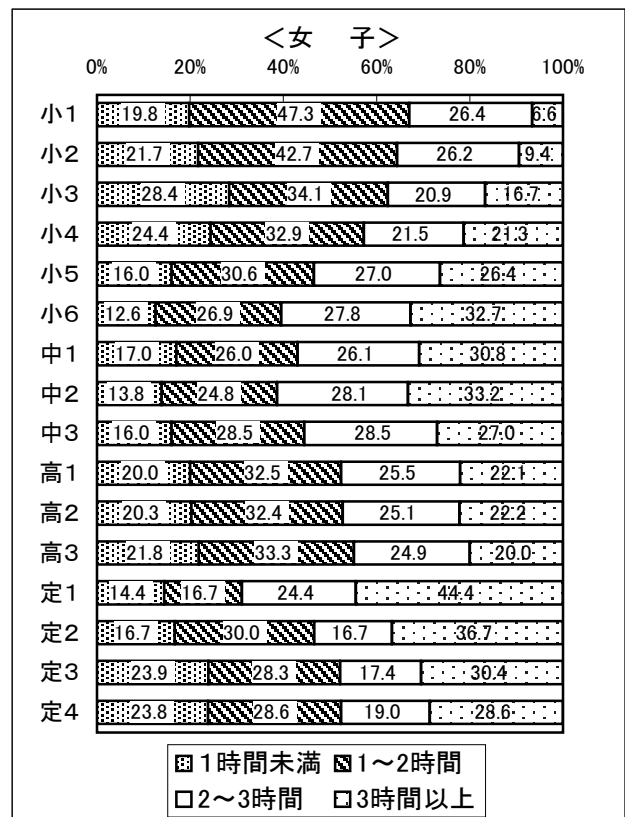
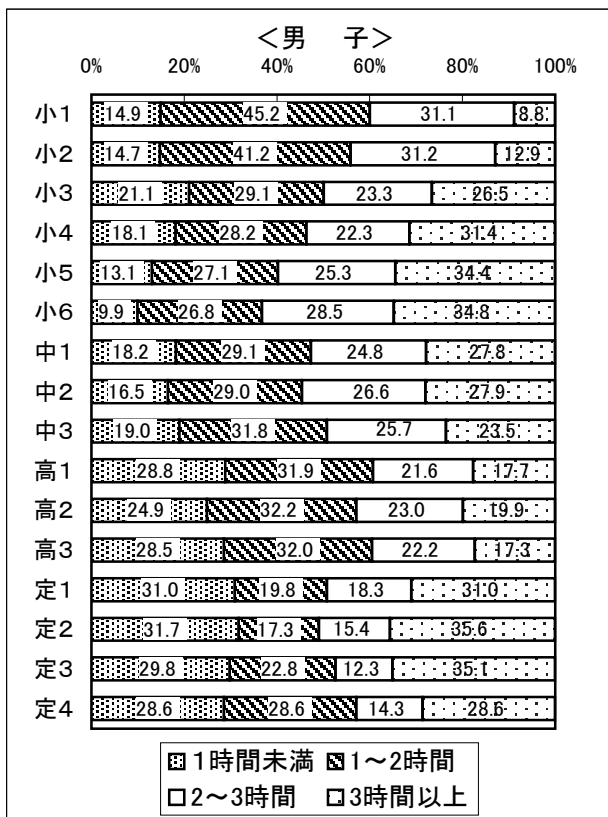
エ 朝食の摂取状況



オ 1日の睡眠時間



カ 1日のテレビ視聴時間（テレビゲームを含む）



■生活調査のアンケート項目

ア 運動部やスポーツクラブに入っていますか

1. 入っている
2. 入っていない

イ 運動やスポーツをどれくらいしていますか（体育の授業を除く）

1. ほとんど毎日（週に3日以上）
2. ときどき（週に1～2日くらい）
3. ときたま（月に1～3日くらい）
4. しない

ウ 運動やスポーツをする時間は、1日にどれくらいですか（体育の授業を除く）

1. 30分未満
2. 30分以上1時間未満
3. 1時間以上2時間未満
4. 2時間以上

エ 朝食を食べますか

1. 毎日食べる
2. 時々食べない
3. 毎日食べない

オ 睡眠時間は、1日にどれくらいですか

1. 6時間未満
2. 6時間以上8時間未満
3. 8時間以上

カ テレビを見る時間は、1日にどれくらいですか（テレビゲームを含む）

1. 1時間未満
2. 1時間以上2時間未満
3. 2時間以上3時間未満
4. 3時間以上

※アンケートは、小・中・高等学校共通である。

2. 生活調査と体力・運動能力との関係

生活調査と体力・運動能力の関係について、各項目ごとに比較した結果は以下のとおりである。

ア 運動部・スポーツクラブに所属している場合

体力・運動能力は、男女ともほぼ全項目、全学年で、所属者の優位が認められている。この結果は文部科学省の全国調査と同様であり、体力・運動能力は運動・スポーツクラブへの所属割合と深く関係があることを示している。

【 男子 】

項目	区分	小学校						中学校			高等学校			
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年	
体格	身長	○	○	○	○				○			○	○	○
	体重	○	○			▲	▲		▲	▲		○	○	
	座高	○	○	○	○							○	○	
体力・運動能力	握力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	上体起こし	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	長座体前屈	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	反復横とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	持久走	-	-	-	-	-	-	○	○	○	○	○	○	
	20mシャトルラン	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	50m走	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	立ち幅とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	ボール投げ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

(注1) ○：所属している群が上回っている。 ▲：下回っている。(有意水準5%)

(注2) 空欄は有意差無。 「-」欄は当該年齢にない項目。

【 女子 】

項目	区分	小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○
	体重	○	○			▲	▲		▲	▲		○	○
	座高	○	○		○							○	○
体力・運動能力	握力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	上体起こし	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	長座体前屈		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	反復横とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	持久走	-	-	-	-	-	-	○	○	○	○	○	○
	20mシャトルラン	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	50m走	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	立ち幅とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ボール投げ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

(注1) ○：所属している群が上回っている。 ▲：下回っている。(有意水準5%)

(注2) 空欄は有意差無。 「-」欄は当該年齢にない項目。

イ 運動・スポーツ実施回数が週3日以上の場合 (体育授業を除く)

体力・運動能力は、男女ともほぼ全項目、全学年で、実施回数が週3日以上の方が優位であった。この傾向も文部科学省の全国調査と同様であり、体力・運動能力は運動・スポーツの実施頻度が高いほど体力水準が高いことを示している。

【 男子 】

区分 項目		小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長	○	○	○	○						○	○	○
	体重	○	○	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		○	○
	座高		○	○	○	○						○	○
体力・運動能力	握力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	上体起こし	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	長座体前屈		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	反復横とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	持久走	-	-	-	-	-	-	○	○	○	○	○	○
	20mシャトルラン	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	50m走	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	立ち幅とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ボール投げ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

(注1) ○：週3日以上運動をする群が上回っている。 ▲：下回っている。(有意水準5%)

(注2) 空欄は有意差無。「-」欄は当該年齢にない項目。

【 女子 】

区分 項目		小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長			○	○	○		○	○	○	○	○	○
	体重						▲		▲		○	○	○
	座高			○	○	○	▲				○		○
体力・運動能力	握力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	上体起こし		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	長座体前屈		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	反復横とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	持久走	-	-	-	-	-	-	○	○	○	○	○	○
	20mシャトルラン		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	50m走		○	○	○	○	○	○			○	○	○
	立ち幅とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ボール投げ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

(注1) ○：週3日以上運動をする群が上回っている。 ▲：下回っている。(有意水準5%)

(注2) 空欄は有意差無。「-」欄は当該年齢にない項目。

ウ 1日の運動・スポーツ実施時間が30分以上の場合 (体育授業を除く)

体力・運動能力は、男女ともほぼ全項目、全学年で、1日の運動・スポーツ実施時間が30分以上のほうが優位であった。この傾向も文部科学省の全国調査と同様であり、体力・運動能力は運動・スポーツ実施時間が長いほど体力水準が高いことを示している。

【 男子 】

区分 項目		小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長	○	○	○	○	○					○	○	○
	体重		○		▲	▲	▲		▲	▲	○	○	○
	座高		○		○	○						○	○
体力・運動能力	握力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	上体起こし	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	長座体前屈	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	反復横とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	持久走	-	-	-	-	-	-	○	○	○	○	○	○
	20mシャトルラン	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	50m走	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	立ち幅とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ボール投げ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

(注1) ○：30分以上運動をする群が上回っている。 ▲：下回っている。(有意水準5%)

(注2) 空欄は有意差無。「-」欄は当該年齢にない項目。

【 女子 】

区分 項目		小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長		○	○					○	○	○	○	○
	体重						▲		▲		○	○	○
	座高		○	○	○						○		○
体力・運動能力	握力	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	上体起こし	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	長座体前屈		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	反復横とび		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	持久走	-	-	-	-	-	-	○	○	○	○	○	○
	20mシャトルラン	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	50m走	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	立ち幅とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ボール投げ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

(注1) ○：30分以上運動をする群が上回っている。 ▲：下回っている。 (有意水準5%)
 (注2) 空欄は有意差無。 「-」欄は当該年齢にない項目。

エ 朝食を毎日食べる場合

毎日朝食を食べる群が持久力、スピード、筋パワー、敏しょう性を必要とする種目において、男女ともほとんどの項目・学年で体力・運動能力が上回る傾向が見られた(女子は瞬発力・柔軟性でも上回った)。朝食は活動的な生活をする上で重要であることを示し、朝食の摂取と学力との関係も指摘されていることから、規則正しい生活習慣を形成させるためにも大切にしたいところである。

【 男子 】

区分 項目		小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長				○						○	○	○
	体重		▲			▲	▲		▲	▲			○
	座高					○				▲	○	○	○
体力・運動能力	握力									▲			
	上体起こし				○	○	○	○	○	○	○	○	○
	長座体前屈							○		○		○	○
	反復横とび		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	持久走	-	-	-	-	-	-	○	○	○	○	○	○
	20mシャトルラン	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	50m走	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	立ち幅とび	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○
	ボール投げ									▲		○	

(注1) ○：朝食を毎日食べる群が上回っている。 ▲：下回っている。 (有意水準5%)
 (注2) 空欄は有意差無。 「-」欄は当該年齢にない項目。

【 女子 】

区分 項目		小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長									○	○	○	○
	体重		▲		▲	▲	▲	▲	▲				
	座高									○	○	○	
体力・運動能力	握力						▲	▲		○		○	○
	上体起こし		○	○	○	○	○		○	○	○	○	○
	長座体前屈		○	○	○	○	○	○		○	○	○	○
	反復横とび		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	持久走	-	-	-	-	-	-	○	○	○	○	○	○
	20mシャトルラン		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	50m走		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	立ち幅とび	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	ボール投げ						▲					○	○

(注1) ○：朝食を毎日食べる群が上回っている。 ▲：下回っている。 (有意水準5%)
 (注2) 空欄は有意差無。 「-」欄は当該年齢にない項目。

オ 1日の睡眠時間が6時間以上の場合

睡眠時間で6時間を境に比較すると、男女とも小学校中・高学年及び中学生男女の多くの種目で、6時間以上の群が有意に上回る傾向が見られた。朝食とともに規則正しい生活習慣の形成が体力・運動能力に及ぼす影響を示している。

【

項目		小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長					○			▲				○
	体重					▲	▲	▲	▲	▲		▲	
	座高					○	▲		▲				○
体力・運動能力	握力	○							▲		▲		○
	上体起こし			○	○	○	○	○		○		○	○
	長座体前屈	○									▲		
	反復横とび			○	○	○	○	○		○			
	持久走	-	-	-	-	-	-	○	○	○		○	○
	20mシャトルラン			○	○	○	○	○	○	○	▲	○	
	50m走			○	○	○	○	○				○	
	立ち幅とび					○	○					○	
	ボール投げ	○				○	○				▲		

(注1) ○：6時間以上の群が上回っている。 ▲：下回っている。 (有意水準5%)

(注2) 空欄は有意差無。 「-」欄は当該年齢にない項目。

【 女子 】

項目		小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長									○			
	体重				▲	▲	▲	▲	▲	▲			
	座高									○	○		○
体力・運動能力	握力			○			▲	▲					○
	上体起こし			○	○	○	○	○	○	○			○
	長座体前屈			○			○		▲				
	反復横とび			○	○	○	○	○	○	○			○
	持久走	-	-	-	-	-	-	○	○	○			○
	20mシャトルラン		○	○	○	○	○	○	○	○			
	50m走		○	○		○	○	○	○	○		○	○
	立ち幅とび				○	○	○	○	○	○			
	ボール投げ			○						○			○

(注1) ○：6時間以上の群が上回っている。 ▲：下回っている。 (有意水準5%)

(注2) 空欄は有意差無。 「-」欄は当該年齢にない項目。

カ 1日のテレビ視聴時間が1時間未満の場合（TVゲームを含む）

中学生の男子、高校生の男女で、テレビ視聴が1時間未満の群が体力・運動能力で上回る傾向が見られた。中でも高校生の男女が全項目をほとんどの学年において1時間未満の群が上回った。

【 男子 】

区分 項目		小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長				▲	▲					○		○
	体重		▲	▲	▲	▲							
	座高			▲	▲	▲							
体力・運動能力	握力		○							○	○	○	○
	上体起こし				○			○	○	○	○	○	○
	長座体前屈									○	○	○	○
	反復横とび		○					○		○	○	○	○
	持久走	-	-	-	-	-	-	○		○	○	○	○
	20mシャトルラン		○	○	○		○		○		○		○
	50m走		○		○					○	○	○	○
	立ち幅とび		○	○					○	○	○	○	○
	ボール投げ		○	○				○	○	○	○	○	○

(注1) ○：1時間未満の群が上回っている。 ▲：下回っている。（有意水準5%）

(注2) 空欄は有意差無。 「-」欄は当該年齢にない項目。

【 女子 】

区分 項目		小学校						中学校			高等学校		
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	1年	2年	3年	1年	2年	3年
体格	身長	▲	▲		▲	▲	▲						
	体重	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				▲	
	座高	▲			▲	▲	▲						▲
体力・運動能力	握力			○	▲		▲						
	上体起こし										○	○	○
	長座体前屈				▲			○	○	○	○	○	○
	反復横とび			○							○	○	○
	持久走	-	-	-	-	-	-	○			○	○	○
	20mシャトルラン	○	○				○				○	○	○
	50m走										○		○
	立ち幅とび		○					○			○	○	○
	ボール投げ					▲			▲		○	○	

(注1) ○：1時間未満の群が上回っている。 ▲：下回っている。（有意水準5%）

(注2) 空欄は有意差無。 「-」欄は当該年齢にない項目。

IV 調査結果のまとめ

(1) 体力・運動能力について

■ 本県と全国を比較した傾向から

小学校では、昨年度と比較して全国を下回る種目が半減し、全国と同レベルの種目が倍増したため、平成17年度レベル水準にまで改善した(P23表-3、図-2)。これは、これまで全国より劣る傾向が強かった反復横とび・50m走(男女)、シャトルラン(男子)、立ち幅とび(女子)などの走・跳種目に大きな改善が見られたことが要因である(P22表-1・2、図-1)。これは県内すべての学校で体力調査が実施され(H18年度からの3年間で達成)、数値を生かした改善への取組や、「きのくにチャレンジランキング」等を活用した体育的諸行事の取組の成果が現れてきた結果と考えられる。今後の推移を見る必要があるが、昭和60年頃をピークに低下し続けていた小学生の体力低下に概ね歯止めがかかったと考えられる。

中学・高校(全日制のみ対象)では、小学校ほどの顕著な向上は見られないが、中学生や高校女子で全国を下回る種目が少し減少したため、全体的にそれぞれの昨年度を上回る改善が見られた(P23表-3、図-2)。低下に歯止めがかかったとまではいえないが、小学生の体力改善が見られることから今後に期待が持てる。しかし、体格では中学・高校とも全国平均と変わらないか上回るにもかかわらず、体格に見あただけの体力が見られないことや、中学1年男子を除いてはほとんどの種目が依然全国平均を下回っていること(P22表-1・2)など、改善へ向けての取組をより充実しなければならない。

■ 加齢に伴う本県と全国の比較から

男子は持久走(シャトルランを含む)を除いて高校3年までほぼ成長と共に体力・運動能力が向上しているが、女子は握力・長座体前屈を除いて中学3年頃で体力・運動能力のピークを迎え高校でほぼ横ばいの状態が続いている。思春期では体の成長と共に体力・運動能力の向上は著しく、特に男子は顕著に向上が見られる。これらは全国と同じような傾向を示している。また、高校3年間の記録が中学3年の記録を超えられないのは、女子では持久走、シャトルラン、50m走、走り幅跳び、反復横とびの5種目で、男子はシャトルラン、持久走の2種目でみられた。このことも全国と同じ傾向にあるが本県の下げ幅が全国よりも大きい。(P35-37)

中学から高校での体力低下は、多くの生徒が中学3年の夏頃で運動部活動を終え運動機会が減少することが要因で、日頃より運動習慣を身に付けさせる必要がある。総合的な学習の時間を活用するとともに、保護者と連携しながら教科や運動部活動とも関連させ、中学1年生より計画的に健康や体力の必要性や高め方について指導していく必要がある。

※参照：印南町立切目中学校の実践事例(P14-18)

また、体力・運動能力と運動クラブへの所属や運動を行う頻度や時間との相関関係が高いことは生活状況調査からも明らかであり(P48~50)、生涯スポーツの観点からも生徒が主体的に運動やスポーツに取り組む習慣を身に付けさせなければならない。H20年度の運動部活動の加入率は、中学校69.1%(男子77.7 女子60.1) 高校43.4%(男子58.0 女子27.6)で、加入率は減少傾向にあり、特に高校女子の加入率の低さが際だっている。高校生が、積極的に運動・スポーツに取り組むことができる環境を作り、運動・スポーツ離れに歯止めをかける必要がある。また、将来にも備えて、体力の意義や重要性を理解させながら生涯スポーツにつながる指

導が求められる。

■ 昭和55年度からの年次推移から

「持久走」「50m走」「ボール投げ」「握力」の年次推移（P36～43）をみると昭和60年前後をピークに著しく低下が続いた。平成10年前後より低下の割合が緩やかになってきたものの低下が止まらない状況が続いていたが、平成18年頃を境に改善の兆しが見られてきた（ボール投げは平成15年度頃より）。

しかし、どの種目においても昭和60年度の体力水準と比べると大きく下回っていることや、特に持久走の低下が著しいことを考えると、今後運動・スポーツの実施状況を把握し、改善に向けての取組をより一層充実させる必要がある。例えば、授業の中で全力で走ることやたくさんの種類の運動を工夫して体験させたり、遊びの中でも色々な動きを体験させ、その結果として体力・運動能力が向上するようにすることが大切である。

また、持久走（シャトルも含む）は、身体機能だけではなく意欲や意志など精神的要素も大きく関与しており、たくましい児童生徒の育成という観点からも大切にしたいところである。実施にあたっては、意義や実施方法等について事前に子どもに十分理解させ全力で取り組ませるよう各校での工夫が求められる。

(2) 生活状況調査について（H18年度から県集計を実施）

運動頻度が1週間に3日以上、また、1日の運動時間が30分以上の群ほど体力・運動能力に効果が現れることから（P48～50）、約週3回行われる教科体育・保健体育の授業をより一層充実させることが、運動クラブ等に参加しない全ての子どもの体力を補償することにつながるといえる。さらには、朝食を中心とした食習慣・十分な睡眠時間などの規則正しい生活習慣も体力・運動能力に大きく関与していることが調査から読み取れる（P50～52）。

体力・運動能力の改善のためにはこの調査のデータを十分に精査、検討し、運動という一面だけでなく、休養や栄養も含めた健康3原則の視点からも取り組んでいくことが求められる。また、保護者にも調査結果を伝え、連携を深めながら子どもの生活習慣を確立させることが大切である。

