

令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果の概要(和歌山県)

1 調査の概要

(1)調査期間 令和4年4月から7月

(2)調査の目的

- ・国が全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ・各教育委員会が自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ・各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

(3)調査対象

①調査を実施した学校・児童生徒

小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学部第5学年
中学校第2学年、義務教育学校後期課程第2学年、特別支援学校中学部第2学年

	参加校数	参加児童生徒数		参加校数	参加児童生徒数
本県(小5)	221校	7,139人	全国(小5)	18,652校	985,856人
本県(中2)	118校	6,389人	全国(中2)	9,754校	910,664人

ただし、特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒については、その障害の状況等を考慮して、参加の是非を判断。

(4)調査事項

―実技に関する調査―

	種目数	種 目
小学校	8種目	握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ソフトボール投げ
中学校	8種目	握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走(男子1500m、女子1000m)、20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ハンドボール投げ *持久走か20m シャトルランのどちらかを選択して実施

―質問紙調査―

- ①児童生徒に対する調査(運動習慣、生活習慣等)
- ②学校に対する調査(子供の体力向上に係る学校の取組等)
- ③教育委員会に対する調査(子供の体力向上に係る施策等)

2 調査結果

(1)体力合計点について(10点×8種目=80点満点)

	本県平均値		全国平均値	
	R3年	R4年	R3年	R4年
小5男子	52.82	52.63	52.53	52.29
小5女子	55.10	54.61	54.66	54.32
中2男子	41.32	41.23	41.05	40.90
中2女子	49.23	47.47	48.41	47.28

【今回の様子】

- ◇小5: 男女とも、前回調査より低下したが、10年連続で全国平均値を上回った。
- ◇中2: 男女とも、前回調査より低下したが、4年連続で全国平均値を上回った。

(2)種目別の全国平均値との比較について

	全国平均値を上回った種目	全国平均値を下回った種目
小5男子	握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、ソフトボール投げ	50m走、立ち幅とび
小5女子	握力、上体起こし、反復横とび、20mシャトルラン、ソフトボール投げ	50m走、立ち幅とび、長座体前屈
中2男子	上体起こし、長座体前屈、反復横とび、ハンドボール投げ	握力、持久走・20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび
中2女子	上体起こし、長座体前屈、反復横とび、ハンドボール投げ	握力、持久走・20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび

- ◇ 小5は男女とも50m走(スピード)、立ち幅とび(瞬発力)に課題があり、加えて女子は長座体前屈(柔軟性)に課題がある。
- ◇ 中2は男女とも握力(筋力)、持久走・20mシャトルラン(全身持久力)、50m走(スピード)と立ち幅とび(瞬発力)に課題がある。

3 これまでの取組

大切にしてきたこと

児童生徒の豊かなスポーツライフの実現に向け、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育成するとともに、健康の保持増進と体力の向上を図る。

(1)体力向上に向けた取組

- きのくにチャレンジランキング事業の活用促進(H19～)
- 新体カテストの悉皆実施(H20～)
 - * 「生きる力の源となる体力の重要性」を児童生徒、教員、保護者に理解を促進
- 教員研修会の開催
 - ・ 和歌山県小学校体育主任会の開催(H18～)
 - ・ 和歌山県中学校体育主任会の開催(H19～)
- 改善指導のための学校指導訪問(H20～)
- 紀州っ子体力アッププラン(市町村・学校)の作成・実施(H24～)
- 紀州っ子の体力向上支援委員会の設置による体力向上施策の検討・実施(H21～H25)
- 紀州っ子体力アップコンソーシアム(スポーツ関連6団体)による事業実施(H26・27)
- 新体カテストワンポイントアドバイスの作成・活用促進(H25～)
- 紀州っ子かがやきエクササイズ&ダンスの制作(H25)
- 紀州っ子かがやきダンスプログラムを発展させるための指導DVDの制作(H26)
- 「体力向上 新体カテストサポートブック」及び「新体カテスト 当日の準備運動と各テスト項目のウォーミングアップ等」の作成・活用促進(H30～)
- 新体カテスト実施のポイント(動画)の作成・活用促進(H30～)
- 「新体カテストチェックリスト」の作成・活用促進(R4～)

(2)体育・保健体育授業の充実

- 体力・授業力アップモデル校授業研究会(小・中学校)の開催(H21～)
 - ・ 高等学校(H22～)、特別支援学校(H25年～)、幼稚園(H26～H29)に拡大
- ※平成30年度から「体育・保健体育指導力向上プログラムモデル校」に改称

4 課題

- ◇ 「運動する子供」と「運動しない子供」の二極化
- ◇ 小・中学校男女とも体力低下
- ◇ 小学生のスピード・瞬発力、中学生の筋力・スピード・瞬発力・全身持久力

5 今後の取組

- ◇ 授業における体育・保健体育や保育(運動遊び)を一層充実
- ◇ 市町村・学校の「体力アッププラン」の着実な実践と検証の促進
- ◇ 各市町村教育委員会を訪問し、課題解決への効果的な取組指導

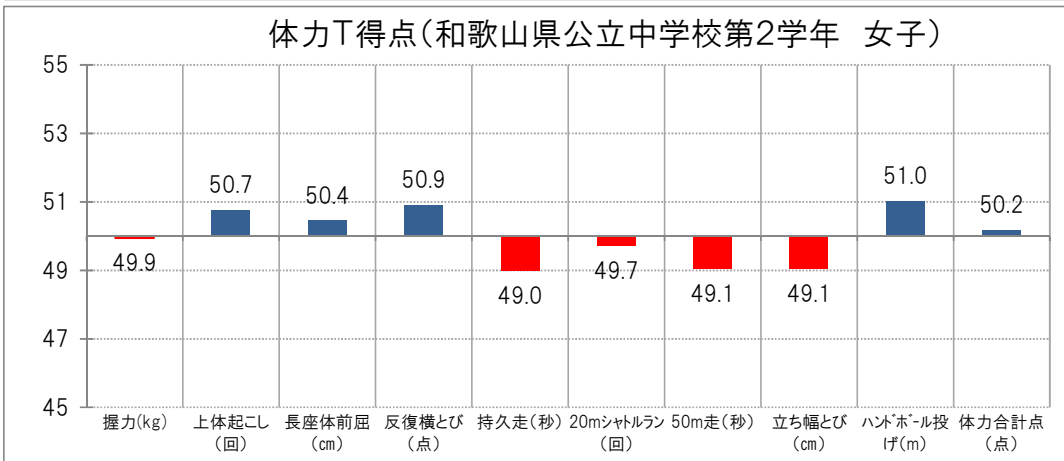
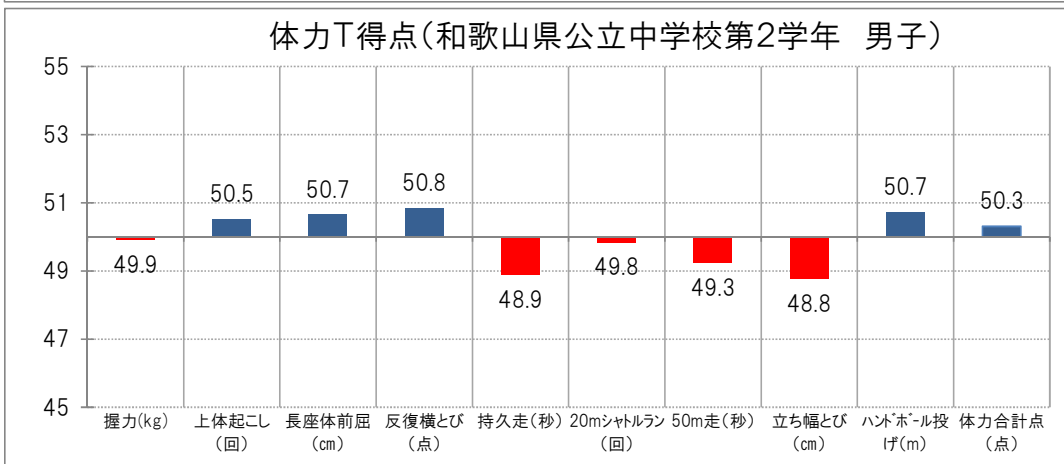
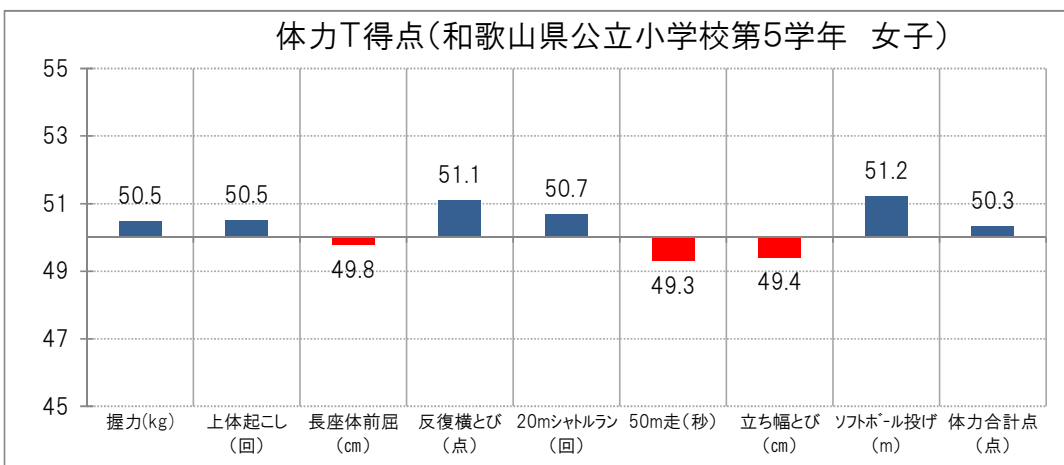
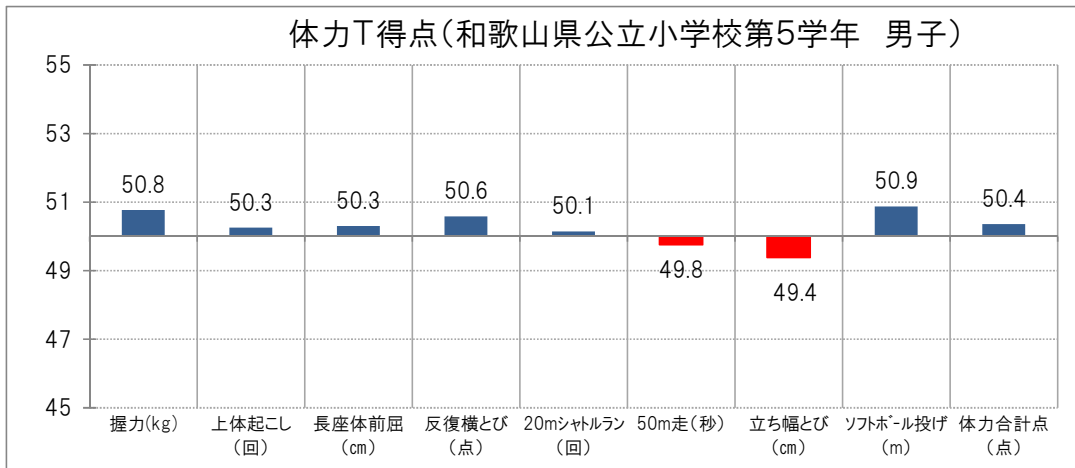
目次

1 実技調査の結果	
①種目別の状況	……1
②総合評価の状況	……2
③体力合計点の年次推移	……3
④都道府県別体力合計点	……4
2 体格	
①体格(小学校第5学年)	……6
②体格(中学校第2学年)	……7
3 児童生徒及び学校質問紙調査結果	
①児童質問紙調査結果(小学校第5学年)	……8
②生徒質問紙調査結果(中学校第2学年)	…16
③学校質問紙調査結果(小学校)	…25
④学校質問紙調査結果(中学校)	…33

実技調査の結果

①種目別の状況

T得点：全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する
 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」



②総合評価の状況

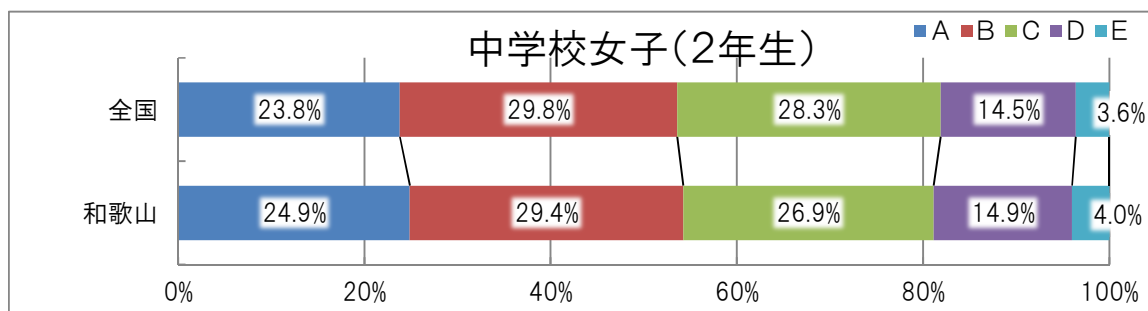
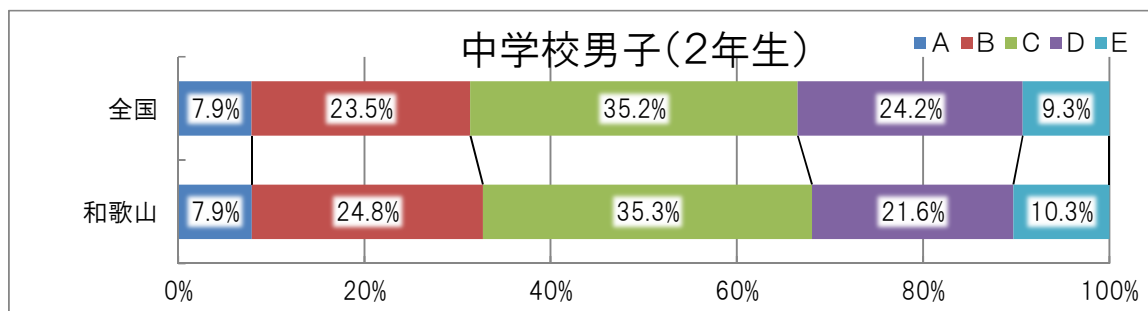
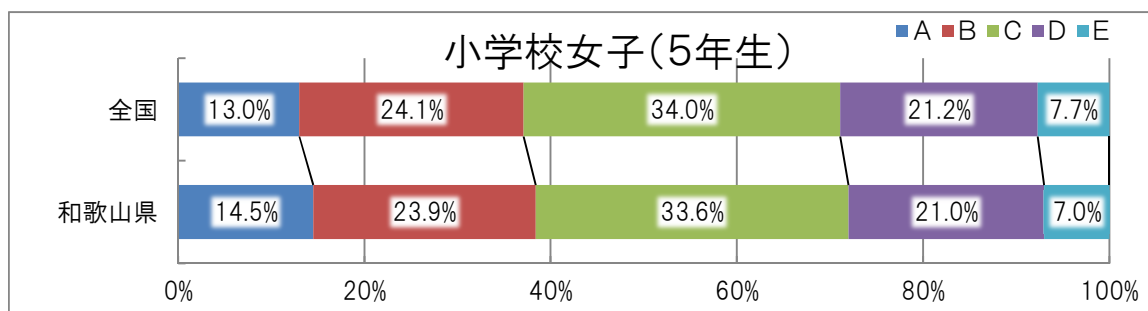
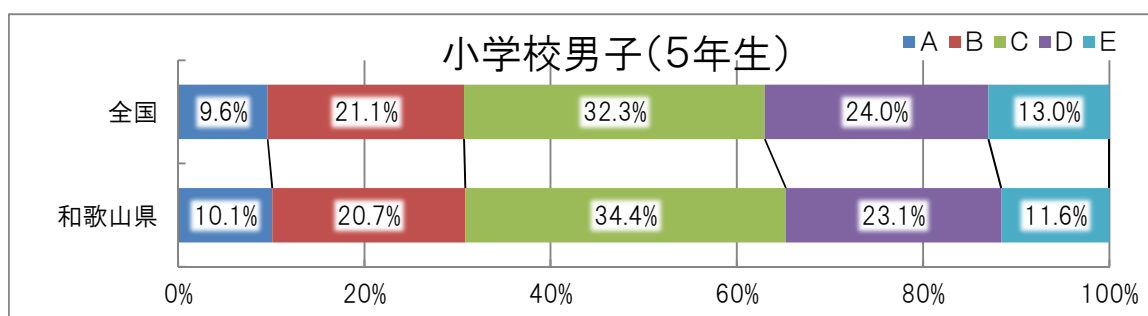
総合評価とは、各種目(1種目:10点満点)の合計得点をAからEの5段階で判定するもので、A判定は体力合計点が高く、E判定は体力合計点が低いことを表すものです。

小学校

男女ともに「A」及び「B」を合わせた児童の割合が全国より高く、「D」及び「E」を合わせた児童の割合が全国より低い。

中学校

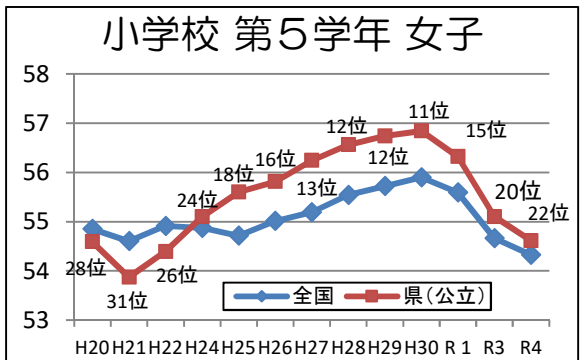
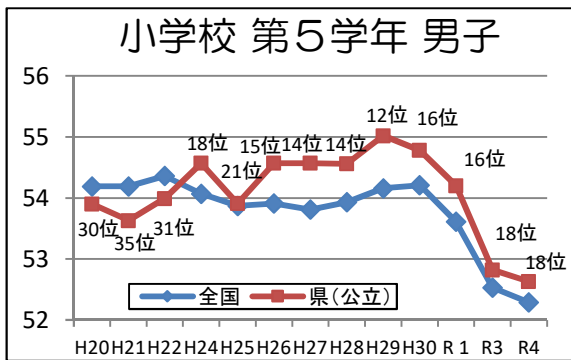
男子は「A」及び「B」を合わせた生徒の割合が全国より高く、「D」及び「E」を合わせた生徒の割合が全国より低い。一方で女子は、「A」及び「B」を合わせた生徒の割合が全国より高く、「D」及び「E」を合わせた生徒の割合も全国より高い。



③体力合計点の年次推移

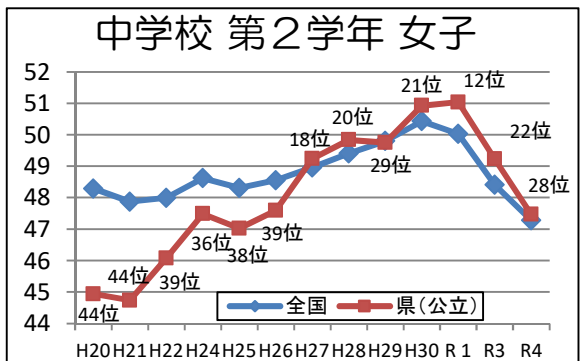
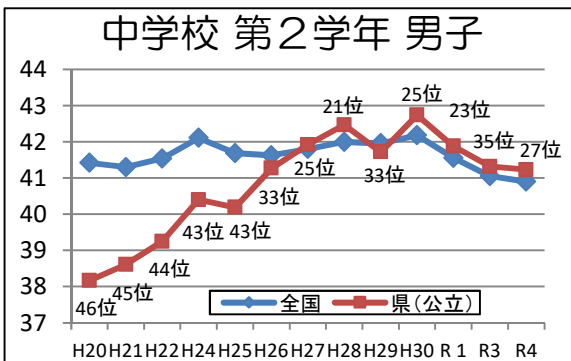
小学校 5年 男子	体力合計点 (平均)		合計点差
	全国	県(公立)	
H20	54.19	53.90	-0.29
H21	54.19	53.63	-0.56
H22	54.36	53.99	-0.37
H24	54.07	54.57	+0.50
H25	53.87	53.91	+0.04
H26	53.91	54.57	+0.66
H27	53.81	54.57	+0.76
H28	53.93	54.56	+0.63
H29	54.16	55.02	+0.86
H30	54.21	54.78	+0.57
R 1	53.61	54.20	+0.59
R3	52.53	52.82	+0.29
R4	52.29	52.63	+0.34

小学校 5年 女子	体力合計点 (平均)		合計点差
	全国	県(公立)	
H20	54.85	54.59	-0.26
H21	54.60	53.87	-0.73
H22	54.91	54.39	-0.52
H24	54.87	55.10	+0.23
H25	54.71	55.60	+0.89
H26	55.01	55.81	+0.80
H27	55.19	56.24	+1.05
H28	55.54	56.56	+1.02
H29	55.72	56.74	+1.02
H30	55.90	56.84	+0.94
R 1	55.59	56.32	+0.73
R3	54.66	55.10	+0.34
R4	54.32	54.61	+0.29



中学校 2年 男子	体力合計点 (平均)		合計点差
	全国	県(公立)	
H20	41.42	38.17	-3.25
H21	41.30	38.61	-2.69
H22	41.54	39.25	-2.29
H24	42.11	40.40	-1.71
H25	41.69	40.19	-1.50
H26	41.63	41.27	-0.36
H27	41.80	41.92	+0.12
H28	42.00	42.47	+0.47
H29	41.96	41.72	-0.24
H30	42.18	42.74	+0.56
R 1	41.56	41.88	+0.32
R3	41.05	41.32	+0.27
R4	40.90	41.23	+0.33

中学校 2年 女子	体力合計点 (平均)		合計点差
	全国	県(公立)	
H20	48.29	44.94	-3.35
H21	47.87	44.74	-3.13
H22	47.99	46.08	-1.91
H24	48.62	47.49	-1.13
H25	48.31	47.03	-1.28
H26	48.55	47.60	-0.95
H27	48.96	49.24	+0.28
H28	49.41	49.84	+0.43
H29	49.80	49.75	-0.05
H30	50.43	50.93	+0.50
R 1	50.03	51.04	+1.01
R3	48.41	49.23	+0.82
R4	47.28	47.47	+0.19



※平成23年度は東日本大震災のため中止
 ※令和2年度は新型コロナウイルス感染症の影響により中止

④都道府県別体力合計点

令和4年度 小学校第5学年

都道府県	男 子			女 子		
	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差
全国計	435,327	52.29	9.51	424,139	54.32	8.91
全国公立	430,429	52.28	9.51	418,383	54.31	8.91
北海道	17,625	51.74	9.84	17,400	53.60	9.30
青森県	4,218	52.08	9.59	4,139	55.20	8.96
岩手県	4,227	52.83	9.63	4,177	55.75	8.66
宮城県	6,100	51.44	9.56	6,149	53.82	8.87
秋田県	2,893	54.31	9.98	2,870	57.09	8.88
山形県	3,549	52.42	9.06	3,582	55.72	8.75
福島県	6,418	52.08	9.64	6,313	55.22	8.92
茨城県	10,945	53.41	10.33	10,405	56.81	9.32
栃木県	7,387	51.75	9.76	6,965	54.85	8.91
群馬県	7,050	52.75	9.60	6,895	55.34	9.00
埼玉県	25,196	54.14	9.00	24,662	56.74	8.46
千葉県	21,739	52.38	9.61	21,056	54.68	8.99
東京都	43,962	52.59	9.35	41,673	54.40	8.62
神奈川県	26,712	51.85	9.49	26,042	52.69	8.65
新潟県	8,120	54.02	9.47	7,689	56.67	8.71
富山県	3,678	53.94	9.44	3,459	56.68	8.69
石川県	4,255	54.98	9.64	4,109	57.53	8.73
福井県	3,111	55.72	9.93	2,955	58.45	8.62
山梨県	2,525	51.20	9.13	2,491	53.53	8.70
長野県	6,807	52.58	9.53	6,650	54.27	8.97
岐阜県	7,346	51.49	9.50	7,268	53.99	8.69
静岡県	12,743	51.86	9.10	12,580	54.37	8.62
愛知県	30,844	50.71	9.52	29,797	52.57	8.88
三重県	6,678	52.22	9.64	6,468	54.26	9.08
滋賀県	5,632	51.38	9.30	5,585	52.62	8.72
京都府	6,979	51.75	9.15	6,836	53.41	8.66
大阪府	28,268	51.16	9.40	27,758	52.78	8.72
兵庫県	17,649	51.81	9.51	17,095	53.02	8.77
奈良県	3,655	52.65	9.30	3,513	54.16	8.79
和歌山県	3,241	52.63	9.30	3,352	54.61	9.02
鳥取県	2,027	52.75	9.13	2,119	54.99	8.80
島根県	2,140	52.65	8.98	2,060	54.75	8.73
岡山県	7,588	52.57	9.80	7,071	54.15	9.15
広島県	10,089	52.92	9.51	9,818	54.89	8.72
山口県	3,865	50.53	9.15	3,893	52.94	8.94
徳島県	2,423	51.88	9.52	2,323	54.12	9.12
香川県	3,696	51.73	9.66	3,574	54.03	9.18
愛媛県	5,297	52.00	9.39	5,183	54.58	8.92
高知県	2,290	52.78	9.62	2,270	54.83	9.27
福岡県	15,860	52.59	9.32	15,416	54.11	8.69
佐賀県	3,247	52.70	9.31	3,060	54.73	8.91
長崎県	5,058	51.41	9.26	4,961	53.67	8.85
熊本県	7,178	52.40	9.27	6,666	54.55	8.72
大分県	3,486	55.39	9.16	3,393	57.34	8.54
宮崎県	4,541	52.84	9.51	4,433	54.66	8.83
鹿児島県	6,245	51.86	9.04	6,225	54.24	8.75
沖縄県	5,847	51.91	9.62	5,985	53.40	8.94
国立	2,547	54.32	9.08	2,626	55.95	8.64
私立	2,351	51.76	9.02	3,130	54.23	8.49

