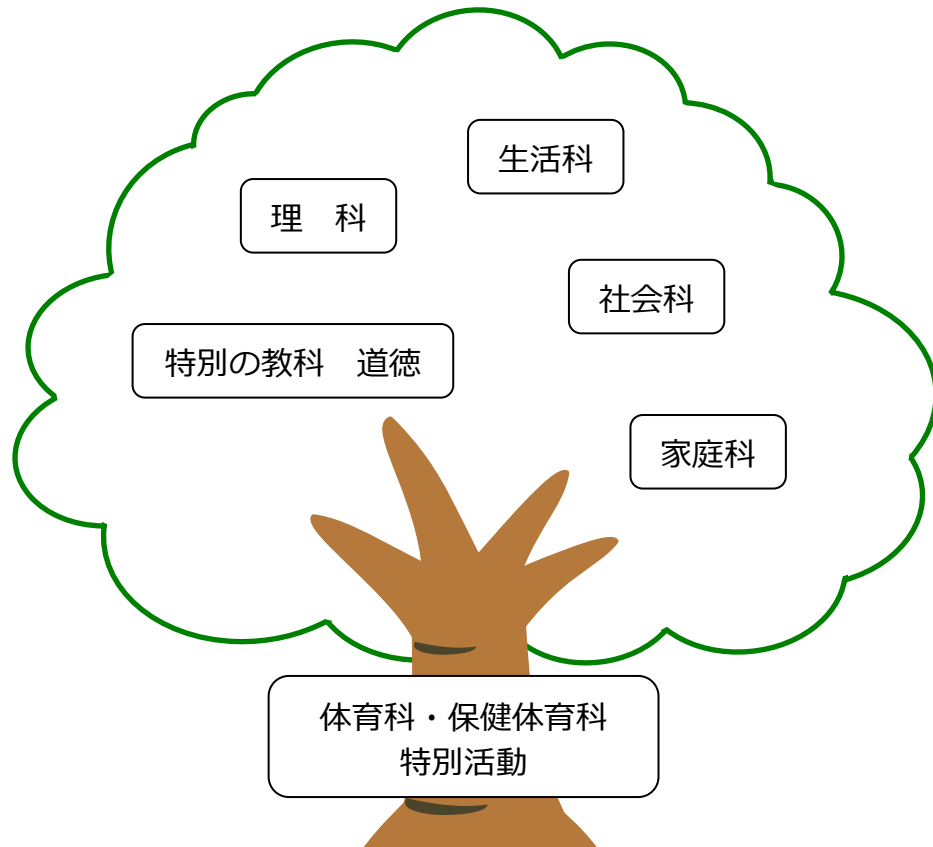


実践編の見方

【1】指導展開例は全体計画の①から順に並べています。

		小学校					
		1年	2年	3年	4年	5年	6年
生命尊重	「生命の尊さ」(道徳科)						
生物的側面	心身ともに健康で安全な生活態度の形成(特別活動) ・せいけつなからだ ①			健康な生活(体育科) ・健康な生活 ・1日の生活の仕方 ①	体の発育・発達(体育科) ・体の発育・発達 ・思春期の体の変化 ・体をよりよく発育・発達させるための生活 ②		病気の予防(体育科) ・病気の起こり方 ・病原体が主な要因となって起こる病気の予防 ・地域の様々な保健活動の取組 ①
				心身ともに健康で安全な生活態度の形成(特別活動) ・ごんにちはわたしたちの思春期 ②	動物の誕生(理科) ②	人の体のつくりと働き(理科)	

【2】学校教育活動全体を通じた指導とするため、体育科・保健体育科及び特別活動の中核に据えて、類似する内容について指導する教科をまとめています。



【3】中核となる指導展開例の右上に番号を記載しています。

②
<p>指導事例 4 体の成長とわたし</p> <p>対象：第4学年 教科等：体育科保健領域</p> <p>★教育課程上の位置付け 体育科保健領域「体の発育・発達」</p> <p>(2) 体の発育・発達について、課題を見付け、その解決を目指した活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。 ア 体の発育・発達について理解すること。</p>