(3) 改善へ向けて取り組む際の留意点

子どもの体力は、現在の社会環境の中では身に付きにくくなっており、そんな中で「時間」「空間」「仲間」の3要素がそろった学校が積極的に体力向上に取り組む意義は大きく、全ての子どもの運動する機会を提供できる学校教育の場には大きな期待がかかる状況である。以下の点に留意し学校の実態に応じて計画的で長期的な取り組みを行うことが大切である。

① 教科体育・保健体育における学習指導の充実を図る

- ・運動・スポーツの特性に触れる楽しさや体験を重視する中で運動技能及び体力の向上が図れるような学習指導の充実を図る。
- ・「体づくり運動」領域の「体力を高める運動」において、運動や体力への関心を高め理解させることで、意欲的・主体的に取り組むことができるようにする。
- ・体力の向上及び心身の健康保持増進に関する内容を体育と保健を関連させて適切に指導

できるよう、年間指導計画・単元計画・学習内容の充実改善を図る。

② 教育活動全体を通じた体力向上の取り組みを推進する

- ・体力の向上にはまず教職員の共通理解が必要である。テストの実施・集計及び分析について組織的に行われるよう「体力テスト」を年間指導計画等に位置づけ、校内での実施体制を確立する必要がある。
- ・「体力テスト」を継続的に実施し、児童生徒の体力・運動能力を適切に把握するとともに、教科体育・保健体育だけでなく他の教科、道徳、総合的な学習の時間、休み時間、放課後、運動部活動などを含めた学校の教育活動全体から計画を立て、適切に行う中で体力向上の取り組みを推進する。
- ・特に運動部活動や放課後のスポーツ活動等については、学校教育の一環として明確に位置づけるとともに、適切な運営や児童生徒の積極的な参加を促す。
- ・運動を身近なものとして、児童生徒が自ら取り組みたくなるような環境（時間・空間・仲間）づくりに努める。

③ 家庭や地域との連携を図る

- ・健康3原則の面から、家庭と連携しながら朝食や睡眠時間など生活習慣の改善を図る。
- ・運動の日常化を図るために、学校や地域の体育施設を有効に活用できるような環境整備に努める。
- ・学校は保護者や地域社会等に体力テスト結果を積極的に公表し、体力の現状や健康の保持増進の必要性を啓発するとともに、地域の体育行事等へ積極的な参加を促す。

きのくにチャレンジランキングの様子



平成 20 年度 統計数値表

◎資料目次

	ページ
1 和歌山県（体力・運動能力調査）結果全国比表	………… 58
〈1〉小学校（低学年）	………… 58
〈2〉小学校（高学年）	………… 59
〈3〉中学校	………… 60
〈4〉高等学校（全日制）	………… 61
〈5〉高等学校（定時制）	………… 62
2 地方別（小学校・中学校）体力・運動能力調査結果	………… 63
3 地方別（小学校・中学校）生活アンケート調査結果	………… 68
〈1〉男子…… P 68	
〈2〉女子…… P 73	

1 - <1> 和歌山県（小学校1年～3年）体力・運動能力調査結果全国比表

本県＝平成20年度
全国＝平成19年度

	種目	学年	握力			上体起こし			長座体前屈			反復横とび		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
男	標本数	本県	4,657	4,811	4,798	4,440	4,705	4,723	4,661	4,813	4,795	4,648	4,801	4,789
		全国	1,112	1,108	1,123	1,124	1,124	1,126	1,127	1,126	1,127	1,101	1,104	1,115
	平均値	本県	9.17	10.95	12.99	11.20	13.62	15.30	25.08	26.50	28.50	26.01	29.34	33.20
		全国	9.68	11.04	12.96	11.31	13.70	15.01	26.41	26.88	29.24	26.20	30.49	34.08
	標準偏差	本県	2.43	2.67	3.26	4.59	5.12	5.34	7.04	7.03	7.11	4.95	5.70	6.82
全国		2.31	2.63	2.92	5.21	5.29	5.50	7.72	7.16	7.45	5.34	6.00	6.38	
子	Tスコア	全国50	47.79	49.66	50.10	49.79	49.85	50.53	48.28	49.47	49.01	49.64	48.08	48.62
女	標本数	本県	4,520	4,504	4,765	4,258	4,409	4,672	4,527	4,510	4,761	4,503	4,499	4,737
		全国	1,107	1,109	1,118	1,119	1,128	1,124	1,121	1,128	1,124	1,095	1,113	1,111
	平均値	本県	8.47	10.16	12.01	10.59	12.99	14.40	27.21	29.23	31.39	25.30	28.55	31.85
		全国	8.94	10.30	12.13	10.38	12.71	14.40	28.39	29.95	32.58	25.49	29.30	32.54
	標準偏差	本県	2.27	2.55	2.87	4.45	4.64	4.92	6.92	7.22	7.21	4.22	4.97	6.23
全国		2.16	2.44	2.84	5.01	4.96	5.06	7.58	6.78	7.47	4.86	5.59	6.07	
子	Tスコア	全国50	47.82	49.43	49.58	50.42	50.56	50.00	48.44	48.94	48.41	49.61	48.66	48.86

	種目	学年	シャトルラン			50m走			立ち幅とび			ソフトボール投げ			合計点		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
男	標本数	本県	4,588	4,718	4,731	4,658	4,797	4,778	4,658	4,801	4,790	4,646	4,795	4,791	4,305	4,545	4,596
		全国	1,101	1,113	1,125	1,109	1,107	1,115	1,119	1,116	1,123	1,105	1,116	1,125	1,045	1,062	1,093
	平均値	本県	14.67	23.62	31.79	11.81	10.94	10.37	111.88	123.34	133.26	8.96	13.28	17.89	29.12	36.16	42.30
		全国	16.87	25.70	33.79	11.67	10.80	10.19	115.60	127.23	136.36	9.27	13.34	17.43	30.20	37.15	43.02
	標準偏差	本県	7.98	12.16	15.91	1.24	1.10	1.03	18.05	18.65	18.76	3.60	5.14	6.42	6.14	6.86	7.65
全国		8.72	12.81	16.38	1.05	0.92	0.82	18.06	17.70	18.09	3.45	4.88	4.53	6.44	6.75	7.40	
子	Tスコア	全国50	47.48	48.38	48.78	48.67	48.48	47.80	47.94	47.80	48.29	49.10	49.88	48.21	48.32	48.53	49.03
女	標本数	本県	4,440	4,434	4,692	4,505	4,488	4,737	4,513	4,509	4,747	4,506	4,499	4,752	4,127	4,268	4,537
		全国	1,094	1,104	1,110	1,105	1,110	1,107	1,113	1,118	1,118	1,107	1,112	1,112	1,043	1,057	1,062
	平均値	本県	12.63	18.74	23.48	12.17	11.29	10.76	102.98	114.23	124.16	5.74	7.64	10.17	28.55	35.85	41.91
		全国	13.89	20.56	24.60	11.98	11.12	10.52	106.18	118.34	127.66	5.86	7.81	9.94	29.57	36.86	43.00
	標準偏差	本県	5.72	8.46	11.25	1.15	0.97	0.96	16.65	17.29	18.00	2.07	2.67	3.66	6.01	6.58	7.55
全国		5.78	9.14	11.08	0.99	0.91	0.80	16.84	16.93	17.16	1.93	2.48	3.20	5.87	6.64	6.73	
子	Tスコア	全国50	47.82	48.01	48.99	48.08	48.13	47.00	48.10	47.57	47.96	49.38	49.31	50.72	48.26	48.48	48.38

1 - <2> 和歌山県（小学校4年～6年）体力・運動能力調査結果全国比表

本県＝平成20年度
 全国＝平成19年度

	種目	握力			上体起こし			長座体前屈			反復横とび			
		学年	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6
男	標本数	本県	4,934	4,925	5,057	4,870	4,874	5,015	4,933	4,909	5,053	4,903	4,895	5,030
		全国	1,122	1,117	1,121	1,125	1,123	1,126	1,128	1,124	1,128	1,116	1,111	1,117
	平均値	本県	14.98	17.13	19.75	17.25	19.31	20.84	31.20	33.01	34.59	36.78	40.94	43.18
		全国	14.97	17.40	20.33	17.26	19.90	21.21	30.80	33.02	34.62	37.63	42.10	45.15
	標準偏差	本県	3.75	3.95	4.77	5.46	5.68	5.65	8.89	8.28	8.54	7.12	7.66	7.56
		全国	3.12	3.71	4.75	5.40	5.63	5.55	7.77	7.81	7.68	6.66	6.65	6.39
Tスコア	全国50	50.03	49.27	48.78	49.98	48.95	49.33	49.99	49.96	48.42	48.26	46.92	48.34	
女	標本数	本県	4,824	4,793	4,917	4,750	4,750	4,883	4,814	4,785	4,905	4,799	4,762	4,893
		全国	1,119	1,119	1,125	1,126	1,123	1,128	1,128	1,125	1,128	1,119	1,114	1,118
	平均値	本県	14.05	16.49	19.48	16.03	17.85	18.73	34.39	36.70	38.65	34.95	38.89	40.27
		全国	13.97	16.55	19.59	15.83	17.61	19.17	34.17	36.02	38.90	35.97	39.23	42.05
	標準偏差	本県	3.69	3.78	4.52	4.79	4.84	5.08	8.92	8.48	8.85	6.37	6.70	6.41
		全国	3.02	3.73	4.28	4.93	4.96	5.11	7.76	7.54	8.30	6.44	6.39	6.10
Tスコア	全国50	50.26	49.84	49.74	50.41	50.48	49.14	50.90	49.70	49.14	49.47	47.08	46.83	

	種目	シャトルラン			50m走			立ち幅とび			ソフトボール投げ			合計点			
		学年	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6	4	5	6
男	標本数	本県	4,886	4,854	4,994	4,902	4,883	5,011	4,912	4,890	5,023	4,915	4,888	5,014	4,750	4,741	4,880
		全国	1,122	1,121	1,127	1,105	1,109	1,113	1,121	1,107	1,117	1,126	1,123	1,123	1,072	1,065	1,087
	平均値	本県	38.82	46.83	54.00	9.88	9.48	9.14	142.11	151.33	161.28	22.04	26.27	29.81	48.08	53.88	58.69
		全国	41.27	50.95	60.42	9.74	9.28	8.91	145.48	156.29	165.82	21.74	26.46	29.95	48.98	55.62	60.90
	標準偏差	本県	18.05	20.15	22.05	0.99	1.01	0.98	19.82	20.85	22.22	7.43	8.47	9.59	8.25	8.87	9.30
		全国	19.15	20.35	22.32	0.77	0.78	0.76	18.24	19.74	20.71	7.33	8.05	9.24	7.84	8.12	8.31
Tスコア	全国50	48.72	47.98	47.12	48.18	47.44	46.97	48.15	47.49	47.81	50.41	49.76	49.85	48.85	47.86	47.34	
女	標本数	本県	4,782	4,724	4,856	4,790	4,746	4,877	4,801	4,754	4,880	4,791	4,759	4,889	4,660	4,628	4,760
		全国	1,119	1,119	1,126	1,117	1,114	1,117	1,119	1,102	1,124	1,113	1,118	1,115	1,067	1,066	1,087
	平均値	本県	28.61	36.53	40.96	10.22	9.72	9.43	133.40	142.90	150.04	12.71	15.81	17.75	47.91	54.55	58.78
		全国	32.68	40.18	47.74	10.05	9.61	9.19	137.12	146.20	156.19	12.41	15.12	17.49	48.92	55.13	61.07
	標準偏差	本県	13.04	15.48	16.57	0.88	0.82	0.81	19.21	19.85	21.33	4.53	5.55	6.20	7.84	8.44	8.57
		全国	14.28	16.21	17.23	0.80	0.73	0.68	17.38	19.46	21.07	4.03	4.93	5.61	7.58	8.37	8.16
Tスコア	全国50	47.15	47.75	46.07	47.88	48.49	46.47	47.86	48.30	47.08	50.74	51.40	50.46	48.67	49.31	47.19	

1 - <3> 和歌山県中学校体力・運動能力調査結果全国比表

本県＝平成20年度
 全国＝平成19年度

	種目	握力			上体起こし			長座体前屈			反復横とび			持久走(男1500m女1000m)			
		学年	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
男子	標本数	本県	4,982	5,248	4,925	4,969	5,221	4,903	4,979	5,233	4,906	4,958	5,202	4,879	3,716	3,807	3,632
		全国	1,402	1,408	1,398	1,405	1,409	1,399	1,406	1,410	1,400	1,381	1,396	1,380	735	739	746
	平均値	本県	23.31	28.99	34.32	22.66	25.50	27.34	37.63	41.40	44.85	46.14	48.56	50.86	457.63	422.85	410.02
		全国	24.71	31.26	35.81	23.61	27.10	29.05	39.09	43.69	47.13	47.31	51.33	53.95	424.44	392.16	373.21
	標準偏差	本県	5.99	7.05	7.34	5.55	5.76	6.14	9.18	10.01	10.42	7.25	7.82	8.44	79.87	76.40	74.81
全国		6.20	7.32	7.58	5.61	5.66	5.97	9.25	9.74	10.66	7.04	6.68	7.05	57.16	55.06	46.37	
Tスコア	全国50	47.74	46.90	48.03	48.31	47.17	47.14	48.42	47.65	47.86	48.34	45.85	45.62	44.19	44.43	42.06	
女子	標本数	本県	4,880	4,855	4,660	4,858	4,809	4,621	4,870	4,839	4,646	4,864	4,800	4,613	3,573	3,507	3,381
		全国	1,399	1,397	1,409	1,402	1,399	1,410	1,402	1,403	1,409	1,373	1,385	1,398	728	758	767
	平均値	本県	21.36	23.49	24.77	18.85	20.82	21.30	41.21	42.88	44.75	41.63	42.96	43.55	324.00	315.41	319.46
		全国	22.05	24.34	25.58	20.12	22.49	23.37	41.97	44.52	46.08	43.47	45.45	46.10	301.50	289.22	293.30
	標準偏差	本県	4.42	4.53	4.65	4.87	5.56	5.71	9.24	9.62	9.67	6.29	6.73	7.12	48.47	55.03	58.26
全国		4.31	4.44	4.53	5.11	5.25	5.97	8.88	9.45	9.35	5.81	5.84	5.86	39.49	37.57	43.43	
Tスコア	全国50	48.40	48.09	48.21	47.51	46.82	46.53	49.14	48.26	48.58	46.83	45.74	45.65	44.30	43.03	43.98	

	種目	シャトルラン			50m走			立ち幅とび			ハンドボール投げ			合計点			
		学年	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
男子	標本数	本県	1,402	1,542	1,320	4,937	5,153	4,830	4,954	5,184	4,874	4,951	5,186	4,862	4,775	4,913	4,613
		全国	824	819	809	1,396	1,406	1,378	1,370	1,386	1,360	1,400	1,407	1,397	1,318	1,346	1,310
	平均値	本県	63.71	78.88	86.84	8.81	8.25	7.79	171.98	187.12	202.44	18.39	20.68	23.18	30.59	37.96	44.32
		全国	69.67	87.47	93.71	8.55	7.94	7.53	180.61	197.99	213.02	19.04	22.03	23.99	33.73	42.94	49.43
	標準偏差	本県	22.59	23.98	24.26	0.95	0.90	0.80	24.14	26.81	26.76	4.67	5.20	5.73	8.27	9.60	10.46
全国		22.98	21.42	22.26	0.86	0.74	0.58	24.08	26.86	23.80	4.69	5.03	5.55	8.70	9.22	9.89	
Tスコア	全国50	47.41	45.99	46.91	46.98	45.81	45.52	46.42	45.95	45.55	48.61	47.32	48.54	46.39	44.60	44.83	
女子	標本数	本県	1,412	1,365	1,264	4,828	4,765	4,539	4,847	4,781	4,594	4,839	4,810	4,613	4,685	4,542	4,336
		全国	827	805	799	1,382	1,391	1,393	1,365	1,378	1,365	1,398	1,394	1,408	1,296	1,322	1,326
	平均値	本県	44.94	52.53	53.68	9.36	9.11	9.06	152.48	157.77	159.11	12.42	13.51	14.21	39.60	44.22	46.13
		全国	50.72	59.81	59.49	9.02	8.79	8.75	162.44	169.03	171.22	12.81	14.10	14.78	43.79	49.44	51.49
	標準偏差	本県	16.91	19.40	20.52	0.87	0.89	0.98	23.37	24.86	25.26	3.69	3.97	4.40	9.63	10.83	11.50
全国		17.97	19.51	19.85	0.68	0.70	0.75	20.57	24.28	23.43	3.68	3.90	4.18	9.43	10.19	10.56	
Tスコア	全国50	46.78	46.27	47.07	45.00	45.43	45.87	45.16	45.36	44.83	48.94	48.49	48.64	45.56	44.88	44.92	

1 - (4) 和歌山県高等学校〈全日制〉体力・運動能力調査結果全国比表

本県＝平成20年度
 全国＝平成19年度

	種目 学年	握力			上体起こし			長座体前屈			反復横とび			持久走(男1500m女1000m)			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
男子	標本数	本県	5,089	4,796	4,686	5,070	4,772	4,654	5,071	4,776	4,665	5,042	4,752	4,639	4,337	4,202	4,092
		全国	1,235	1,224	1,214	1,239	1,230	1,221	1,238	1,230	1,221	1,224	1,215	1,207	667	678	666
	平均値	本県	38.32	40.79	42.77	27.68	30.07	31.01	45.28	48.04	50.08	50.79	52.99	53.80	426.16	410.41	413.02
		全国	39.29	41.95	44.21	29.90	31.76	33.04	48.23	51.22	53.12	55.20	56.72	58.39	377.86	367.17	366.44
	標準偏差	本県	7.08	7.08	7.43	6.12	6.79	7.09	10.79	11.01	11.22	8.36	8.97	9.38	78.23	78.22	80.84
		全国	7.09	6.85	7.17	5.66	6.07	6.06	10.17	10.41	10.36	6.53	6.42	6.32	49.71	49.04	49.74
Tスコア	全国50	48.63	48.31	47.99	46.08	47.22	46.65	47.10	46.95	47.07	43.25	44.19	42.74	40.28	41.18	40.64	
女子	標本数	本県	4,741	4,522	4,680	4,702	4,500	4,638	4,724	4,513	4,656	4,704	4,489	4,622	3,883	3,790	3,931
		全国	1,212	1,224	1,227	1,212	1,225	1,230	1,214	1,227	1,230	1,200	1,216	1,215	639	647	651
	平均値	本県	25.11	26.34	26.49	20.28	21.05	21.39	43.65	44.92	45.65	41.93	42.78	43.02	341.02	331.49	336.06
		全国	25.87	26.88	27.59	22.40	23.96	24.44	46.19	48.55	49.83	45.67	46.75	47.40	308.57	303.26	304.52
	標準偏差	本県	4.73	4.82	4.95	5.33	6.01	6.39	10.30	10.10	10.15	7.17	7.39	7.53	62.34	57.49	59.71
		全国	4.70	4.81	4.87	5.63	5.97	6.37	9.70	9.45	9.96	5.75	5.74	6.02	40.38	44.32	45.14
Tスコア	全国50	48.38	48.88	47.74	46.23	45.13	45.21	47.38	46.16	45.80	43.50	43.08	42.72	41.96	43.63	43.01	