※全国順位及び平成20年度からの体力合計点の推移はP.3の③参照

令和4年度 中学校第2学年

都道府県	男 子			女 子		
	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差
全国計	407,411	40.90	10.74	388,872	47.28	11.51
全国公立	386,086	41.04	10.74	367,959	47.42	11.51
北海道	14,959	38.97	10.72	14,131	43.53	11.62
青森県	4,039	41.44	11.01	3,799	46.96	11.76
岩手県	4,216	43.46	11.26	4,013	49.81	11.21
宮城県	7,737	41.13	11.02	7,395	46.21	11.42
秋田県	2,998	43.40	11.40	2,901	49.22	12.00
山形県	3,318	41.05	10.56	3,194	47.18	11.04
福島県	6,307	41.07	10.68	5,827	47.26	11.23
茨城県	10,255	43.29	11.52	9,408	50.27	11.83
栃木県	6,852	40.69	10.66	6,323	48.38	11.43
群馬県	7,159	41.04	10.65	6,743	48.53	11.26
埼玉県	24,020	42.84	10.64	23,058	50.59	11.05
千葉県	18,619	41.64	11.21	17,871	48.64	11.77
東京都	30,427	40.08	10.23	28,207	46.62	10.91
神奈川県	23,460	40.09	10.45	22,259	45.44	11.49
新潟県	7,736	43.46	10.94	7,141	49.37	11.39
富山県	3,579	41.19	10.59	3,385	48.08	11.30
石川県	3,886	43.08	10.93	3,858	49.22	11.92
福井県	2,944	43.63	10.69	2,770	50.58	10.90
山梨県	2,418	42.17	10.97	2,208	47.80	11.05
長野県	6,450	41.66	10.82	6,383	47.34	11.41
岐阜県	7,099	41.62	10.81	6,815	47.85	11.25
静岡県	11,201	41.85	10.42	10,625	49.36	10.98
愛知県	27,091	38.84	10.48	25,728	45.40	11.44
三重県	6,181	41.89	10.95	5,931	48.15	11.70
滋賀県	5,335	41.39	10.53	5,109	46.95	11.47
京都府	7,187	40.16	10.44	6,980	46.77	11.45
大阪府	24,811	40.00	10.32	23,717	46.06	11.29
兵庫県	15,243	39.48	10.03	14,577	45.79	11.06
奈良県	4,077	42.06	11.05	4,088	48.31	11.93
和歌山県	2,994	41.23	10.96	2,830	47.47	11.64
鳥取県	1,847	42.28	10.68	1,741	48.47	11.16
島根県	2,260	41.43	10.21	2,214	47.33	11.00
岡山県	6,665	41.62	11.19	6,372	47.79	11.93
広島県	8,622	41.82	11.09	8,484	48.09	11.43
山口県	4,102	39.83	10.28	3,864	47.20	11.22
徳島県	2,351	40.98	11.03	2,187	47.47	11.82
香川県	3,351	40.54	10.73	3,194	47.34	11.96
愛媛県	4,500	40.92	10.31	4,443	47.79	11.56
高知県	1,783	41.26	10.90	1,625	48.23	11.69
福岡県	16,131	42.39	10.73	15,575	48.20	11.50
佐賀県	2,638	42.09	11.07	2,690	48.88	11.71
長崎県	4,699	40.90	10.13	4,392	47.94	10.82
熊本県	5,985	41.62	10.34	5,719	48.44	11.24
大分県	3,230	43.34	10.57	3,250	49.26	11.18
宮崎県	3,789	42.98	11.12	3,688	48.45	11.64
鹿児島県	6,033	40.60	10.15	5,833	47.32	11.13
沖縄県	5,502	39.61	11.04	5,414	45.52	11.80
国立	3,498	41.41	10.38	3,532	47.56	10.95
私立	17,827	37.70	10.27	17,381	44.19	11.12

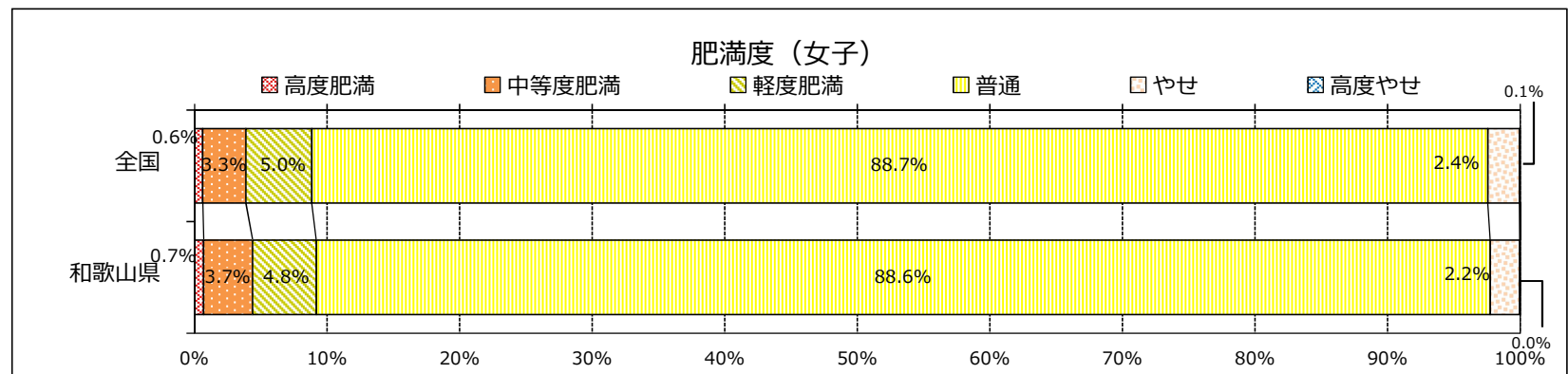
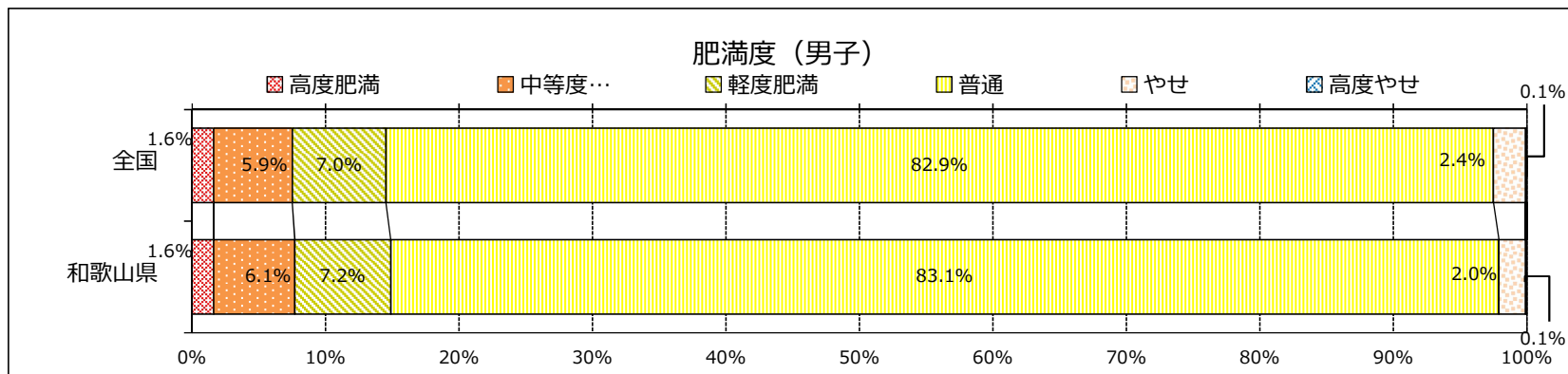
※全国順位及び平成20年度からの体力合計点の推移はP.3の③参照

体 格

①体格(小学校第5学年)

小学校 5年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	488,001	139.52	6.36	50.0	487,935	35.51	8.00	50.0	485,234	1.6%	5.9%	7.0%	82.9%	2.4%	0.1%
和歌山県	3,496	139.35	6.21	49.7	3,493	35.50	7.96	50.0	3,477	1.6%	6.1%	7.2%	83.1%	2.0%	0.1%

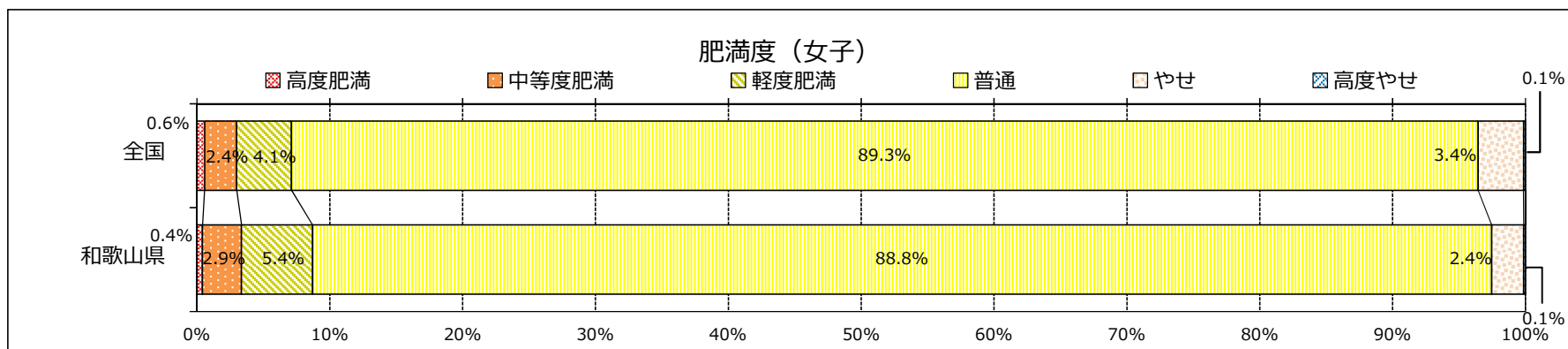
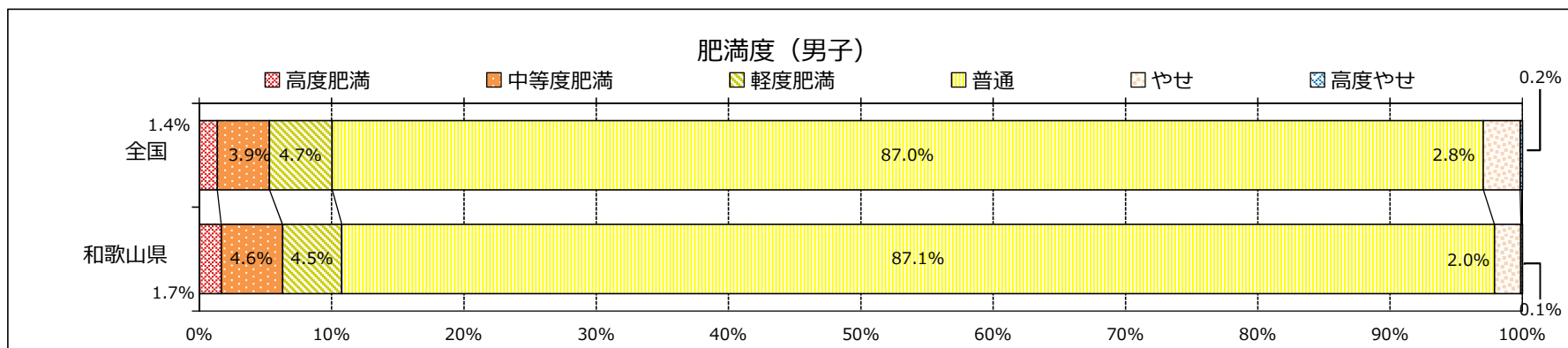
小学校 5年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	471,659	141.30	6.90	50.0	471,484	35.37	7.37	50.0	469,780	0.8%	3.6%	5.4%	87.6%	2.5%	0.1%
和歌山県	3,565	140.88	6.72	49.4	3,569	35.14	7.15	49.7	3,557	0.7%	3.3%	5.4%	88.1%	2.3%	0.1%



②体格(中学校第2学年)

中学校 2年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	427,413	161.05	7.42	50.0	426,196	50.45	10.45	50.0	422,296	1.9%	4.4%	5.2%	85.4%	3.0%	0.2%
和歌山県	3,208	160.35	7.44	49.1	3,212	50.10	10.96	49.7	3,187	2.3%	5.0%	4.7%	84.9%	2.9%	0.2%

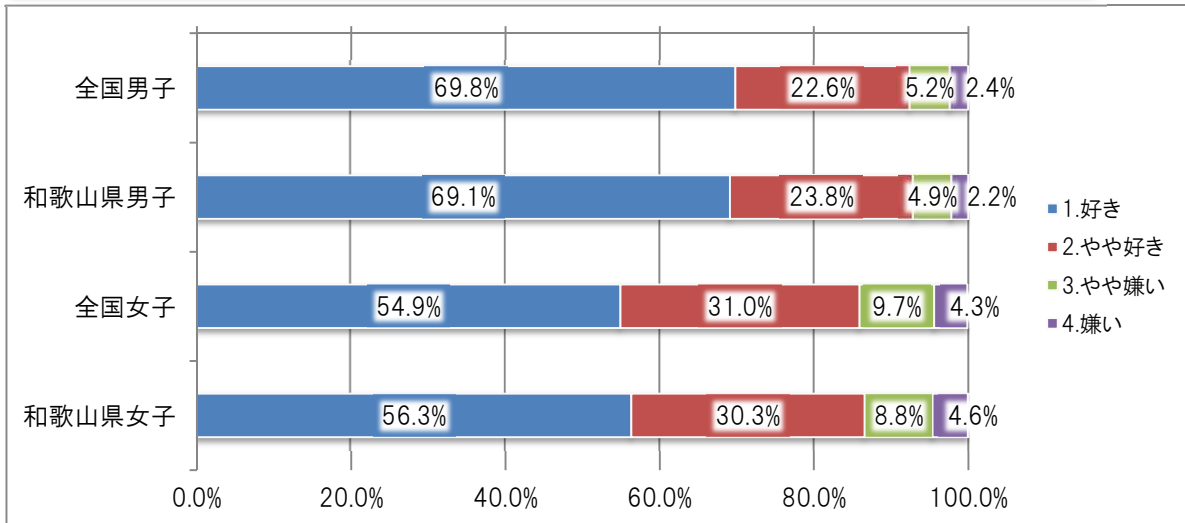
中学校 2年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	407,565	154.92	5.37	50.0	402,115	47.09	7.66	50.0	400,024	0.9%	2.6%	4.2%	88.5%	3.6%	0.2%
和歌山県	3,055	154.55	5.26	49.3	3,042	47.34	7.97	50.3	3,030	1.1%	2.6%	4.9%	87.5%	3.8%	0.2%



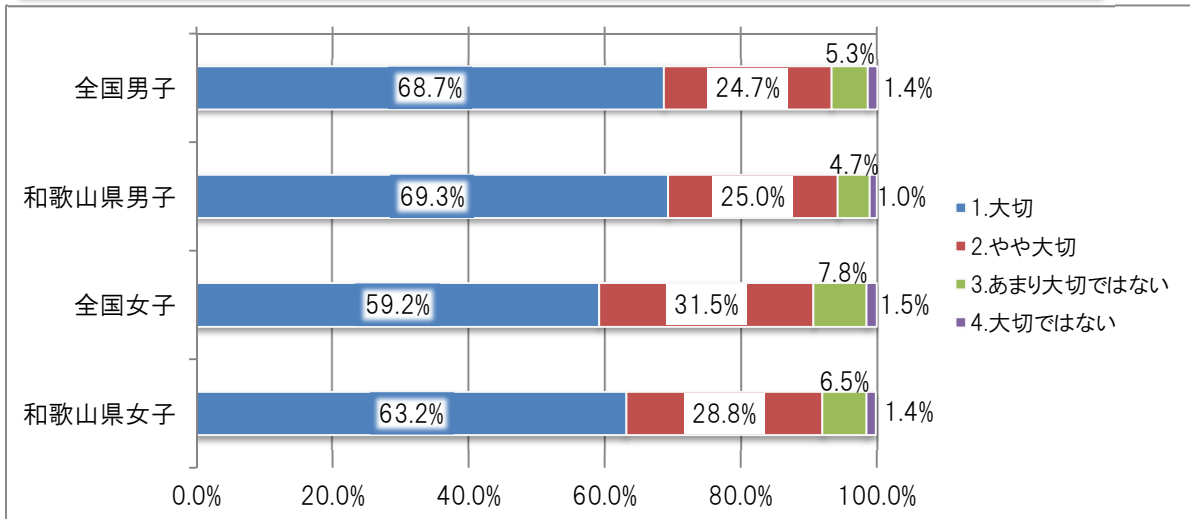
児童生徒及び学校質問紙調査結果

①児童質問紙調査結果(小学校第5学年) * グラフは調査結果の抜粋です。《P.14~P.15に全ての調査結果を掲載》

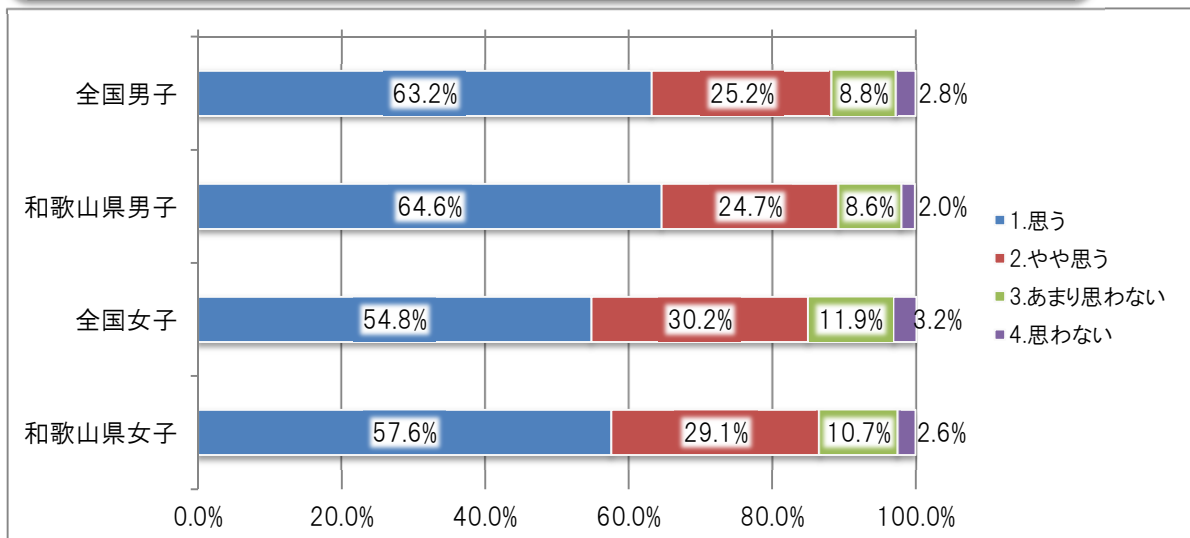
1. 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。



2. あなたにとって運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツは大切なものですか。

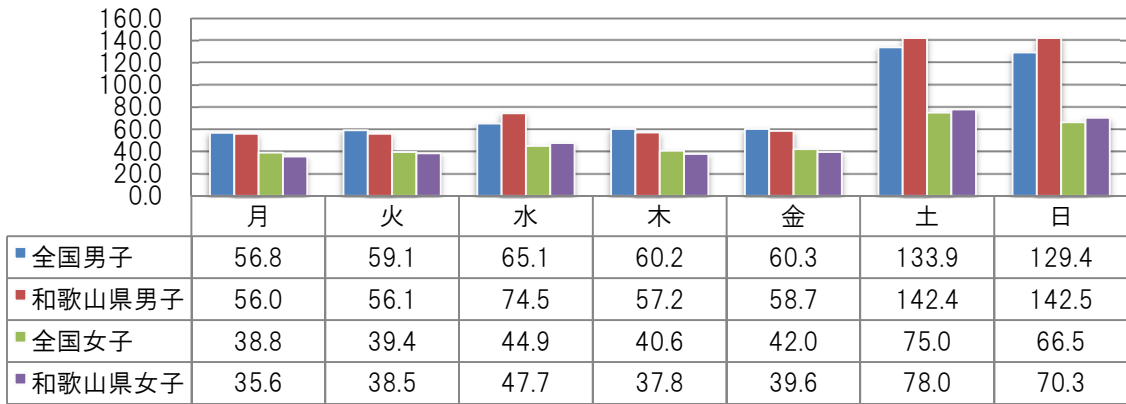


3. 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。

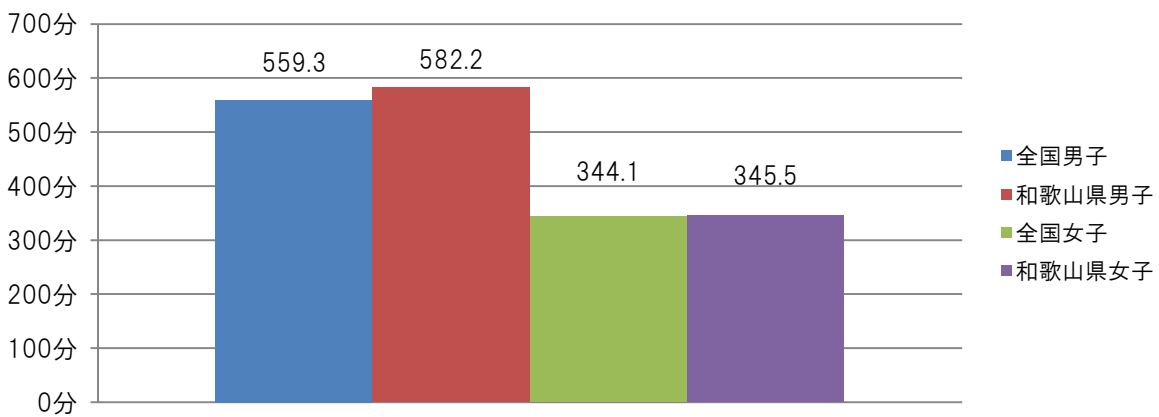


4.ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、1日にどのくらいの時間、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをしていますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。

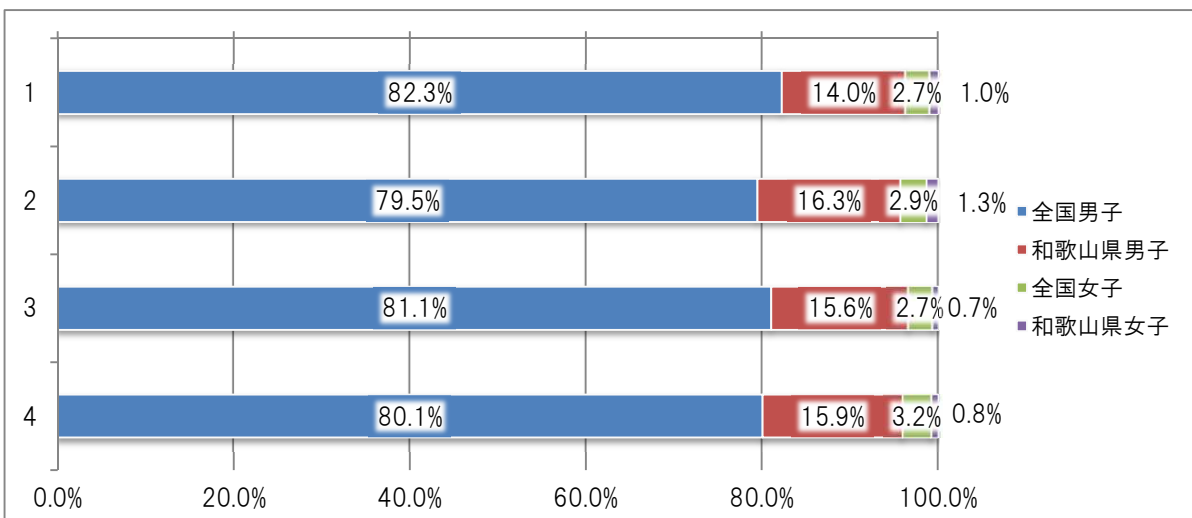
曜日ごとの運動時間(分)



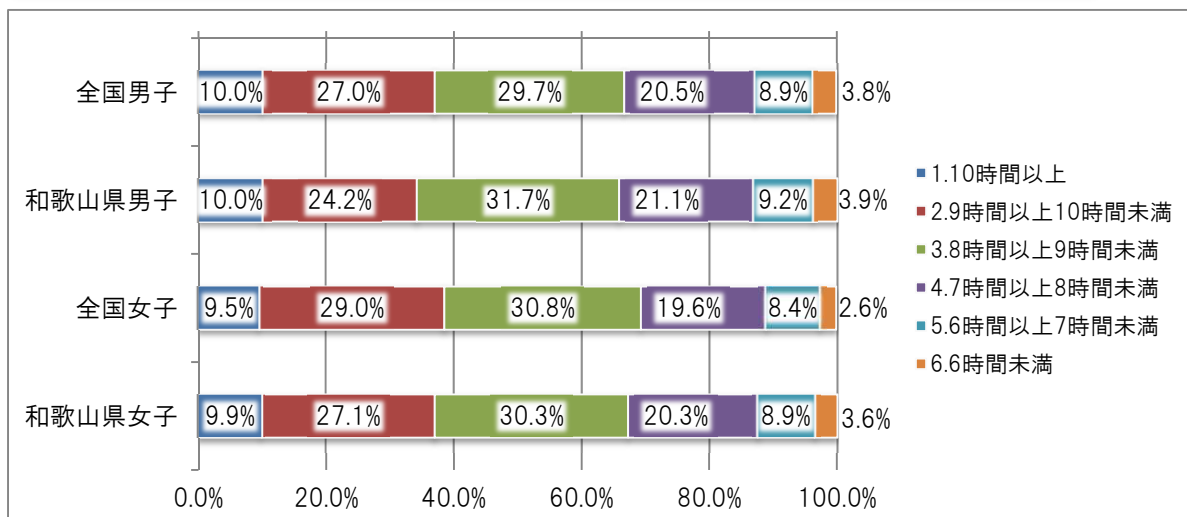
1週間の総運動時間(分)



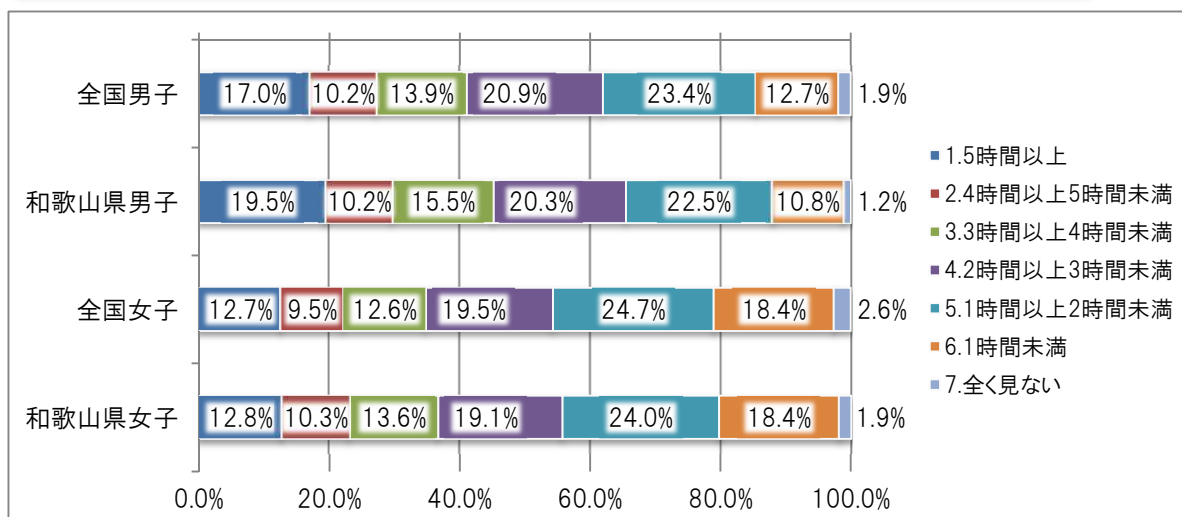
5.朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日もふくめます)