【4】②を中核となる教科とし、教科横断的な指導の工夫として、関連する内容を一覧表にしています。

学年	教科等	主な学習内容・学
4年	体育	<p style="text-align: center;">体の発育・発達</p> <p>思春期の体の変化①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 思春期になると次第に大人の体に近づき、人によって違いがあるものの、体つきに変化が起こり男女の特徴が現れること、変声や発毛が起こること等について理解する。 ・ 思春期の体の変化について、学習したことを、自己の体の発育・発達と結び付けて考える。 ・ 体の発育・発達について関心を持ち、健康の大切さに気付く。 <p>思春期の体の変化②</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 思春期になると人によって違いがあるものの、変声、発毛、初経、精通等が起こること、また、異性への関心が芽生えること等について理解する。 ・ 思春期の体の変化について、学習したことを、自己の体の発育・発達と結び付けて考える。 ・ 体の発育・発達について関心を持ち、健康の大切さに気付く。

教科等横断的な指導の工夫

学年	教科等	主な学習内容・学
		<p style="text-align: center;">自分自身の生活や成長に関する内容</p> <p>大きくなった自分をふりかえろう</p>

【5】関連する教科には指導展開例ではなく、授業において持っていたきたい「性に関する指導の視点」及び指導に当たっての「ワンポイントアドバイス」を示しています。

5年	理科	<p>ヒトの受精卵</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ヒトの受精卵が母親の体内で育つ様子について、自分の課題を持ち、調べ学習を進める。 ・ 調べたことをもとにして発表資料を作成し、発表したり聞いたりしながら、生命の連続性を感じる。 <p>性に関する指導の視点 ヒトも他の生物と同様に子が親になり、また、子を生むことによって生命を受け継いでいることに気付けるようにし、子供自身も長きにわたって受け継がれてきた命であることを捉えられるようにする。</p> <p>ワンポイントアドバイス エコー写真や成長を記録した写真資料、また、映像資料や模型等を活用することで、「胎児」が成長していく様子を具体的に理解することができます。</p>
----	----	---

【6】これらの学習を通して、期待すべきことを記載しています。

		<p>ワンポイントアドバイス これまで家族が自分に対してしてきたこと、また、自分が家族に対してしてきたことを考えることで、「してもらう自分」から「できる自分」への成長を実感し、自己肯定感を高めることにつながります。</p>
<p style="text-align: center;">*****</p> <p>生命の誕生や体の発育・発達における個人差、思春期の体の変化、性への関心の芽生え、体をよりよく発育・発達させるための生活について理解することができる。</p> <p>また、自分の成長を見つめ、自他の生命の大切さについて考えることを通して、心身の発育・発達等を肯定的に捉え、自他の生命を大切にしようとする態度を育成することが期待できる。なお、性的マイノリティの児童にとって、思春期における体の変化は肯定的に捉えにくいことから、個別指導につなげるなど、きめ細やかに対応する必要がある。</p>		
<p style="text-align: center;">②を中核とした関連するすべての学習を通して、期待すべきこと</p>		