	種目 学年	シャトルラン			50m走			立ち幅とび			ハンドボール投げ			合計点			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
男子	標本数	本県	557	454	450	5,022	4,721	4,594	5,050	4,757	4,621	5,034	4,748	4,619	4,788	4,546	4,420
		全国	647	630	619	1,235	1,227	1,199	1,225	1,207	1,200	1,237	1,225	1,214	1,191	1,169	1,140
	平均値	本県	78.61	90.77	91.14	7.80	7.59	7.56	206.86	214.69	219.65	23.97	25.12	25.91	44.99	49.42	51.69
		全国	87.55	94.23	93.66	7.50	7.32	7.20	218.14	224.83	230.62	25.69	27.03	27.96	51.54	55.67	58.70
	標準偏差	本県	25.42	27.89	29.50	0.87	0.75	0.92	27.89	27.59	28.79	5.65	5.96	6.15	10.03	11.00	11.49
		全国	22.26	25.20	27.07	0.61	0.62	0.52	26.36	23.87	22.54	5.57	5.67	5.73	9.84	9.97	9.59
Tスコア	全国50	45.98	48.63	49.07	45.08	45.65	43.08	45.72	45.75	45.13	46.91	46.63	46.42	43.34	43.73	42.69	
女子	標本数	本県	701	518	504	4,665	4,417	4,531	4,689	4,485	4,601	4,691	4,472	4,604	4,463	4,218	4,292
		全国	632	651	633	1,195	1,223	1,210	1,184	1,208	1,209	1,212	1,223	1,224	1,127	1,177	1,151
	平均値	本県	41.05	45.14	47.04	9.39	9.39	9.40	153.12	157.14	156.51	13.61	14.17	14.31	42.40	44.76	44.99
		全国	49.19	54.22	54.72	8.96	8.91	8.86	168.42	170.63	173.12	14.42	15.29	15.51	49.16	51.91	53.35
	標準偏差	本県	17.24	20.07	19.25	1.03	1.23	1.19	25.16	26.63	27.03	3.89	4.06	4.17	10.56	11.64	11.81
		全国	17.59	21.52	21.32	0.76	0.91	0.81	23.52	22.77	22.87	3.97	4.19	4.13	10.63	11.16	11.01
Tスコア	全国50	45.37	45.78	46.40	44.34	44.73	43.33	43.49	44.08	42.74	47.96	47.33	47.09	43.64	43.59	42.41	

1 - (5) 和歌山県高等学校(定時制) 体力・運動能力調査結果全国比表

本県=平成20年度
 全国=平成19年度

	種目	握力				上体起こし				長座体前屈				反復横とび				持久走(男1500m女1000m)				
		学年	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
男	標本数	本県	113	104	66	30	111	98	67	28	112	104	66	29	105	98	65	28	11	7	10	3
		全国	177	179	178	169	178	179	179	170	178	180	180	171	176	181	177	169	34	34	34	24
	平均値	本県	40.04	42.38	43.30	44.70	21.06	22.35	22.78	21.43	44.04	41.87	43.64	41.41	38.82	39.59	42.92	41.25	607.27	582.57	567.00	488.00
		全国	37.92	39.23	42.22	44.01	24.50	23.41	25.03	24.58	44.11	43.78	44.72	45.88	45.59	45.63	48.00	46.30	426.82	428.91	435.76	459.25
子	標準偏差	本県	7.95	8.79	7.14	10.52	5.29	5.86	5.99	6.86	11.09	10.47	11.61	11.77	10.74	10.27	9.31	8.51	142.56	151.63	51.19	0.00
		全国	7.12	6.79	7.07	7.63	6.98	6.33	6.09	6.96	11.72	11.77	10.49	12.15	10.46	9.50	8.94	10.00	69.89	58.01	82.03	88.29
	Tスコア	全国50	52.98	54.64	51.53	50.90	45.07	48.33	46.31	45.47	49.94	48.38	48.97	46.32	43.53	43.64	44.32	44.95	24.18	23.51	34.00	46.74
	女	標本数	本県	91	60	46	21	88	52	41	19	87	60	45	20	86	51	41	19	6	7	1
全国			174	171	171	160	173	170	168	158	175	173	171	160	171	171	168	158	31	30	27	22
平均値		本県	24.36	25.85	26.24	24.81	16.06	15.96	14.85	15.26	38.54	42.40	37.07	38.60	35.81	34.47	32.71	32.79	456.00	469.14	409.00	0.00
		全国	25.20	25.33	26.03	26.34	17.84	17.49	18.52	16.35	42.74	42.98	45.11	43.81	39.44	38.36	40.08	37.03	341.84	336.37	358.07	396.32
子	標準偏差	本県	4.49	5.83	5.37	5.15	4.92	5.79	5.49	5.42	9.44	7.39	8.24	8.40	7.81	8.46	8.08	6.76	69.16	71.07	0.00	0.00
		全国	4.99	4.81	5.35	5.37	5.75	5.66	5.50	6.35	9.67	9.74	10.82	10.41	7.17	7.22	6.71	8.39	59.32	59.35	62.11	72.61
	Tスコア	全国50	48.32	51.08	50.39	47.15	46.90	47.30	43.33	48.28	45.66	49.40	42.57	45.00	44.94	44.61	39.02	44.95	30.76	27.63	41.80	0.00

	種目	シャトルラン				50m走				立ち幅とび				ハンドボール投げ				合計点				
		学年	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
男	標本数	本県	52	40	33	10	40	30	29	6	97	73	66	25	73	55	41	16	36	22	29	4
		全国	145	147	146	145	168	172	169	162	175	173	176	164	174	173	175	165	165	160	161	157
	平均値	本県	42.77	41.25	49.12	35.40	8.78	9.33	8.71	7.43	200.05	194.23	201.36	202.16	22.49	21.40	25.68	26.06	34.14	35.64	40.34	49.75
		全国	58.08	61.14	61.08	59.00	7.98	7.96	7.77	7.86	202.79	207.29	210.45	215.42	22.53	23.39	24.28	24.64	41.32	41.85	44.38	44.81
子	標準偏差	本県	16.59	19.78	21.40	21.43	2.05	1.90	2.05	0.30	31.34	36.77	36.33	28.76	6.57	7.46	5.80	6.04	8.50	11.88	10.27	5.31
		全国	24.95	25.14	25.85	22.52	0.96	0.84	0.73	0.89	31.49	29.04	26.52	28.21	5.65	5.85	5.97	5.80	10.50	10.31	9.94	9.59
	Tスコア	全国50	43.86	42.09	45.37	39.52	41.67	33.69	37.12	54.83	49.13	45.50	46.57	45.30	49.93	46.60	52.35	52.45	43.16	43.98	45.94	55.15
	女	標本数	本県	46	27	25	9	40	29	17	5	82	52	38	18	60	44	26	13	37	18	15
全国			138	139	141	136	165	163	160	153	172	166	167	158	168	167	165	156	156	149	152	147
平均値		本県	24.59	22.33	23.84	19.56	10.63	11.24	11.51	10.62	137.38	139.56	133.05	134.78	11.38	12.20	11.27	11.69	32.11	31.83	32.13	28.33
		全国	30.07	30.02	33.23	31.01	9.55	9.71	9.62	9.76	152.75	150.42	154.81	154.30	12.74	12.86	13.17	13.83	39.20	38.62	41.10	39.05
子	標準偏差	本県	11.73	11.03	12.75	4.62	1.77	2.07	2.54	1.32	29.33	26.89	24.37	26.51	4.19	4.57	4.22	3.17	9.62	7.51	10.43	2.87
		全国	13.40	14.19	15.34	16.59	1.00	1.23	1.09	1.21	24.35	28.55	25.52	26.52	3.85	3.77	3.82	4.17	10.64	10.84	10.44	11.65
	Tスコア	全国50	45.91	44.58	43.88	43.10	39.20	37.56	32.66	42.89	43.69	46.20	41.47	42.64	46.47	48.25	45.03	44.87	43.34	43.74	41.41	40.80

2 地方別（小・中学校）体力・運動能力調査結果

種目	性別	区分	学年	和歌山市				那賀地方				伊都地方				海草地方				有田地方				日高地方				西牟婁地方				東牟婁地方			
				人数	平均	S D	↑↓	人数	平均	S D	↑↓	人数	平均	S D	↑↓	人数	平均	S D	↑↓	人数	平均	S D	↑↓	人数	平均	S D	↑↓	人数	平均	S D	↑↓	人数	平均	S D	↑↓
握力	男子	小学	1	1646	9.39	2.39	48.74	634	8.90	2.38	46.62	405	8.77	2.20	46.06	288	8.66	2.09	45.58	392	9.26	2.26	48.18	392	9.74	2.70	50.26	570	9.08	2.72	47.40	282	8.96	2.43	46.88
			2	1692	11.14	2.73	50.38	693	10.97	2.54	49.73	395	10.41	2.31	47.60	277	10.48	2.25	47.87	378	10.52	2.49	48.02	432	11.66	2.97	52.36	583	10.70	2.86	48.71	310	10.93	2.56	49.58
			3	1665	13.14	3.07	50.62	637	12.73	2.74	49.21	422	12.35	2.86	47.91	313	12.35	2.84	47.91	380	13.19	5.28	50.79	429	13.53	2.90	51.95	573	13.05	3.24	50.31	318	12.98	3.29	50.07
			4	1763	15.29	4.05	51.03	648	14.83	3.91	49.55	401	14.14	3.14	47.34	294	14.46	3.10	48.37	386	14.74	3.38	49.26	416	15.46	3.88	51.57	639	14.93	3.63	49.87	325	14.93	3.27	49.87
			5	1712	17.39	4.05	49.97	616	16.82	3.49	48.44	490	16.30	4.11	47.04	292	16.32	3.56	47.09	400	17.03	4.03	49.00	412	17.73	4.10	50.89	641	17.41	3.95	50.03	303	17.04	3.88	49.03
			6	1746	20.06	4.74	49.43	700	19.02	4.58	47.24	449	19.41	4.73	48.06	310	19.14	4.46	47.49	422	19.61	4.60	48.48	432	19.89	5.13	49.07	603	20.16	5.21	49.64	332	19.92	4.47	49.14
	中学	1	1805	23.38	6.00	47.85	607	22.34	5.91	46.18	456	23.44	5.88	47.95	257	23.54	5.92	48.11	402	23.19	5.70	47.55	436	22.88	6.12	47.05	624	23.80	6.04	48.53	289	24.02	6.18	48.89	
		2	1896	28.72	7.09	46.53	643	27.83	7.08	45.31	504	29.20	6.91	47.19	301	29.16	6.72	47.13	392	28.56	6.31	46.31	412	29.48	7.29	47.57	625	29.92	7.01	48.17	361	30.61	7.42	49.11	
		3	1794	34.08	7.25	47.72	612	33.70	7.61	47.22	492	33.86	6.93	47.43	275	35.12	7.35	49.09	387	33.98	7.29	47.59	412	35.00	7.31	48.93	596	35.71	7.68	49.87	294	34.05	7.11	47.68	
	女子	小学	1	1648	8.49	2.26	47.92	624	8.50	2.25	47.96	411	8.29	1.96	46.99	274	8.25	2.03	46.81	353	8.34	2.37	47.22	349	9.12	2.72	50.83	532	8.30	2.28	47.04	281	8.56	2.17	48.24
			2	1673	10.30	2.58	50.00	590	10.18	2.35	49.51	375	9.76	2.25	47.79	268	10.20	2.21	49.59	349	9.70	2.48	47.54	401	10.30	2.93	50.00	535	10.00	2.78	48.77	267	10.41	2.48	50.45
			3	1717	12.06	2.84	49.75	624	12.01	2.51	49.58	412	11.68	2.82	48.42	266	11.17	2.29	46.62	398	12.28	2.96	50.53	394	12.29	3.25	50.56	573	12.12	3.17	49.96	321	11.93	2.92	49.30
4			1660	14.28	3.53	51.03	660	14.23	4.38	50.86	444	13.55	4.37	48.61	273	13.44	2.91	48.25	386	14.19	3.47	50.73	400	14.13	3.82	50.53	621	13.81	3.36	49.47	319	13.82	3.20	49.50	
5			1638	16.80	3.89	50.67	660	16.18	3.45	49.01	451	15.88	3.67	48.20	299	16.12	3.44	48.85	418	16.42	3.77	49.65	363	16.66	3.92	50.29	594	16.70	4.07	50.40	313	16.17	3.46	48.98	
6			1674	19.77	4.75	50.42	682	18.82	4.18	48.20	416	18.94	4.01	48.48	291	18.91	3.98	48.41	457	20.17	4.47	51.36	386	19.47	4.76	49.72	609	19.15	4.63	48.97	344	20.11	4.46	51.21	
中学		1	1797	21.29	4.36	48.24	607	20.38	4.36	46.13	432	20.91	4.36	47.36	227	21.53	4.23	48.79	383	21.63	4.33	49.03	393	21.87	4.37	49.58	592	22.44	4.57	50.90	315	21.35	4.47	48.38	
		2	1723	22.87	4.18	46.69	621	23.55	4.72	48.22	441	23.95	4.31	49.12	252	24.62	4.19	50.63	399	23.81	4.66	48.81	399	24.00	4.75	49.23	584	24.53	4.57	50.43	316	23.49	4.68	48.09	
		3	1687	24.35	4.68	47.28	582	24.36	4.33	47.31	451	24.99	4.70	48.70	249	25.68	4.35	50.22	359	24.40	4.73	47.40	409	25.28	4.50	49.34	566	25.98	4.77	50.88	268	25.16	4.24	49.07	
上体起こし	男子	小学	1	1547	10.95	4.76	49.31	611	11.41	4.52	50.19	389	11.32	4.36	50.02	272	10.29	4.04	48.04	385	11.71	4.44	50.77	377	11.81	4.60	50.96	547	11.15	4.60	49.69	265	10.84	4.46	49.10
			2	1659	13.26	5.32	49.17	677	13.81	4.88	50.21	390	13.96	4.82	50.49	273	13.54	4.98	49.70	369	14.36	4.60	51.25	417	14.04	5.22	50.64	566	13.34	5.32	49.32	303	13.49	4.80	49.60
			3	1632	15.16	5.42	50.27	629	15.37	4.97	50.65	419	15.85	5.29	51.53	308	14.92	5.41	49.84	377	15.54	5.07	50.96	424	15.02	5.07	50.02	565	15.36	5.52	50.64	308	15.09	5.79	50.15
			4	1747	16.86	5.76	49.26	639	17.11	5.09	49.72	399	17.79	5.39	50.98	291	18.03	5.32	51.43	378	16.98	5.42	49.48	411	18.03	5.02	51.43	624	17.46	5.21	50.37	320	17.12	5.64	49.74
			5	1690	19.15	5.82	48.67	610	19.77	5.55	49.77	481	19.33	5.28	48.99	293	19.91	5.83	50.02	395	18.74	5.72	47.94	410	20.00	5.36	50.18	636	19.27	5.61	48.88	300	18.81	6.09	48.06
			6	1727	20.52	5.92	48.76	697	21.32	5.59	50.20	447	21.77	5.05	51.01	307	20.87	5.93	49.39	414	20.67	5.52	49.03	430	19.80	5.70	47.46	603	21.41	5.16	50.36	327	20.84	5.54	49.33
	中学	1	1802	22.40	5.39	47.84	608	22.61	5.72	48.22	456	22.62	5.39	48.24	255	22.61	6.30	48.22	399	22.92	5.50	48.77	435	22.69	6.29	48.36	623	22.82	5.46	48.59	287	23.03	4.77	48.97	
		2	1886	24.73	5.88	45.81	635	25.39	5.56	46.98	503	25.47	5.02	47.12	300	25.59	5.84	47.33	391	25.66	5.57	47.46	410	26.56	6.38	49.05	620	26.60	5.76	49.12	362	26.18	5.50	48.37	
		3	1796	26.63	6.11	45.95	609	27.13	7.06	46.78	483	26.62	5.97	45.93	275	28.73	5.89	49.46	387	28.24	5.53	48.64	409	28.47	5.71	49.03	589	27.42	5.91	47.27	292	28.55	5.88	49.16	
	女子	小学	1	1529	10.10	4.55	49.44	590	10.88	4.58	51.00	398	10.96	4.26	51.16	260	10.55	4.50	50.34	332	10.95	3.99	51.14	335	10.96	4.26	51.16	510	10.72	4.26	50.68	257	10.94	4.64	51.12
			2	1635	12.78	4.99	50.14	579	13.04	4.17	50.67	373	13.42	4.71	51.43	264	12.46	4.49	49.50	341	13.43	4.35	51.45	386	13.09	4.37	50.77	521	13.14	4.52	50.87	264	12.77	4.13	50.12
			3	1684	14.06	5.06	49.33	614	14.77	4.76	50.73	411	15.34	4.82	51.86	254	14.14	4.43	49.49	389	14.22	4.79	49.64	392	14.42	4.77	50.04	563	14.29	4.89	49.78	306	14.71	5.18	50.61
			4	1629	15.80	4.78	49.94	654	16.26	4.72	50.87	444	16.46	4.58	51.28	269	16.80	4.83	51.97	381	15.88	4.50	50.10	395	15.73	5.03	49.80	605	15.73	4.95	49.80	314	16.23	4.57	50.81
			5	1618	17.32	4.76	49.42	657	18.62	4.78	52.04	447	18.31	4.45	51.41	298	18.11	4.99	51.01	412	18.12	4.60	51.03	363	17.69	5.34	50.16	585	18.04	4.93	50.87	313	17.43	4.98	49.64
			6	1663	18.05	5.23	47.81	675	19.27	4.84	50.20	415	19.55	4.56	50.74	291	19.48	5.40	50.61	448	18.69	4.95	49.06	385	18.32	4.99	48.34	604	19.06	4.85	49.78	344	19.25	5.43	50.16
中学		1	1791	18.08	4.73	46.01	606	19.45	5.00	48.69	431	18.66	4.96	47.14	226	19.01	4.98	47.83	384	19.89	4.69	49.55	391	19.24	5.24	48.28	585	19.48	4.85	48.75	310	19.06	4.61	47.93	
		2	1714	19.62	5.36	44.53	616	20.94	5.65	47.05	435	20																							