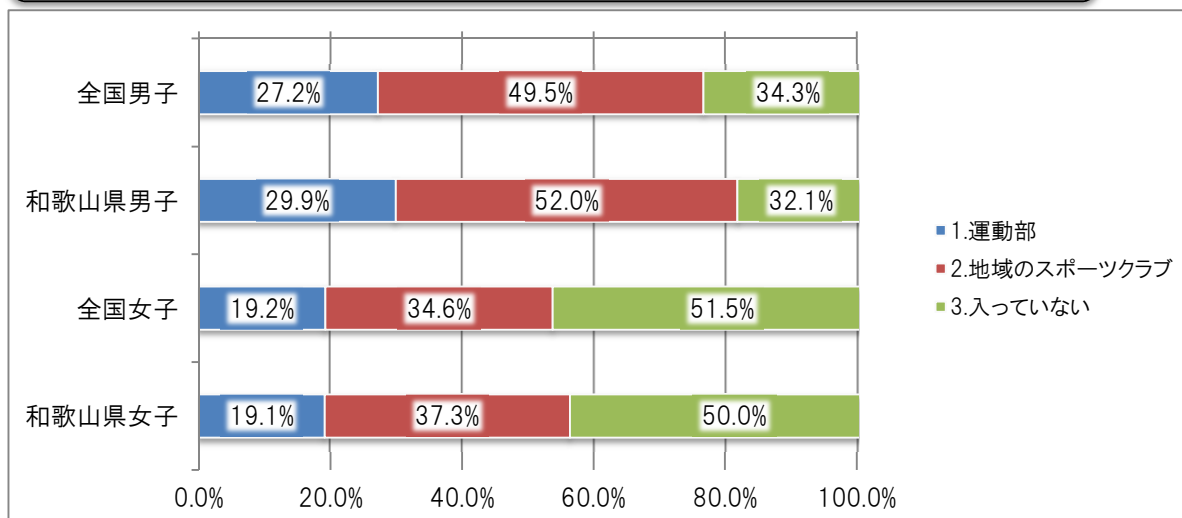
6. 毎日どのくらいねていますか。



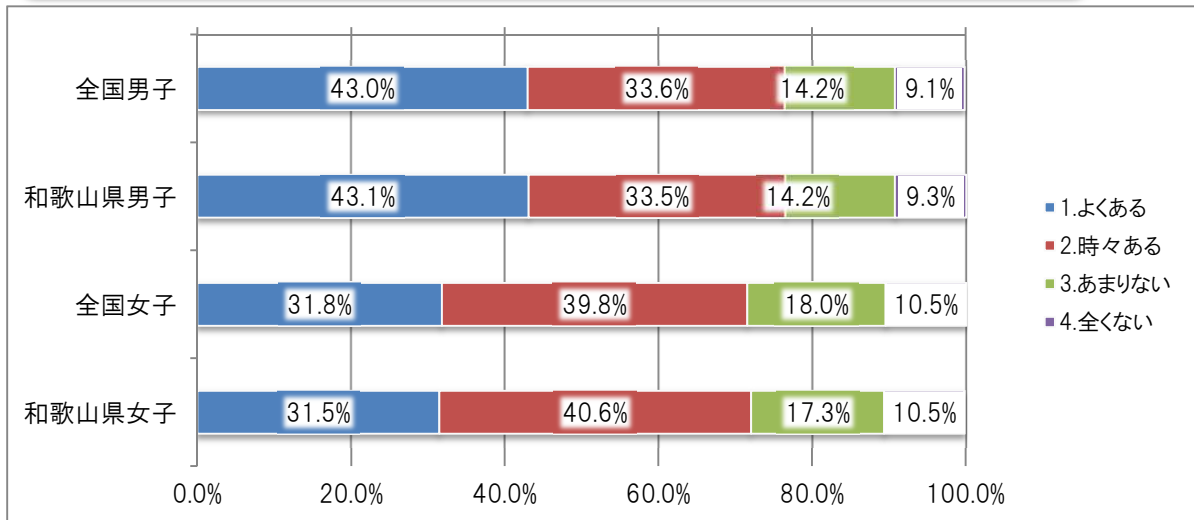
7. 平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



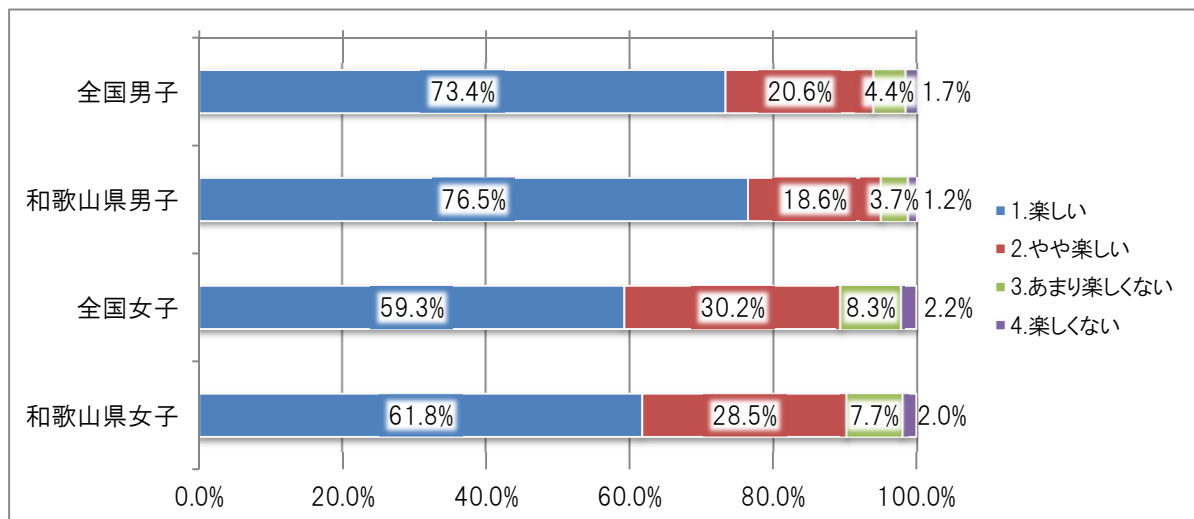
8. 学校の運動部や地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事をふくみます)に入っていますか。当てはまるものをすべて選んでください。



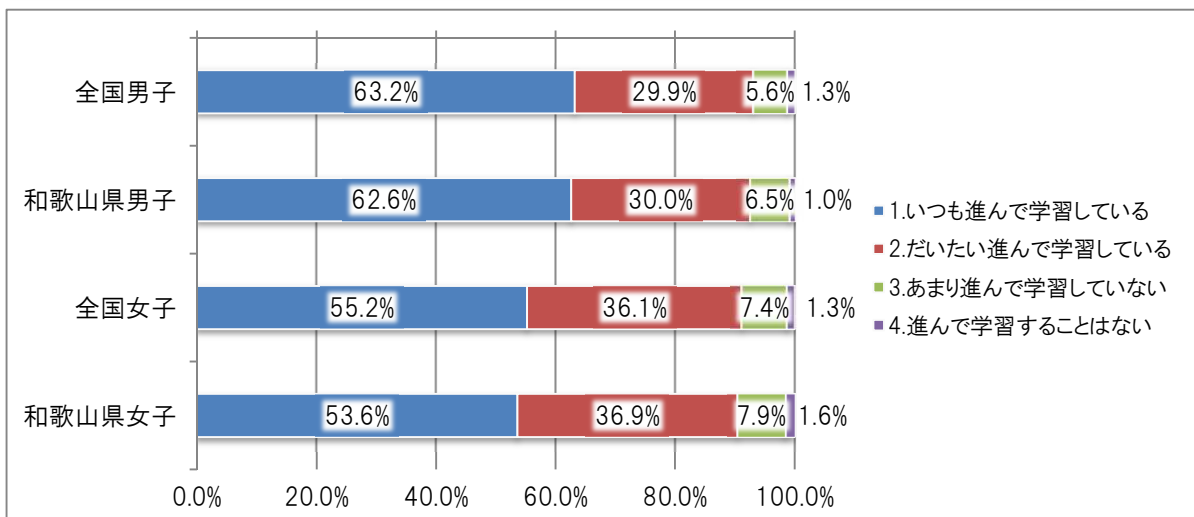
9. 放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることがありますか。



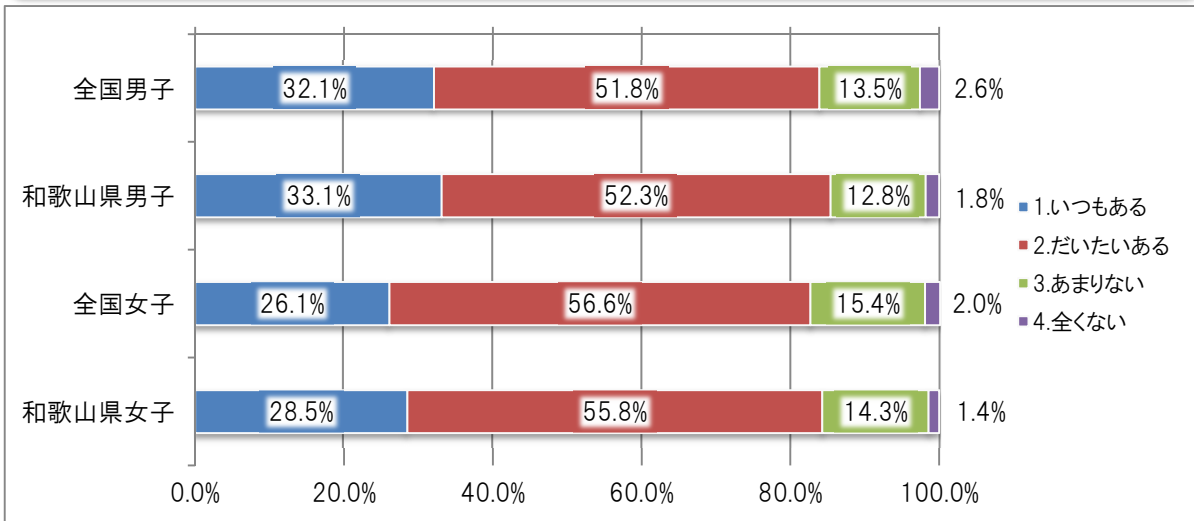
10. 体育の授業は楽しいですか。



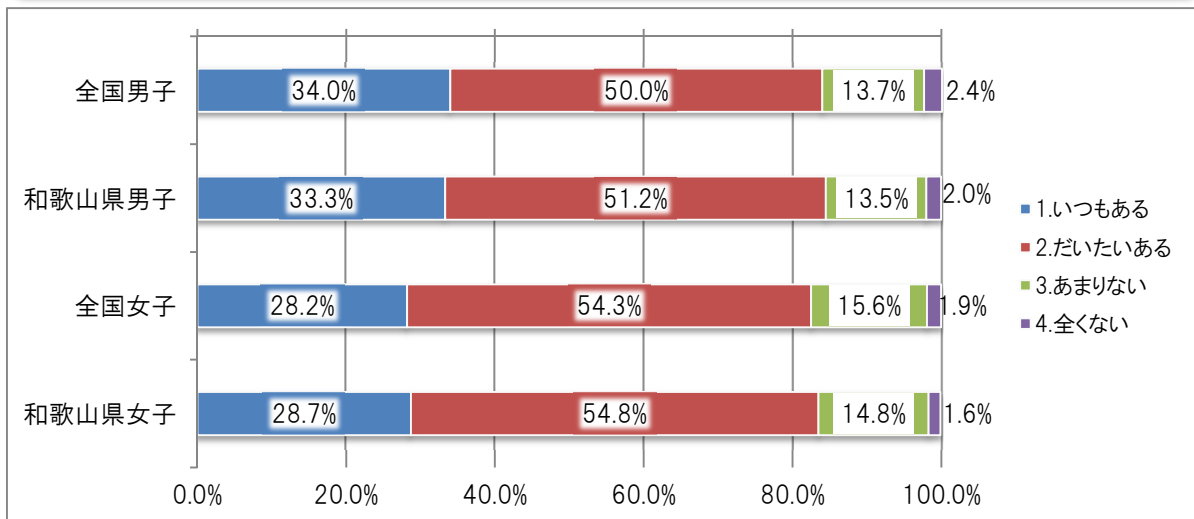
11. 体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



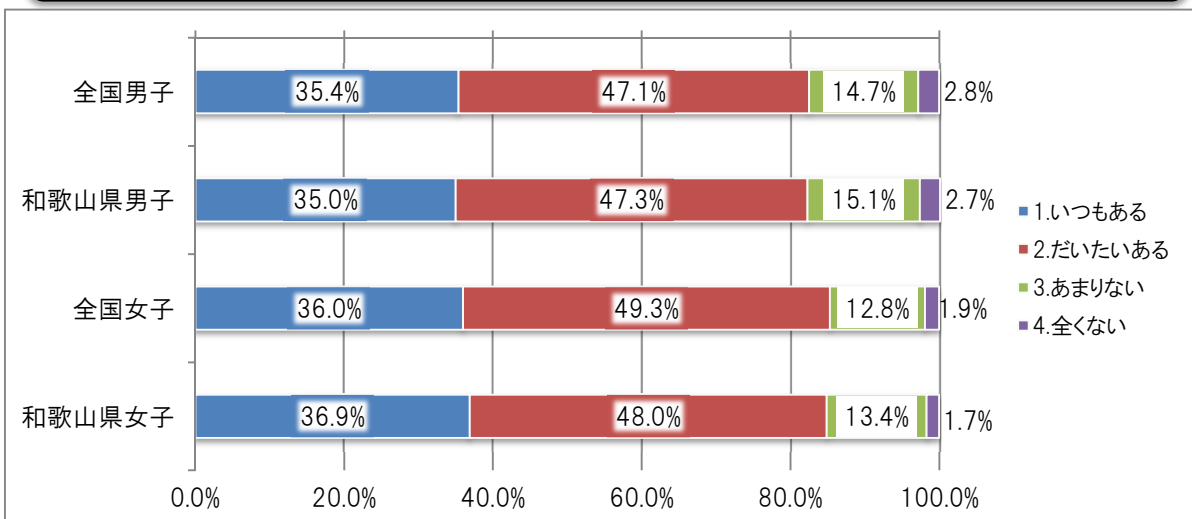
12. 体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



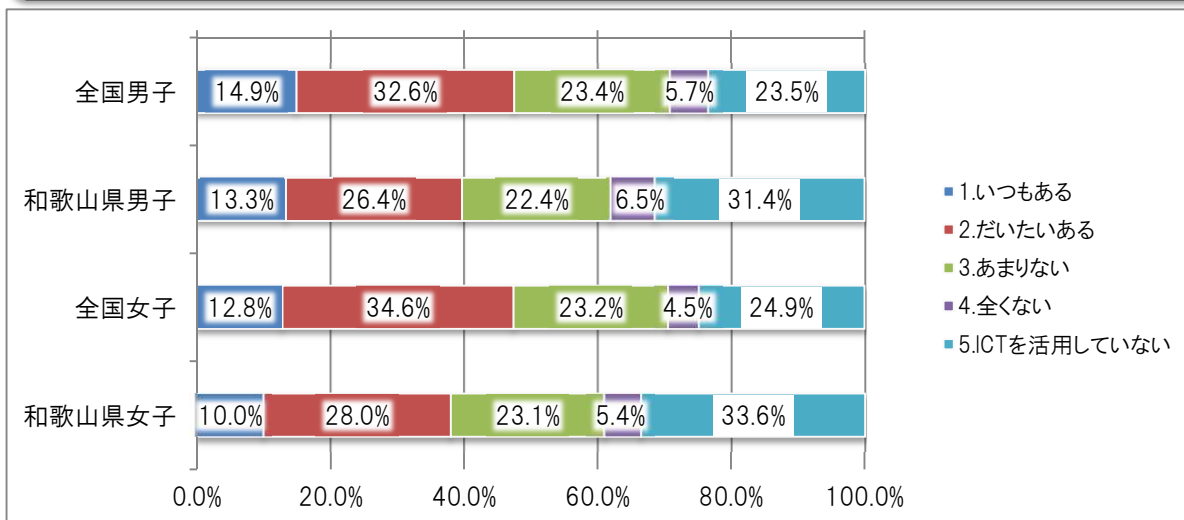
13. 体育の授業で、自分に合った練習の方法を選んで学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



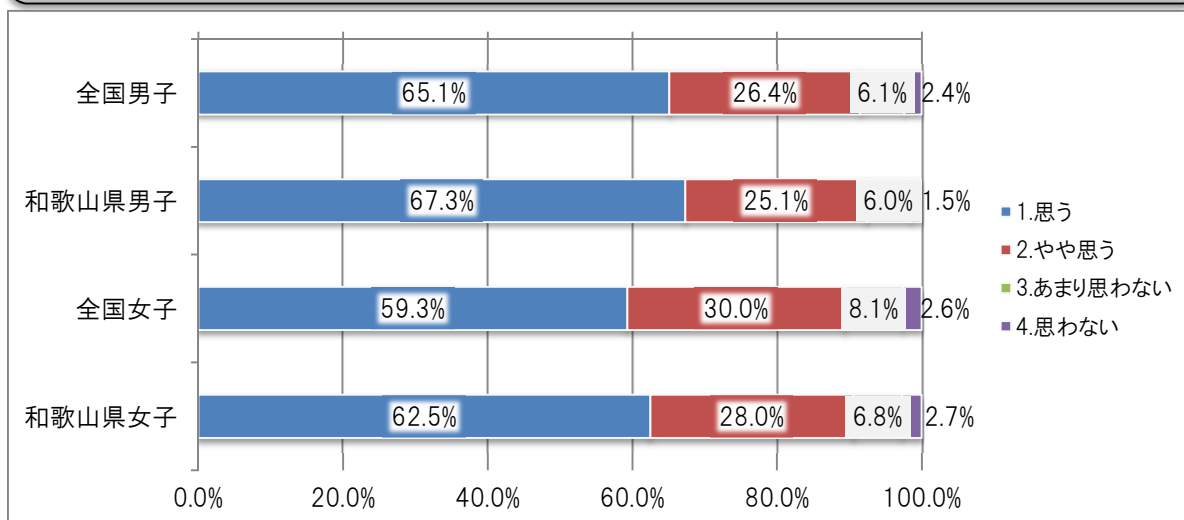
14. 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



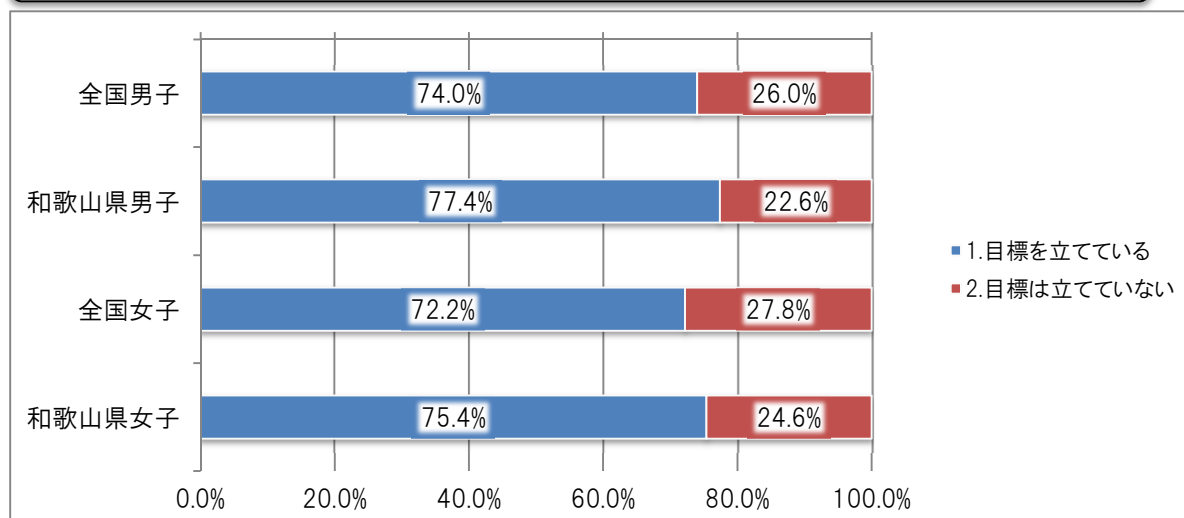
15. 体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



16. 体育の授業を受けることは、あなたの生活を健康で明るいものにする1つの要素になっていますか。



17. 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



小学校5年	Q1.運動が好き				Q2.運動は大切				Q3.中学校で授業以外でも自主的に運動したい						
	標本数	1.好き	2.やや好き	3.やや嫌い	4.嫌い	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.思う	2.やや思う	3.あまり思わない	4.思わない
全国男子	484,304	69.8%	22.6%	5.2%	2.4%	484,079	68.7%	24.7%	5.3%	1.4%	482,443	63.2%	25.2%	8.8%	2.8%
和歌山県男子	3,475	69.1%	23.8%	4.9%	2.2%	3,463	69.3%	25.0%	4.7%	1.0%	3,450	64.6%	24.7%	8.6%	2.0%
全国女子	467,644	54.9%	31.0%	9.7%	4.3%	467,800	59.2%	31.5%	7.8%	1.5%	466,519	54.8%	30.2%	11.9%	3.2%
和歌山県女子	3,536	56.3%	30.3%	8.8%	4.6%	3,539	63.2%	28.8%	6.5%	1.4%	3,530	57.6%	29.1%	10.7%	2.6%

小学校5年	Q4.体育の授業以外の運動やスポーツの時間													Q5.朝食を食べる							
	標本数							曜日ごとの運動時間						1週間の総運動時間(月～日)	標本数	1.毎日食べる	2.食べない日もある	3.食べない日が多い	4.食べない		
	月	火	水	木	金	土	日	月	火	水	木	金	土							日	
全国男子	479,577	479,719	479,826	479,469	479,161	480,334	478,767	484,363	56.8	59.1	65.1	60.2	60.3	133.9	129.4	559.3	482,390	82.3%	14.0%	2.7%	1.0%
和歌山県男子	3,445	3,446	3,450	3,442	3,439	3,451	3,432	3,475	56.0	56.1	74.5	57.2	58.7	142.4	142.5	582.2	3,480	79.5%	16.3%	2.9%	1.3%
全国女子	464,088	464,106	464,148	463,812	463,796	464,575	463,204	468,288	38.8	39.4	44.9	40.6	42.0	75.0	66.5	344.1	467,353	81.1%	15.6%	2.7%	0.7%
和歌山県女子	3,530	3,533	3,535	3,528	3,527	3,538	3,533	3,554	35.6	38.5	47.7	37.8	39.6	78.0	70.3	345.5	3,551	80.1%	15.9%	3.2%	0.8%

小学校5年	Q6.1日の睡眠時間						Q7.平日の視聴時間							Q8.運動部やスポーツクラブの所属(複数回答可)			Q9.運動部やスポーツクラブ以外で運動をすること							
	標本数	1.10時間以上	2.9時間以上10時間未満	3.8時間以上9時間未満	4.7時間以上8時間未満	5.6時間以上7時間未満	6.6時間未満	標本数	1.5時間以上	2.4時間以上5時間未満	3.3時間以上4時間未満	4.2時間以上3時間未満	5.1時間以上2時間未満	6.1時間未満	7.全く見ない	標本数	1.運動部	2.地域のスポーツクラブ	3.入っていない	標本数	1.よくある	2.時々ある	3.あまりない	4.全くない
全国男子	467,601	10.0%	27.0%	29.7%	20.5%	8.9%	3.8%	459,829	17.0%	10.2%	13.9%	20.9%	23.4%	12.7%	1.9%	486,585	27.2%	49.5%	34.3%	475,915	43.0%	33.6%	14.2%	9.1%
和歌山県男子	3,353	10.0%	24.2%	31.7%	21.1%	9.2%	3.9%	3,272	19.5%	10.2%	15.5%	20.3%	22.5%	10.8%	1.2%	3,497	29.9%	52.0%	32.1%	3,386	43.1%	33.5%	14.2%	9.3%
全国女子	458,196	9.5%	29.0%	30.8%	19.6%	8.4%	2.6%	454,105	12.7%	9.5%	12.6%	19.5%	24.7%	18.4%	2.6%	469,584	19.2%	34.6%	51.5%	462,383	31.8%	39.8%	18.0%	10.5%
和歌山県女子	3,470	9.9%	27.1%	30.3%	20.3%	8.9%	3.6%	3,439	12.8%	10.3%	13.6%	19.1%	24.0%	18.4%	1.9%	3,570	19.1%	37.3%	50.0%	3,475	31.5%	40.6%	17.3%	10.5%

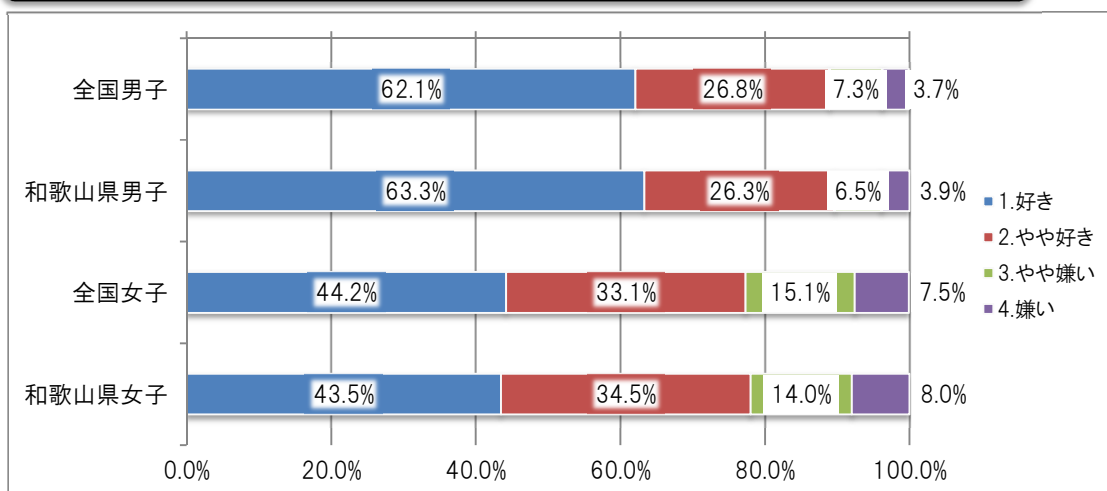
小学校5年	Q10.体育の授業は楽しい				Q10で「楽しい」または「やや楽しい」と回答										Q10で「あまり楽しくない」または「楽しくない」と回答												
	標本数	1.楽しい	2.やや楽しい	3.あまり楽しくない	4.楽しくない	Q10-2.楽しいと思う理由(複数回答可)										Q10-3.今後どのようなことがあれば体育の授業が楽しくなると思うか(複数回答可)											
標本数						1.自分が好きな種目、できる種目があるから	2.体を動かすことが好きだから	3.友達と一緒にできるから	4.運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえるから	5.いろいろな種目を体験できるから	6.できなかったことができるようになるから	7.先生にほめられてうれしかったから	8.友達にみられてうれしかったから	9.体を動かすとき楽しかったから	10.その他	標本数	1.運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえるから	2.できなかったことができるようになったら	3.自分に合った場所やルールが用意されていたら	4.タブレットなどのICTを活用できたら	5.先生にほめてもらったら	6.友達にみてもらったら	7.先生に個別に教えてもらったら	8.自分のペースで行うことができたから	9.人と比べられなかったから	10.その他	
全国男子	482,629	73.4%	20.6%	4.4%	1.7%	448,089	65.6%	63.3%	58.6%	23.8%	50.6%	50.1%	17.2%	18.3%	45.3%	15.1%	28,310	17.5%	36.1%	25.3%	14.2%	8.5%	11.1%	7.6%	42.0%	30.3%	33.4%
和歌山県男子	3,475	76.5%	18.6%	3.7%	1.2%	3,268	61.4%	61.2%	56.8%	23.8%	49.5%	51.9%	17.2%	17.6%	43.5%	16.2%	170	12.9%	38.8%	18.8%	8.8%	8.8%	9.4%	7.1%	43.5%	24.7%	25.3%
全国女子	467,861	59.3%	30.2%	8.3%	2.2%	414,616	65.1%	55.4%	58.2%	21.8%	46.6%	59.0%	17.1%	15.9%	42.8%	12.0%	48,625	21.3%	50.7%	32.6%	9.4%	11.6%	13.6%	10.5%	59.7%	43.7%	24.3%
和歌山県女子	3,550	61.8%	28.5%	7.7%	2.0%	3,186	59.3%	53.2%	54.4%	22.0%	46.9%	61.4%	16.2%	12.8%	39.7%	11.6%	340	21.5%	48.2%	27.6%	8.8%	8.8%	13.2%	9.7%	55.3%	42.9%	25.3%