性に関する指導の全体計画

	小学校					
	1年	2年	3年	4年	5年	6年
生命尊重	「生命の尊さ」(道徳科)					
生物的側面			健康な生活 (体育科) ・健康な生活 ・1日の生活の仕方 ①	体の発育・発達 (体育科) ・体の発育・発達 ・思春期の体の変化 ・体をよりよく発育・発達させるための生活 ② 心身ともに健康で安全な生活態度の形成 (特別活動) ・ <u>こんにちは わたしたちの思春期</u> ②	動物の誕生(理科) ②	病気の予防 (体育科) ・病気の起こり方 ・病原体が主な要因となって起こる病気の予防 ・地域の様々な保健活動の取組 ① 人の体のつくりと働き(理科)
心理的側面	「個性の伸長」(道徳科)					
				体の発育・発達 (体育科) ・体の発育・発達 ・思春期の体の変化 ・体をよりよく発育・発達させるための生活 ②	心の健康(体育科) ・心の発達 ・心と体との密接な関係 ・不安や悩みへの対処 ③	
社会的側面	「節度、節制」「相互理解、寛容」「家族愛、家庭生活の充実」(道徳科)					
	学校、家庭及び地域の生活に関する内容 (生活科) ④	自分自身の生活や成長に関する内容 (生活科) ② 心身ともに健康で安全な生活態度の形成 (特別活動) ・自分の体をまもろう ④	「友情、信頼」(道徳科)		けがの防止 (体育科) ・交通事故や身の回りの生活の危険が原因となって起こるけがとその防止 ④ 自分の成長と家族・家庭生活(家庭科) ②	よりよい人間関係の形成 (特別活動) ・いろいろな性について知ろう ③
生命の安全教育	自他の尊重、水着で隠れる部分			SNSの危険性		

中学校			高等学校		
1年	2年	3年	1年	2年	3年
			自他の個性の理解と尊重、よりよい人間関係の形成（特別活動） ・生まれる生命について考える ⑫		
心身の機能の発達と心の健康（保健体育科） ・身体機能の発達 ・生殖に関わる機能の成熟 ⑤		健康な生活と疾病の予防（保健体育科） ・感染症の予防 ・個人の健康を守る社会の取組 ⑧	現代社会と健康（保健体育科） ・現代の感染症とその予防 ⑩		
			生涯を通じる健康（保健体育科） ・生涯の各段階における健康 ⑫		
いろいろな生物とその共通点（理科） ⑤	生物の体のつくりと働き（理科）	生命の連続性（理科） ⑤			遺伝情報の発現と発生（生物） ⑫
向上心・個性の伸長（道徳科）					
心身の機能の発達と心の健康（保健体育科） ・欲求やストレスへの対処と心の健康 ⑥			公共的な空間における人間としての在り方生き方（公民・公共） ⑬		
思春期の不安や悩みの解決、性的な発達の対応（特別活動） ・思春期の不安や悩み ⑥				生命の尊重と心身ともに健康で安全な生活態度や規律ある習慣の確立（特別活動） ・青年期の欲求と葛藤について話そう ⑪	
			生涯を通じる健康（保健体育科） ・生涯の各段階における健康 ⑪		
			生涯を通じる健康（保健体育科） ・生涯の各段階における健康 ⑫		主体的な進路の選択決定と将来設計（特別活動） ・家族のかたちとこのからの人生 ⑬
心身の機能の発達と心の健康（保健体育科） ・成熟の変化に伴う適切な行動等 ⑦	傷害の防止（保健体育科） ・交通事故や自然災害などによる傷害の発生要因 ・交通事故などによる傷害の防止 ⑦	・私たちが生きる現代社会と文化の特色（社会科） ⑦ ⑧	男女相互の理解と協力（特別活動） ・よりよい人間関係について考えよう（デートDV） ⑪		青年期の悩みや課題とその解決（特別活動） ・多様な性について考えよう ⑩
	思春期の不安や悩みの解決、性的な発達の対応（特別活動） ・性情報への対応・性犯罪被害の防止 ⑦	男女相互の理解と協力（特別活動） ・自分らしく共に生きる ⑨	子供と共に育つ（家庭総合） 生涯を見通す（家庭総合） 青年期の自立と家族・家庭及び社会（家庭総合） ⑫ ⑬		
自分の成長と家族・家庭生活（技術・家庭科） ⑨			情報（情報科） ・情報社会の問題解決		
目標にふさわしい探究活動（総合的な学習の時間）					
性暴力、デートDV JKビジネス、セクシュアルハラスメント、レイプドラッグ、酩酊に乗じた性暴力、AV出演強要					