種目	性別	区分	学年	和歌山市				那賀地方				伊都地方				海草地方				有田地方				日高地方				西牟婁地方				東牟婁地方			
				人数	平均	S D	偏差	人数	平均	S D	偏差	人数	平均	S D	偏差	人数	平均	S D	偏差	人数	平均	S D	偏差	人数	平均	S D	偏差	人数	平均	S D	偏差	人数	平均	S D	偏差
長座体前屈	男子	小学	1	1647	24.76	8.01	47.86	633	25.09	6.44	48.29	406	26.26	7.01	49.81	287	24.24	6.14	47.19	392	26.19	5.88	49.72	392	25.14	6.30	48.36	569	25.73	6.48	49.12	287	22.91	5.89	45.47
			2	1697	26.28	8.05	49.16	693	25.72	6.61	48.38	392	27.42	6.73	50.75	280	25.34	5.72	47.85	379	26.55	5.70	49.54	430	27.77	5.90	51.24	581	27.20	6.73	50.45	310	25.91	6.24	48.65
			3	1663	27.91	7.39	48.21	637	29.03	7.29	49.72	422	30.14	7.29	51.21	315	26.76	6.59	46.67	382	29.41	6.09	50.23	429	28.42	6.61	48.90	571	29.68	6.63	50.59	316	26.66	7.25	46.54
			4	1769	31.62	10.69	51.06	647	31.16	6.84	50.46	399	31.18	8.86	50.49	294	28.76	6.01	47.37	383	31.29	7.21	50.63	416	30.28	7.06	49.33	638	32.42	9.12	52.08	325	29.88	6.94	48.82
			5	1707	33.78	10.05	50.97	614	32.35	7.38	49.14	487	33.56	8.01	50.69	293	31.48	6.14	48.03	401	32.51	6.93	49.35	411	31.99	6.92	48.68	635	32.89	6.73	49.83	302	32.57	7.10	49.42
			6	1739	34.93	9.63	50.40	700	33.77	7.41	48.89	449	34.54	8.47	49.90	311	33.39	6.64	48.40	421	34.90	7.08	50.36	433	33.40	7.99	48.41	603	35.39	7.16	51.00	334	34.67	10.66	50.07
	中学	1	1807	36.15	9.13	46.82	607	37.36	9.24	48.13	457	41.37	11.41	52.46	256	37.74	7.90	48.54	402	36.78	8.14	47.50	435	37.04	9.17	47.78	622	38.99	7.90	49.89	287	38.93	7.76	49.83	
		2	1887	39.41	10.24	45.61	640	42.64	9.88	48.92	503	42.57	9.67	48.85	301	40.99	9.01	47.23	391	39.97	9.22	46.18	410	41.99	9.37	48.25	624	43.56	9.83	49.87	363	43.03	8.68	49.32	
		3	1792	43.10	10.07	46.22	610	44.57	11.74	47.60	487	44.04	11.02	47.10	275	46.56	8.93	49.47	385	45.01	9.71	48.01	409	45.92	10.32	48.87	593	48.26	9.97	51.06	293	46.68	9.69	49.58	
	女子	小学	1	1648	26.60	7.89	47.64	624	27.18	6.41	48.40	418	28.47	6.70	50.11	274	26.36	5.78	47.32	351	28.88	5.48	50.65	350	27.28	6.51	48.54	532	27.92	6.16	49.38	282	26.16	6.11	47.06
			2	1673	29.00	7.89	48.60	591	28.45	6.74	47.79	375	30.99	7.27	51.53	268	27.21	6.08	45.96	349	29.16	6.29	48.83	402	29.23	6.78	48.94	539	30.79	6.82	51.24	267	28.34	5.75	47.63
			3	1716	30.92	7.85	47.78	622	32.10	7.02	49.36	414	32.69	6.95	50.15	265	29.04	6.57	45.26	399	32.13	6.24	49.40	396	31.24	6.43	48.21	571	32.35	6.60	49.69	319	29.65	6.73	46.08
4			1654	34.81	10.71	50.82	661	33.93	7.11	49.69	446	34.22	8.38	50.06	273	31.90	6.24	47.07	384	33.66	7.07	49.34	399	33.56	6.38	49.21	618	35.90	9.64	52.23	318	34.18	7.28	50.01	
5			1632	37.07	10.46	51.39	658	36.59	7.25	50.76	450	37.47	8.26	51.92	300	35.27	6.55	49.01	419	36.76	6.86	50.98	364	35.20	6.96	48.91	593	37.06	6.95	51.38	312	35.83	7.25	49.75	
6			1671	38.64	10.19	49.69	680	38.39	7.47	49.39	415	38.70	8.64	49.76	292	36.65	7.47	47.29	452	39.10	7.98	50.24	386	37.28	7.34	48.05	609	40.07	7.81	51.41	342	38.84	9.73	49.93	
中学		1	1794	40.50	9.49	48.34	606	40.00	8.80	47.78	431	41.15	9.52	49.08	228	40.53	8.83	48.38	384	40.74	9.00	48.61	392	41.27	8.47	49.21	588	43.63	9.32	51.87	313	42.09	7.69	50.14	
		2	1721	41.64	9.74	46.95	619	42.07	9.08	47.41	441	44.94	10.48	50.44	252	44.25	8.44	49.71	398	41.52	8.99	46.83	398	43.30	9.51	48.71	576	44.97	9.03	50.48	314	42.95	9.40	48.34	
		3	1685	42.98	9.95	46.68	580	44.21	8.84	48.00	450	45.25	9.92	49.11	250	44.44	8.85	48.25	355	45.30	8.42	49.17	405	46.26	8.79	50.19	562	47.60	9.56	51.63	269	44.76	9.24	48.59	
反復横とび	男子	小学	1	1635	25.28	5.40	48.28	634	27.14	3.91	51.76	405	26.91	4.52	51.33	287	25.23	4.94	48.18	393	27.69	4.57	52.79	394	26.28	5.45	50.15	569	25.35	4.31	48.41	283	25.72	4.73	49.10
			2	1689	28.45	5.95	46.60	692	30.94	5.66	50.75	393	29.75	5.57	48.77	278	29.01	5.51	47.53	375	30.94	4.57	50.75	432	30.33	5.57	49.73	582	28.28	5.02	46.32	309	28.83	6.09	47.23
			3	1663	32.01	7.52	46.76	634	34.94	6.64	51.35	420	34.60	6.41	50.82	312	32.38	6.04	47.34	382	34.63	5.84	50.86	429	34.49	5.67	50.64	572	32.73	6.27	47.88	317	31.92	6.66	46.61
			4	1756	35.47	7.38	46.76	647	38.11	6.79	50.72	398	38.13	6.61	50.75	293	36.29	7.55	47.99	380	37.27	6.59	49.46	414	37.94	7.06	50.47	633	37.15	6.83	49.28	320	36.90	6.73	48.90
			5	1703	40.28	8.54	47.26	611	42.43	7.08	50.50	485	41.15	7.52	48.57	293	40.61	7.51	47.76	398	42.25	6.40	50.23	411	41.80	6.70	49.55	634	40.77	6.81	48.00	301	39.34	7.49	45.85
			6	1732	42.09	7.94	45.21	699	44.65	7.20	49.22	447	45.49	7.09	50.53	309	42.54	7.49	45.92	417	43.23	7.01	47.00	433	42.72	7.33	46.20	600	43.52	7.21	47.45	330	43.12	7.11	46.82
		中学	1	1799	44.06	7.78	45.38	606	47.12	6.98	49.73	454	46.92	6.29	49.45	256	46.82	6.97	49.30	397	47.33	7.01	50.03	435	47.57	6.55	50.37	618	47.03	6.22	49.60	287	47.92	6.57	50.87
			2	1881	46.09	8.26	42.16	633	48.51	7.64	45.78	500	50.76	6.70	49.15	299	49.98	6.68	47.98	389	47.84	7.44	44.78	408	51.85	6.68	50.78	617	50.22	6.93	48.34	361	50.75	7.22	49.13
			3	1781	48.08	9.43	41.67	609	51.16	8.00	46.04	487	51.56	7.45	46.61	272	54.38	6.17	50.61	384	52.02	7.16	47.26	409	54.50	6.55	50.78	581	51.90	6.90	47.09	293	53.94	7.68	49.99
	女子	小学	1	1631	24.75	4.70	48.48	624	25.98	3.74	51.01	418	26.14	4.28	51.34	274	25.40	4.02	49.81	349	26.28	3.51	51.63	349	26.15	3.73	51.36	532	24.41	3.85	47.78	278	25.14	3.71	49.28
			2	1667	27.72	5.35	47.17	591	29.68	4.33	50.68	376	29.27	5.01	49.95	268	27.87	5.14	47.44	348	30.19	4.21	51.59	401	29.77	4.41	50.84	535	28.02	4.52	47.71	267	27.90	4.71	47.50
			3	1710	30.59	6.51	46.79	620	33.65	5.52	51.83	414	33.02	5.96	50.79	263	31.04	6.01	47.53	394	32.97	5.90	50.71	394	33.72	5.07	51.94	564	32.15	5.60	49.36	319	29.82	7.25	45.52
			4	1646	33.68	6.50	46.44	658	36.08	6.78	50.17	445	36.02	5.79	50.08	273	34.45	6.40	47.64	381	35.78	6.56	49.71	398	35.60	6.39	49.43	619	35.38	5.62	49.08	318	35.00	5.66	48.49
			5	1619	37.98	7.32	48.04	658	40.63	6.14	52.19	446	40.13	6.27	51.41	299	38.07	6.90	48.18	417	39.67	5.77	50.69	364	38.91	6.23	49.50	590	39.03	6.14	49.69	312	37.74	6.17	47.67
			6	1669	38.96	6.88	44.93	677	40.90	6.15	48.11	415	42.17	5.54	50.20	292	40.86	6.37	48.05	449	41.02	6.41	48.31	383	40.95	5.10	48.20	605	41.32	5.73	48.80	345	39.06	6.50	45.10
		中学	1	1791	39.45	6.86	43.08	608	42.57	5.47	48.45	429	42.29	5.12	47.97	227	41.67	6.04	46.90	383	43.57	5.74	50.17	393	43.47	5.67	50.00	587	42.85	5.73	48.93	312	43.20	5.16	49.54
			2	1715	40.71	7.12	41.88	612	43.63	5.69	46.88	436	44.89	5.47	49.04																				

種目	性別	区分	学年	和歌山市				那賀地方				伊都地方				海草地方				有田地方				日高地方				西牟婁地方				東牟婁地方			
				人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア
50m走	男子	小学	1	1648	11.81	1.27	48.67	634	11.61	1.19	50.57	406	11.64	1.17	50.29	288	11.78	1.17	48.95	390	11.84	1.26	48.38	393	11.84	1.22	48.38	568	12.06	1.22	46.29	283	11.99	1.27	46.95
			2	1693	10.99	1.06	47.93	691	10.80	1.13	50.00	393	10.90	1.12	48.91	275	10.95	1.03	48.37	374	10.88	1.00	49.13	428	10.98	1.14	48.04	581	11.03	1.20	47.50	311	10.96	1.15	48.26
			3	1654	10.44	1.06	46.95	635	10.22	0.95	49.63	422	10.28	1.08	48.90	314	10.32	1.04	48.41	380	10.24	1.09	49.39	428	10.39	0.92	47.56	571	10.41	0.91	47.32	314	10.49	1.07	46.34
			4	1755	9.93	1.01	47.53	646	9.75	0.97	49.87	399	9.76	0.97	49.74	293	9.88	1.01	48.18	378	9.74	0.97	50.00	413	9.87	0.90	48.31	634	9.96	1.03	47.14	322	9.95	0.91	47.27
			5	1696	9.49	1.02	47.31	614	9.40	1.00	48.46	485	9.43	1.08	48.08	291	9.51	0.92	47.05	397	9.40	0.90	48.46	408	9.46	0.94	47.69	632	9.61	1.00	45.77	301	9.49	1.11	47.31
			6	1731	9.17	1.01	46.58	701	9.07	0.96	47.89	447	9.01	0.82	48.68	307	9.20	0.98	46.18	415	9.02	1.03	48.55	426	9.24	1.10	45.66	598	9.15	0.91	46.84	323	9.16	0.95	46.71
	中学	1	1784	8.87	0.97	46.28	603	8.79	1.10	47.21	453	8.75	0.83	47.67	256	8.82	0.91	46.86	397	8.72	0.89	48.02	434	8.82	0.96	46.86	618	8.82	0.91	46.86	288	8.64	0.80	48.95	
		2	1859	8.38	0.98	44.05	621	8.30	0.86	45.14	496	8.12	0.81	47.57	298	8.24	0.96	45.95	388	8.16	0.79	47.03	406	8.12	0.82	47.57	616	8.13	0.77	47.43	356	8.21	0.91	46.35	
		3	1765	7.92	0.87	43.28	606	7.83	0.79	44.83	478	7.81	0.86	45.17	269	7.60	0.71	48.79	380	7.66	0.69	47.76	406	7.69	0.69	47.24	576	7.66	0.70	47.76	288	7.71	0.66	46.90	
	女子	小学	1	1641	12.23	1.23	47.47	624	12.05	1.08	49.29	416	11.94	1.08	50.40	272	11.99	0.94	49.90	343	12.19	1.10	47.88	349	12.21	1.20	47.68	531	12.35	1.16	46.26	281	12.14	1.02	48.38
			2	1668	11.34	1.04	47.58	590	11.16	0.92	49.56	375	11.20	0.88	49.12	268	11.15	0.84	49.67	350	11.30	0.95	48.02	402	11.31	0.91	47.91	529	11.35	0.96	47.47	260	11.35	0.99	47.47
			3	1707	10.83	0.97	46.13	621	10.65	0.89	48.38	413	10.65	1.00	48.38	263	10.73	0.85	47.38	393	10.78	1.07	46.75	394	10.63	0.83	48.63	568	10.82	1.00	46.25	318	10.78	0.90	46.75
4			1643	10.25	0.86	47.50	659	10.13	0.91	49.00	445	10.12	0.87	49.13	273	10.08	0.86	49.63	382	10.19	0.85	48.25	396	10.27	0.99	47.25	616	10.31	0.80	46.75	315	10.28	0.93	47.13	
5			1621	9.70	0.80	48.77	658	9.62	0.80	49.86	444	9.62	0.81	49.86	297	9.84	0.90	46.85	413	9.73	0.82	48.36	362	9.84	0.96	46.85	583	9.78	0.75	47.67	311	9.67	0.73	49.18	
6			1663	9.47	0.87	45.88	680	9.35	0.78	47.65	415	9.35	0.73	47.65	292	9.45	0.88	46.18	444	9.37	0.81	47.35	382	9.52	0.71	45.15	604	9.46	0.72	46.03	339	9.44	0.82	46.32	
中学		1	1770	9.42	0.88	44.12	601	9.45	0.94	43.68	430	9.30	0.75	45.88	225	9.25	0.86	46.62	382	9.22	0.77	47.06	393	9.31	0.86	45.74	582	9.33	0.77	45.44	311	9.32	1.04	45.59	
		2	1699	9.22	0.87	43.86	609	9.17	1.04	44.57	436	9.00	0.97	47.00	245	9.01	0.88	46.86	393	8.97	0.87	47.43	394	8.96	0.78	47.57	566	8.97	0.82	47.43	307	9.14	0.83	45.00	
		3	1650	9.22	1.07	43.73	564	9.04	0.89	46.13	441	8.96	0.84	47.20	239	8.92	0.97	47.73	347	8.87	0.80	48.40	398	9.03	1.09	46.27	554	8.88	0.93	48.27	259	8.99	0.82	46.80	
立ち幅とび	男子	小学	1	1647	111.62	18.39	47.80	633	111.25	16.28	47.59	406	114.91	18.35	49.62	287	109.85	19.73	46.82	392	113.89	16.96	49.05	393	112.57	16.84	48.32	570	111.07	18.72	47.49	282	110.87	19.09	47.38
			2	1691	123.56	19.37	47.93	692	122.65	17.82	47.41	391	124.53	17.67	48.47	277	122.32	21.01	47.23	374	124.52	17.68	48.47	431	125.11	17.75	48.80	583	121.36	17.57	46.68	311	123.77	19.62	48.05
			3	1666	133.72	19.67	48.54	635	133.89	17.39	48.63	422	134.78	19.26	49.13	313	133.77	20.24	48.57	379	133.06	17.34	48.18	429	134.71	18.18	49.09	568	130.99	16.36	47.03	317	130.74	20.23	46.89
			4	1758	142.03	21.20	48.11	646	142.29	18.67	48.25	400	143.74	18.09	49.05	293	143.19	22.28	48.74	381	144.58	19.41	49.51	415	143.03	17.86	48.66	634	140.54	18.08	47.29	323	140.34	19.68	47.18
			5	1696	151.00	22.95	47.32	610	152.33	18.75	47.99	487	152.95	19.93	48.31	291	152.96	18.60	48.31	401	152.68	19.26	48.17	410	153.76	19.98	48.72	636	149.18	18.74	46.40	300	150.39	21.05	47.01
			6	1731	161.77	22.81	48.04	700	162.73	21.05	48.51	447	166.55	22.83	50.35	308	160.08	23.65	47.23	415	161.86	21.63	48.09	429	160.05	21.60	47.21	601	159.81	20.22	47.10	329	156.50	21.93	45.50
		中学	1	1792	169.87	25.38	45.54	603	173.16	23.82	46.91	457	173.26	24.36	46.95	256	170.61	23.94	45.85	398	171.89	22.77	46.38	434	173.35	23.42	46.99	622	174.10	22.33	47.30	287	176.06	22.57	48.11
			2	1876	182.31	28.24	44.16	624	186.08	24.20	45.57	503	194.73	25.33	48.79	297	183.35	24.69	44.55	391	185.38	26.15	45.31	407	190.68	25.93	47.28	616	194.52	24.48	48.71	356	190.70	26.25	47.29
			3	1785	197.65	28.66	43.54	606	204.56	25.98	46.45	482	206.58	28.11	47.29	270	205.18	23.45	46.71	383	204.15	25.16	46.27	412	208.88	23.36	48.26	581	205.57	23.64	46.87	292	201.21	25.07	45.04
	女子	小学	1	1646	102.76	17.34	47.97	624	101.55	15.71	47.25	418	106.26	17.41	50.05	273	103.33	15.54	48.31	346	104.44	16.40	48.97	350	102.06	15.28	47.55	531	102.62	16.79	47.89	277	103.29	15.67	48.28
			2	1668	114.04	18.19	47.46	591	112.95	16.01	46.82	376	116.64	18.09	49.00	270	113.98	18.59	47.42	349	115.99	15.33	48.61	402	115.08	15.86	48.07	540	113.09	16.05	46.90	267	114.01	17.83	47.44
			3	1713	123.93	18.76	47.83	622	123.08	16.89	47.33	414	128.74	19.72	50.63	265	124.62	16.53	48.23	395	125.06	17.01	48.48	394	127.34	16.38	49.81	569	122.03	16.21	46.72	315	121.20	18.59	46.24
			4	1645	133.46	20.21	47.89	660	133.60	17.84	47.97	446	133.89	18.16	48.14	273	133.81	19.45	48.10	383	137.02	18.62	49.94	397	133.29	18.72	47.80	619	131.93	17.55	47.01	317	132.53	21.52	47.36
			5	1618	141.41	20.89	47.54	657	144.75	18.26	49.25	449	144.55	19.13	49.15	297	143.19	20.02	48.45	415	144.98	19.34	49.37	363	143.98	20.36	48.86	586	143.56	18.17	48.64	312	141.92	19.92	47.80
			6	1660	149.11	22.50	46.64	677	149.92	20.88	47.02	415	155.61	20.01	49.72	292	154.23	21.82	49.07	448	151.47	20.89	47.76	382	150.19	18.38	47.15	605	149.46	18.96	46.81	343	147.12	22.20	45.70
		中学	1	1781	146.56	24.28	42.28	605	153.50	21.65	45.65	429	158.93	22.67	48.29	226	153.57	22.07	45.69	383	154.80	23.27	46.29	390	158.42	20.39	48.05	585	157.06	22.03	47.38	314	1		