小学校5年	Q11. 体育の授業で、進んで学習に参加している					Q12. 体育の授業で、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」すること					Q13. 体育の授業で、自分に合った練習の方法で「できたり、わかったり」すること					Q14. 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」すること					Q15. 体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」すること					
	標本数	1.いつも進んで学習している	2.だいたい進んで学習している	3.あまり進んで学習していない	4.進んで学習することはない	標本数	1.いつももある	2.だいたいある	3.あまりない	4.全くない	標本数	1.いつももある	2.だいたいある	3.あまりない	4.全くない	標本数	1.いつももある	2.だいたいある	3.あまりない	4.全くない	標本数	1.いつももある	2.だいたいある	3.あまりない	4.全くない	5.ICTを活用していない
全国男子	481,279	63.2%	29.9%	5.6%	1.3%	479,041	32.1%	51.8%	13.5%	2.6%	480,277	34.0%	50.0%	13.7%	2.4%	478,085	35.4%	47.1%	14.7%	2.8%	474,012	14.9%	32.6%	23.4%	5.7%	23.5%
和歌山県男子	3,463	62.6%	30.0%	6.5%	1.0%	3,399	33.1%	52.3%	12.8%	1.8%	3,447	33.3%	51.2%	13.5%	2.0%	3,425	35.0%	47.3%	15.1%	2.7%	3,407	13.3%	26.4%	22.4%	6.5%	31.4%
全国女子	466,972	55.2%	36.1%	7.4%	1.3%	465,185	26.1%	56.6%	15.4%	2.0%	466,230	28.2%	54.3%	15.6%	1.9%	464,609	36.0%	49.3%	12.8%	1.9%	462,494	12.8%	34.6%	23.2%	4.5%	24.9%
和歌山県女子	3,542	53.6%	36.9%	7.9%	1.6%	3,485	28.5%	55.8%	14.3%	1.4%	3,540	28.7%	54.8%	14.8%	1.6%	3,527	36.9%	48.0%	13.4%	1.7%	3,519	10.0%	28.0%	23.1%	5.4%	33.6%

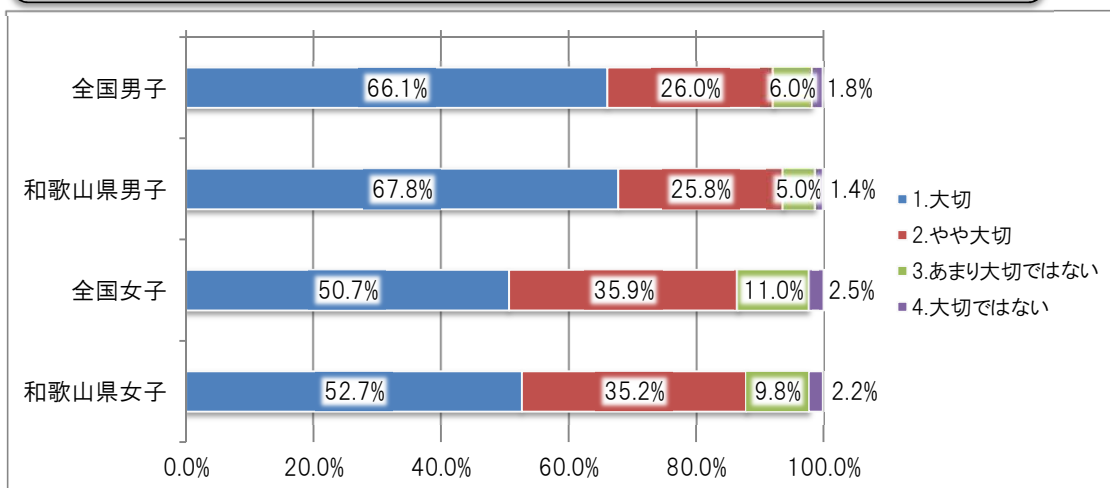
小学校5年	Q16. できないことができるようになったきっかけ (複数回答可)										Q17. 体育の授業は生活を健康で明るいものにする					Q18. 体力・運動能力向上の			
	標本数	1.授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	2.授業中に自分で工夫した	3.自分に合った場やルールが用意された	4.先生や友達の手をまねしてみた	5.友達に教えてもらった	6.授業中に自分の動きを動画で見た	7.授業外に先生に教えてもらった	8.授業外に自分で練習した	9.授業外に本や動画を見た	10.できるようになったことがない	標本数	1.思う	2.やや思う	3.あまり思わない	4.思わない	標本数	1.目標を立てている	2.目標は立てていない
全国男子	478,122	41.3%	39.9%	13.3%	49.6%	50.4%	11.2%	6.8%	25.4%	15.2%	4.0%	483,142	65.1%	26.4%	6.1%	2.4%	482,218	74.0%	26.0%
和歌山県男子	3,433	48.1%	37.2%	11.4%	49.0%	49.4%	9.7%	6.5%	23.1%	13.7%	3.4%	3,466	67.3%	25.1%	6.0%	1.5%	3,463	77.4%	22.6%
全国女子	465,965	35.6%	36.0%	10.8%	56.7%	60.8%	11.3%	5.4%	30.7%	13.6%	2.8%	468,029	59.3%	30.0%	8.1%	2.6%	467,524	72.2%	27.8%
和歌山県女子	3,519	36.5%	32.9%	8.1%	54.5%	60.0%	7.8%	5.6%	28.0%	11.0%	2.3%	3,548	62.5%	28.0%	6.8%	2.7%	3,542	75.4%	24.6%

②生徒質問紙調査結果(中学校第2学年) * グラフは調査結果の抜粋です。《P.23～P.24に全ての調査結果を掲載》

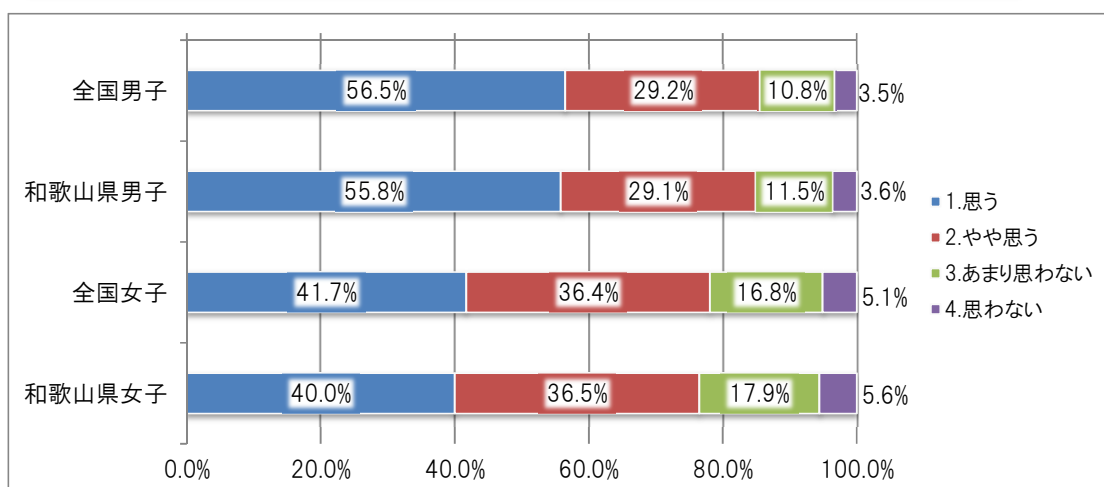
1.運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか。



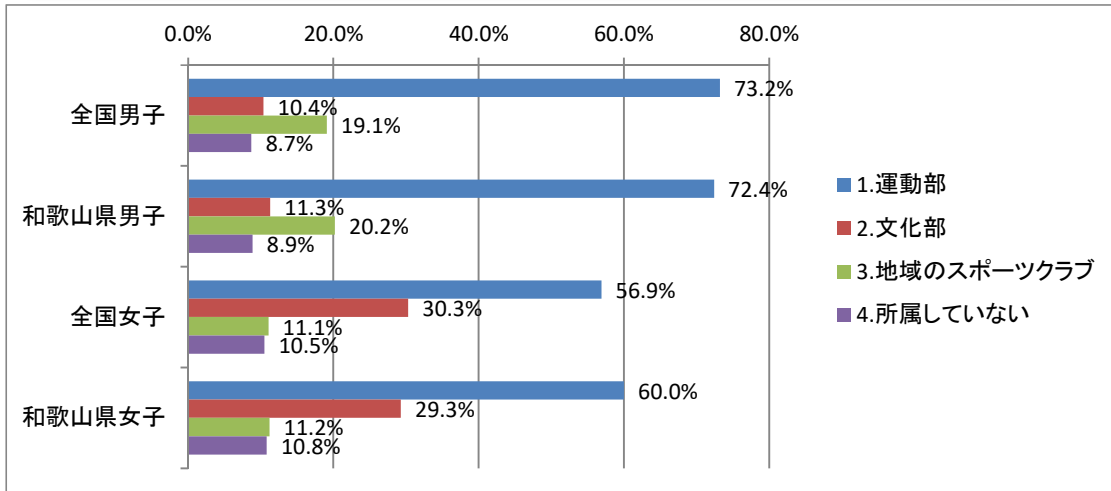
2.あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものですか。



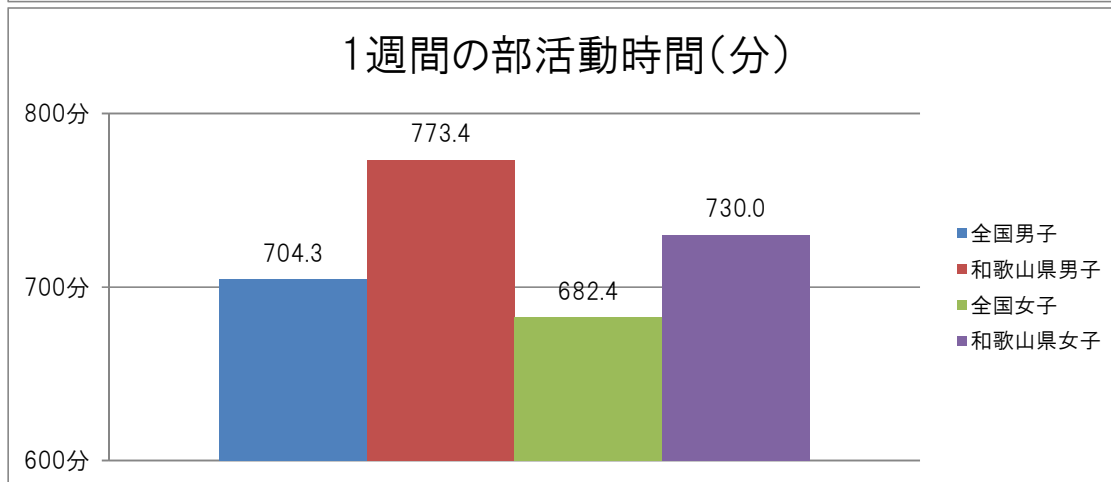
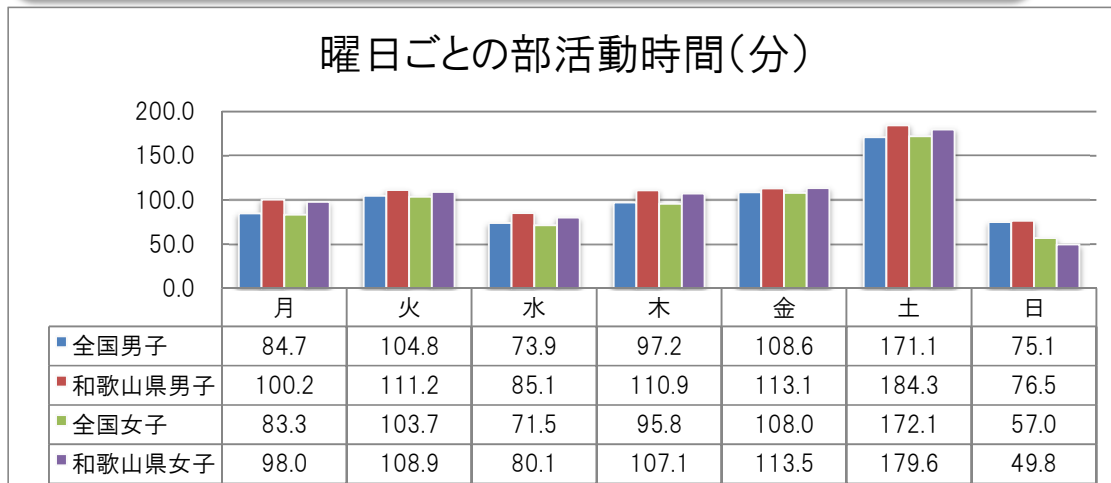
3.中学校を卒業した後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間を



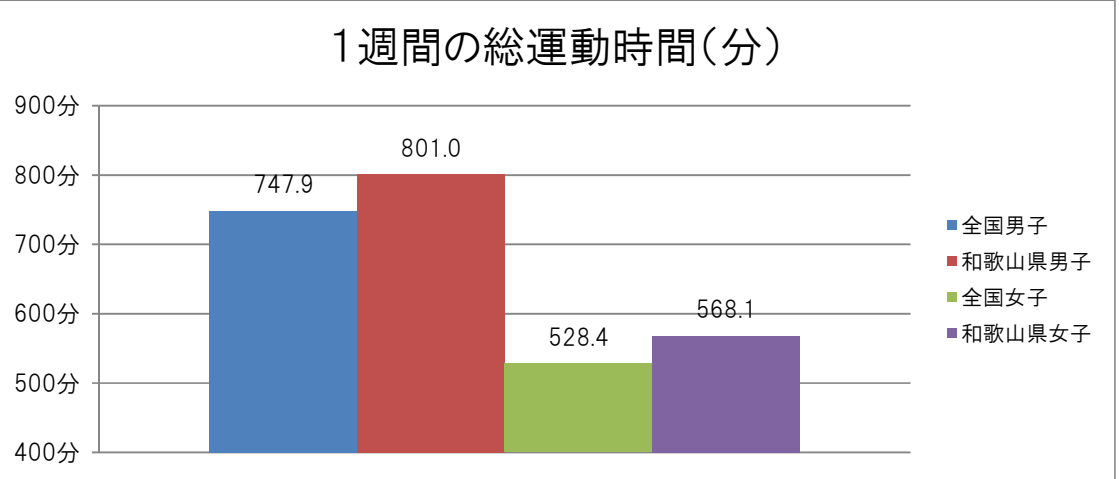
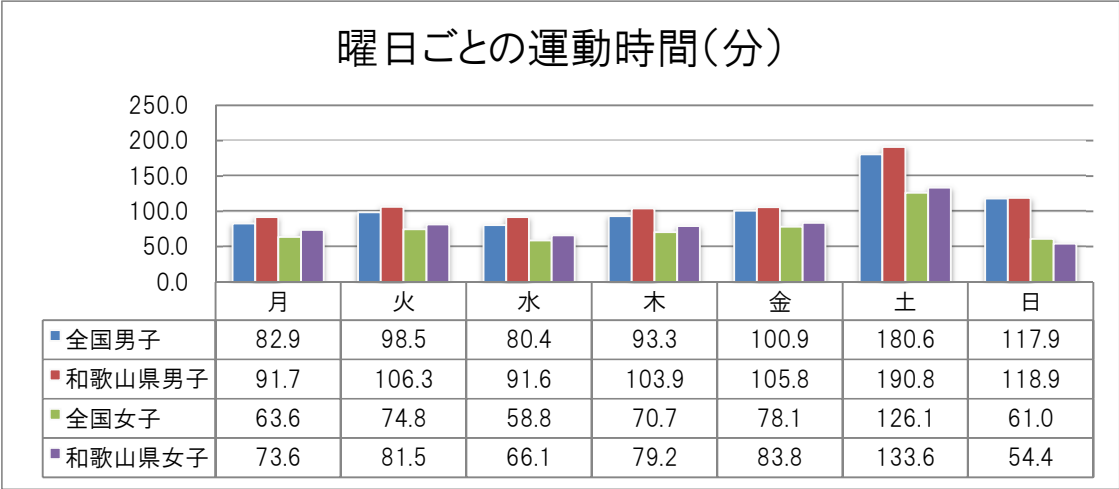
4.学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものをすべて選んでください。



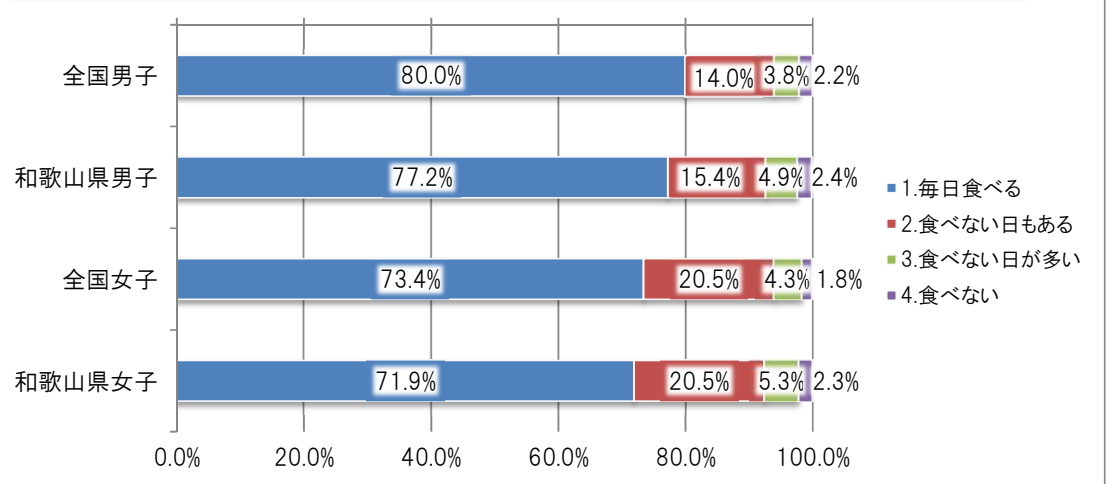
4-2質問4で、「運動部」と答えた人は、部活動で1日およそどのくらいの時間、運動していますか。それぞれの曜日の欄に、普段の1週間についての時間を記入してください。



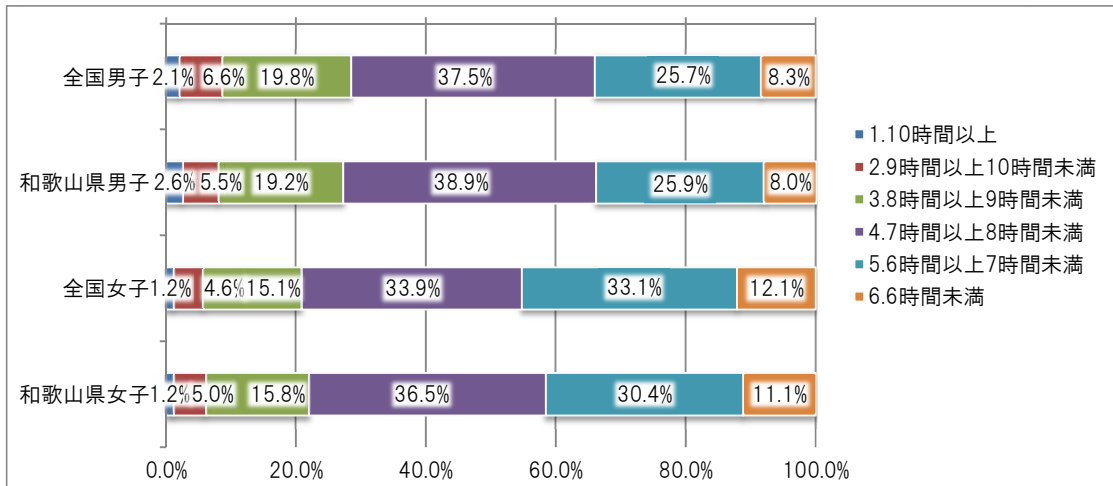
5. 普段の1週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、1日にどのくらいの時間、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをしていますか。
 (質問4-2で時間を書いた人は、その時間を含めて記入してください)



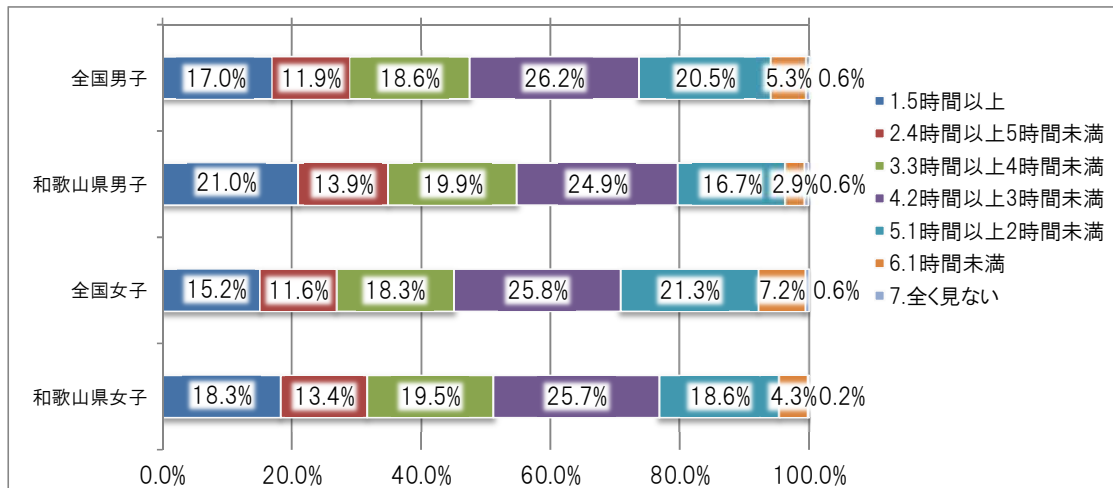
6. 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含めます)



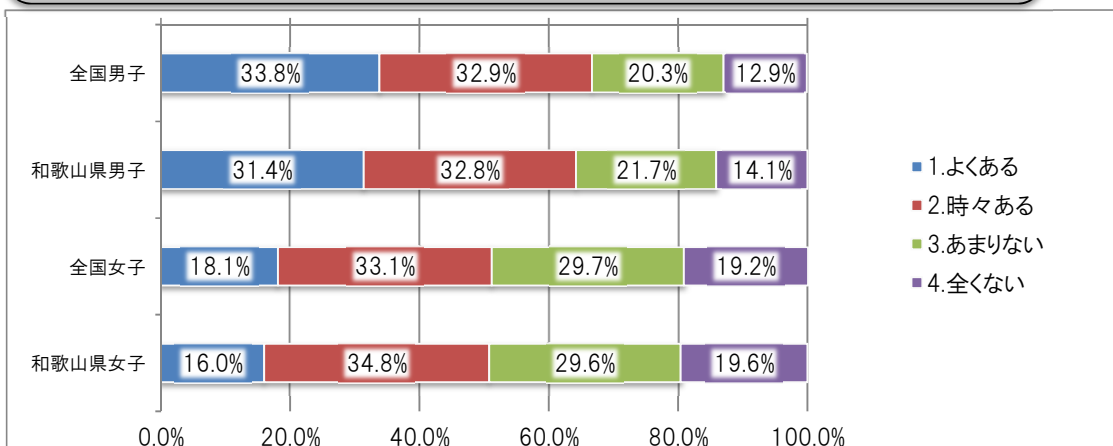
7. 毎日どのくらい寝ていますか。



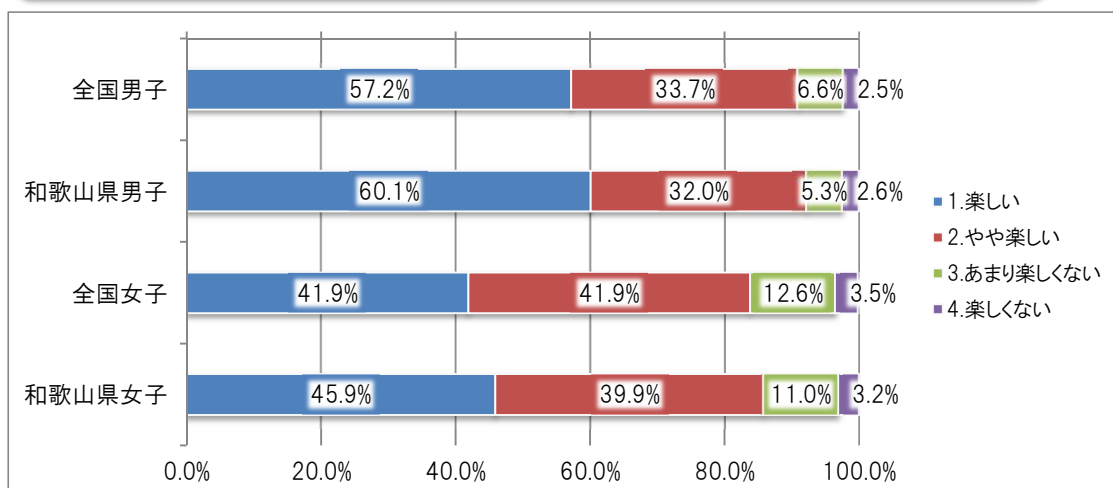
8. 平日(月～金曜日)について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



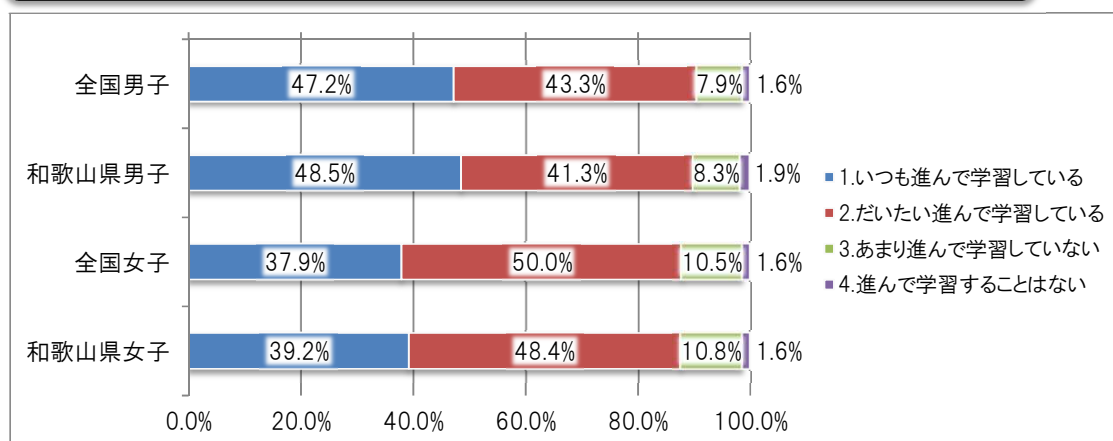
9. 放課後や学校が休みの日に、部活動や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることがありますか。



