

令和3年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果の概要(和歌山県)

1 調査の概要

(1)調査期間 令和3年4月から7月末

(2)調査の目的

- ・国が全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ・各教育委員会が自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ・各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

(3)調査対象

①調査を実施した学校・児童生徒

小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学部第5学年
中学校第2学年、義務教育学校後期課程第2学年、特別支援学校中学部第2学年

	参加校数	参加児童生徒数		参加校数	参加児童生徒数
本県(小5)	229校	7,151人	全国(小5)	19,725校	1,032,357人
本県(中2)	125校	6,655人	全国(中2)	10,575校	977,456人

ただし、特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒については、その障害の状況等を考慮して、参加の是非を判断。

(4)調査事項

—実技に関する調査—

	種目数	種 目
小学校	8種目	握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ソフトボール投げ
中学校	8種目	握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走(男子1500m、女子1000m)、20m シャトルラン、50m 走、立ち幅とび、ハンドボール投げ *持久走か20m シャトルランのどちらかを選択して実施

—質問紙調査—

- ①児童生徒に対する調査(運動習慣、生活習慣等)
- ②学校に対する調査(子供の体力向上に係る学校の取組等)
- ③教育委員会に対する調査(子供の体力向上に係る施策等)

2 調査結果

(1)体力合計点について(10点×8種目=80点満点)

	本県平均値		全国平均値	
	R元年	R3年	R元年	R3年
小5男子	54.20	52.82	53.61	52.53
小5女子	56.32	55.10	55.59	54.66
中2男子	41.88	41.32	41.56	41.05
中2女子	51.04	49.23	50.03	48.41

【今回の様子】

- ◇小5: 男女とも、前回調査より低下したが、9年連続で全国平均値を上回った。
- ◇中2: 男女とも、前回調査より低下したが、3年連続で全国平均値を上回った。

(2)種目別の全国平均値との比較について

	全国平均値を上回った種目	全国平均値を下回った種目
小5男子	握力、上体起こし、反復横とび ソフトボール投げ	50m走、立ち幅とび、長座体前屈 20mシャトルラン
小5女子	握力、上体起こし、反復横とび 20mシャトルラン、ソフトボール投げ	50m走、立ち幅とび、長座体前屈
中2男子	上体起こし、長座体前屈、 反復横とび、ハンドボール投げ	持久走・20mシャトルラン 50m走、立ち幅とび、握力
中2女子	握力、上体起こし、長座体前屈、 反復横とび、ハンドボール投げ	持久走・20mシャトルラン 50m走、立ち幅とび

- ◇ 小5は男女とも50m走(スピード)、立ち幅とび(瞬発力)と長座体前屈(柔軟性)に課題があり、加えて男子は20mシャトルラン(全身持久力)に課題がある。
- ◇ 中2は男女とも持久走・20mシャトルラン(全身持久力)、50m走(スピード)と立ち幅とび(瞬発力)に課題があり、加えて男子は握力(筋力)に課題がある。

3 これまでの取組

大切にしてきたこと

児童生徒の豊かなスポーツライフの実現に向け、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育成するとともに、健康の保持増進と体力の向上を図る。

(1)体力向上に向けた取組

- きのくにチャレンジランキング事業の活用促進(H19～)
- 新体カテストの悉皆実施(H20～)
 - * 「生きる力の源となる体力の重要性」を児童生徒、教員、保護者に理解を促進
- 教員研修会の開催
 - ・ 和歌山県小学校体育主任会の開催(H18～)
 - ・ 和歌山県中学校体育主任会の開催(H19～)
- 改善指導のための学校指導訪問(H20～)
- 紀州っ子体力アッププラン(市町村・学校)の作成・実施(H24～)
- 紀州っ子の体力向上支援委員会の設置による体力向上施策の検討・実施(H21～H25)
- 紀州っ子体力アップコンソーシアム(スポーツ関連6団体)による事業実施(H26・27)
- 新体カテストワンポイントアドバイスの作成・活用促進(H25～)
- 紀州っ子かがやきエクササイズ&ダンスの制作(H25)
- 紀州っ子かがやきダンスプログラムを発展させるための指導DVDの制作(H26)
- 「体力向上 新体カテストサポートブック」及び「新体カテスト 当日の準備運動と各テスト項目のウォーミングアップ等」の作成・活用促進(H30～)
- 新体カテスト実施のポイント(動画)の作成・活用促進(H30～)

(2)体育・保健体育授業の充実

- 体力・授業力アップモデル校授業研究会(小・中学校)の開催(H21～)
 - ・ 高等学校(H22～)、特別支援学校(H25年～)、幼稚園(H26～H29)に拡大
- ※平成30年度から「体育・保健体育指導力向上プログラムモデル校」に改称

4 課題

- ◇ 「運動する子供」と「運動しない子供」の二極化
- ◇ 小・中学生の体力低下(特に小学校5年生男子の体力低下が懸念)
- ◇ 小学生のスピード・瞬発力・柔軟性、中学生のスピード・瞬発力・全身持久力

5 今後の取組

- ◇ 市町村・学校の「体カアッププラン」の着実な実践と検証の促進
- ◇ 各市町村教育委員会を訪問し、課題解決への効果的な取組指導
 - ・ 教科外での体育的活動(外遊び・かけっこ等)の啓発と奨励
 - ・ ベストパフォーマンスを発揮するためのアドバイス