種目	性別	区分	学年	和歌山市				那賀地方				伊都地方				海草地方				有田地方				日高地方				西牟婁地方				東牟婁地方			
				人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア	人数	平均	S D	△スコア
ソフトボール投げ	男子	小学	1	1639	8.78	3.52	48.58	633	8.86	3.25	48.81	405	9.03	3.84	49.30	288	8.71	3.46	48.38	392	8.89	3.44	48.90	393	9.39	3.75	50.35	567	9.53	3.90	50.75	281	8.89	3.81	48.90
			2	1690	13.37	5.20	50.06	690	13.28	5.08	49.88	392	12.77	4.60	48.83	277	12.49	5.01	48.26	374	12.83	4.94	48.96	430	13.66	5.39	50.66	583	13.21	5.06	49.73	308	14.16	5.56	51.68
			3	1667	17.56	6.44	50.22	635	18.12	6.26	51.14	421	18.07	6.38	51.06	314	17.79	6.02	50.60	377	17.47	6.31	50.07	428	18.43	6.55	51.66	569	18.17	6.44	51.23	319	18.51	6.84	51.79
			4	1758	21.48	7.20	49.65	647	22.13	7.54	50.53	401	21.59	7.05	49.80	294	21.05	7.24	49.06	381	22.85	8.12	51.51	416	23.52	7.73	52.43	633	22.85	7.65	51.51	323	22.24	6.99	50.68
			5	1697	25.74	8.53	49.11	612	26.44	8.41	49.98	490	25.61	8.12	48.94	290	25.79	8.95	49.17	397	25.88	8.24	49.28	411	28.29	8.19	52.27	634	27.17	8.37	50.88	298	27.07	8.58	50.76
			6	1729	29.08	9.71	49.06	696	29.55	9.39	49.57	447	30.83	9.39	50.95	309	29.59	9.56	49.61	417	29.66	9.42	49.69	428	29.89	9.79	49.94	601	31.18	9.27	51.33	324	31.18	9.64	51.33
ハンドボール投げ	男子	中学	1	1792	18.61	5.05	49.08	603	19.45	4.83	50.87	452	18.18	4.41	48.17	256	17.15	4.19	45.97	400	17.86	4.43	47.48	433	17.81	4.33	47.38	622	18.23	4.15	48.27	287	18.86	3.95	49.62
			2	1880	20.43	5.47	46.82	632	21.42	5.52	48.79	501	21.16	4.71	48.27	297	19.09	4.46	44.16	383	20.50	4.83	46.96	409	21.38	5.21	48.71	615	20.94	4.71	47.83	357	21.06	5.05	48.07
			3	1785	23.03	5.96	48.27	608	24.28	6.22	50.52	478	23.16	5.69	48.50	268	23.12	5.00	48.43	386	23.40	5.38	48.94	409	23.46	5.75	49.05	577	23.10	5.19	48.40	290	22.30	5.08	46.96
ソフトボール投げ	女子	小学	1	1639	5.67	2.06	49.02	624	5.56	2.04	48.45	417	5.96	2.08	50.52	273	5.81	2.12	49.74	345	5.65	1.96	48.91	350	5.62	2.00	48.76	530	6.02	2.15	50.83	280	5.98	2.04	50.62
			2	1668	7.65	2.72	49.35	591	7.54	2.44	48.91	374	7.62	2.62	49.23	270	7.40	2.56	48.35	349	7.50	2.55	48.75	402	7.51	2.74	48.79	535	7.66	2.81	49.40	264	8.50	2.69	52.78
			3	1717	10.04	3.69	50.31	622	10.02	3.37	50.25	414	10.74	4.04	52.50	265	10.06	3.57	50.38	394	9.44	3.11	48.44	394	10.25	3.73	50.97	571	10.48	3.60	51.69	316	10.92	3.99	53.06
			4	1645	12.46	4.53	50.12	659	12.85	4.53	51.09	444	13.31	4.52	52.23	273	12.05	4.23	49.11	383	12.38	4.29	49.93	397	13.09	4.95	51.69	618	12.80	4.41	50.97	311	13.73	4.52	53.28
			5	1625	15.52	5.47	50.81	657	15.83	5.16	51.44	447	16.58	5.88	52.96	298	16.09	6.81	51.97	412	14.43	4.71	48.60	363	15.58	5.33	50.93	585	16.65	5.42	53.10	315	16.90	6.02	53.61
			6	1663	16.91	6.08	48.97	677	17.30	5.81	49.66	416	20.29	7.24	54.99	292	17.53	6.10	50.07	451	17.29	5.55	49.64	385	18.06	6.22	51.02	606	18.45	6.12	51.71	341	19.36	5.91	53.33
ハンドボール投げ	女子	中学	1	1785	11.71	3.60	47.01	602	12.90	3.85	50.24	428	13.07	3.66	50.71	227	12.35	3.22	48.75	381	11.89	3.46	47.50	387	13.43	3.90	51.68	584	13.36	3.64	51.49	311	12.86	3.48	50.14
			2	1718	12.68	3.77	46.36	612	14.45	4.60	50.90	436	14.42	3.77	50.82	251	12.88	3.53	46.87	394	13.45	3.68	48.33	395	14.14	3.93	50.10	573	14.57	3.92	51.21	312	13.46	3.70	48.36
			3	1679	13.29	4.57	46.44	571	15.27	4.68	51.17	444	14.78	4.20	50.00	246	14.32	4.03	48.90	357	14.13	3.89	48.45	404	14.64	4.09	49.67	557	15.39	4.03	51.46	266	14.06	3.98	48.28
20M シャトルラン	男子	小学	1	1594	13.39	7.36	46.01	634	15.46	8.29	48.38	403	15.11	7.37	47.98	288	16.61	7.91	49.70	385	16.38	8.90	49.44	391	15.02	8.50	47.88	567	15.83	8.45	48.81	279	12.06	6.66	44.48
			2	1634	21.09	11.25	46.40	692	25.80	13.05	50.08	391	24.20	11.64	48.83	272	27.48	14.25	51.39	372	24.87	11.83	49.35	427	23.65	11.95	48.40	573	25.24	12.45	49.64	306	22.85	10.77	47.78
			3	1611	28.27	14.72	46.63	635	34.21	16.30	50.26	421	32.33	15.34	49.11	311	36.93	18.87	51.92	381	34.71	15.10	50.56	429	31.70	15.45	48.72	569	34.69	16.16	50.55	315	31.00	16.04	48.30
			4	1749	34.30	16.68	46.36	641	40.10	18.75	49.39	398	41.79	17.97	50.27	296	44.97	20.74	51.93	376	43.45	18.67	51.14	411	40.40	17.86	49.55	630	41.25	18.01	49.99	323	39.64	15.71	49.15
			5	1688	42.48	19.29	45.84	611	49.91	20.46	49.49	481	46.76	19.24	47.94	287	53.63	21.90	51.32	394	50.56	20.40	49.81	406	48.15	19.91	48.62	630	50.32	19.79	49.69	298	45.85	19.45	47.49
			6	1723	49.19	21.93	44.97	698	57.46	22.12	48.67	446	57.76	21.58	48.81	305	57.49	24.10	48.69	414	55.87	21.36	47.96	426	54.43	22.05	47.32	601	57.16	19.56	48.54	320	56.49	22.44	48.24
		中学	1	241	55.70	21.45	43.92	183	62.27	23.31	46.78	89	68.12	20.75	49.33	0	0.00	0.00	0.00	95	60.17	22.95	45.87	121	61.05	23.74	46.25	410	67.12	21.54	48.89	235	67.09	22.29	48.88
			2	265	70.09	26.67	41.89	183	75.36	25.08	44.35	129	83.70	22.10	48.24	0	0.00	0.00	0.00	93	78.67	21.34	45.89	108	81.42	20.08	47.18	409	82.55	21.52	47.70	317	81.25	24.73	47.10
			3	220	82.70	26.39	45.05	178	80.92	26.30	44.25	95	79.94	26.82	43.81	0	0.00	0.00	0.00	90	82.57	22.86	45.00	110	92.38	20.83	49.40	392	92.07	21.07	49.26	235	88.30	23.76	47.57
	女子	小学	1	1586	11.78	5.05	46.35	624	13.10	6.23	48.63	415	13.09	5.79	48.62	271	14.95	6.07	51.83	349	13.03	6.38	48.51	347	13.56	6.15	49.43	530	12.85	5.83	48.20	271	11.52	5.06	45.90
			2	1613	17.20	7.98	46.32	589	19.71	8.35	49.07	371	19.01	8.00	48.30	268	20.52	8.97	49.96	345	19.30	7.89	48.62	401	19.92	9.03	49.30	537	20.60	9.24	50.04	265	17.31	8.10	46.44
			3	1667	20.45	9.94	46.25	621	25.32	11.31	50.65	413	25.10	12.01	50.45	264	27.92	12.73	53.00	395	24.19	10.18	49.63	393	25.10	11.45	50.45	562	25.62	12.17	50.92	317	24.24	11.18	49.68
			4	1642	25.05	11.73	44.66	657	29.19	13.25	47.56	443	30.23	13.41	48.28	272	32.47	13.70	49.85	380	30.77	12.39	48.66	397	30.74	13.55	48.64	616	31.80	13.80	49.38	315	29.50	12.20	47.77
			5	1612	32.06	14.82	44.99	655	40.37	16.48	50.12	439	36.83	14.26	47.93	294	39.72	16.10	49.72	413	38.04	14.19	48.68	361	37.39	14.48	48.28	580	42.74	15.21	51.58	313	34.84	13.93	46.71
			6	1650	35.34	15.79	42.80	673	43.05	16.33	47.28	414	43.73	15.47	47.67	290	47.90	17.65	50.09	446	43.26	16.22	47.40	380	43.15	15.96	47.34	604	46.55	15.51	49.31	341	40.44	16.01	45.76
		中学	1	218	36.94	14.84	42.33	168	42.05	17.07	45.18	114	44.69	15.82	46.64	0	0.00	0.00	0.00	82	45.71	17.11	47.21	100	48.85	18.79	48.96	408	49.14	16.03	49.12	270	44.72	16.99	46.66
			2	191	47.88</																														

種目	性別	区分	学年	和歌山市				那賀地方				伊都地方				海草地方				有田地方				日高地方				西牟婁地方				東牟婁地方			
				人数	平均	S D	トップ	人数	平均	S D	トップ	人数	平均	S D	トップ	人数	平均	S D	トップ	人数	平均	S D	トップ	人数	平均	S D	トップ	人数	平均	S D	トップ	人数	平均	S D	トップ
1500m持久走	男子	中学	1	1567	466.72	82.82	42.60	412	451.82	86.24	45.21	385	459.63	73.77	43.84	251	440.61	73.62	47.17	386	447.21	75.15	46.02	335	460.24	80.37	43.74	202	444.84	70.83	46.43	102	428.87	55.68	49.23
			2	1578	433.84	80.48	42.43	428	428.97	78.85	43.31	403	413.34	67.17	46.15	293	410.86	81.58	46.60	376	423.27	74.78	44.35	351	402.37	64.64	48.15	211	401.66	63.94	48.27	91	412.91	55.35	46.23
			3	1541	419.70	77.55	39.97	426	412.16	79.66	41.60	401	413.67	79.41	41.27	268	370.04	51.72	50.68	352	403.12	66.62	43.55	338	400.05	69.24	44.21	176	399.34	65.78	44.36	68	422.01	69.14	39.48
1000m持久走	女子	中学	1	1566	334.52	51.29	41.64	427	316.01	40.13	46.33	335	318.18	40.13	45.78	225	305.93	57.16	48.88	372	312.87	39.40	47.12	296	318.17	50.34	45.78	172	311.24	37.73	47.53	98	311.81	39.57	47.39
			2	1444	322.93	54.38	41.03	429	318.71	61.47	42.15	337	322.74	66.37	41.08	246	291.09	46.13	49.50	370	306.91	45.21	45.29	341	302.75	49.46	46.40	170	292.94	41.00	49.01	91	312.10	44.69	43.91
			3	1413	326.90	59.73	42.26	403	314.02	54.06	45.23	338	328.34	68.79	41.93	237	291.84	40.55	50.34	324	318.64	53.43	44.17	331	314.01	62.41	45.23	188	300.90	46.62	48.25	61	309.16	37.57	46.35
合計点	男子	小学	1	1462	28.59	5.97	47.50	611	29.59	5.66	49.05	385	29.98	6.35	49.66	271	28.37	6.23	47.16	370	30.23	6.21	50.05	370	29.95	6.37	49.61	541	29.02	6.37	48.17	250	27.76	6.33	46.21
			2	1568	35.43	6.88	47.45	675	36.86	6.92	49.57	383	36.49	6.26	49.02	263	35.78	7.18	47.97	358	36.84	6.24	49.54	406	37.45	6.87	50.44	546	35.84	6.98	48.06	295	36.09	7.14	48.43
			3	1553	41.34	7.79	47.73	622	43.40	7.50	50.51	416	43.37	7.82	50.47	302	41.77	7.47	48.31	367	43.43	6.87	50.55	422	42.85	7.30	49.77	560	42.57	7.36	49.39	297	41.26	8.41	47.62
			4	1684	47.07	8.21	47.56	635	48.71	8.28	49.66	395	48.58	8.04	49.49	287	48.03	8.69	48.79	363	49.19	8.79	50.27	404	49.09	7.98	50.14	613	48.79	8.11	49.76	308	47.76	7.70	48.44
			5	1634	53.39	9.02	47.25	606	54.65	8.89	48.81	475	53.95	8.86	47.94	280	53.70	8.80	47.64	380	54.38	8.46	48.47	400	54.86	8.59	49.06	620	54.08	8.80	48.10	287	53.41	8.84	47.28
			6	1679	57.77	9.42	46.23	688	59.25	8.87	48.01	445	60.50	9.20	49.52	298	58.18	9.97	46.73	404	59.22	9.11	47.98	416	57.94	9.57	46.44	590	59.62	8.67	48.46	299	59.23	9.48	47.99
		中学	1	1703	29.34	8.02	44.95	582	31.13	8.62	47.01	437	31.38	8.32	47.30	250	30.50	8.64	46.29	390	30.69	8.36	46.51	426	30.43	8.54	46.21	603	31.70	7.88	47.67	280	32.79	7.79	48.92
			2	1735	35.65	9.47	42.09	584	37.66	9.68	44.27	481	39.79	9.08	46.58	285	37.55	9.25	44.15	372	37.12	8.91	43.69	399	40.28	9.42	47.12	600	40.72	8.89	47.59	346	40.84	10.08	47.72
			3	1662	41.91	10.44	42.40	593	44.06	11.28	44.57	461	44.08	10.54	44.59	254	47.81	9.59	48.36	359	45.57	9.95	46.10	396	46.64	9.84	47.18	550	47.05	9.28	47.59	278	46.39	9.93	46.93
	女子	小学	1	1445	27.78	5.83	46.95	590	28.82	6.01	48.72	389	29.92	6.23	50.60	252	28.85	5.84	48.77	322	29.59	5.83	50.03	332	29.29	6.49	49.52	506	28.26	5.73	47.77	245	28.38	6.30	47.97
			2	1553	35.16	6.70	47.44	577	36.19	6.16	48.99	365	36.79	6.50	49.89	259	35.34	6.89	47.71	337	36.36	6.24	49.25	383	36.58	6.33	49.58	504	36.21	6.67	49.02	245	35.79	6.61	48.39
			3	1609	40.67	7.50	46.54	609	43.08	7.11	50.12	408	43.62	7.97	50.92	251	41.25	7.38	47.40	382	42.39	7.48	49.09	386	43.09	7.18	50.13	547	42.39	7.30	49.09	288	41.42	8.43	47.65
			4	1588	46.94	7.65	47.39	649	48.57	7.75	49.54	439	48.59	7.62	49.56	268	47.99	7.56	48.77	370	48.67	7.91	49.67	391	48.19	8.28	49.04	597	48.26	8.16	49.13	300	48.65	7.70	49.64
			5	1569	53.47	8.40	48.02	651	55.96	8.30	50.99	431	55.65	8.39	50.62	289	54.13	8.42	48.81	399	54.95	7.94	49.79	358	54.36	9.06	49.08	573	55.73	8.26	50.72	301	54.00	8.39	48.65
			6	1609	57.15	8.69	45.20	663	59.24	8.40	47.76	414	60.93	7.86	49.83	288	59.42	8.88	47.98	431	59.86	8.41	48.52	376	58.73	8.09	47.13	595	60.16	8.32	48.88	326	59.20	8.73	47.71
中学		1	1706	36.92	9.43	42.71	584	39.78	9.35	45.75	419	40.48	9.31	46.49	220	40.42	9.62	46.43	377	41.07	9.59	47.12	376	41.86	9.78	47.95	565	42.82	8.82	48.97	304	41.77	9.38	47.86	
		2	1586	40.79	10.23	41.51	590	44.28	11.15	44.94	420	46.72	10.54	47.33	241	46.49	10.35	47.11	375	45.42	9.89	46.06	384	47.65	10.55	48.24	535	48.86	9.88	49.43	299	44.13	10.97	44.79	
		3	1569	42.20	11.29	41.20	545	47.32	11.62	46.05	421	47.50	11.37	46.22	229	49.17	10.20	47.80	331	47.51	10.17	46.23	383	48.78	11.44	47.43	531	50.85	10.68	49.39	242	47.99	10.15	46.69	

3-〈1〉地方別（小・中学校）生活状況調査結果

学年	【男子】	地方	和歌山市		那賀地方		伊都地方		海草地方		有田地方		日高地方		西牟婁地方		東牟婁地方		県全体	
		アンケート回答	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学校1年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	765	46.5%	263	41.5%	159	40.2%	130	45.1%	138	34.8%	161	40.9%	223	39.3%	118	41.3%	1974	42.7%
		2. 所属なし	879	53.5%	370	58.5%	237	59.8%	158	54.9%	258	65.2%	233	59.1%	345	60.7%	168	58.7%	2649	57.3%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	304	18.7%	113	17.9%	61	15.4%	51	17.8%	68	17.2%	89	22.6%	81	14.2%	61	21.4%	829	18.0%
		2. 週1~2日	847	52.2%	332	52.5%	210	52.9%	162	56.4%	168	42.5%	153	38.8%	279	48.9%	128	44.9%	2293	49.8%
		3. 月1~3日	160	9.9%	62	9.8%	50	12.6%	27	9.4%	64	16.2%	62	15.7%	77	13.5%	33	11.6%	537	11.7%
		4. しない	312	19.2%	125	19.8%	76	19.1%	47	16.4%	95	24.1%	90	22.8%	133	23.3%	63	22.1%	942	20.5%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	371	23.3%	147	23.6%	90	23.0%	68	24.0%	127	32.2%	108	28.3%	151	27.0%	97	34.0%	1160	25.6%
		2. 30~1時間	591	37.1%	237	38.0%	155	39.6%	134	47.3%	130	33.0%	128	33.6%	215	38.5%	87	30.5%	1679	37.1%
		3. 1~2時間	465	29.2%	187	30.0%	116	29.7%	62	21.9%	107	27.2%	120	31.5%	163	29.2%	84	29.5%	1316	29.1%
		4. 2時間以上	164	10.3%	53	8.5%	30	7.7%	19	6.7%	30	7.6%	25	6.6%	30	5.4%	17	6.0%	371	8.2%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1528	92.8%	594	93.8%	375	94.5%	271	93.8%	369	93.2%	369	93.4%	540	94.7%	261	91.3%	4323	93.4%
		2. 時々かかず	101	6.1%	34	5.4%	21	5.3%	18	6.2%	26	6.6%	25	6.3%	27	4.7%	20	7.0%	274	5.9%
3. 食べない		17	1.0%	5	0.8%	1	0.3%	0	0.0%	1	0.3%	1	0.3%	3	0.5%	5	1.7%	33	0.7%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	21	1.3%	2	0.3%	2	0.5%	1	0.3%	0	0.0%	0	0.0%	6	1.1%	1	0.3%	33	0.7%	
	2. 6~8時間	206	12.5%	65	10.3%	52	13.2%	42	14.5%	58	14.6%	40	10.1%	65	11.4%	29	10.1%	561	12.1%	
	3. 8時間以上	1416	86.2%	566	89.4%	341	86.3%	246	85.1%	338	85.4%	355	89.9%	499	87.5%	256	89.5%	4031	87.2%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	247	15.0%	61	9.7%	63	15.9%	41	14.2%	50	12.6%	54	13.7%	100	17.5%	65	22.8%	688	14.9%	
	2. 1~2時間	762	46.3%	297	47.0%	160	40.3%	133	46.2%	184	46.5%	189	47.8%	255	44.7%	106	37.2%	2090	45.2%	
	3. 2~3時間	499	30.3%	216	34.2%	133	33.5%	94	32.6%	123	31.1%	126	31.9%	163	28.6%	83	29.1%	1440	31.1%	
	4. 3時間以上	137	8.3%	58	9.2%	41	10.3%	20	6.9%	39	9.8%	26	6.6%	52	9.1%	31	10.9%	408	8.8%	
小学校2年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	931	55.0%	396	57.2%	221	55.9%	169	60.8%	208	54.7%	226	52.0%	282	48.4%	189	60.6%	2663	55.3%
		2. 所属なし	761	45.0%	296	42.8%	174	44.1%	109	39.2%	172	45.3%	209	48.0%	301	51.6%	123	39.4%	2155	44.7%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	436	25.8%	149	21.6%	78	19.8%	81	29.1%	99	26.1%	158	36.3%	126	21.5%	82	26.4%	1227	25.5%
		2. 週1~2日	879	52.0%	381	55.1%	218	55.5%	133	47.8%	182	48.0%	168	38.6%	274	46.8%	162	52.1%	2423	50.4%
		3. 月1~3日	154	9.1%	70	10.1%	37	9.4%	20	7.2%	43	11.3%	49	11.3%	61	10.4%	24	7.7%	461	9.6%
		4. しない	220	13.0%	91	13.2%	60	15.3%	44	15.8%	55	14.5%	60	13.8%	124	21.2%	43	13.8%	701	14.6%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	332	19.8%	114	16.6%	82	20.9%	59	21.5%	86	22.8%	107	24.9%	153	26.8%	64	20.7%	1002	21.0%
		2. 30~1時間	520	31.0%	212	30.9%	108	27.6%	68	24.7%	117	31.0%	120	28.0%	145	25.4%	67	21.7%	1368	28.7%
		3. 1~2時間	505	30.1%	256	37.3%	118	30.1%	107	38.9%	99	26.2%	120	28.0%	191	33.5%	89	28.8%	1504	31.6%
		4. 2時間以上	318	19.0%	105	15.3%	84	21.4%	41	14.9%	76	20.1%	82	19.1%	82	14.4%	89	28.8%	893	18.7%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1530	90.2%	644	93.1%	366	92.7%	255	91.7%	342	90.2%	387	88.8%	537	91.8%	274	87.8%	4375	90.7%
		2. 時々かかず	154	9.1%	44	6.4%	25	6.3%	20	7.2%	32	8.4%	42	9.6%	42	7.2%	37	11.9%	407	8.4%
3. 食べない		12	0.7%	4	0.6%	4	1.0%	3	1.1%	5	1.3%	7	1.6%	6	1.0%	1	0.3%	42	0.9%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	40	2.4%	3	0.4%	4	1.0%	2	0.7%	6	1.6%	11	2.5%	9	1.5%	5	1.6%	87	1.8%	
	2. 6~8時間	278	16.4%	108	15.6%	63	16.0%	51	18.3%	49	12.9%	77	17.7%	108	18.5%	60	19.3%	805	16.7%	
	3. 8時間以上	1375	81.2%	581	84.0%	327	83.0%	225	80.9%	325	85.5%	348	79.8%	468	80.0%	246	79.1%	3928	81.5%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	269	15.9%	61	8.8%	47	11.9%	40	14.4%	59	15.5%	81	18.6%	67	11.4%	70	22.4%	711	14.7%	
	2. 1~2時間	680	40.2%	297	42.9%	154	39.0%	116	41.7%	167	43.9%	186	42.8%	260	44.4%	108	34.6%	1984	41.2%	
	3. 2~3時間	510	30.1%	252	36.4%	144	36.5%	86	30.9%	119	31.3%	107	24.6%	191	32.6%	85	27.2%	1505	31.2%	
	4. 3時間以上	233	13.8%	82	11.8%	50	12.7%	36	12.9%	35	9.2%	61	14.0%	68	11.6%	49	15.7%	621	12.9%	