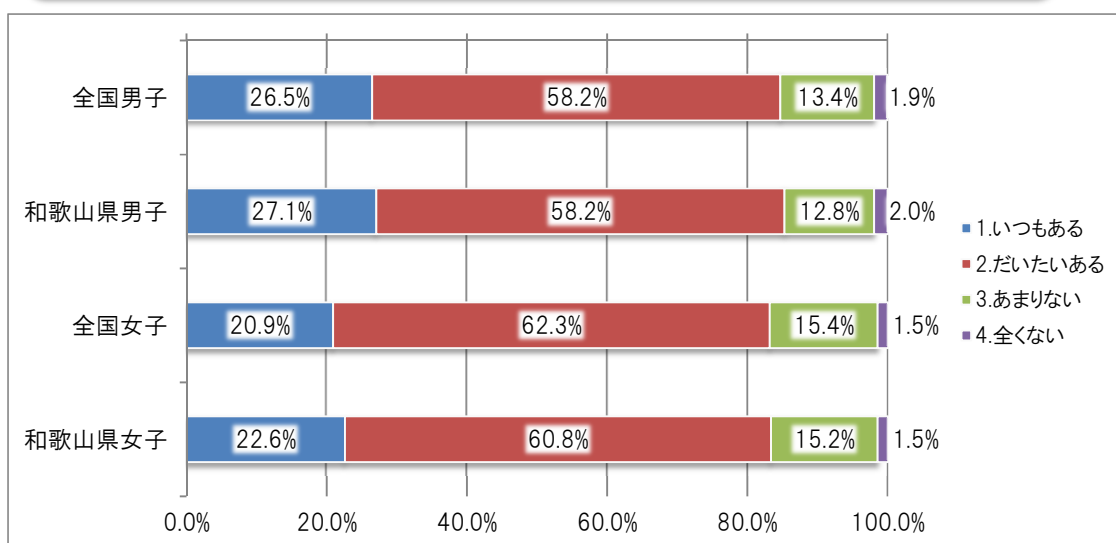
10. 保健体育の授業は楽しいですか。



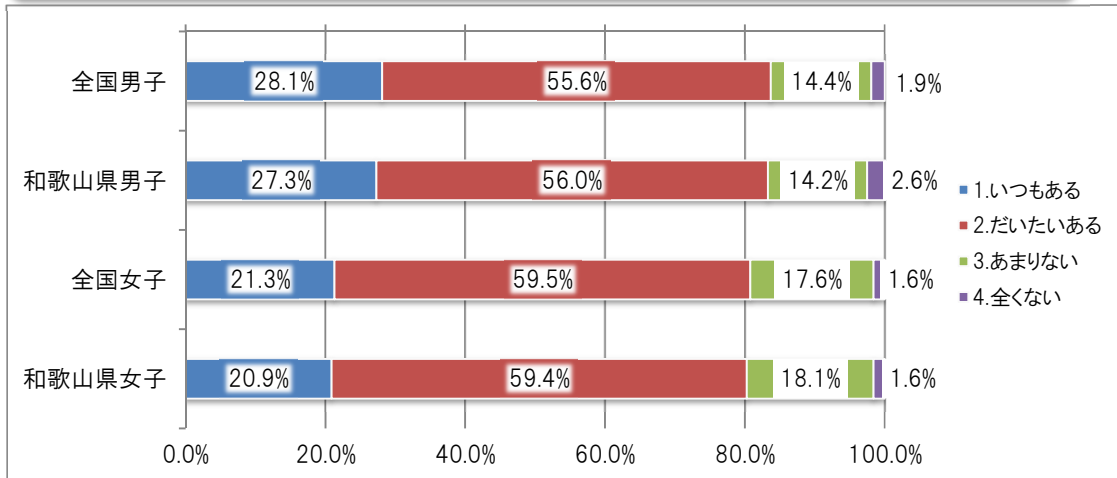
11. 保健体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



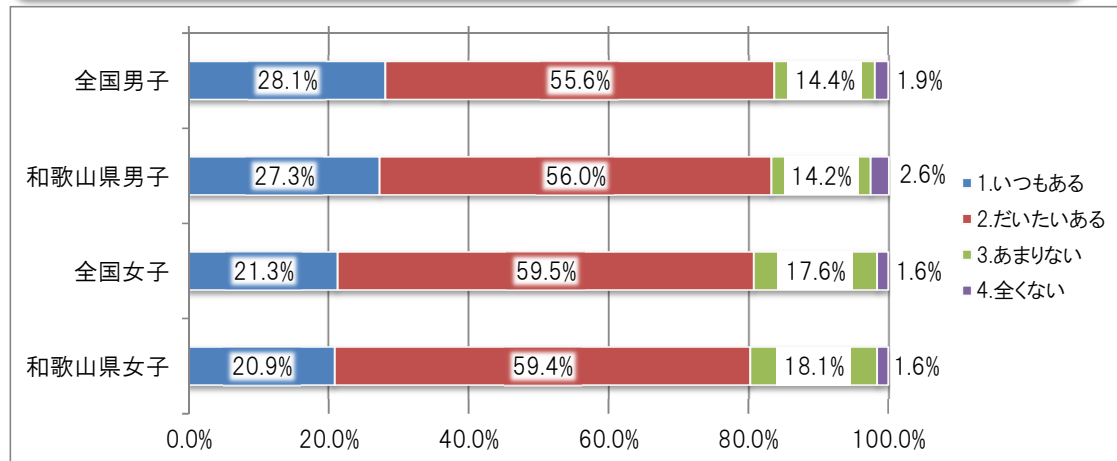
12. 保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



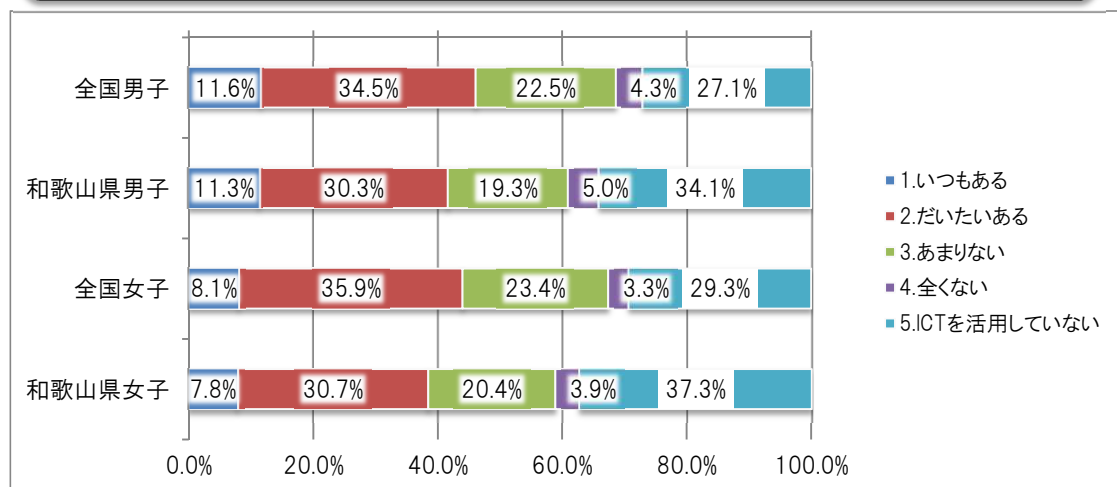
13. 保健体育の授業で、自分に合った練習の方法を選んで学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



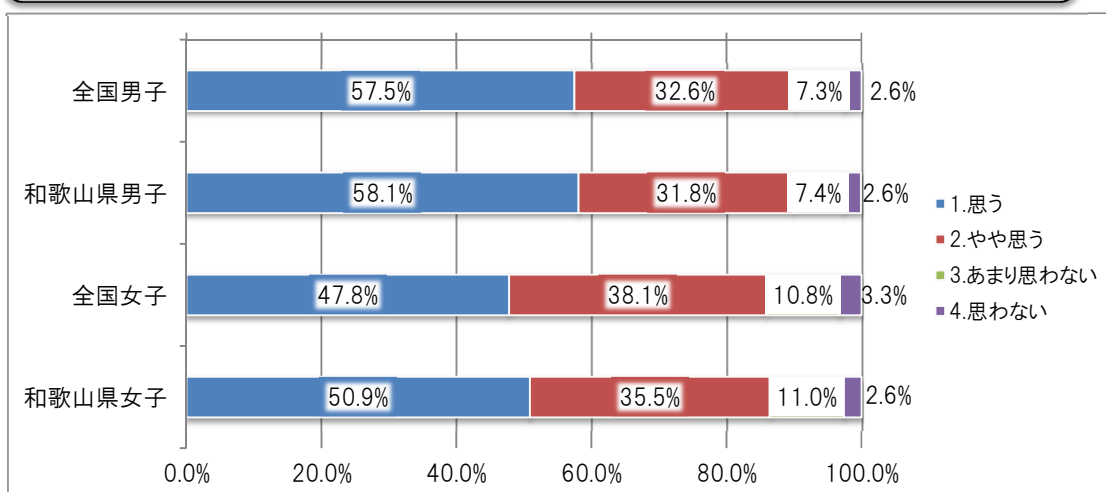
14. 保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



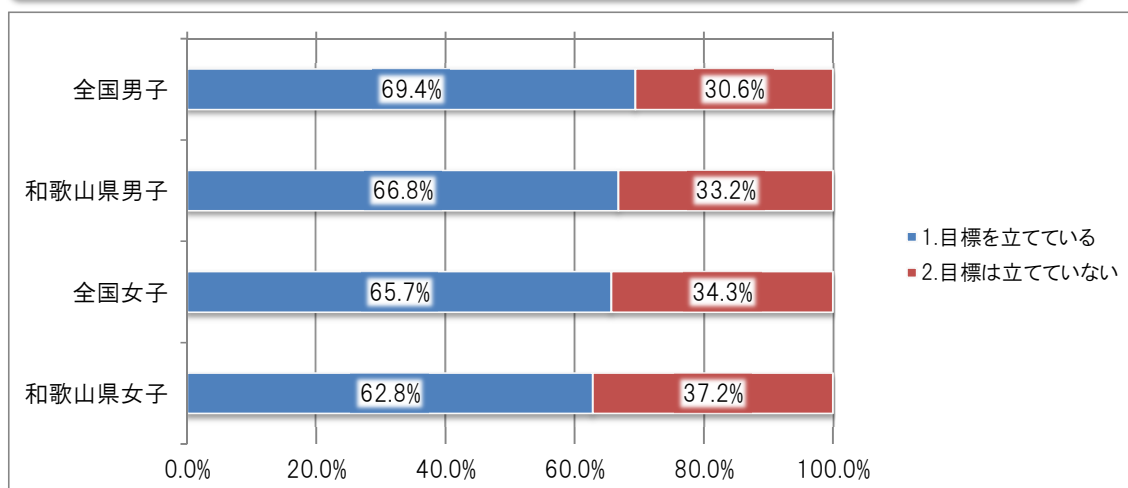
15. 保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



16. 保健体育の授業を受けることは、あなたの生活を健康で明るいものにする1つの要素になっていますか。



17. 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



中学校2年	Q1.運動が好き					Q2.運動は大切					Q3.中学校卒業後、自主的に運動したい				Q4.部活動やスポーツクラブの所属(複数回答可)					
	標本数	1.好き	2.やや好き	3.やや嫌い	4.嫌い	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.思う	2.やや思う	3.あまり思わない	4.思わない	標本数	1.運動部	2.文化部	3.地域のスポーツクラブ	4.所属していない
全国男子	433,751	62.1%	26.8%	7.3%	3.7%	434,240	66.1%	26.0%	6.0%	1.8%	432,928	56.5%	29.2%	10.8%	3.5%	435,427	73.2%	10.4%	19.1%	8.7%
和歌山県男子	3,225	63.3%	26.3%	6.5%	3.9%	3,227	67.8%	25.8%	5.0%	1.4%	3,224	55.8%	29.1%	11.5%	3.6%	3,235	72.4%	11.3%	20.2%	8.9%
全国女子	410,614	44.2%	33.1%	15.1%	7.5%	411,313	50.7%	35.9%	11.0%	2.5%	410,288	41.7%	36.4%	16.8%	5.1%	412,539	56.9%	30.3%	11.1%	10.5%
和歌山県女子	3,048	43.5%	34.5%	14.0%	8.0%	3,046	52.7%	35.2%	9.8%	2.2%	3,051	40.0%	36.5%	17.9%	5.6%	3,056	60.0%	29.3%	11.2%	10.8%

中学校2年	Q4-2.曜日ごとの運動実施 ※部活動																
	標本数								曜日ごとの運動時間								
	月	火	水	木	金	土	日	1週間の総運動時間(月～日)	月	火	水	木	金	土	日	1週間の総運動時間(月～日)	
全国男子	308,199	310,070	306,880	308,700	310,433	309,624	300,394	313,173	84.7	104.8	73.9	97.2	108.6	171.1	75.1	704.3	
和歌山県男子	2,269	2,271	2,237	2,271	2,270	2,269	2,202	2,283	100.2	111.2	85.1	110.9	113.1	184.3	76.5	773.4	
全国女子	229,056	230,086	228,156	229,295	230,278	229,894	223,598	232,112	83.3	103.7	71.5	95.8	108.0	172.1	57.0	682.4	
和歌山県女子	1,800	1,803	1,772	1,800	1,801	1,795	1,733	1,809	98.0	108.9	80.1	107.1	113.5	179.6	49.8	730.0	

中学校2年	Q5.曜日ごとの運動実施																
	標本数								曜日ごとの運動時間								
	月	火	水	木	金	土	日	1週間の総運動時間(月～日)	月	火	水	木	金	土	日	1週間の総運動時間(月～日)	
全国男子	425,051	425,779	424,725	425,207	425,927	426,455	422,296	428,914	82.9	98.5	80.4	93.3	100.9	180.6	117.9	747.9	
和歌山県男子	3,126	3,134	3,125	3,124	3,131	3,136	3,087	3,155	91.7	106.3	91.6	103.9	105.8	190.8	118.9	801.0	
全国女子	402,162	402,551	401,799	402,193	402,753	403,269	399,488	405,751	63.6	74.8	58.8	70.7	78.1	126.1	61.0	528.4	
和歌山県女子	2,959	2,962	2,952	2,960	2,964	2,959	2,921	2,976	73.6	81.5	66.1	79.2	83.8	133.6	54.4	568.1	

中学校2年	Q6.朝食を食べる					Q7.1日の睡眠時間							Q8.平日の視聴時間							
	標本数	1.毎日食べる	2.食べない日もある	3.食べない日が多い	4.食べない	標本数	1.10時間以上	2.9時間以上10時間未満	3.8時間以上9時間未満	4.7時間以上8時間未満	5.6時間以上7時間未満	6.6時間未満	標本数	1.5時間以上	2.4時間以上5時間未満	3.3時間以上4時間未満	4.2時間以上3時間未満	5.1時間以上2時間未満	6.1時間未満	7.全く見ない
全国男子	433,484	80.0%	14.0%	3.8%	2.2%	427,472	2.1%	6.6%	19.8%	37.5%	25.7%	8.3%	422,617	17.0%	11.9%	18.6%	26.2%	20.5%	5.3%	0.6%
和歌山県男子	3,225	77.2%	15.4%	4.9%	2.4%	3,174	2.6%	5.5%	19.2%	38.9%	25.9%	8.0%	3,142	21.0%	13.9%	19.9%	24.9%	16.7%	2.9%	0.6%
全国女子	410,893	73.4%	20.5%	4.3%	1.8%	407,562	1.2%	4.6%	15.1%	33.9%	33.1%	12.1%	403,783	15.2%	11.6%	18.3%	25.8%	21.3%	7.2%	0.6%
和歌山県女子	3,052	71.9%	20.5%	5.3%	2.3%	3,018	1.2%	5.0%	15.8%	36.5%	30.4%	11.1%	3,010	18.3%	13.4%	19.5%	25.7%	18.6%	4.3%	0.2%

中学校2年	Q9.部活動やスポーツクラブ以外で運動をすること					Q10.保健体育の授業は楽しい					Q10で「楽しい」または「やや楽しい」と回答										
	標本数	1.よくある	2.時々ある	3.あまりない	4.全くない	標本数	1.楽しい	2.やや楽しい	3.あまり楽しくない	4.楽しくない	Q10-2.楽しいと思う理由(複数回答可)										
											標本数	1.自分が好きな種目、できる目があるから	2.体を動かすことが好きだから	3.友達と一緒にできるから	4.運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえるから	5.いろんな種目を体験できるから	6.できなかったことができるようになるから	7.先生に褒められてうれしいから	8.友達に認められてうれしいから	9.体を動かすときり爽やかな気分になるから	10.その他
全国男子	428,959	33.8%	32.9%	20.3%	12.9%	424,134	57.2%	33.7%	6.6%	2.5%	382,383	61.2%	57.8%	66.3%	14.8%	48.0%	33.0%	10.6%	12.0%	39.8%	8.3%
和歌山県男子	3,187	31.4%	32.8%	21.7%	14.1%	3,126	60.1%	32.0%	5.3%	2.6%	2,859	59.0%	59.0%	64.5%	14.2%	46.4%	34.6%	11.0%	11.5%	37.1%	9.2%
全国女子	407,965	18.1%	33.1%	29.7%	19.2%	403,932	41.9%	41.9%	12.6%	3.5%	336,856	61.5%	47.4%	67.2%	12.0%	42.3%	39.2%	11.7%	11.2%	35.9%	8.0%
和歌山県女子	3,033	16.0%	34.8%	29.6%	19.6%	2,979	45.9%	39.9%	11.0%	3.2%	2,539	58.4%	45.7%	70.1%	11.4%	42.1%	42.5%	12.7%	11.4%	33.6%	8.3%

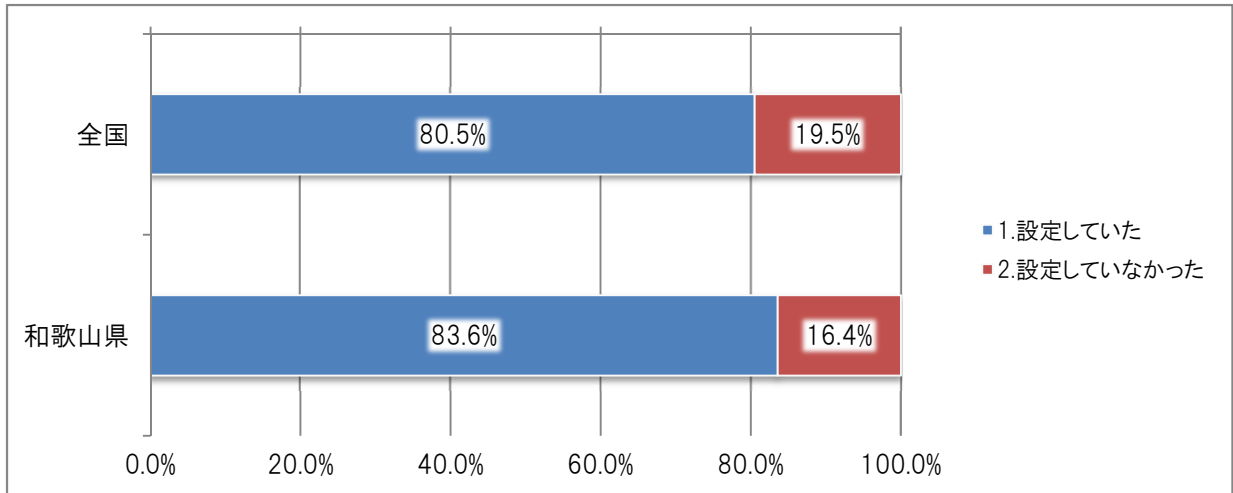
中学校2年	Q10で「あまり楽しくない」または「楽しくない」と回答										Q11.保健体育の授業で、進んで学習に参加している					Q12.保健体育の授業で、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」すること				
	Q10-3.今後どのようなことがあれば体育の授業が楽しくなると思うか(複数回答可)										標本数	1.いつも進んで学習している	2.だいたい進んで学習している	3.あまり進んで学習していない	4.進んで学習することはない	標本数	1.いつもある	2.だいたいある	3.あまりない	4.全くない
	標本数	1.運動のコツやポイントを分かりやすく教えてもらえたら	2.できなかったことができるようになったら	3.自分に合った場所やルールが用意されたら	4.タブレットなどのICTを活用できたら	5.先生に褒めてもらえたら	6.友達に認められたら	7.先生に個別に指導してもらえたら	8.自分のペースで行うことができたなら	9.人と比較されないようなら										
全国男子	37,226	13.4%	32.3%	20.2%	11.6%	6.0%	6.5%	3.5%	38.9%	27.4%	34.9%	47.2%	43.3%	7.9%	1.6%	423,865	26.5%	58.2%	13.4%	1.9%
和歌山県男子	240	15.0%	30.0%	15.8%	15.8%	5.4%	5.4%	3.8%	32.5%	23.8%	40.4%	48.5%	41.3%	8.3%	1.9%	3,023	27.1%	58.2%	12.8%	2.0%
全国女子	64,259	14.0%	50.7%	29.7%	4.8%	9.4%	8.0%	4.1%	57.5%	41.0%	24.0%	37.9%	50.0%	10.5%	1.6%	404,183	20.9%	62.3%	15.4%	1.5%
和歌山県女子	420	11.7%	52.6%	23.6%	5.7%	7.1%	6.9%	3.6%	53.3%	35.7%	28.1%	39.2%	48.4%	10.8%	1.6%	2,891	22.6%	60.8%	15.2%	1.5%

中学校2年	Q13.保健体育の授業で、自分に合った練習の方法で「できたり、わかったり」すること					Q14.保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」すること					Q15.保健体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」すること					
	標本数	1.いつもある	2.だいたいある	3.あまりない	4.全くない	標本数	1.いつもある	2.だいたいある	3.あまりない	4.全くない	標本数	1.いつもある	2.だいたいある	3.あまりない	4.全くない	5.ICTを活用していない
全国男子	426,093	28.1%	55.6%	14.4%	1.9%	426,014	32.3%	53.6%	12.2%	1.9%	413,210	11.6%	34.5%	22.5%	4.3%	27.1%
和歌山県男子	3,120	27.3%	56.0%	14.2%	2.6%	3,153	29.9%	54.1%	13.4%	2.7%	3,087	11.3%	30.3%	19.3%	5.0%	34.1%
全国女子	406,379	21.3%	59.5%	17.6%	1.6%	406,824	30.8%	56.4%	11.4%	1.4%	397,799	8.1%	35.9%	23.4%	3.3%	29.3%
和歌山県女子	2,998	20.9%	59.4%	18.1%	1.6%	3,016	30.8%	54.9%	13.2%	1.1%	2,954	7.8%	30.7%	20.4%	3.9%	37.3%

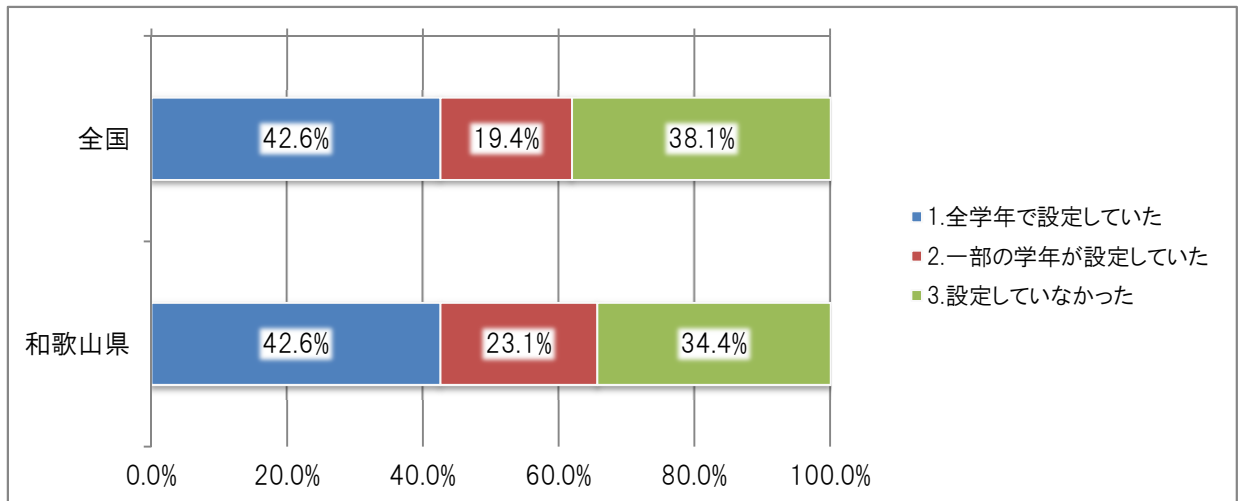
中学校2年	Q16.できないことができるようになったきっかけ(複数回答可)										Q17.保健体育の授業は生活を健康で明るいものにする				Q18.体力・運動能力向上の目標				
	標本数	1.授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった	2.授業中に自分で工夫した	3.自分に合った場所やルールが用意された	4.先生や友達の真似をしてみた	5.友達に教えてもらった	6.授業中に自分の動きを動画で見た	7.授業外に先生に教えてもらった	8.授業外に自分で練習した	9.授業外に本や動画を見た	10.できるようになったことがない	標本数	1.思う	2.やや思う	3.あまり思わない	4.思わない	標本数	1.目標を立てている	2.目標を立てていない
全国男子	426,338	37.7%	42.4%	9.5%	46.1%	56.8%	8.3%	3.6%	12.6%	9.0%	4.9%	428,700	57.5%	32.6%	7.3%	2.6%	428,101	69.4%	30.6%
和歌山県男子	3,165	37.9%	41.4%	8.2%	41.0%	54.2%	7.4%	3.3%	10.9%	8.1%	4.9%	3,182	58.1%	31.8%	7.4%	2.6%	3,177	66.8%	33.2%
全国女子	408,712	36.8%	37.4%	8.2%	55.5%	67.2%	10.0%	2.8%	15.6%	8.7%	3.9%	408,324	47.8%	38.1%	10.8%	3.3%	408,197	65.7%	34.3%
和歌山県女子	3,034	37.3%	35.4%	6.8%	53.1%	66.0%	8.2%	2.6%	13.5%	6.6%	4.2%	3,034	50.9%	35.5%	11.0%	2.6%	3,033	62.8%	37.2%

③学校質問紙調査結果(小学校) *グラフは調査結果の抜粋です。《P.30~P.32に全ての調査結果を掲載》

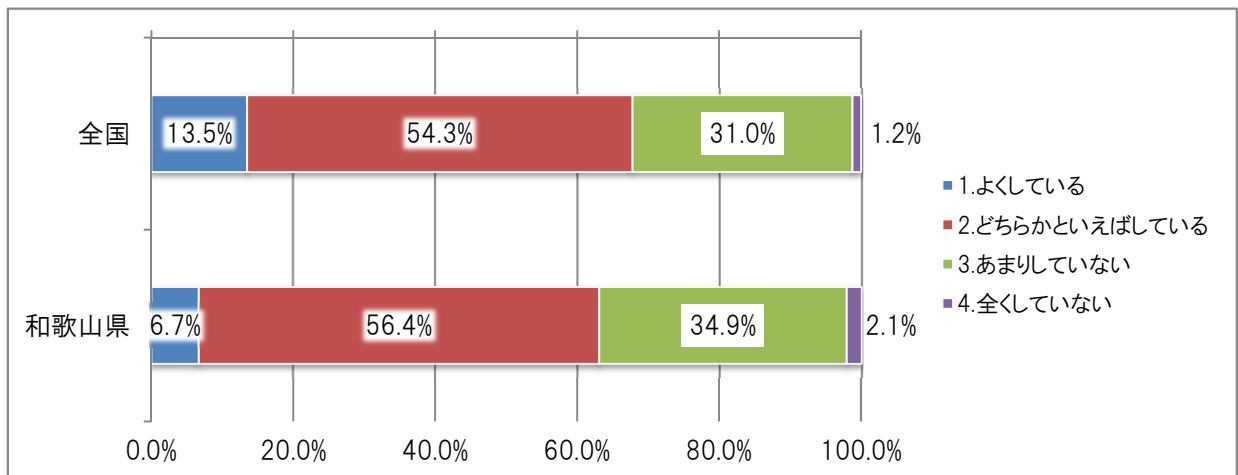
1.令和3年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