学年	【男子】	地方	和歌山市		那賀地方		伊都地方		海草地方		有田地方		日高地方		西牟婁地方		東牟婁地方		県全体	
		アンケート回答	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学校3年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	1071	64.1%	410	64.6%	259	61.7%	212	67.9%	251	65.4%	264	61.8%	321	59.8%	214	67.3%	3053	64.1%
		2. 所属なし	599	35.9%	225	35.4%	161	38.3%	100	32.1%	133	34.6%	163	38.2%	216	40.2%	104	32.7%	1711	35.9%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	629	37.6%	205	32.2%	98	23.3%	120	38.5%	157	40.9%	193	45.2%	188	35.0%	140	44.0%	1748	36.6%
		2. 週1~2日	695	41.5%	275	43.2%	215	51.2%	131	42.0%	166	43.2%	120	28.1%	187	34.8%	119	37.4%	1939	40.6%
		3. 月1~3日	146	8.7%	59	9.3%	23	5.5%	25	8.0%	20	5.2%	43	10.1%	44	8.2%	24	7.5%	391	8.2%
		4. しない	204	12.2%	98	15.4%	84	20.0%	36	11.5%	41	10.7%	71	16.6%	118	22.0%	35	11.0%	692	14.5%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	346	20.7%	135	21.5%	90	21.8%	63	20.3%	76	19.8%	114	27.4%	128	24.1%	56	17.8%	1019	21.6%
		2. 30~1時間	364	21.8%	105	16.7%	73	17.7%	73	23.5%	69	18.0%	60	14.4%	91	17.1%	60	19.0%	905	19.1%
		3. 1~2時間	441	26.4%	161	25.7%	111	26.9%	74	23.9%	108	28.1%	83	20.0%	134	25.2%	65	20.6%	1193	25.2%
		4. 2時間以上	519	31.1%	226	36.0%	138	33.5%	100	32.3%	131	34.1%	159	38.2%	178	33.5%	134	42.5%	1609	34.0%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1451	86.8%	545	85.6%	360	85.7%	264	84.6%	332	86.5%	357	83.8%	456	85.6%	265	83.6%	4087	85.8%
		2. 時々かかす	204	12.2%	84	13.2%	53	12.6%	44	14.1%	49	12.8%	67	15.7%	71	13.3%	47	14.8%	623	13.1%
3. 食べない		17	1.0%	8	1.3%	7	1.7%	4	1.3%	3	0.8%	2	0.5%	6	1.1%	5	1.6%	52	1.1%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	163	9.8%	49	7.7%	14	3.4%	25	8.0%	27	7.0%	36	8.5%	35	6.6%	19	6.0%	370	7.8%	
	2. 6~8時間	433	26.1%	149	23.4%	113	27.1%	102	32.7%	84	21.9%	102	23.9%	122	22.9%	76	24.0%	1205	25.4%	
	3. 8時間以上	1064	64.1%	438	68.9%	290	69.5%	185	59.3%	272	71.0%	288	67.6%	376	70.5%	222	70.0%	3170	66.8%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	355	21.2%	154	24.2%	51	12.2%	59	18.9%	67	17.4%	106	24.7%	119	22.3%	78	24.5%	1004	21.1%	
	2. 1~2時間	509	30.4%	153	24.0%	145	34.6%	88	28.2%	118	30.7%	96	22.4%	167	31.3%	91	28.6%	1385	29.1%	
	3. 2~3時間	353	21.1%	157	24.6%	130	31.0%	74	23.7%	107	27.9%	98	22.8%	113	21.2%	63	19.8%	1113	23.3%	
	4. 3時間以上	456	27.3%	173	27.2%	93	22.2%	91	29.2%	92	24.0%	129	30.1%	135	25.3%	86	27.0%	1265	26.5%	
小学校4年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	1166	66.3%	413	64.2%	278	69.7%	213	72.2%	271	70.2%	306	73.6%	430	67.6%	214	65.4%	3332	67.7%
		2. 所属なし	593	33.7%	230	35.8%	121	30.3%	82	27.8%	115	29.8%	110	26.4%	206	32.4%	113	34.6%	1589	32.3%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	779	44.2%	261	40.8%	191	47.9%	162	54.7%	198	51.3%	235	56.6%	286	44.9%	173	52.9%	2312	47.0%
		2. 週1~2日	673	38.2%	258	40.4%	149	37.3%	95	32.1%	128	33.2%	109	26.3%	222	34.9%	101	30.9%	1762	35.8%
		3. 月1~3日	126	7.2%	56	8.8%	18	4.5%	17	5.7%	27	7.0%	30	7.2%	48	7.5%	19	5.8%	343	7.0%
		4. しない	183	10.4%	64	10.0%	41	10.3%	22	7.4%	33	8.5%	41	9.9%	81	12.7%	34	10.4%	503	10.2%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	319	18.2%	122	19.2%	73	18.3%	62	21.0%	63	16.3%	74	18.0%	112	17.9%	63	19.3%	893	18.3%
		2. 30~1時間	347	19.8%	103	16.2%	76	19.1%	41	13.9%	75	19.4%	45	10.9%	126	20.2%	43	13.1%	874	17.9%
		3. 1~2時間	433	24.7%	131	20.6%	75	18.8%	63	21.4%	71	18.4%	92	22.3%	132	21.1%	48	14.7%	1061	21.7%
		4. 2時間以上	656	37.4%	281	44.1%	174	43.7%	129	43.7%	177	45.9%	201	48.8%	255	40.8%	173	52.9%	2064	42.2%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1521	86.2%	542	84.2%	341	85.5%	263	88.9%	333	86.3%	354	85.1%	557	87.4%	276	84.4%	4236	86.0%
		2. 時々かかす	225	12.8%	93	14.4%	52	13.0%	30	10.1%	48	12.4%	54	13.0%	66	10.4%	45	13.8%	621	12.6%
3. 食べない		18	1.0%	9	1.4%	6	1.5%	3	1.0%	5	1.3%	8	1.9%	14	2.2%	6	1.8%	70	1.4%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	150	8.5%	75	11.7%	25	6.3%	15	5.1%	24	6.2%	42	10.1%	59	9.3%	24	7.3%	416	8.5%	
	2. 6~8時間	504	28.7%	178	27.7%	112	28.1%	86	29.0%	118	30.6%	106	25.5%	178	28.0%	90	27.5%	1402	28.5%	
	3. 8時間以上	1102	62.8%	389	60.6%	261	65.6%	196	66.0%	244	63.2%	267	64.3%	399	62.7%	213	65.1%	3097	63.0%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	288	16.3%	110	17.1%	72	18.1%	55	18.5%	93	24.1%	70	16.9%	133	20.9%	61	18.7%	892	18.1%	
	2. 1~2時間	498	28.2%	179	27.8%	104	26.2%	80	26.9%	111	28.8%	98	23.7%	196	30.8%	99	30.3%	1390	28.2%	
	3. 2~3時間	383	21.7%	131	20.3%	95	23.9%	61	20.5%	87	22.5%	110	26.6%	147	23.1%	72	22.0%	1096	22.3%	
	4. 3時間以上	595	33.7%	224	34.8%	126	31.7%	101	34.0%	95	24.6%	135	32.7%	161	25.3%	95	29.1%	1545	31.4%	

学年	【男子】	地方	和歌山市		那賀地方		伊都地方		海草地方		有田地方		日高地方		西牟婁地方		東牟婁地方		県全体	
		アンケート回答	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学校5年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	1177	68.8%	425	69.2%	321	65.8%	220	74.6%	274	68.3%	305	74.2%	426	67.3%	217	71.9%	3405	69.3%
		2. 所属なし	535	31.3%	189	30.8%	167	34.2%	75	25.4%	127	31.7%	106	25.8%	207	32.7%	85	28.1%	1510	30.7%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	894	52.3%	298	48.4%	231	47.3%	172	58.3%	240	59.4%	255	62.0%	326	51.5%	169	56.0%	2605	53.0%
		2. 週1～2日	570	33.3%	204	33.1%	187	38.3%	73	24.7%	112	27.7%	103	25.1%	213	33.6%	81	26.8%	1569	31.9%
		3. 月1～3日	126	7.4%	63	10.2%	31	6.4%	30	10.2%	29	7.2%	32	7.8%	48	7.6%	23	7.6%	387	7.9%
		4. しない	121	7.1%	51	8.3%	39	8.0%	20	6.8%	23	5.7%	21	5.1%	46	7.3%	29	9.6%	358	7.3%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	263	15.4%	101	16.4%	73	15.1%	46	15.8%	54	13.4%	59	14.4%	104	16.5%	48	16.1%	757	15.4%
		2. 30～1時間	310	18.1%	97	15.8%	100	20.6%	32	11.0%	71	17.7%	57	13.9%	109	17.3%	42	14.1%	834	17.0%
		3. 1～2時間	442	25.9%	135	22.0%	109	22.5%	59	20.2%	77	19.2%	59	14.4%	139	22.0%	41	13.8%	1082	22.1%
		4. 2時間以上	693	40.6%	282	45.9%	203	41.9%	155	53.1%	200	49.8%	236	57.4%	279	44.2%	167	56.0%	2228	45.5%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1433	83.8%	515	83.6%	412	84.4%	260	88.4%	338	83.7%	354	86.1%	545	86.1%	257	85.1%	4167	84.7%
		2. 時々かかす	242	14.2%	90	14.6%	67	13.7%	32	10.9%	59	14.6%	54	13.1%	76	12.0%	40	13.2%	664	13.5%
3. 食べない		35	2.0%	11	1.8%	9	1.8%	2	0.7%	7	1.7%	3	0.7%	12	1.9%	5	1.7%	86	1.7%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	139	8.2%	56	9.1%	30	6.2%	21	7.1%	18	4.5%	25	6.1%	46	7.3%	18	6.0%	357	7.3%	
	2. 6～8時間	647	38.0%	218	35.4%	207	42.6%	119	40.5%	172	42.9%	132	32.3%	220	34.9%	107	35.4%	1847	37.7%	
	3. 8時間以上	918	53.9%	342	55.5%	249	51.2%	154	52.4%	211	52.6%	252	61.6%	364	57.8%	177	58.6%	2697	55.0%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	225	13.1%	83	13.5%	63	12.9%	38	12.9%	64	15.9%	30	7.3%	94	14.8%	37	12.3%	643	13.1%	
	2. 1～2時間	499	29.1%	137	22.2%	112	23.0%	78	26.4%	122	30.3%	104	25.4%	189	29.8%	78	25.8%	1335	27.1%	
	3. 2～3時間	388	22.7%	161	26.1%	119	24.4%	83	28.1%	105	26.1%	133	32.4%	159	25.1%	76	25.2%	1246	25.3%	
	4. 3時間以上	600	35.0%	235	38.1%	193	39.6%	96	32.5%	112	27.8%	143	34.9%	192	30.3%	111	36.8%	1694	34.4%	
小学校6年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	1106	63.8%	433	62.3%	300	67.1%	210	67.1%	280	66.5%	286	66.4%	407	67.8%	261	78.1%	3324	66.0%
		2. 所属なし	627	36.2%	262	37.7%	147	32.9%	103	32.9%	141	33.5%	145	33.6%	193	32.2%	73	21.9%	1713	34.0%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	876	50.5%	323	46.5%	218	48.9%	173	55.3%	240	56.7%	253	58.4%	334	55.3%	212	63.5%	2656	52.6%
		2. 週1～2日	585	33.7%	237	34.1%	145	32.5%	94	30.0%	123	29.1%	110	25.4%	171	28.3%	84	25.1%	1569	31.1%
		3. 月1～3日	159	9.2%	68	9.8%	41	9.2%	25	8.0%	40	9.5%	44	10.2%	56	9.3%	16	4.8%	456	9.0%
		4. しない	114	6.6%	67	9.6%	42	9.4%	21	6.7%	20	4.7%	26	6.0%	43	7.1%	22	6.6%	364	7.2%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	277	16.0%	137	19.8%	68	15.3%	50	16.0%	73	17.3%	77	17.9%	85	14.1%	45	13.5%	828	16.4%
		2. 30～1時間	366	21.1%	98	14.1%	60	13.5%	64	20.4%	80	18.9%	59	13.8%	107	17.8%	56	16.8%	905	18.0%
		3. 1～2時間	426	24.6%	144	20.8%	95	21.3%	62	19.8%	72	17.0%	88	20.5%	138	23.0%	61	18.3%	1099	21.8%
		4. 2時間以上	664	38.3%	314	45.3%	222	49.9%	137	43.8%	198	46.8%	205	47.8%	271	45.1%	172	51.5%	2202	43.7%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1449	83.5%	568	81.7%	371	83.0%	265	84.7%	358	84.6%	362	83.8%	512	84.8%	275	82.3%	4208	83.4%
		2. 時々かかす	252	14.5%	100	14.4%	65	14.5%	41	13.1%	56	13.2%	62	14.4%	81	13.4%	52	15.6%	723	14.3%
3. 食べない		34	2.0%	27	3.9%	11	2.5%	7	2.2%	9	2.1%	8	1.9%	11	1.8%	7	2.1%	115	2.3%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	123	7.1%	49	7.1%	33	7.4%	16	5.1%	20	4.7%	33	7.6%	31	5.1%	19	5.7%	329	6.5%	
	2. 6～8時間	838	48.5%	332	47.8%	192	43.0%	147	47.3%	192	45.4%	189	43.8%	290	48.0%	120	36.0%	2332	46.3%	
	3. 8時間以上	767	44.4%	313	45.1%	222	49.7%	148	47.6%	211	49.9%	210	48.6%	283	46.9%	194	58.3%	2374	47.1%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	157	9.0%	63	9.1%	46	10.3%	31	9.9%	63	14.9%	37	8.5%	69	11.4%	24	7.2%	502	9.9%	
	2. 1～2時間	469	27.0%	176	25.3%	106	23.7%	73	23.3%	136	32.2%	115	26.6%	189	31.3%	77	23.0%	1355	26.8%	
	3. 2～3時間	474	27.3%	192	27.6%	132	29.5%	85	27.2%	121	28.6%	131	30.3%	183	30.3%	101	30.1%	1437	28.5%	
	4. 3時間以上	635	36.6%	265	38.1%	163	36.5%	124	39.6%	103	24.3%	150	34.6%	163	27.0%	133	39.7%	1755	34.8%	

学年	【男子】	地方	和歌山市		那賀地方		伊都地方		海草地方		有田地方		日高地方		西牟婁地方		東牟婁地方		県全体	
		アンケート回答	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学校1年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	1227	68.9%	430	72.5%	326	72.0%	125	49.2%	355	89.2%	347	80.9%	542	87.1%	241	85.2%	3651	74.3%
		2. 所属なし	555	31.1%	163	27.5%	127	28.0%	129	50.8%	43	10.8%	82	19.1%	80	12.9%	42	14.8%	1263	25.7%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	1117	62.4%	396	66.8%	317	70.8%	120	47.2%	309	77.4%	337	78.7%	531	85.4%	225	79.2%	3398	69.0%
		2. 週1～2日	321	17.9%	89	15.0%	61	13.6%	73	28.7%	53	13.3%	44	10.3%	41	6.6%	39	13.7%	765	15.5%
		3. 月1～3日	144	8.0%	35	5.9%	16	3.6%	31	12.2%	17	4.3%	21	4.9%	19	3.1%	5	1.8%	299	6.1%
		4. しない	208	11.6%	73	12.3%	54	12.1%	30	11.8%	20	5.0%	26	6.1%	31	5.0%	15	5.3%	460	9.3%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	327	18.3%	96	16.2%	71	15.7%	71	28.0%	41	10.3%	43	10.0%	42	6.8%	24	8.5%	728	14.8%
		2. 30～1時間	266	14.9%	66	11.1%	50	11.1%	40	15.7%	35	8.8%	27	6.3%	38	6.1%	16	5.7%	569	11.6%
		3. 1～2時間	324	18.2%	120	20.2%	102	22.6%	56	22.0%	125	31.3%	76	17.8%	185	29.9%	79	27.9%	1095	22.3%
		4. 2時間以上	866	48.6%	311	52.4%	228	50.6%	87	34.3%	198	49.6%	282	65.9%	354	57.2%	164	58.0%	2522	51.3%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1507	84.0%	478	80.6%	382	84.3%	199	78.0%	326	81.7%	347	80.5%	524	84.2%	244	85.9%	4099	83.1%
		2. 時々かかす	243	13.5%	92	15.5%	60	13.2%	53	20.8%	61	15.3%	77	17.9%	83	13.3%	36	12.7%	716	14.5%
3. 食べない		44	2.5%	23	3.9%	11	2.4%	3	1.2%	12	3.0%	7	1.6%	15	2.4%	4	1.4%	120	2.4%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	166	9.3%	40	6.8%	40	8.8%	18	7.1%	24	6.0%	27	6.3%	53	8.5%	13	4.6%	386	7.8%	
	2. 6～8時間	1096	61.1%	352	59.6%	255	56.3%	149	58.4%	226	56.9%	234	54.4%	369	59.3%	160	56.5%	2917	59.2%	
	3. 8時間以上	532	29.7%	199	33.7%	158	34.9%	88	34.5%	147	37.0%	169	39.3%	200	32.2%	110	38.9%	1626	33.0%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	373	20.8%	87	14.7%	78	17.2%	38	14.9%	68	17.0%	71	16.5%	111	17.8%	58	20.4%	899	18.2%	
	2. 1～2時間	539	30.1%	123	20.8%	130	28.7%	70	27.5%	96	24.1%	133	30.9%	222	35.7%	88	30.9%	1437	29.1%	
	3. 2～3時間	402	22.4%	161	27.2%	110	24.3%	62	24.3%	117	29.3%	121	28.1%	147	23.6%	74	26.0%	1223	24.8%	
	4. 3時間以上	477	26.6%	221	37.3%	135	29.8%	85	33.3%	118	29.6%	106	24.6%	142	22.8%	65	22.8%	1373	27.8%	
中学校2年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	1327	72.0%	484	76.5%	421	84.5%	219	73.0%	336	86.6%	363	88.5%	552	88.9%	316	88.0%	4104	79.4%
		2. 所属なし	517	28.0%	149	23.5%	77	15.5%	81	27.0%	52	13.4%	47	11.5%	69	11.1%	43	12.0%	1063	20.6%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	1231	66.7%	453	71.8%	379	76.3%	235	78.6%	314	80.7%	356	86.8%	549	89.1%	318	89.3%	3904	75.7%
		2. 週1～2日	215	11.6%	71	11.3%	67	13.5%	33	11.0%	41	10.5%	29	7.1%	31	5.0%	22	6.2%	528	10.2%
		3. 月1～3日	158	8.6%	27	4.3%	18	3.6%	16	5.4%	15	3.9%	10	2.4%	13	2.1%	3	0.8%	276	5.4%
		4. しない	242	13.1%	80	12.7%	33	6.6%	15	5.0%	19	4.9%	15	3.7%	23	3.7%	13	3.7%	450	8.7%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	352	19.1%	94	14.9%	51	10.2%	34	11.3%	34	8.7%	17	4.1%	32	5.2%	21	5.9%	651	12.6%
		2. 30～1時間	186	10.1%	58	9.2%	47	9.4%	20	6.7%	30	7.7%	16	3.9%	30	4.9%	20	5.6%	422	8.2%
		3. 1～2時間	311	16.9%	122	19.4%	143	28.7%	99	33.0%	139	35.7%	88	21.5%	179	29.1%	72	20.1%	1188	23.1%
		4. 2時間以上	990	53.8%	356	56.5%	257	51.6%	147	49.0%	186	47.8%	289	70.5%	374	60.8%	245	68.4%	2892	56.1%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1457	79.0%	479	75.9%	422	84.7%	236	78.9%	312	80.0%	335	81.7%	497	80.9%	289	81.2%	4122	79.9%
		2. 時々かかす	312	16.9%	125	19.8%	70	14.1%	51	17.1%	61	15.6%	62	15.1%	90	14.7%	52	14.6%	839	16.3%
3. 食べない		76	4.1%	27	4.3%	6	1.2%	12	4.0%	17	4.4%	13	3.2%	27	4.4%	15	4.2%	196	3.8%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	231	12.5%	67	10.6%	57	11.4%	42	14.0%	43	11.0%	40	9.8%	79	12.9%	28	7.8%	601	11.7%	
	2. 6～8時間	1243	67.4%	392	62.0%	336	67.5%	203	67.9%	234	60.0%	279	68.0%	407	66.4%	245	68.6%	3417	66.3%	
	3. 8時間以上	369	20.0%	173	27.4%	105	21.1%	54	18.1%	113	29.0%	91	22.2%	127	20.7%	84	23.5%	1137	22.1%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	329	17.8%	104	16.5%	88	17.7%	53	17.7%	46	11.8%	49	12.0%	104	16.9%	67	18.8%	850	16.5%	
	2. 1～2時間	554	30.0%	157	24.8%	135	27.1%	88	29.3%	100	25.6%	119	29.0%	188	30.6%	112	31.5%	1493	29.0%	
	3. 2～3時間	483	26.2%	184	29.1%	135	27.1%	71	23.7%	98	25.1%	118	28.8%	169	27.5%	84	23.6%	1374	26.6%	
	4. 3時間以上	478	25.9%	187	29.6%	140	28.1%	88	29.3%	146	37.4%	124	30.2%	153	24.9%	93	26.1%	1440	27.9%	

学年	【男子】	地方	和歌山市		那賀地方		伊都地方		海草地方		有田地方		日高地方		西牟婁地方		東牟婁地方		県全体	
		アンケート回答	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学校3年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	1194	67.1%	458	76.0%	397	81.7%	234	86.3%	332	85.3%	376	93.1%	496	84.2%	241	86.1%	3774	77.6%
		2. 所属なし	586	32.9%	145	24.0%	89	18.3%	37	13.7%	57	14.7%	28	6.9%	93	15.8%	39	13.9%	1091	22.4%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	1109	62.3%	424	70.1%	359	74.2%	238	87.5%	307	78.5%	370	91.6%	512	86.9%	242	86.4%	3605	74.1%
		2. 週1～2日	234	13.1%	64	10.6%	57	11.8%	15	5.5%	43	11.0%	17	4.2%	29	4.9%	16	5.7%	483	9.9%
		3. 月1～3日	146	8.2%	37	6.1%	22	4.5%	8	2.9%	21	5.4%	8	2.0%	15	2.5%	8	2.9%	273	5.6%
		4. しない	291	16.3%	80	13.2%	46	9.5%	11	4.0%	20	5.1%	9	2.2%	33	5.6%	14	5.0%	507	10.4%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	419	23.6%	123	20.4%	67	14.0%	20	7.4%	42	10.7%	16	4.0%	46	7.8%	21	7.5%	760	15.7%
		2. 30～1時間	198	11.2%	36	6.0%	43	9.0%	14	5.1%	31	7.9%	13	3.2%	41	6.9%	12	4.3%	395	8.1%
		3. 1～2時間	270	15.2%	140	23.2%	154	32.1%	112	41.2%	160	40.9%	82	20.3%	186	31.5%	80	28.7%	1204	24.8%
		4. 2時間以上	885	49.9%	305	50.5%	216	45.0%	126	46.3%	158	40.4%	293	72.5%	317	53.7%	166	59.5%	2496	51.4%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1336	74.9%	450	74.4%	364	75.4%	207	76.1%	283	72.6%	323	80.0%	462	78.3%	229	81.8%	3704	76.1%
		2. 時々かかす	352	19.7%	122	20.2%	86	17.8%	52	19.1%	83	21.3%	60	14.9%	103	17.5%	39	13.9%	909	18.7%
		3. 食べない	95	5.3%	33	5.5%	33	6.8%	13	4.8%	24	6.2%	21	5.2%	25	4.2%	12	4.3%	257	5.3%
	Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	319	17.9%	105	17.4%	91	18.8%	46	16.9%	57	14.7%	48	11.9%	73	12.4%	41	14.7%	787	16.2%
		2. 6～8時間	1217	68.4%	419	69.4%	330	68.2%	192	70.6%	269	69.3%	292	72.3%	436	73.9%	196	70.3%	3404	70.0%
		3. 8時間以上	243	13.7%	80	13.2%	63	13.0%	34	12.5%	62	16.0%	64	15.8%	81	13.7%	42	15.1%	672	13.8%
	Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	380	21.3%	115	19.0%	96	19.8%	50	18.5%	63	16.1%	62	15.3%	85	14.4%	57	20.4%	923	19.0%
		2. 1～2時間	603	33.9%	156	25.8%	139	28.7%	89	32.8%	130	33.2%	122	30.2%	194	32.9%	94	33.6%	1549	31.8%
		3. 2～3時間	437	24.5%	166	27.4%	120	24.8%	69	25.5%	111	28.4%	105	26.0%	163	27.6%	62	22.1%	1251	25.7%
		4. 3時間以上	361	20.3%	168	27.8%	129	26.7%	63	23.2%	87	22.3%	115	28.5%	148	25.1%	67	23.9%	1146	23.5%

3 - 〈2〉 地方別（小・中学校）生活状況調査結果

学年	【女子】	地方	和歌山市		那賀地方		伊都地方		海草地方		有田地方		日高地方		西牟婁地方		東牟婁地方		県全体	
		アンケート回答	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学校1年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	568	34.4%	182	29.2%	130	32.0%	108	39.1%	78	22.2%	89	25.6%	156	29.3%	84	29.7%	1401	31.2%
		2. 所属なし	1081	65.6%	441	70.8%	276	68.0%	168	60.9%	274	77.8%	259	74.4%	377	70.7%	199	70.3%	3084	68.8%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	225	13.9%	76	12.2%	58	14.4%	34	12.3%	40	11.4%	50	14.3%	61	11.5%	49	17.3%	594	13.4%
		2. 週1～2日	740	45.9%	277	44.5%	161	39.9%	149	54.0%	150	42.6%	141	40.4%	212	40.0%	117	41.3%	1952	43.9%
		3. 月1～3日	228	14.1%	74	11.9%	59	14.6%	28	10.1%	54	15.3%	45	12.9%	63	11.9%	26	9.2%	577	13.0%
		4. しない	420	26.0%	196	31.5%	126	31.2%	65	23.6%	108	30.7%	113	32.4%	194	36.6%	91	32.2%	1322	29.7%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	554	35.2%	230	37.8%	148	37.1%	80	29.7%	159	45.3%	152	45.0%	208	40.3%	114	41.3%	1655	38.1%
		2. 30～1時間	586	37.2%	196	32.2%	130	32.6%	131	48.7%	108	30.8%	93	27.5%	168	32.6%	94	34.1%	1507	34.7%
		3. 1～2時間	360	22.8%	158	26.0%	107	26.8%	51	19.0%	74	21.1%	79	23.4%	124	24.0%	58	21.0%	1014	23.3%
		4. 2時間以上	76	4.8%	24	3.9%	14	3.5%	7	2.6%	10	2.8%	14	4.1%	16	3.1%	10	3.6%	172	4.0%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1531	92.9%	585	94.1%	375	92.4%	256	92.8%	332	94.3%	323	93.1%	496	93.2%	266	94.3%	4176	93.2%
		2. 時々かかす	100	6.1%	34	5.5%	28	6.9%	18	6.5%	18	5.1%	22	6.3%	32	6.0%	15	5.3%	270	6.0%
3. 食べない		17	1.0%	3	0.5%	3	0.7%	2	0.7%	2	0.6%	2	0.6%	4	0.8%	1	0.4%	34	0.8%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	23	1.4%	2	0.3%	1	0.2%	0	0.0%	1	0.3%	1	0.3%	3	0.6%	2	0.7%	33	0.7%	
	2. 6～8時間	211	12.8%	79	12.7%	53	13.1%	31	11.2%	37	10.5%	43	12.3%	83	15.6%	32	11.3%	570	12.7%	
	3. 8時間以上	1414	85.8%	542	87.0%	352	86.7%	245	88.8%	314	89.2%	305	87.4%	446	83.8%	249	88.0%	3881	86.6%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	326	19.8%	112	18.0%	85	20.9%	51	18.5%	83	23.6%	70	20.1%	89	16.7%	65	23.0%	886	19.8%	
	2. 1～2時間	788	47.8%	274	44.0%	196	48.3%	142	51.4%	174	49.4%	166	47.6%	269	50.5%	105	37.2%	2120	47.3%	
	3. 2～3時間	421	25.6%	191	30.7%	94	23.2%	66	23.9%	83	23.6%	93	26.6%	148	27.8%	83	29.4%	1182	26.4%	
	4. 3時間以上	112	6.8%	46	7.4%	31	7.6%	17	6.2%	12	3.4%	20	5.7%	27	5.1%	29	10.3%	295	6.6%	
小学校2年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	685	40.9%	206	34.9%	163	43.4%	133	48.7%	91	26.1%	135	33.5%	219	40.8%	96	36.0%	1756	38.9%
		2. 所属なし	989	59.1%	385	65.1%	213	56.6%	140	51.3%	258	73.9%	268	66.5%	318	59.2%	171	64.0%	2759	61.1%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	241	14.5%	74	12.5%	49	13.0%	42	15.4%	51	14.7%	80	19.8%	71	13.2%	53	19.9%	672	14.9%
		2. 週1～2日	881	52.9%	315	53.3%	197	52.3%	156	57.1%	146	42.1%	163	40.3%	243	45.3%	116	43.4%	2238	49.7%
		3. 月1～3日	217	13.0%	80	13.5%	39	10.3%	24	8.8%	58	16.7%	61	15.1%	74	13.8%	43	16.1%	599	13.3%
		4. しない	326	19.6%	122	20.6%	92	24.4%	51	18.7%	92	26.5%	100	24.8%	149	27.7%	55	20.6%	997	22.1%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	510	30.9%	184	31.5%	128	34.1%	76	28.0%	148	43.0%	164	42.2%	178	33.9%	103	38.7%	1502	33.8%
		2. 30～1時間	595	36.1%	202	34.5%	113	30.1%	115	42.4%	105	30.5%	102	26.2%	154	29.3%	72	27.1%	1472	33.1%
		3. 1～2時間	431	26.1%	170	29.1%	102	27.2%	65	24.0%	62	18.0%	81	20.8%	159	30.3%	67	25.2%	1151	25.9%
		4. 2時間以上	113	6.9%	29	5.0%	32	8.5%	15	5.5%	29	8.4%	42	10.8%	34	6.5%	24	9.0%	324	7.3%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1522	90.7%	548	92.7%	342	90.7%	251	91.9%	326	93.4%	358	88.6%	503	93.3%	242	90.6%	4129	91.3%
		2. 時々かかす	138	8.2%	39	6.6%	32	8.5%	19	7.0%	23	6.6%	41	10.1%	29	5.4%	23	8.6%	350	7.7%
3. 食べない		18	1.1%	4	0.7%	3	0.8%	3	1.1%	0	0.0%	5	1.2%	7	1.3%	2	0.7%	44	1.0%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	37	2.2%	0	0.0%	1	0.3%	3	1.1%	7	2.0%	5	1.2%	2	0.4%	2	0.8%	59	1.3%	
	2. 6～8時間	288	17.2%	105	17.8%	70	18.6%	43	15.8%	45	12.9%	50	12.4%	88	16.3%	56	21.1%	763	16.9%	
	3. 8時間以上	1348	80.6%	485	82.2%	305	81.1%	227	83.2%	297	85.1%	349	86.4%	449	83.3%	208	78.2%	3693	81.8%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	378	22.6%	91	15.4%	59	15.6%	70	25.6%	88	25.2%	100	24.8%	114	21.2%	58	21.7%	981	21.7%	
	2. 1～2時間	699	41.7%	246	41.6%	178	47.2%	112	41.0%	161	46.1%	171	42.3%	244	45.4%	105	39.3%	1929	42.7%	
	3. 2～3時間	420	25.1%	207	35.0%	102	27.1%	76	27.8%	68	19.5%	96	23.8%	140	26.0%	68	25.5%	1184	26.2%	
	4. 3時間以上	178	10.6%	47	8.0%	38	10.1%	15	5.5%	32	9.2%	37	9.2%	40	7.4%	36	13.5%	425	9.4%	

学年	【女子】	地方	和歌山市		那賀地方		伊都地方		海草地方		有田地方		日高地方		西牟婁地方		東牟婁地方		県全体	
		アンケート回答	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学校3年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	721	41.8%	272	43.6%	180	44.0%	137	51.5%	164	41.4%	165	41.8%	248	48.0%	155	48.0%	2088	44.3%
		2. 所属なし	1003	58.2%	352	56.4%	229	56.0%	129	48.5%	232	58.6%	230	58.2%	269	52.0%	168	52.0%	2626	55.7%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	375	21.8%	118	18.9%	68	16.6%	66	24.9%	71	18.1%	94	23.9%	114	22.1%	87	26.9%	1002	21.3%
		2. 週1～2日	795	46.1%	265	42.4%	188	45.9%	125	47.2%	181	46.2%	160	40.7%	223	43.2%	147	45.5%	2123	45.1%
		3. 月1～3日	191	11.1%	85	13.6%	40	9.8%	32	12.1%	56	14.3%	46	11.7%	61	11.8%	29	9.0%	546	11.6%
		4. しない	363	21.1%	157	25.1%	114	27.8%	42	15.8%	84	21.4%	93	23.7%	118	22.9%	60	18.6%	1035	22.0%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	631	37.0%	199	32.4%	132	32.7%	81	30.8%	147	37.8%	148	40.1%	185	36.1%	117	36.2%	1649	35.5%
		2. 30～1時間	453	26.6%	135	22.0%	97	24.0%	72	27.4%	101	26.0%	76	20.6%	129	25.2%	76	23.5%	1150	24.8%
		3. 1～2時間	384	22.5%	164	26.7%	106	26.2%	74	28.1%	80	20.6%	73	19.8%	121	23.6%	67	20.7%	1103	23.8%
		4. 2時間以上	238	14.0%	116	18.9%	69	17.1%	36	13.7%	61	15.7%	72	19.5%	77	15.0%	63	19.5%	737	15.9%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1550	90.0%	551	88.3%	374	91.2%	234	88.0%	354	89.4%	340	85.9%	445	85.9%	282	87.3%	4186	88.8%
		2. 時々かかず	161	9.3%	69	11.1%	32	7.8%	28	10.5%	40	10.1%	54	13.6%	71	13.7%	39	12.1%	498	10.6%
3. 食べない		11	0.6%	4	0.6%	4	1.0%	4	1.5%	2	0.5%	2	0.5%	2	0.4%	2	0.6%	31	0.7%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	106	6.2%	40	6.4%	11	2.7%	15	5.7%	25	6.3%	18	4.5%	34	6.6%	10	3.1%	262	5.6%	
	2. 6～8時間	413	24.1%	118	19.0%	89	21.7%	77	29.2%	103	26.0%	74	18.7%	133	25.8%	63	19.5%	1085	23.1%	
	3. 8時間以上	1197	69.8%	463	74.6%	310	75.6%	172	65.2%	268	67.7%	304	76.8%	349	67.6%	250	77.4%	3355	71.4%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	492	28.5%	190	30.5%	88	21.5%	64	24.1%	109	27.5%	120	30.5%	150	29.1%	101	31.3%	1336	28.4%	
	2. 1～2時間	593	34.4%	199	32.0%	156	38.0%	92	34.6%	137	34.6%	130	33.0%	181	35.1%	98	30.3%	1605	34.1%	
	3. 2～3時間	347	20.1%	131	21.1%	92	22.4%	64	24.1%	95	24.0%	74	18.8%	104	20.2%	66	20.4%	983	20.9%	
	4. 3時間以上	292	16.9%	102	16.4%	74	18.0%	46	17.3%	55	13.9%	70	17.8%	81	15.7%	58	18.0%	787	16.7%	
小学校4年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	706	42.5%	287	43.4%	205	46.2%	133	48.9%	184	47.8%	187	46.9%	282	45.4%	163	51.3%	2177	45.1%
		2. 所属なし	955	57.5%	374	56.6%	239	53.8%	139	51.1%	201	52.2%	212	53.1%	339	54.6%	155	48.7%	2645	54.9%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	441	26.6%	194	29.6%	136	30.6%	89	32.8%	116	30.1%	93	23.3%	182	29.4%	121	38.1%	1385	28.8%
		2. 週1～2日	784	47.3%	290	44.2%	210	47.2%	124	45.8%	176	45.6%	174	43.6%	278	45.0%	131	41.2%	2204	45.8%
		3. 月1～3日	179	10.8%	84	12.8%	45	10.1%	24	8.9%	50	13.0%	60	15.0%	72	11.7%	31	9.7%	550	11.4%
		4. しない	252	15.2%	88	13.4%	54	12.1%	34	12.5%	44	11.4%	72	18.0%	86	13.9%	35	11.0%	671	14.0%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	521	31.8%	200	30.7%	129	29.1%	80	29.6%	119	30.9%	153	38.6%	201	33.2%	88	27.8%	1506	31.6%
		2. 30～1時間	488	29.8%	174	26.7%	142	32.1%	89	33.0%	93	24.2%	70	17.7%	154	25.4%	77	24.3%	1306	27.4%
		3. 1～2時間	381	23.2%	153	23.5%	91	20.5%	54	20.0%	70	18.2%	75	18.9%	135	22.3%	61	19.2%	1039	21.8%
		4. 2時間以上	250	15.2%	125	19.2%	81	18.3%	47	17.4%	103	26.8%	98	24.7%	116	19.1%	91	28.7%	918	19.2%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1491	89.8%	576	87.1%	388	87.2%	249	91.5%	350	90.9%	364	91.0%	562	90.4%	271	85.2%	4303	89.2%
		2. 時々かかず	163	9.8%	81	12.3%	54	12.1%	22	8.1%	34	8.8%	33	8.3%	60	9.6%	46	14.5%	500	10.4%
3. 食べない		7	0.4%	4	0.6%	3	0.7%	1	0.4%	1	0.3%	3	0.8%	0	0.0%	1	0.3%	21	0.4%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	80	4.8%	59	8.9%	31	7.0%	10	3.7%	12	3.1%	17	4.3%	32	5.2%	9	2.8%	256	5.3%	
	2. 6～8時間	445	26.9%	172	26.0%	111	24.9%	73	26.8%	111	28.9%	114	28.6%	169	27.3%	85	26.7%	1308	27.2%	
	3. 8時間以上	1131	68.3%	430	65.1%	303	68.1%	189	69.5%	261	68.0%	268	67.2%	419	67.6%	224	70.4%	3251	67.5%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	423	25.5%	153	23.1%	99	22.2%	53	19.5%	97	25.2%	86	21.5%	168	27.1%	78	24.5%	1175	24.4%	
	2. 1～2時間	552	33.2%	203	30.7%	146	32.8%	99	36.4%	146	37.9%	128	32.0%	203	32.7%	88	27.7%	1587	32.9%	
	3. 2～3時間	344	20.7%	138	20.9%	91	20.4%	70	25.7%	72	18.7%	86	21.5%	153	24.6%	71	22.3%	1035	21.5%	
	4. 3時間以上	343	20.6%	167	25.3%	109	24.5%	50	18.4%	70	18.2%	100	25.0%	97	15.6%	81	25.5%	1026	21.3%	