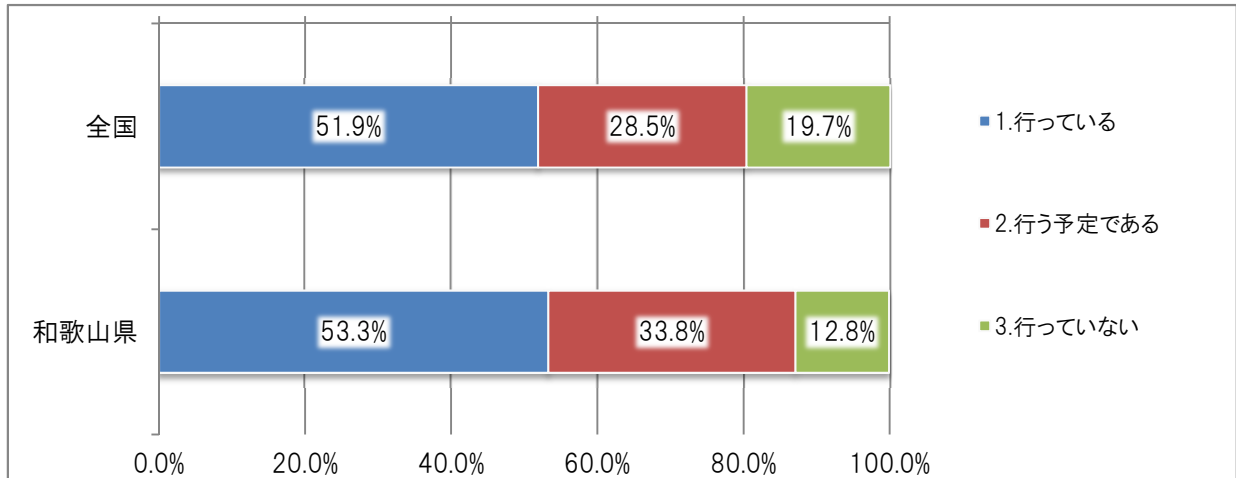
2.令和3年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。



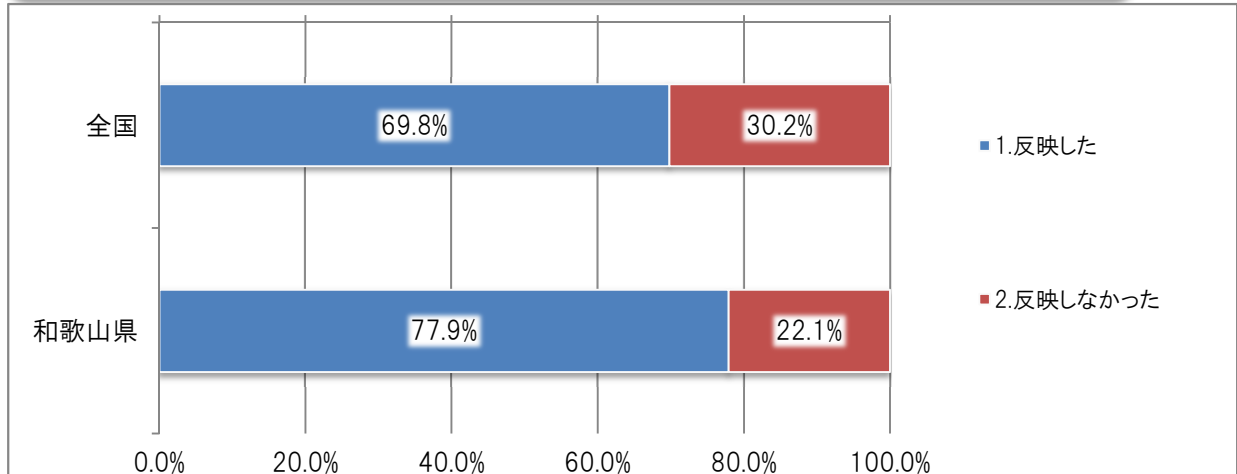
3.教師は、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映させるために校内外の研修や研究会のような取組に、積極的に参加していますか。



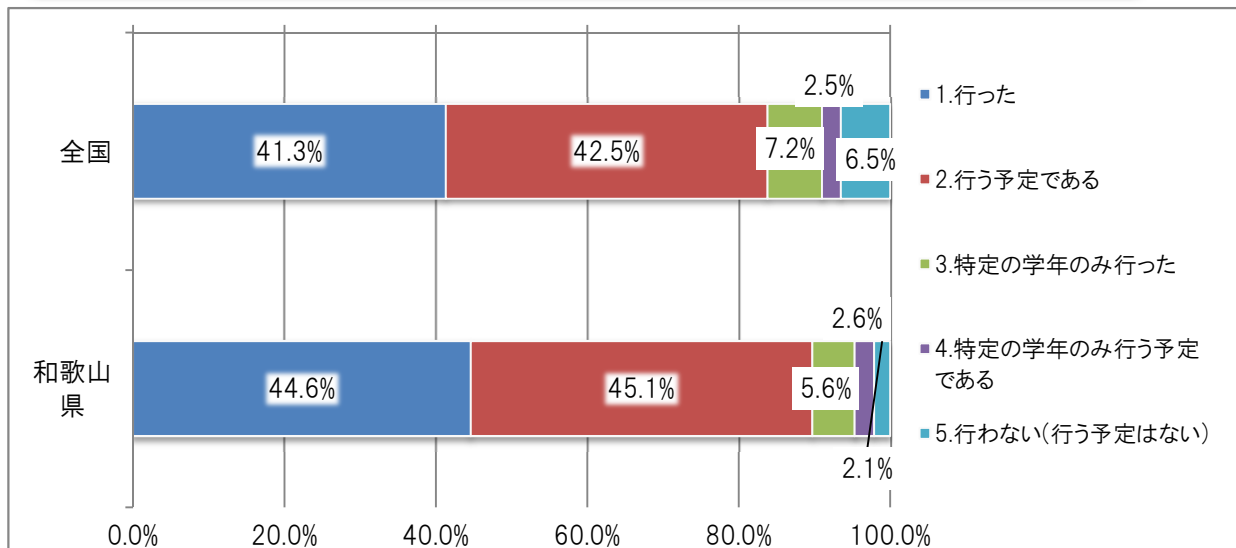
4.運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童向けの取組、または能力差に応じた取組を現在行っていますか。(行う予定はありますか。)



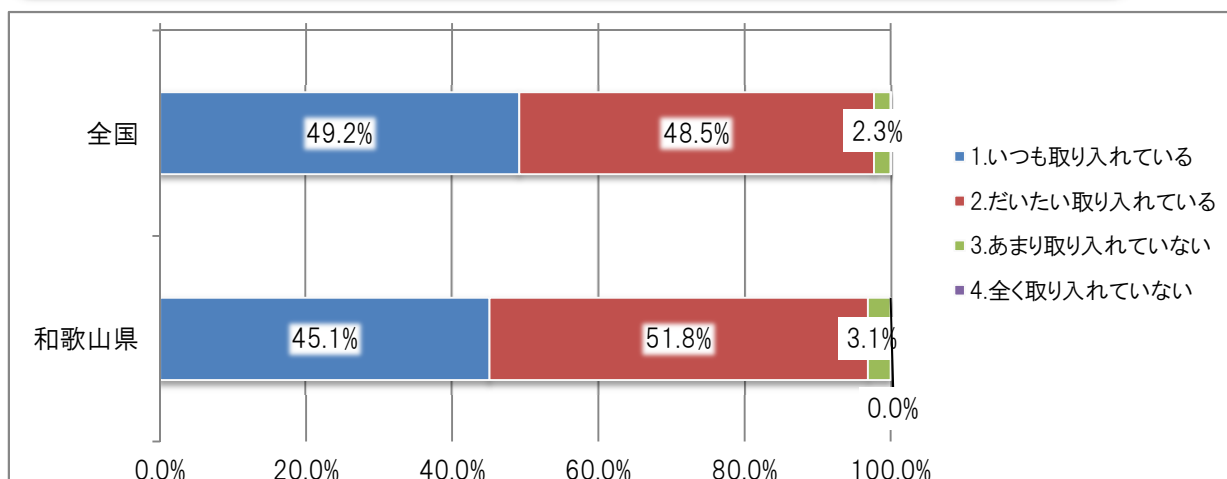
5.令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。



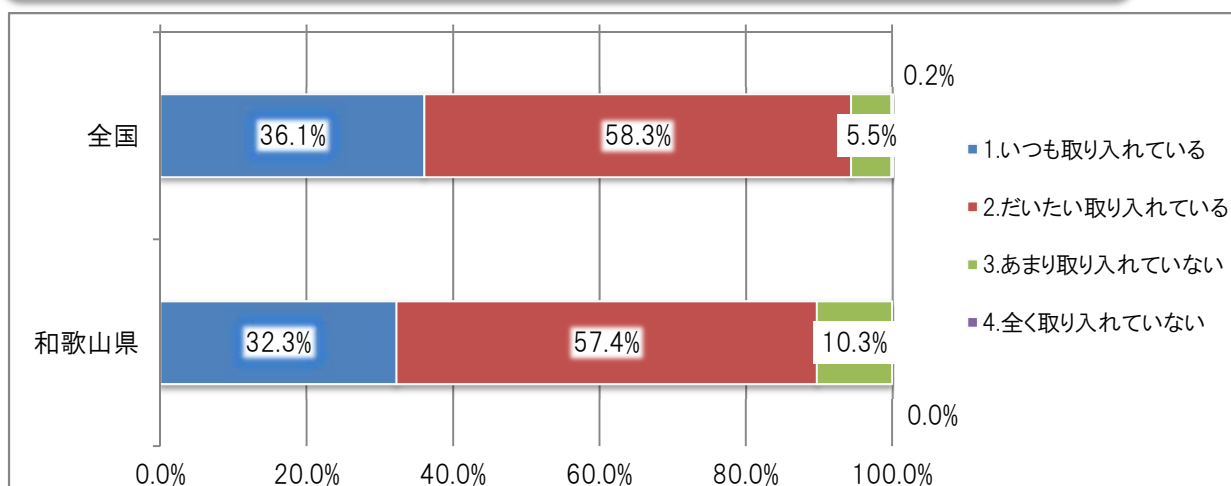
6.令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか。(行う予定ですか)



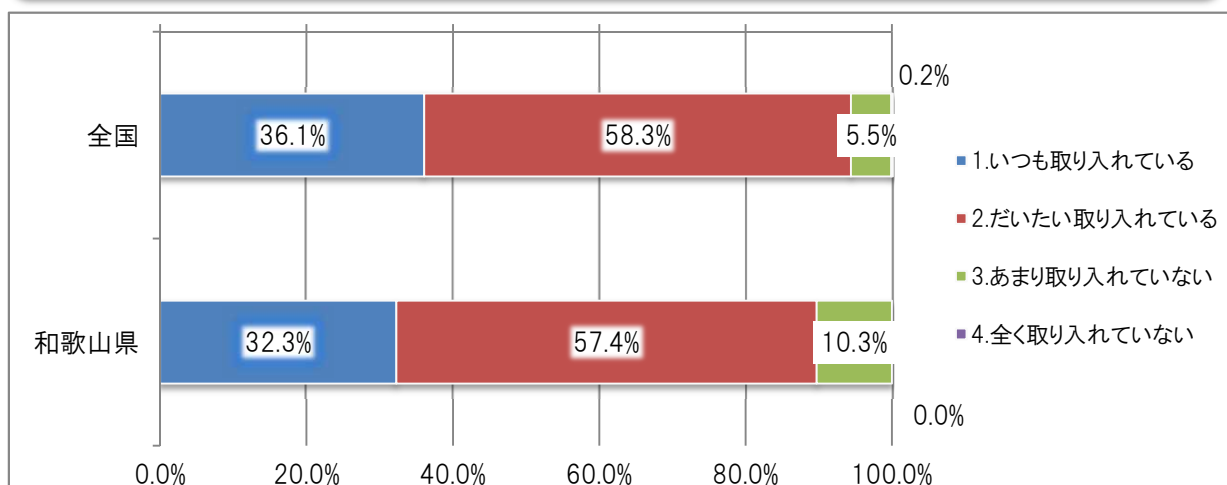
7. 体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて・ねらい等)を児童に示す活動を取り入れていますか。



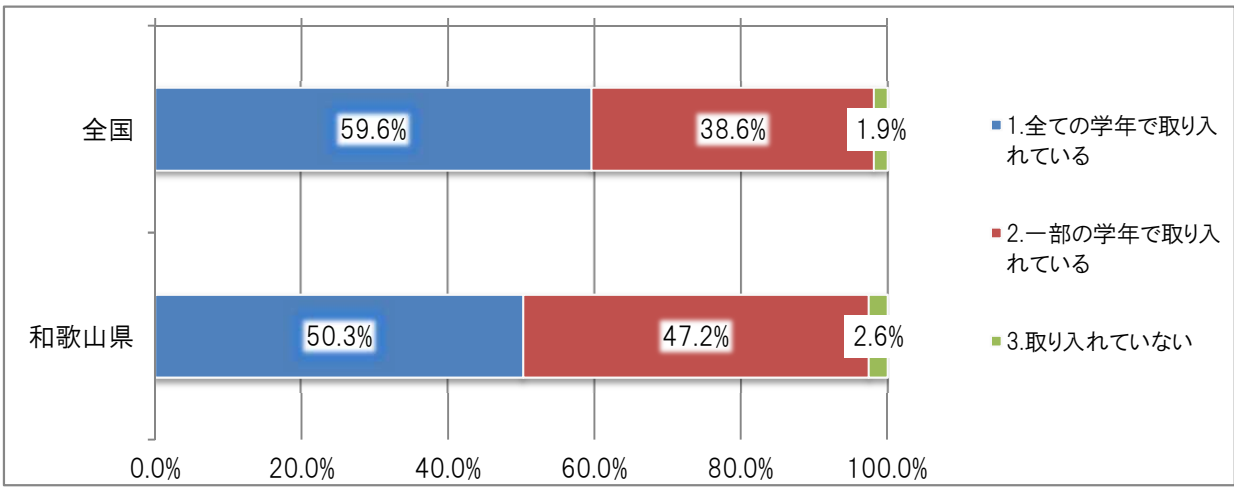
8. 体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



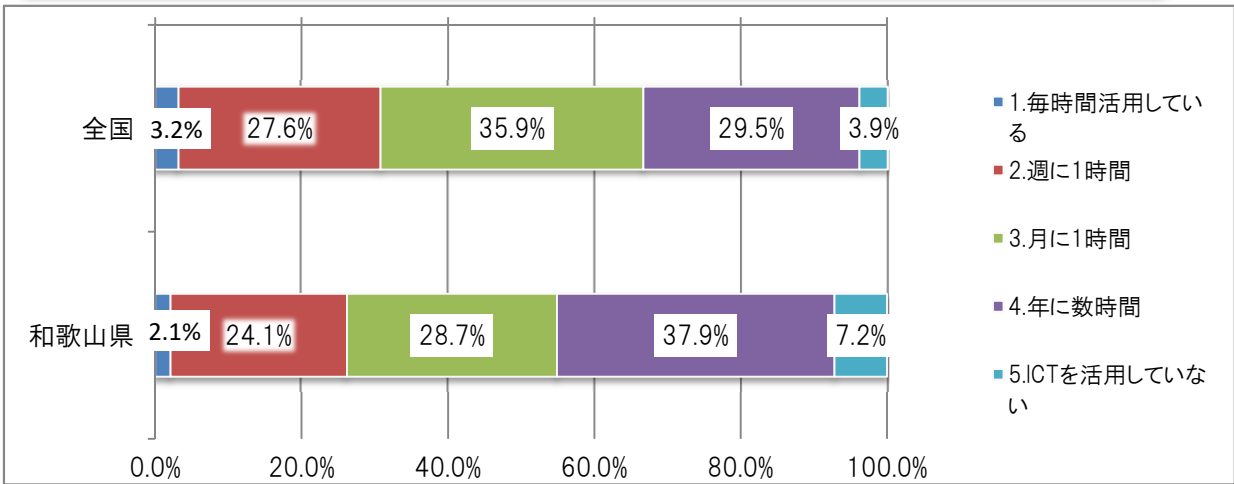
9. 体育の授業では、児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



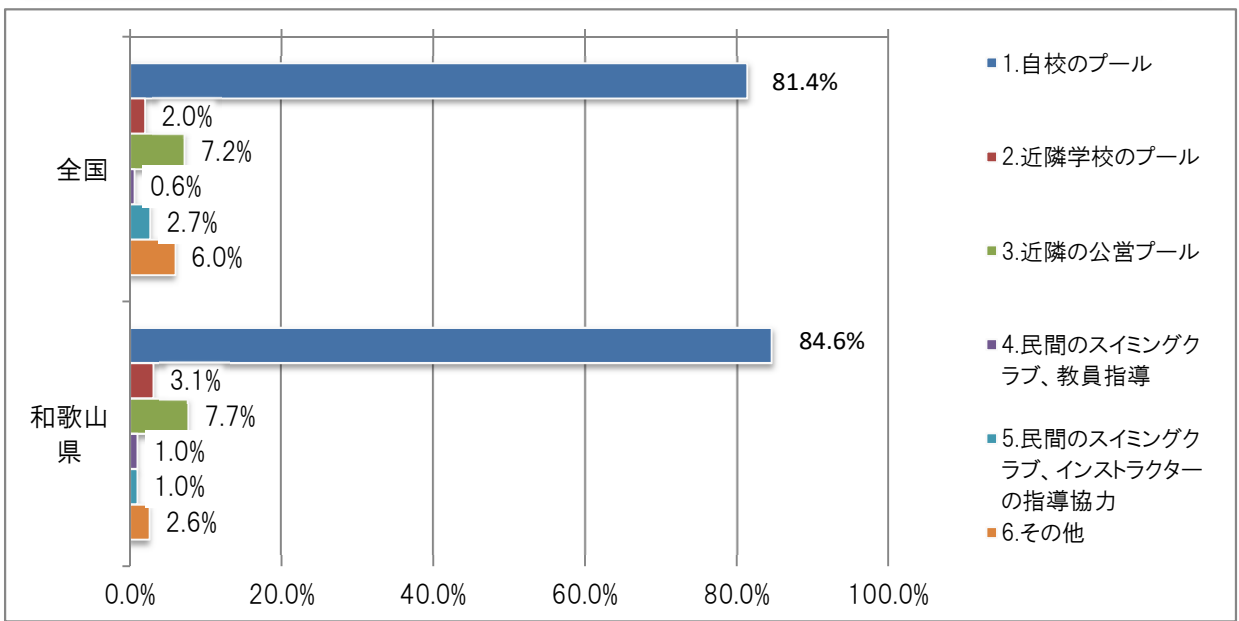
10. 体育の授業では、児童同士で話し合う活動を取り入れていますか。



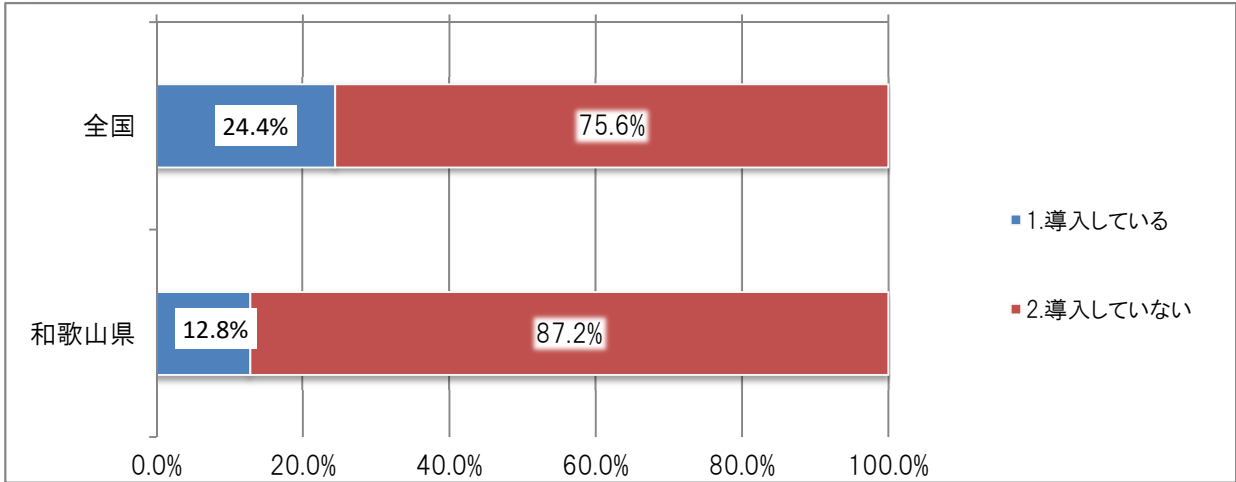
11. 体育授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。



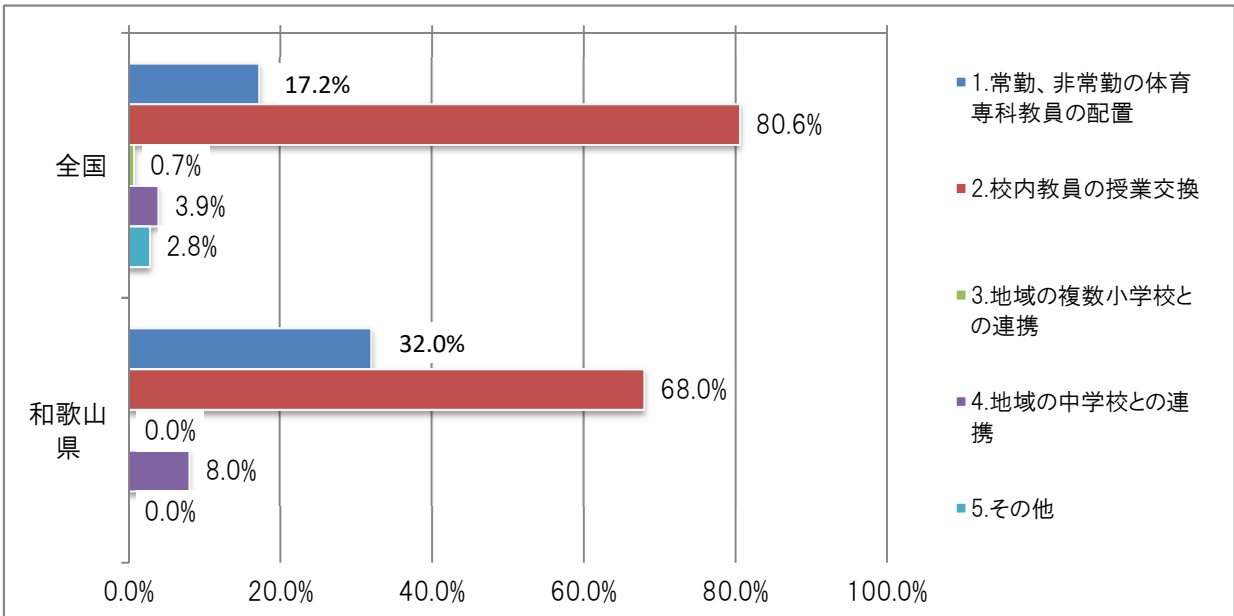
12. 令和4年度に水泳運動(水遊び)の授業をどこで実施していますか。(予定を含む)



13. 体育の授業で教科担任制を導入していますか。



14. 教科担任制を導入している場合、具体的な取組を選んでください。



小学校	調査数 (枚数)	集計項目	児童数(人)					
			全校			第5学年		
			男子	女子	合計	男子	女子	合計
全国	16,836	項目内回答率	161	152	313	27	26	53
和歌山県	195	項目内回答率	93	90	182	16	16	31

の箇所は平均値です。

小学校	(1)児童の体力・運動能力の向上に係る取組について						(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組										
	Q1.前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定		Q2.前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定			Q3.体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組			Q3-2.取組を行った期間				Q3-3.取組を行った時間(複数回答可)				
	1.設定していた	2.設定していなかった	1.全学年で設定していた	2.一部の学年が設定していた	3.設定していなかった	1.全ての児童に対して行った	2.一部の学年の児童に対して行った	3.行っていない	1.年間を通して行った	2.半年程度行った	3.3か月程度行った	4.1か月程度行った	1.始業前	2.中休み	2.昼休み	4.放課後	5.その他
全国	80.5%	19.5%	42.6%	19.4%	38.1%	77.6%	8.2%	14.2%	52.6%	7.9%	13.8%	25.6%	33.9%	60.9%	45.0%	7.7%	10.3%
和歌山県	83.6%	16.4%	42.6%	23.1%	34.4%	64.6%	15.9%	19.5%	58.6%	12.1%	10.8%	18.5%	53.5%	33.8%	29.9%	7.6%	11.5%

小学校	(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組														
	Q3-4.活動の内容(複数回答可)								Q3-5.活動を行う上での取組(複数回答可)						
	1.なわとび	2.ランニング	3.体操	4.ボール運動	5.複合した活動	6.運動遊び	7.特定していない	8.その他	1.縦割り(異学年)での交流を行った	2.児童による自主的な準備・計画を取り入れた	3.学級対抗などの対戦形式を取り入れた	4.数値目標を設定した	5.記録カードなどを活用し自己の成果を記録した	6.児童が行える運動遊びの種類を多く設定した	7.その他
全国	68.5%	56.8%	15.1%	20.4%	14.7%	29.6%	2.4%	11.2%	37.3%	35.1%	17.0%	34.0%	63.6%	21.7%	3.7%
和歌山県	61.1%	68.8%	25.5%	33.1%	21.7%	39.5%	3.2%	7.0%	49.7%	28.7%	12.7%	28.7%	52.9%	23.6%	0.6%

小学校	(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組									
	Q3-6.教師の参加状況			Q3-7.取組時間の変化			Q4.研修や研究会に参加し、体力・運動能力の向上に係る取組に反映			
	1.全教師が参加する	2.該当学年の担当教師が参加する	3.一部担当教師が参加する	1.増えた	2.ほとんど変わらない	3.減った	1.よくしている	2.どちらかといえばしている	3.あまりしていない	4.全くしていない
全国	60.0%	24.2%	15.8%	25.3%	67.7%	7.0%	13.5%	54.3%	31.0%	1.2%
和歌山県	59.2%	24.8%	15.9%	19.7%	75.8%	4.5%	6.7%	56.4%	34.9%	2.1%

小学校	(3)学校の体育授業について													
	Q5.運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、能力差に応じた取組			Q6.調査結果を踏まえた年間指導計画の改善		Q7.調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善					Q8.体育授業の目標を児童に示す活動			
	1.行っている	2.行う予定である	3.行っていない	1.反映した	2.反映しなかった	1.行った	2.行う予定である	3.特定の学年のみ行った	4.特定の学年のみ行う予定である	5.行わない(行う予定はない)	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入っていない	4.全く取り入っていない
全国	51.9%	28.5%	19.7%	69.8%	30.2%	41.3%	42.5%	7.2%	2.5%	6.5%	49.2%	48.5%	2.3%	0.1%
和歌山県	53.3%	33.8%	12.8%	77.9%	22.1%	44.6%	45.1%	5.6%	2.6%	2.1%	45.1%	51.8%	3.1%	0.0%