学年	【女子】	地方	和歌山市		那賀地方		伊都地方		海草地方		有田地方		日高地方		西牟婁地方		東牟婁地方		県全体	
		アンケート回答	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
小学校5年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	745	45.5%	303	46.2%	219	49.0%	165	55.0%	196	46.8%	175	48.2%	309	52.6%	181	57.6%	2321	48.5%
		2. 所属なし	893	54.5%	353	53.8%	228	51.0%	135	45.0%	223	53.2%	188	51.8%	279	47.4%	133	42.4%	2461	51.5%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	528	32.2%	209	31.8%	145	32.4%	99	33.0%	151	36.0%	120	33.1%	214	36.4%	122	39.0%	1601	33.5%
		2. 週1～2日	735	44.9%	302	45.9%	210	47.0%	131	43.7%	176	42.0%	159	43.8%	242	41.2%	136	43.5%	2124	44.4%
		3. 月1～3日	212	12.9%	75	11.4%	48	10.7%	34	11.3%	57	13.6%	53	14.6%	63	10.7%	29	9.3%	576	12.0%
		4. しない	163	10.0%	72	10.9%	44	9.8%	36	12.0%	35	8.4%	31	8.5%	69	11.7%	26	8.3%	482	10.1%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	414	25.3%	197	29.9%	109	24.4%	84	28.1%	112	26.8%	108	29.8%	162	27.8%	72	23.0%	1269	26.6%
		2. 30～1時間	531	32.4%	163	24.8%	138	30.9%	66	22.1%	115	27.5%	75	20.7%	142	24.4%	63	20.1%	1317	27.6%
		3. 1～2時間	377	23.0%	143	21.7%	84	18.8%	84	28.1%	85	20.3%	77	21.3%	125	21.5%	73	23.3%	1063	22.3%
		4. 2時間以上	315	19.2%	155	23.6%	115	25.8%	65	21.7%	106	25.4%	102	28.2%	153	26.3%	105	33.5%	1122	23.5%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1470	89.8%	585	88.8%	406	90.8%	271	90.3%	383	91.6%	324	89.3%	536	91.0%	278	88.5%	4304	90.0%
		2. 時々かかず	157	9.6%	70	10.6%	40	8.9%	25	8.3%	32	7.7%	34	9.4%	48	8.1%	32	10.2%	444	9.3%
		3. 食べない	10	0.6%	4	0.6%	1	0.2%	4	1.3%	3	0.7%	5	1.4%	5	0.8%	4	1.3%	36	0.8%
	Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	72	4.4%	41	6.3%	16	3.6%	13	4.3%	7	1.7%	16	4.4%	18	3.1%	11	3.5%	197	4.1%
		2. 6～8時間	631	38.6%	240	36.6%	179	40.2%	127	42.3%	138	32.9%	118	32.6%	216	36.9%	127	40.4%	1804	37.8%
		3. 8時間以上	930	57.0%	374	57.1%	250	56.2%	160	53.3%	274	65.4%	228	63.0%	352	60.1%	176	56.1%	2770	58.1%
	Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	265	16.2%	103	15.6%	78	17.4%	49	16.3%	64	15.3%	39	10.7%	111	18.9%	44	14.0%	764	16.0%
		2. 1～2時間	526	32.1%	184	27.9%	133	29.8%	85	28.3%	144	34.4%	91	25.1%	194	33.0%	87	27.7%	1464	30.6%
3. 2～3時間		442	27.0%	189	28.7%	105	23.5%	82	27.3%	125	29.8%	113	31.1%	132	22.5%	88	28.0%	1293	27.0%	
4. 3時間以上		404	24.7%	183	27.8%	131	29.3%	84	28.0%	86	20.5%	120	33.1%	150	25.6%	95	30.3%	1262	26.4%	
小学校6年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	674	40.5%	278	41.0%	177	42.9%	138	47.3%	182	39.7%	179	46.4%	291	47.9%	190	55.1%	2138	43.6%
		2. 所属なし	990	59.5%	400	59.0%	236	57.1%	154	52.7%	276	60.3%	207	53.6%	316	52.1%	155	44.9%	2763	56.4%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	491	29.5%	173	25.5%	104	25.1%	106	36.3%	154	33.6%	138	35.7%	188	30.9%	116	33.6%	1485	30.3%
		2. 週1～2日	722	43.3%	299	44.1%	202	48.8%	104	35.6%	180	39.2%	146	37.7%	251	41.2%	141	40.9%	2076	42.3%
		3. 月1～3日	285	17.1%	107	15.8%	58	14.0%	39	13.4%	79	17.2%	66	17.1%	94	15.4%	58	16.8%	792	16.1%
		4. しない	168	10.1%	99	14.6%	50	12.1%	43	14.7%	46	10.0%	37	9.6%	76	12.5%	30	8.7%	555	11.3%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	518	31.1%	212	31.4%	107	25.9%	83	28.3%	132	28.8%	117	30.8%	200	33.0%	95	27.5%	1476	30.2%
		2. 30～1時間	499	30.0%	139	20.6%	102	24.7%	83	28.3%	147	32.1%	85	22.4%	138	22.8%	74	21.4%	1290	26.4%
		3. 1～2時間	372	22.4%	147	21.7%	103	24.9%	48	16.4%	66	14.4%	68	17.9%	122	20.1%	77	22.3%	1019	20.8%
		4. 2時間以上	275	16.5%	178	26.3%	101	24.5%	79	27.0%	113	24.7%	110	28.9%	146	24.1%	99	28.7%	1108	22.6%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1453	87.1%	597	88.1%	346	83.6%	264	90.1%	391	85.2%	337	87.1%	530	87.2%	290	84.1%	4260	86.8%
		2. 時々かかず	194	11.6%	76	11.2%	65	15.7%	27	9.2%	56	12.2%	47	12.1%	70	11.5%	48	13.9%	589	12.0%
		3. 食べない	21	1.3%	5	0.7%	3	0.7%	2	0.7%	12	2.6%	3	0.8%	8	1.3%	7	2.0%	61	1.2%
	Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	92	5.5%	25	3.7%	13	3.1%	8	2.7%	20	4.4%	18	4.7%	23	3.8%	10	2.9%	211	4.3%
		2. 6～8時間	836	50.2%	329	48.6%	204	49.4%	138	47.1%	229	49.9%	181	46.8%	314	51.6%	174	50.7%	2441	49.8%
		3. 8時間以上	737	44.3%	323	47.7%	196	47.5%	147	50.2%	210	45.8%	188	48.6%	271	44.6%	159	46.4%	2251	45.9%
	Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	236	14.1%	70	10.3%	45	10.9%	39	13.3%	64	13.9%	28	7.2%	96	15.8%	36	10.5%	618	12.6%
		2. 1～2時間	459	27.5%	166	24.5%	96	23.2%	78	26.6%	116	25.3%	116	30.0%	187	30.7%	87	25.3%	1322	26.9%
3. 2～3時間		461	27.6%	194	28.7%	126	30.5%	66	22.5%	125	27.2%	115	29.7%	165	27.1%	87	25.3%	1362	27.8%	
4. 3時間以上		512	30.7%	247	36.5%	146	35.4%	110	37.5%	154	33.6%	128	33.1%	161	26.4%	134	39.0%	1606	32.7%	

学年	【女子】	地方	和歌山市		那賀地方		伊都地方		海草地方		有田地方		日高地方		西牟婁地方		東牟婁地方		県全体	
		アンケート回答	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学校1年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	708	40.3%	232	39.3%	226	53.2%	96	42.1%	308	80.2%	269	69.2%	441	74.4%	221	70.8%	2541	52.8%
		2. 所属なし	1048	59.7%	359	60.7%	199	46.8%	132	57.9%	76	19.8%	120	30.8%	152	25.6%	91	29.2%	2267	47.2%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	690	39.5%	235	39.7%	225	52.6%	79	34.6%	291	76.0%	251	64.7%	453	76.5%	217	69.6%	2473	51.5%
		2. 週1～2日	331	18.9%	136	23.0%	66	15.4%	60	26.3%	43	11.2%	54	13.9%	59	10.0%	37	11.9%	833	17.3%
		3. 月1～3日	308	17.6%	67	11.3%	49	11.4%	44	19.3%	28	7.3%	21	5.4%	35	5.9%	27	8.7%	614	12.8%
		4. しない	420	24.0%	154	26.0%	88	20.6%	45	19.7%	21	5.5%	62	16.0%	45	7.6%	31	9.9%	883	18.4%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	717	41.1%	239	40.7%	140	32.9%	82	36.4%	43	11.2%	87	22.5%	84	14.2%	64	20.6%	1493	31.2%
		2. 30～1時間	324	18.6%	90	15.3%	50	11.7%	46	20.4%	42	11.0%	42	10.9%	50	8.5%	26	8.4%	709	14.8%
		3. 1～2時間	236	13.5%	112	19.1%	55	12.9%	31	13.8%	145	37.9%	62	16.1%	186	31.5%	93	29.9%	957	20.0%
		4. 2時間以上	467	26.8%	146	24.9%	181	42.5%	66	29.3%	153	39.9%	195	50.5%	271	45.9%	128	41.2%	1625	34.0%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1440	81.5%	480	80.4%	377	87.5%	199	87.7%	316	82.5%	328	83.5%	502	84.7%	272	86.9%	4030	83.4%
		2. 時々かかず	283	16.0%	99	16.6%	51	11.8%	24	10.6%	63	16.4%	60	15.3%	78	13.2%	39	12.5%	711	14.7%
3. 食べない		44	2.5%	19	3.0%	3	0.7%	4	1.8%	4	1.0%	5	1.3%	13	2.2%	2	0.6%	94	1.9%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	187	10.6%	62	10.4%	36	8.4%	14	6.2%	27	7.0%	19	4.8%	50	8.4%	21	6.7%	429	8.9%	
	2. 6～8時間	1146	65.0%	357	60.1%	284	66.2%	149	65.6%	255	66.4%	258	65.6%	404	68.1%	193	61.7%	3146	65.2%	
	3. 8時間以上	431	24.4%	175	29.5%	109	25.4%	64	28.2%	102	26.6%	116	29.5%	139	23.4%	99	31.6%	1253	26.0%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	324	18.4%	98	16.5%	72	16.8%	42	18.5%	47	12.2%	62	15.8%	113	19.1%	39	12.5%	823	17.0%	
	2. 1～2時間	485	27.5%	126	21.2%	101	23.5%	57	25.1%	91	23.7%	88	22.4%	172	29.0%	89	28.4%	1257	26.0%	
	3. 2～3時間	442	25.1%	155	26.1%	117	27.3%	72	31.7%	115	29.9%	103	26.2%	148	25.0%	77	24.6%	1260	26.1%	
	4. 3時間以上	512	29.0%	215	36.2%	139	32.4%	56	24.7%	131	34.1%	140	35.6%	160	27.0%	108	34.5%	1487	30.8%	
中学校2年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	735	43.2%	352	57.9%	286	65.7%	159	64.4%	326	81.9%	330	84.2%	433	75.2%	231	74.0%	2900	60.6%
		2. 所属なし	965	56.8%	256	42.1%	149	34.3%	88	35.6%	72	18.1%	62	15.8%	143	24.8%	81	26.0%	1887	39.4%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	646	38.0%	326	53.6%	268	62.0%	170	68.8%	325	81.7%	331	84.7%	450	78.1%	233	74.7%	2777	58.0%
		2. 週1～2日	320	18.8%	80	13.2%	58	13.4%	33	13.4%	35	8.8%	23	5.9%	23	4.0%	26	8.3%	635	13.3%
		3. 月1～3日	264	15.5%	59	9.7%	34	7.9%	19	7.7%	14	3.5%	22	5.6%	37	6.4%	16	5.1%	498	10.4%
		4. しない	470	27.6%	143	23.5%	72	16.7%	25	10.1%	24	6.0%	15	3.8%	66	11.5%	37	11.9%	874	18.3%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	731	43.4%	210	34.8%	103	24.1%	47	19.1%	38	9.5%	44	11.2%	88	15.4%	62	19.9%	1369	28.8%
		2. 30～1時間	229	13.6%	55	9.1%	36	8.4%	24	9.8%	31	7.8%	13	3.3%	30	5.2%	29	9.3%	476	10.0%
		3. 1～2時間	212	12.6%	92	15.3%	100	23.4%	79	32.1%	165	41.5%	69	17.6%	141	24.7%	90	28.8%	987	20.7%
		4. 2時間以上	514	30.5%	246	40.8%	189	44.2%	96	39.0%	164	41.2%	266	67.9%	313	54.7%	131	42.0%	1925	40.5%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1359	79.7%	472	77.6%	353	81.1%	204	82.6%	317	79.6%	326	83.2%	459	80.0%	253	81.6%	3841	80.2%
		2. 時々かかず	285	16.7%	119	19.6%	65	14.9%	38	15.4%	65	16.3%	59	15.1%	102	17.8%	47	15.2%	798	16.7%
3. 食べない		61	3.6%	17	2.8%	17	3.9%	5	2.0%	16	4.0%	7	1.8%	13	2.3%	10	3.2%	150	3.1%	
Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	295	17.3%	99	16.3%	72	16.6%	32	13.0%	50	12.6%	36	9.2%	83	14.5%	44	14.1%	730	15.3%	
	2. 6～8時間	1194	70.1%	413	68.2%	301	69.4%	170	69.1%	281	70.6%	287	73.2%	405	70.6%	215	68.9%	3352	70.1%	
	3. 8時間以上	214	12.6%	94	15.5%	61	14.1%	44	17.9%	67	16.8%	69	17.6%	86	15.0%	53	17.0%	703	14.7%	
Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	274	16.1%	69	11.4%	49	11.3%	37	15.0%	35	8.8%	50	12.8%	84	14.6%	47	15.1%	662	13.8%	
	2. 1～2時間	455	26.8%	130	21.5%	81	18.7%	73	29.6%	95	23.9%	88	22.4%	147	25.6%	74	23.7%	1187	24.8%	
	3. 2～3時間	455	26.8%	155	25.6%	130	30.0%	59	23.9%	144	36.2%	104	26.5%	169	29.4%	91	29.2%	1343	28.1%	
	4. 3時間以上	513	30.2%	252	41.6%	174	40.1%	78	31.6%	124	31.2%	150	38.3%	175	30.4%	100	32.1%	1589	33.2%	

学年	【女子】	地方	和歌山市		那賀地方		伊都地方		海草地方		有田地方		日高地方		西牟婁地方		東牟婁地方		県全体	
		アンケート回答	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%	人数	%
中学校3年	Q1. 運動部や地域スポーツへの所属状況	1. 所属している	670	39.9%	302	51.5%	258	59.0%	167	67.9%	271	77.4%	292	74.1%	431	76.6%	179	68.8%	2613	56.8%
		2. 所属なし	1009	60.1%	284	48.5%	179	41.0%	79	32.1%	79	22.6%	102	25.9%	132	23.4%	81	31.2%	1990	43.2%
	Q2. 運動・スポーツの実施状況	1. 週3日以上	591	35.2%	289	49.3%	243	55.6%	176	71.5%	259	73.4%	307	77.7%	435	77.4%	186	71.5%	2518	54.7%
		2. 週1～2日	253	15.1%	67	11.4%	56	12.8%	22	8.9%	29	8.2%	32	8.1%	33	5.9%	16	6.2%	529	11.5%
		3. 月1～3日	240	14.3%	58	9.9%	33	7.6%	21	8.5%	29	8.2%	19	4.8%	28	5.0%	12	4.6%	463	10.0%
		4. しない	596	35.5%	172	29.4%	105	24.0%	27	11.0%	36	10.2%	37	9.4%	66	11.7%	46	17.7%	1097	23.8%
	Q3. 1日の運動・スポーツ実施時間	1. 30分未満	809	48.7%	238	40.7%	151	34.6%	49	20.1%	54	15.3%	67	17.0%	93	16.6%	60	23.2%	1544	33.7%
		2. 30～1時間	205	12.3%	49	8.4%	27	6.2%	20	8.2%	35	9.9%	27	6.8%	33	5.9%	12	4.6%	434	9.5%
		3. 1～2時間	165	9.9%	84	14.4%	86	19.7%	90	36.9%	164	46.6%	68	17.2%	152	27.1%	93	35.9%	929	20.3%
		4. 2時間以上	481	29.0%	214	36.6%	173	39.6%	85	34.8%	99	28.1%	233	59.0%	283	50.4%	94	36.3%	1674	36.5%
	Q4. 朝食の有無	1. 毎日食べる	1298	77.2%	461	78.5%	340	77.8%	199	81.2%	284	80.2%	325	82.3%	455	81.0%	207	80.2%	3643	79.1%
		2. 時々かかす	318	18.9%	102	17.4%	78	17.8%	35	14.3%	61	17.2%	58	14.7%	87	15.5%	41	15.9%	792	17.2%
		3. 食べない	65	3.9%	24	4.1%	19	4.3%	11	4.5%	9	2.5%	12	3.0%	20	3.6%	10	3.9%	172	3.7%
	Q5. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	396	23.6%	102	17.4%	101	23.2%	55	22.5%	52	14.7%	62	15.7%	97	17.3%	58	22.5%	937	20.4%
		2. 6～8時間	1123	66.9%	405	69.0%	300	69.0%	165	67.6%	255	72.0%	284	71.9%	404	72.0%	175	67.8%	3181	69.2%
		3. 8時間以上	159	9.5%	80	13.6%	34	7.8%	24	9.8%	47	13.3%	49	12.4%	60	10.7%	25	9.7%	481	10.5%
	Q6. 1日のテレビ(テレビゲームを含む)の視聴時間	1. 1時間未満	322	19.2%	92	15.7%	50	11.5%	40	16.3%	43	12.1%	45	11.4%	90	16.0%	36	14.0%	737	16.0%
		2. 1～2時間	500	29.7%	153	26.1%	111	25.5%	72	29.4%	115	32.5%	99	25.1%	150	26.7%	76	29.5%	1312	28.5%
		3. 2～3時間	450	26.8%	150	25.6%	140	32.1%	78	31.8%	108	30.5%	133	33.7%	165	29.4%	68	26.4%	1314	28.5%
		4. 3時間以上	409	24.3%	192	32.7%	135	31.0%	55	22.4%	88	24.9%	118	29.9%	156	27.8%	78	30.2%	1242	27.0%

付 記

この調査の計画や実施、及び結果の分析、報告書の作成には、下記の
県教育庁学校教育局健康体育課職員が担当した。

(平成21年1月)

課	長	中	島	紀	生
副	課	日	吉	康	文
学	校	亀	位	直	規
指	導	大	村	哲	司
指	導	浦		光	良
指	導	川	畑	豪	則
指	導	坂	口	雅	紀

和歌山県教育委員会 健康体育課

ホームページアドレス

[http://www.pref.wakayama.lg.jp/prefg/500900
/index.html](http://www.pref.wakayama.lg.jp/prefg/500900/index.html)

「平成20年度児童生徒の体力・運動能力調査報告書」
を掲載中