小学校	(3)学校の体育授業について										
	Q9.体育授業で学習したことを振り返る活動				Q10.体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動				Q11.体育授業での児童同士で話し合う活動		
	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入っていない	4.全く取り入っていない	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入っていない	4.全く取り入っていない	1.全ての学年で取り入れている	2.一部の学年で取り入れている	3.取り入っていない
全国	36.1%	58.3%	5.5%	0.2%	40.6%	56.7%	2.5%	0.1%	59.6%	38.6%	1.9%
和歌山県	32.3%	57.4%	10.3%	0.0%	37.9%	57.9%	4.1%	0.0%	50.3%	47.2%	2.6%

小学校	(3)学校の体育授業について															
	Q12.体育授業でのICT活用頻度					Q12-2.(体育授業でICTを活用している場合)活用内容(複数回答可)					Q13.令和4年度の水泳授業実施場所(予定含む)					
	1.毎時間活用している	2.週に1時間	3.月に1時間	4.年に数時間	5.ICTを活用していない	1.児童の動きを撮影し、児童同士で確認	2.ゲームや試合の様子を撮影し、作戦の参考にする	3.以前に撮影した動きと比較し、変容を確認	4.毎時間記録し、技能向上に役立てる	5.その他	1.自校のプール	2.近隣学校のプール	3.近隣の公営プール	4.民間のスイミングクラブ、教員指導	5.民間のスイミングクラブ、インストラクターの指導協力	6.その他
全国	3.2%	27.6%	35.9%	29.5%	3.9%	90.6%	31.8%	60.8%	11.2%	8.1%	81.4%	2.0%	7.2%	0.6%	2.7%	6.0%
和歌山県	2.1%	24.1%	28.7%	37.9%	7.2%	89.5%	23.2%	53.0%	6.6%	10.5%	84.6%	3.1%	7.7%	1.0%	1.0%	2.6%

小学校	(4)家庭との連携							(5)体育授業以外の取組について			
	Q14.運動やスポーツ、児童の体力についての家庭との連携(複数回答可)							Q15.健康三原則の大切さの伝達			
	1.一緒に運動やスポーツをする機会を設ける	2.啓発するための資料を配布	3.生活習慣改善のための資料を配布	4.運動やスポーツの行事への参加を促す	5.体力に関する調査の結果を連絡	6.その他	7.特に連携はしていない	1.様々な場面で計画的に伝えるようにしている	2.機会をとらえて適宜伝えている	3.伝えるかどうかは各担当や担任に任せている	4.特に伝えていない
全国	9.4%	33.9%	39.9%	24.8%	53.1%	1.7%	13.5%	39.0%	55.9%	4.9%	0.2%
和歌山県	7.7%	27.7%	37.4%	19.0%	70.3%	0.5%	11.3%	35.4%	59.0%	5.6%	0.0%

(6)学校の組織体制														
小学校	Q16.体育授業での教科担任制の導入		Q16-2.(教科担任制を導入している場合)具体的な取組(複数回答可)					Q16-3.(教科担任制を導入している場合)実施学年(複数回答可)						
	1.導入している	2.導入していない	1.常勤、非常勤の体育専科教員の配置	2.校内教員の授業交換	3.地域の複数小学校との連携	4.地域の中学校との連携	5.その他	1.第1学年	2.第2学年	3.第3学年	4.第4学年	5.第5学年	6.第6学年	7.特別支援学級
全国	24.4%	75.6%	17.2%	80.6%	0.7%	3.9%	2.8%	26.6%	30.8%	38.1%	45.6%	70.6%	72.9%	11.7%
和歌山県	12.8%	87.2%	32.0%	68.0%	0.0%	8.0%	0.0%	36.0%	40.0%	44.0%	44.0%	60.0%	48.0%	16.0%

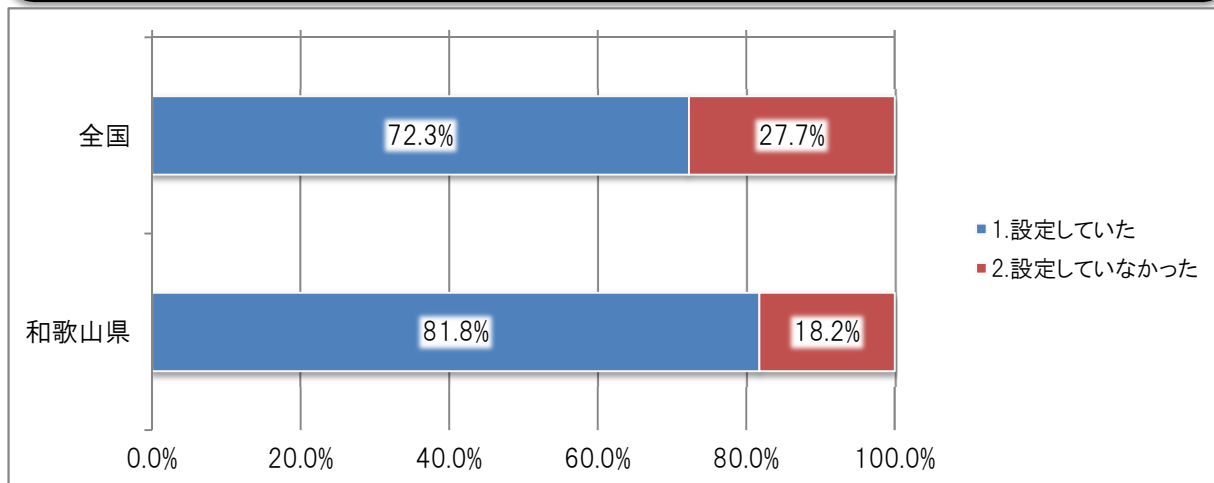
(6)学校の組織体制																
Q17.体育専科教員の配置状況																
小学校	令和4年度								令和3年度							
	常勤				非常勤				常勤				非常勤			
	1人	2人	3人以上	0人	1人	2人	3人以上	0人	1人	2人	3人以上	0人	1人	2人	3人以上	0人
全国	4.0%	0.7%	1.0%	94.2%	2.3%	0.1%	0.2%	97.4%	3.0%	0.6%	1.0%	95.4%	2.0%	0.1%	0.2%	97.7%
和歌山県	2.6%	0.5%	1.0%	95.9%	1.0%	0.0%	0.0%	99.0%	1.0%	1.0%	1.0%	96.9%	0.5%	0.0%	0.0%	99.5%

(6)学校の組織体制													
小学校	Q18.学校外の人材の活用人数						Q18-2.(Q18で活用している人数が1人以上と回答した学校)学校外の人材の活用領域(複数回答可)						
	1人	2人	3人	4人	5人以上	0人	1.体づくり運動	2.器械運動	3.陸上運動	4.水泳運動	5.ボール運動	6.表現運動	7.保健
全国	12.4%	7.0%	4.0%	2.5%	7.7%	66.4%	23.5%	18.3%	30.0%	44.3%	29.6%	14.6%	7.9%
和歌山県	5.1%	5.1%	3.6%	1.0%	1.0%	84.1%	19.4%	3.2%	32.3%	38.7%	22.6%	16.1%	12.9%

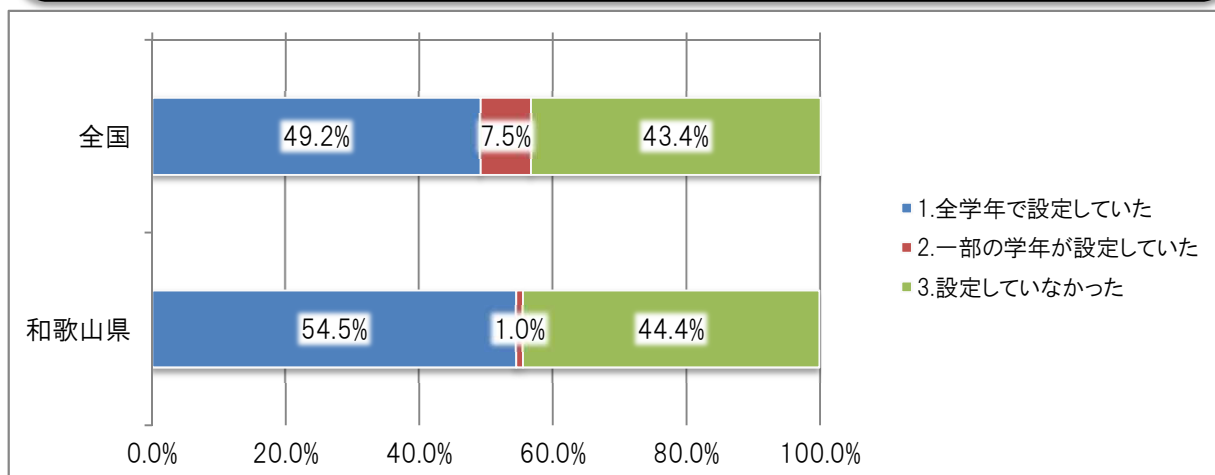
(7)新体カテストの実施状況						
小学校	Q19.実施学年(複数回答可)					
	1.第1学年	2.第2学年	3.第3学年	4.第4学年	5.第5学年	6.第6学年
全国	75.8%	77.9%	81.2%	86.8%	99.3%	89.6%
和歌山県	92.3%	92.8%	94.4%	93.3%	97.9%	95.4%

④学校質問紙調査結果(中学校) * グラフは調査結果の抜粋です。《P.40~P.42に全ての調査結果を掲載》

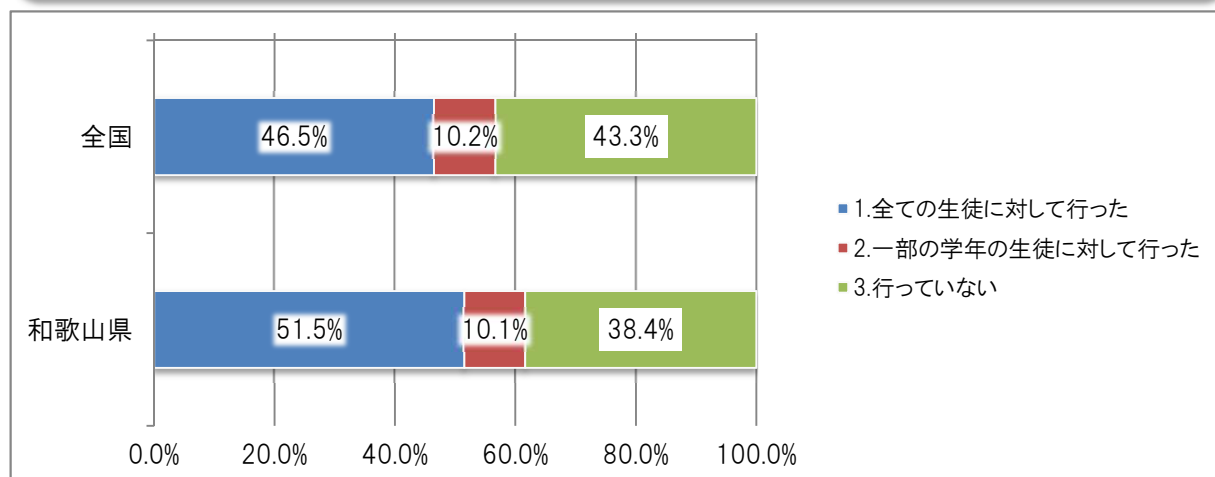
1.令和3年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



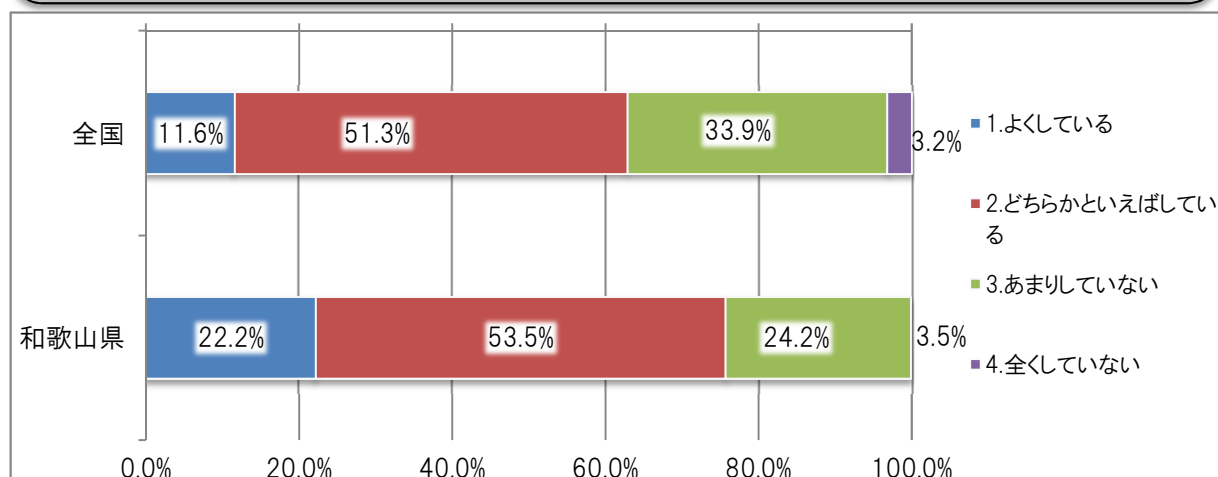
2.令和3年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学年としての目標を、学校としての目標と別に設定していましたか。



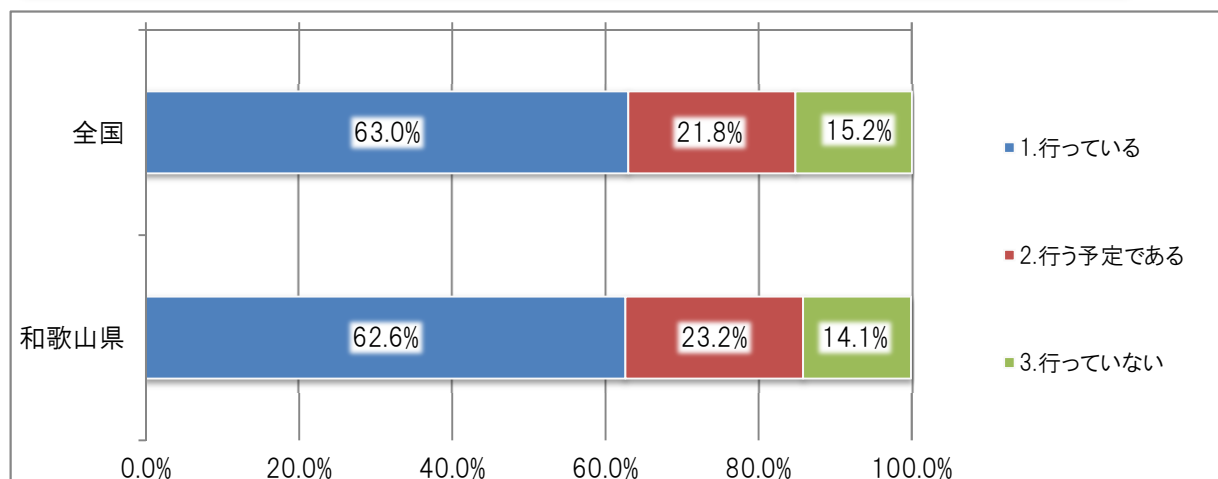
3.令和3年度に、体育授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



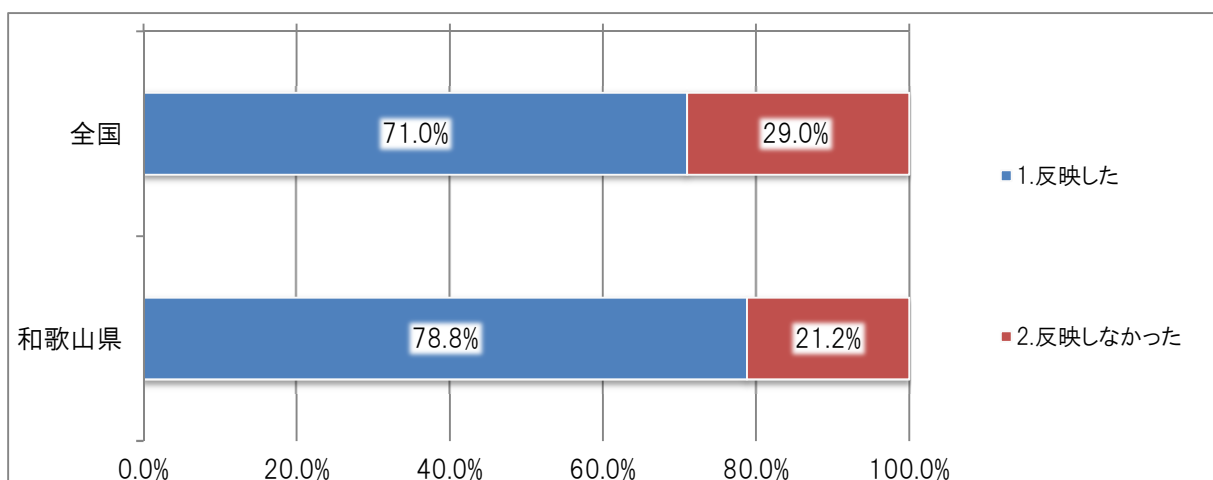
4.教師は、自校の体力・運動能力の向上に係る取組に反映させるために校内外の研修や研究会のような取組に、積極的に参加していますか。



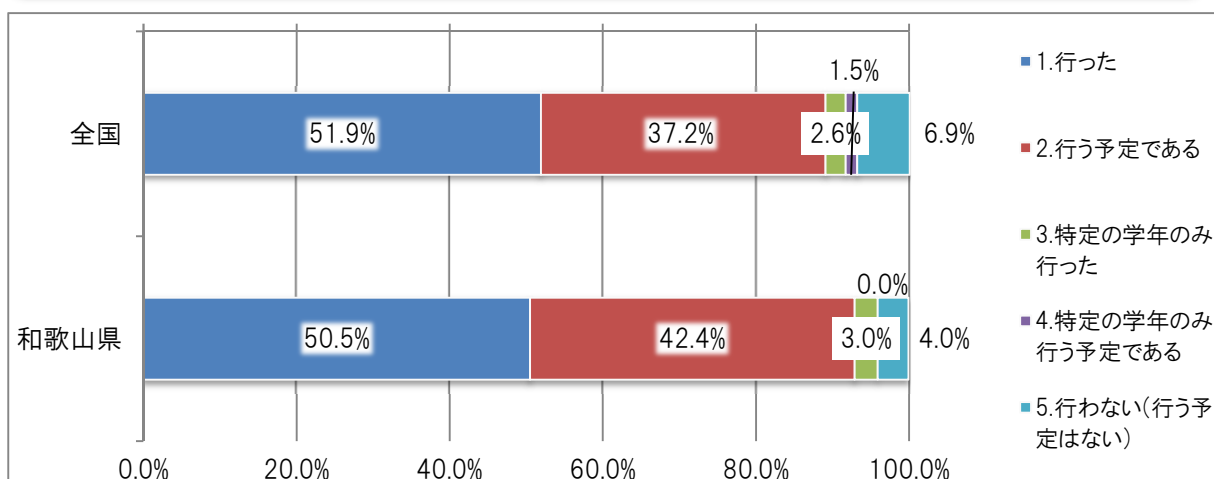
5.運動やスポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を現在行っていますか(行う予定はありますか)。



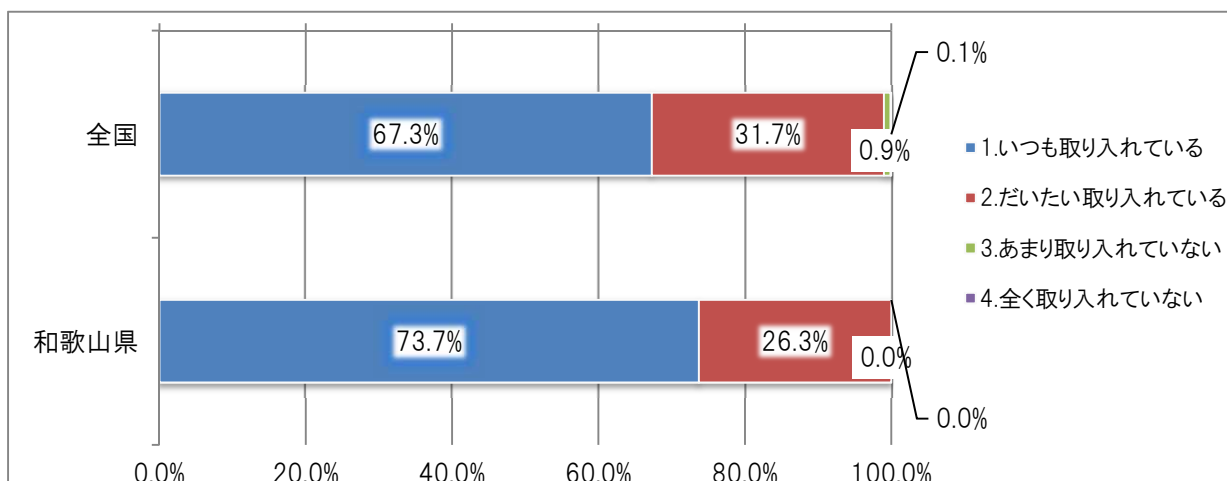
6.令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。



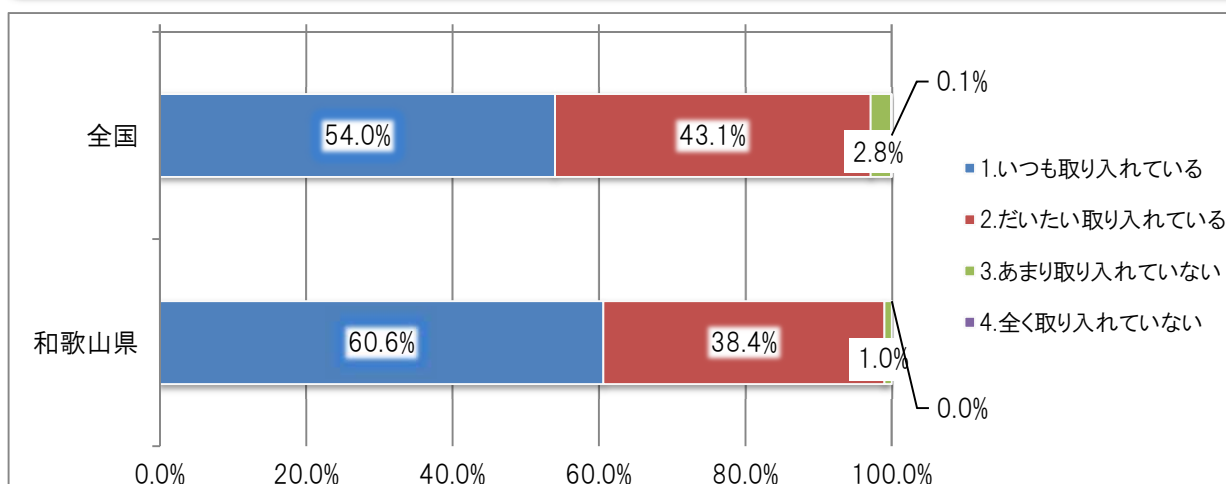
7.令和3年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか(行う予定ですか)。



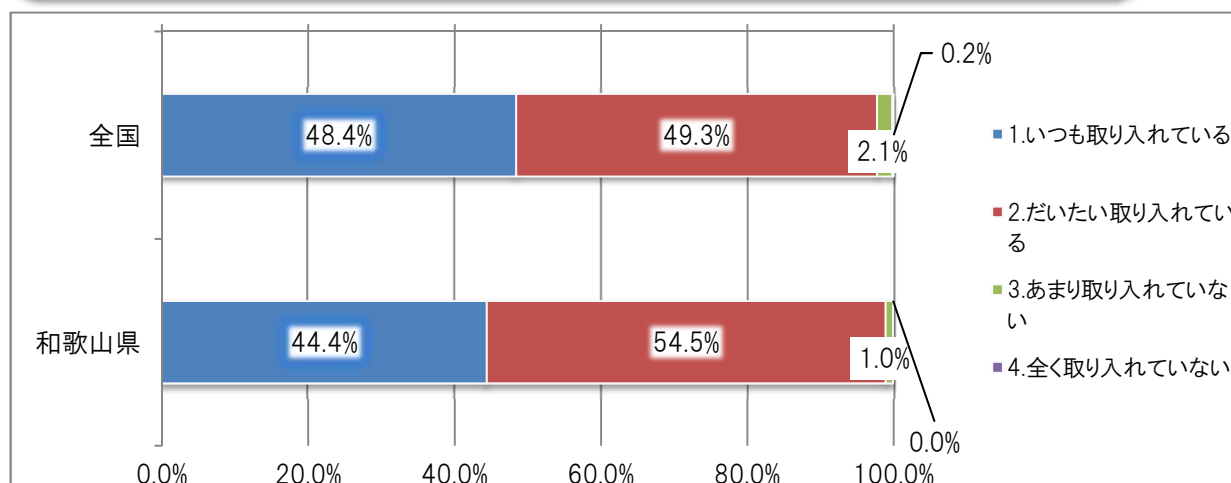
8.保健体育の授業の冒頭で、その授業の目標(めあて・ねらい等)を生徒に示す活動を取り入れていますか。



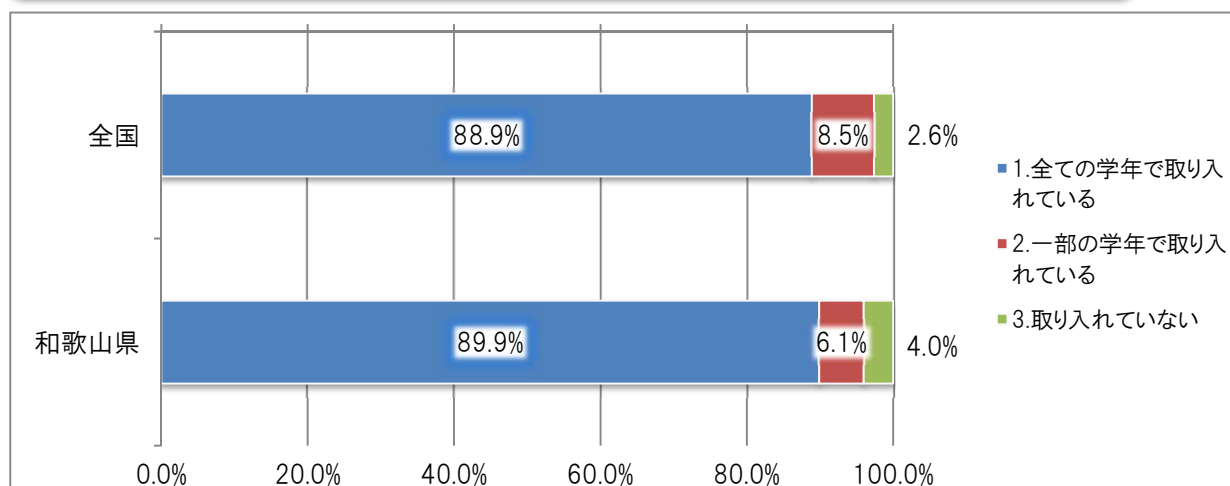
9.保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動を取り入れていますか。



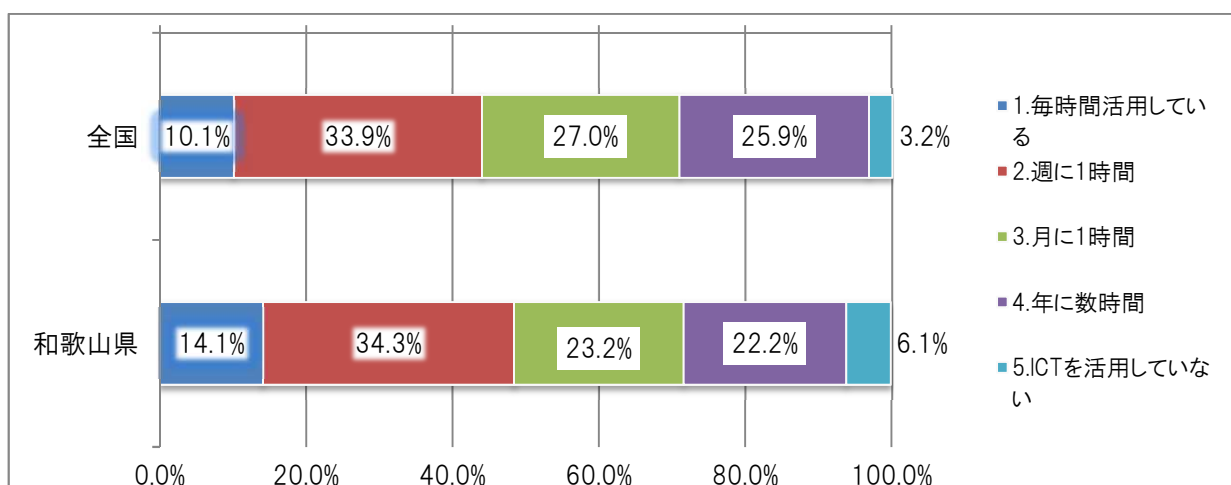
10.保健体育の授業では、生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れていますか。



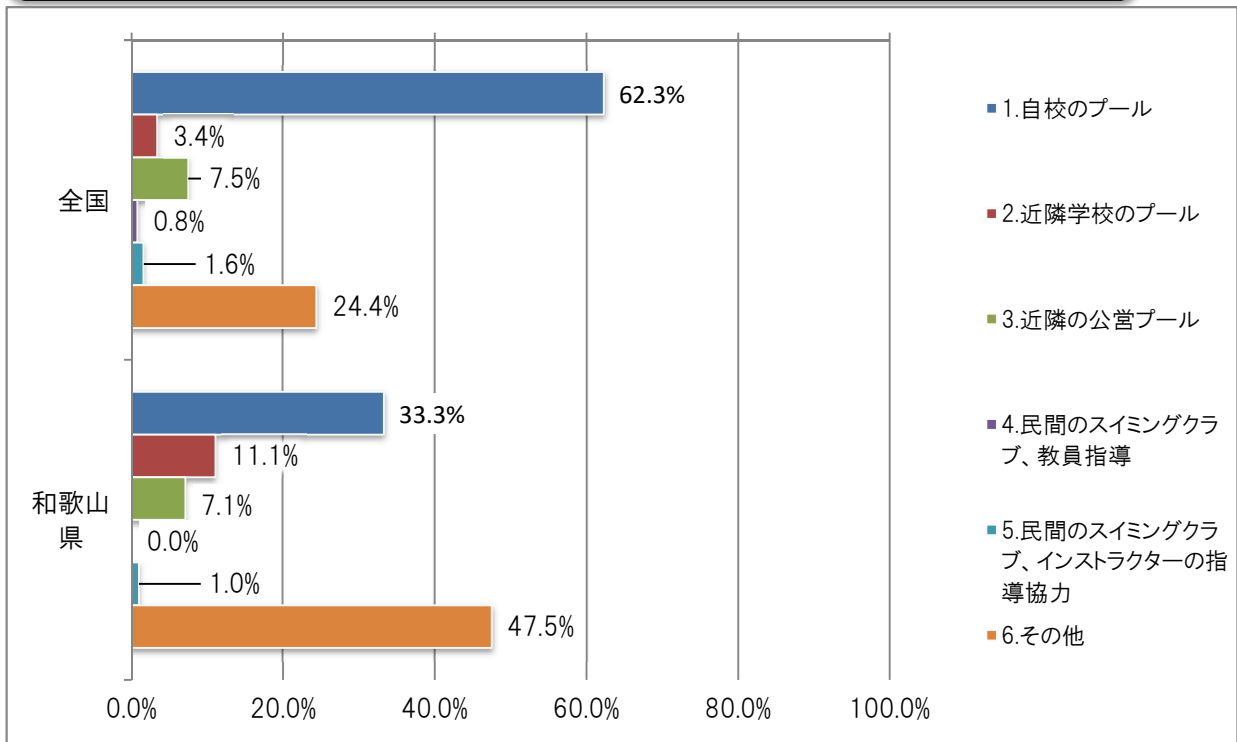
11.保健体育の授業では、生徒同士で話し合う活動を取り入れていますか。



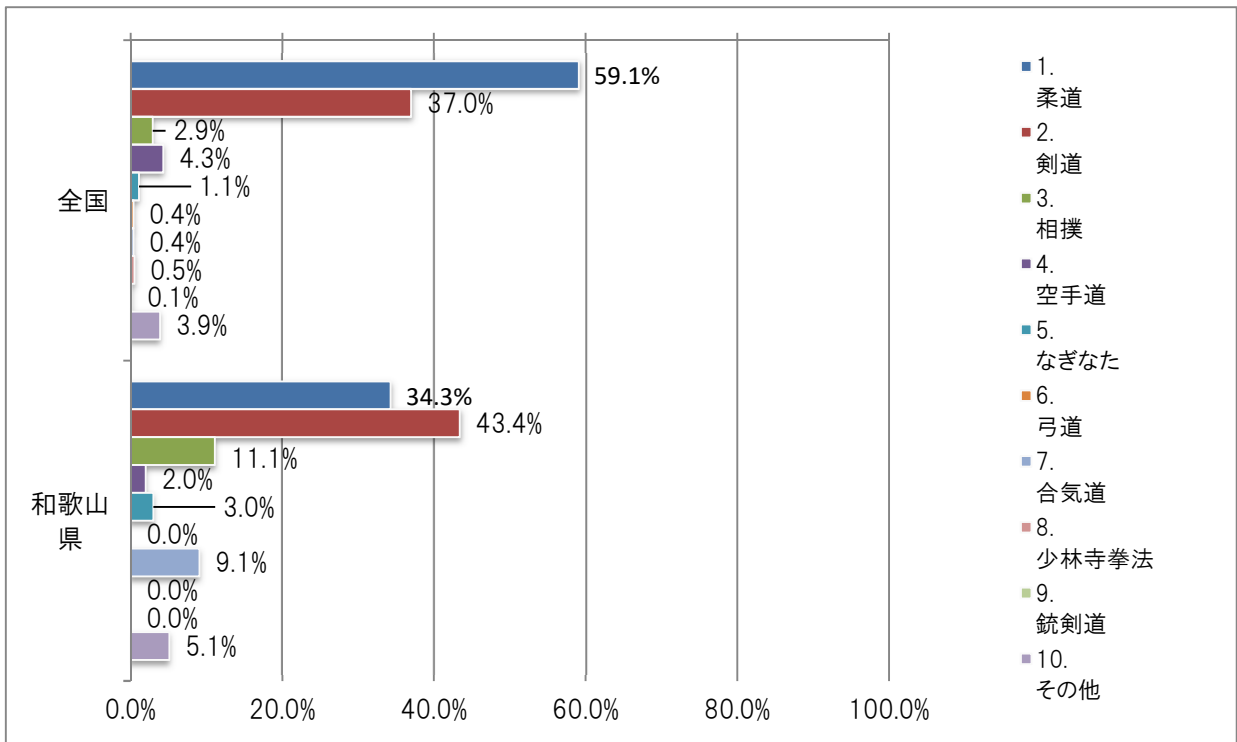
12.保健体育の授業におけるICTの活用について、どのくらいの頻度で活用していますか。



13. 令和4年度に水泳の授業をどこで実施していますか。(予定を含む)

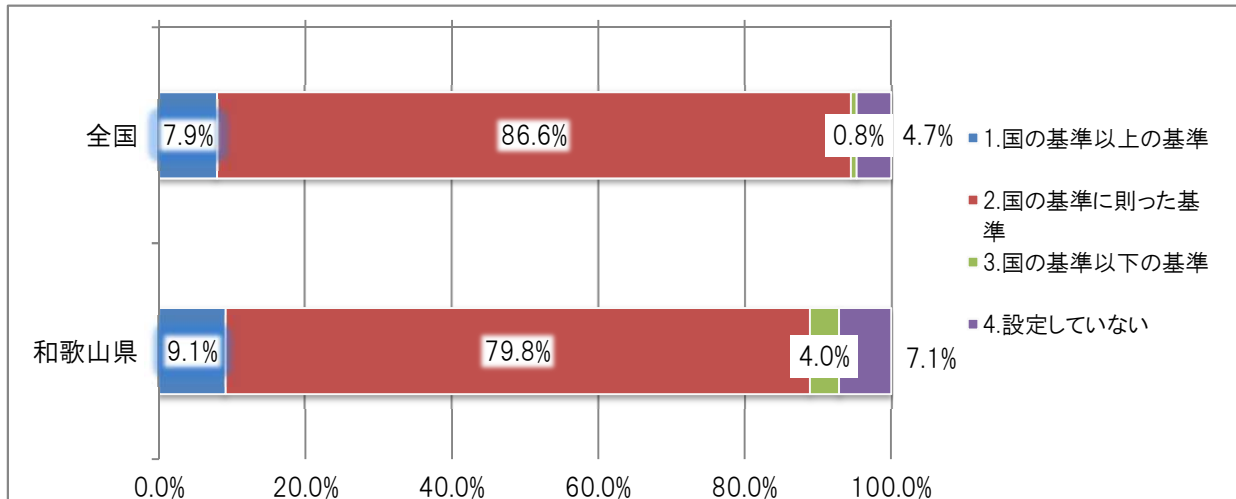


14. 令和4年度に実施している武道の種目を次の中から選んでください。(予定を含む)

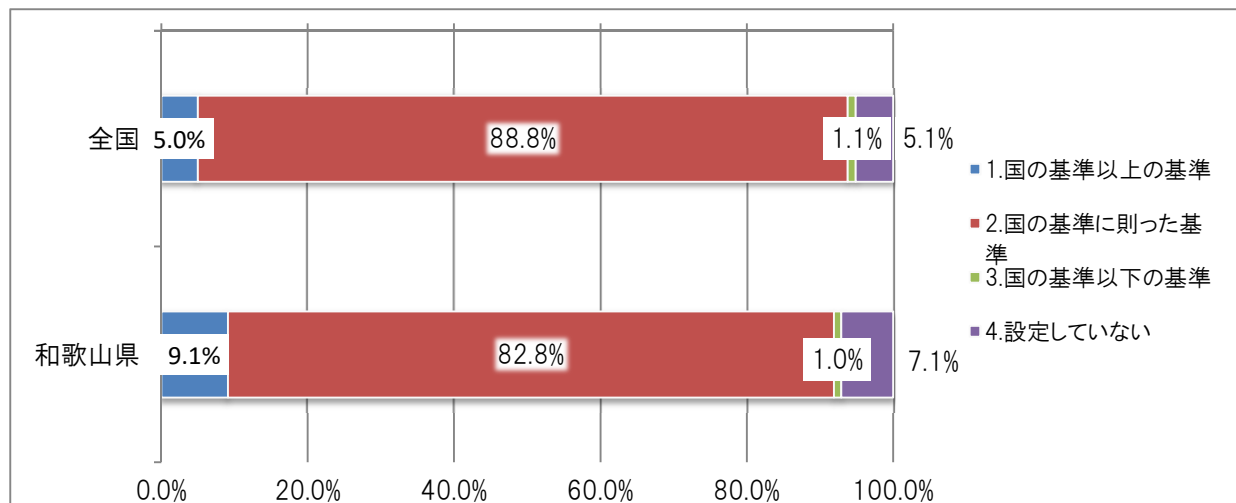


15. 週当たりの休養日や活動時間の基準(※)を定めた「学校の部活動に係る活動方針」について、休養日の設定をどのようにしているのか教えてください。

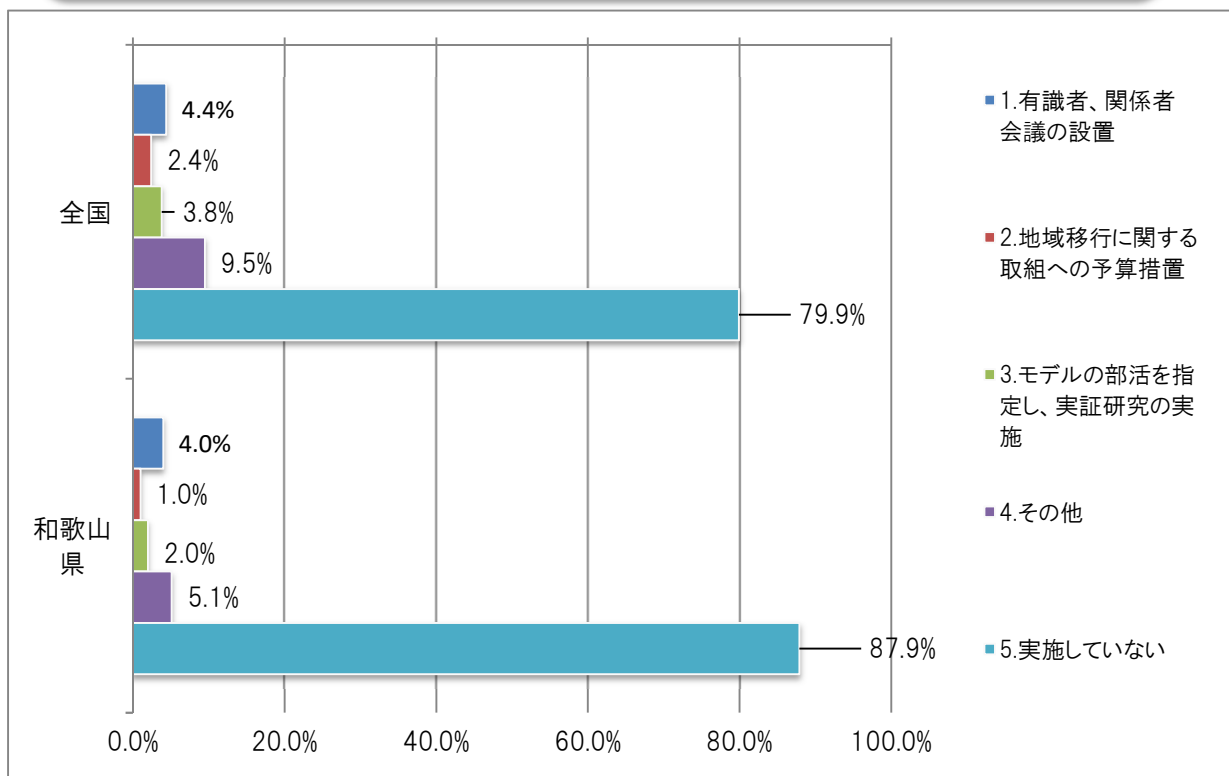
(※) 週当たり2日(平日1日、休日1日)以上の休養日、平日2時間程度・休日3時間程度の活動時間



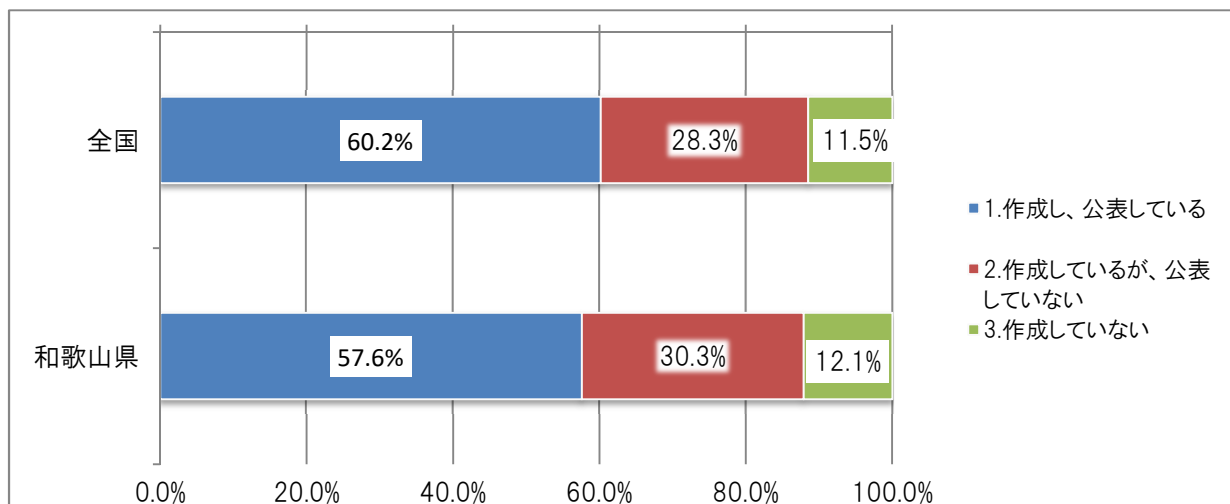
16. 週当たりの休養日や活動時間の基準(※)を定めた「学校の部活動に係る活動方針」について、活動時間の設定をどのように行っているか教えてください。



16. 令和5年度以降の運動部活動の地域への段階的な移行に向けて、どのような取組を行っていますか。



17. 部活動の活動計画・実績を作成し、公表していますか。



中学校	生徒数(人)					
	全校			第2学年		
	男子	女子	合計	男子	女子	合計
全国	153	144	297	50	48	98
和歌山県	84	75	159	27	25	52

の箇所は平均値です。

中学校	(1)生徒の体力・運動能力の向上に係る取組について					(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組											
	Q1.前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定		Q2.前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定			Q3.体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組			Q3-2.取組を行った期間				Q3-3.取組を行った時間(複数回答可)				
	1.設定していた	2.設定していなかった	1.全学年で設定していた	2.一部の学年が設定していた	3.設定していなかった	1.全ての生徒に対して行った	2.一部の学年の生徒に対して行った	3.行っていない	1.年間を通して行った	2.半年程度行った	3.3か月程度行った	4.1か月程度行った	1.始業前	2.中休み	2.昼休み	4.放課後	5.その他
全国	72.3%	27.7%	49.2%	7.5%	43.4%	46.5%	10.2%	43.3%	64.1%	6.3%	8.4%	21.2%	25.9%	2.2%	35.5%	31.0%	27.1%
和歌山県	81.8%	18.2%	54.5%	1.0%	44.4%	51.5%	10.1%	38.4%	67.2%	6.6%	11.5%	14.8%	31.1%	3.3%	32.8%	45.9%	18.0%

中学校	(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組														
	Q3-4.活動の内容(複数回答可)								Q3-5.活動を行う上での取組(複数回答可)						
	1.なわとび	2.ランニング	3.体操	4.ボール運動	5.複合した活動	6.運動遊び	7.特定していない	8.その他	1.縦割り(異学年)での交流を行った	2.生徒による自主的な準備・計画を取り入れた	3.学級対抗などの対戦形式を取り入れた	4.数値目標を設定した	5.記録カードなどを活用し自己の成果を記録した	6.生徒が行える運動遊びの種類を多く設定した	7.その他
全国	17.8%	46.0%	17.9%	26.3%	24.4%	18.1%	9.6%	15.1%	31.7%	42.7%	23.0%	23.5%	24.2%	21.2%	6.7%
和歌山県	8.2%	59.0%	16.4%	36.1%	19.7%	23.0%	1.6%	18.0%	37.7%	45.9%	18.0%	14.8%	21.3%	19.7%	8.2%

中学校	(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組									
	Q3-6.教師の参加状況			Q3-7.取組時間の変化			Q4.研修や研究会に参加し、体力・運動能力の向上に係る取組に反映			
	1.全教師が参加する	2.該当学年の担当教師が参加する	3.一部担当教師が参加する	1.増えた	2.ほとんど変わらない	3.減った	1.よくしている	2.どちらかといえばしている	3.あまりしていない	4.全くしていない
全国	26.4%	19.7%	53.9%	19.9%	75.4%	4.6%	11.6%	51.3%	33.9%	3.2%
和歌山県	37.7%	18.0%	44.3%	16.4%	82.0%	1.6%	22.2%	53.5%	24.2%	0.0%

		(3)学校の体育授業について													
中学校		Q5.運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、能力差に応じた取組			Q6.調査結果を踏まえた年間指導計画の改善		Q7.調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善					Q8.保健体育授業の目標を生徒に示す活動			
		1.行っている	2.行う予定である	3.行っていない	1.反映した	2.反映しなかった	1.行った	2.行う予定である	3.特定の学年のみ行った	4.特定の学年のみ行う予定である	5.行わない(行う予定はない)	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入っていない	4.全く取り入っていない
全国		63.0%	21.8%	15.2%	71.0%	29.0%	51.9%	37.2%	2.6%	1.5%	6.9%	67.3%	31.7%	0.9%	0.1%
和歌山県		62.6%	23.2%	14.1%	78.8%	21.2%	50.5%	42.4%	3.0%	0.0%	4.0%	73.7%	26.3%	0.0%	0.0%

		(3)学校の体育授業について										
中学校		Q9.保健体育授業で学習したことを振り返る活動				Q10.保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動				Q11.保健体育授業での生徒同士で話し合う活動		
		1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入っていない	4.全く取り入っていない	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入っていない	4.全く取り入っていない	1.全ての学年で取り入れている	2.一部の学年で取り入れている	3.取り入っていない
全国		54.0%	43.1%	2.8%	0.1%	48.4%	49.3%	2.1%	0.2%	88.9%	8.5%	2.6%
和歌山県		60.6%	38.4%	1.0%	0.0%	44.4%	54.5%	1.0%	0.0%	89.9%	6.1%	4.0%

		(3)学校の体育授業について															
中学校		Q12.保健体育授業でのICT活用頻度					Q12-2.(保健体育授業でICTを活用している場合)活用内容(複数回答可)					Q13.令和4年度の水泳授業実施場所(予定含む)					
		1.毎時間活用している	2.週に1時間	3.月に1時間	4.年に数時間	5.ICTを活用していない	1.生徒の動きを撮影し、生徒同士で確認	2.ゲームや試合の様子を撮影し、作戦の参考にする	3.以前に撮影した動きと比較し、変容を確認	4.毎時間記録し、技能向上に役立てる	5.その他	1.自校のプール	2.近隣学校のプール	3.近隣の公営プール	4.民間のスイミングクラブ、教員指導	5.民間のスイミングクラブ、インストラクターの指導協力	6.その他
全国		10.1%	33.9%	27.0%	25.9%	3.2%	89.5%	32.6%	50.5%	12.9%	12.3%	62.3%	3.4%	7.5%	0.8%	1.6%	24.4%
和歌山県		14.1%	34.3%	23.2%	22.2%	6.1%	82.8%	25.8%	48.4%	9.7%	20.4%	33.3%	11.1%	7.1%	0.0%	1.0%	47.5%

		(3)学校の体育授業について									
中学校		Q14.令和4年度に実施している武道の種目(複数回答可)									
		1.柔道	2.剣道	3.相撲	4.空手道	5.なぎなた	6.弓道	7.合気道	8.少林寺拳法	9.銃剣道	10.その他
全国		59.1%	37.0%	2.9%	4.3%	1.1%	0.4%	0.4%	0.5%	0.1%	3.9%
和歌山県		34.3%	43.4%	11.1%	2.0%	3.0%	0.0%	9.1%	0.0%	0.0%	5.1%

中学校	(4)家庭との連携							(5)保健体育授業以外の取組について			
	Q15.運動やスポーツ、生徒の体力についての家庭との連携(複数回答可)							Q16.健康三原則の大切さの伝達			
	1.一緒に運動やスポーツをする機会を設ける	2.啓発するための資料を配布	3.生活習慣改善のための資料を配布	4.運動やスポーツの行事への参加を促す	5.体力に関する調査の結果を連絡	6.その他	7.特に連携はしていない	1.様々な場面で計画的に伝えるようにしている	2.機会をとらえて適宜伝えている	3.伝えるかどうかは各担当や担任に任せている	4.特に伝えていない
全国	6.2%	20.6%	23.6%	17.9%	34.0%	2.1%	32.1%	35.8%	61.5%	2.2%	0.4%
和歌山県	11.1%	17.2%	20.2%	19.2%	36.4%	0.0%	30.3%	43.4%	54.5%	1.0%	1.0%

中学校	(6)学校の部活動について													
	Q17.部活動の設置数													
	運動部活動							文化部活動						
	0部	1~2部	3~5部	6~9部	10~14部	15~19部	20部以上	0部	1~2部	3~5部	6~9部	10~14部	15~19部	20部以上
全国	4.7%	9.0%	19.1%	34.7%	27.5%	4.6%	0.3%	13.9%	43.8%	35.6%	6.3%	0.4%	0.0%	0.0%
和歌山県	6.1%	17.2%	29.3%	24.2%	20.2%	3.0%	0.0%	34.3%	36.4%	23.2%	4.0%	2.0%	0.0%	0.0%

中学校	(6)学校の部活動について															
	Q18.部活動の休養日設定				Q19.部活動の活動時間設定				Q20.令和5年度以降の運動部活動の地域への移行に向けた取組				Q21.部活動の活動計画・実績の公表			
	1.国の基準以上の基準	2.国の基準に則った基準	3.国の基準以下の基準	4.設定していない	1.国の基準以上の基準	2.国の基準に則った基準	3.国の基準以下の基準	4.設定していない	1.有識者、関係者会議の設置	2.地域移行に関する取組への予算措置	3.モデルの部活を指定し、実証研究の実施	4.その他	5.実施していない	1.作成し、公表している	2.作成しているが、公表していない	3.作成していない
全国	7.9%	86.6%	0.8%	4.7%	5.0%	88.8%	1.1%	5.1%	4.4%	2.4%	3.8%	9.5%	79.9%	60.2%	28.3%	11.5%
和歌山県	9.1%	79.8%	4.0%	7.1%	9.1%	82.8%	1.0%	7.1%	4.0%	1.0%	2.0%	5.1%	87.9%	57.6%	30.3%	12.1%

中学校	(7)学校の組織体制													(8)新体力テストの実施状況				
	Q22.学校外の人材の活用人数						Q22-2.(Q22で活用している人数が1人以上と回答した学校)学校外の人材の活用領域(複数回答可)							Q29.実施学年(複数回答可)				
	1人	2人	3人	4人	5人以上	0人	1.体づくり運動	2.器械運動	3.陸上運動	4.水泳	5.球技	6.武道	7.ダンス	8.体育理論	9.保健	1.第1学年	2.第2学年	3.第3学年
全国	11.6%	6.9%	3.7%	1.8%	4.2%	71.8%	7.7%	3.5%	5.5%	12.8%	8.8%	36.7%	24.9%	2.4%	36.6%	94.1%	99.3%	94.6%
和歌山県	11.1%	5.1%	1.0%	3.0%	7.1%	72.7%	3.7%	3.7%	0.0%	7.4%	11.1%	59.3%	18.5%	3.7%	33.3%	95.9%	100.0%	96.9%