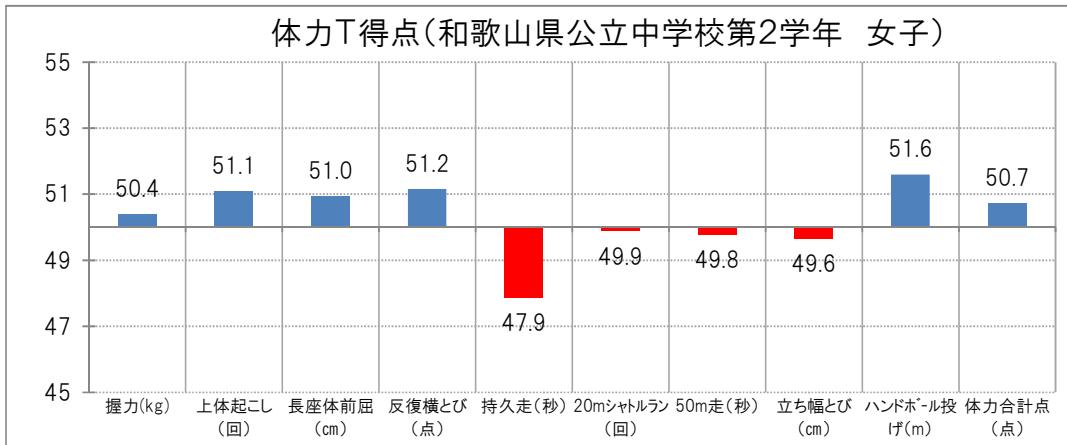
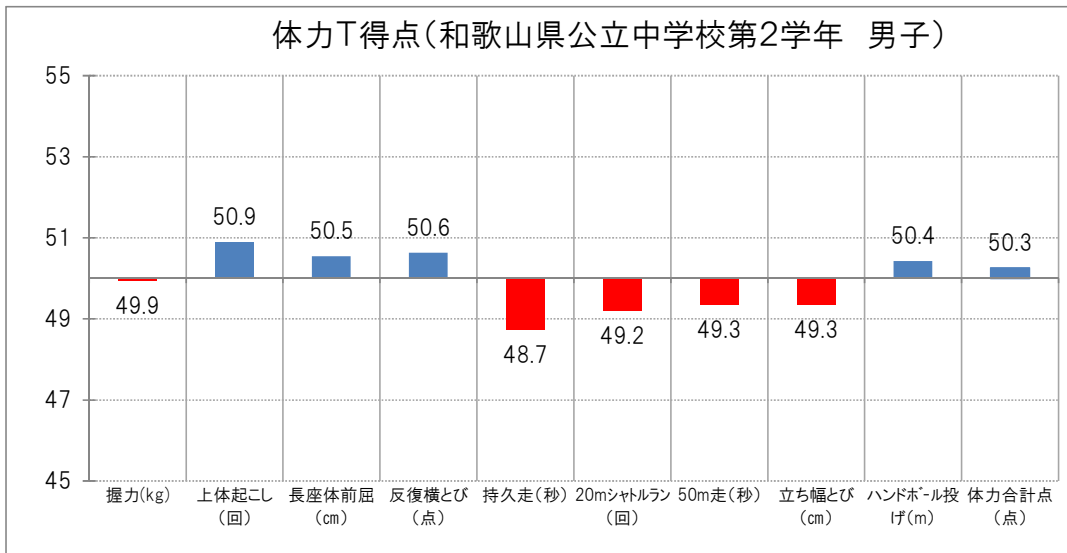
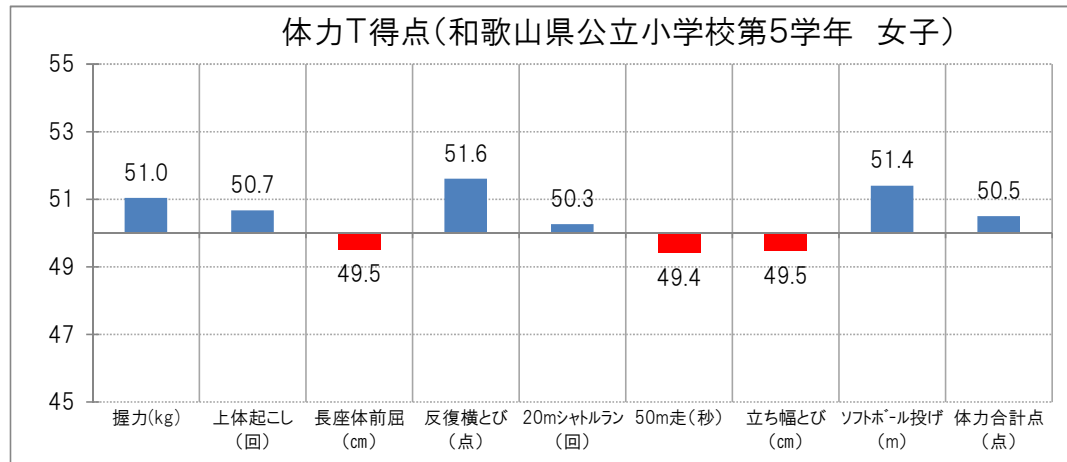
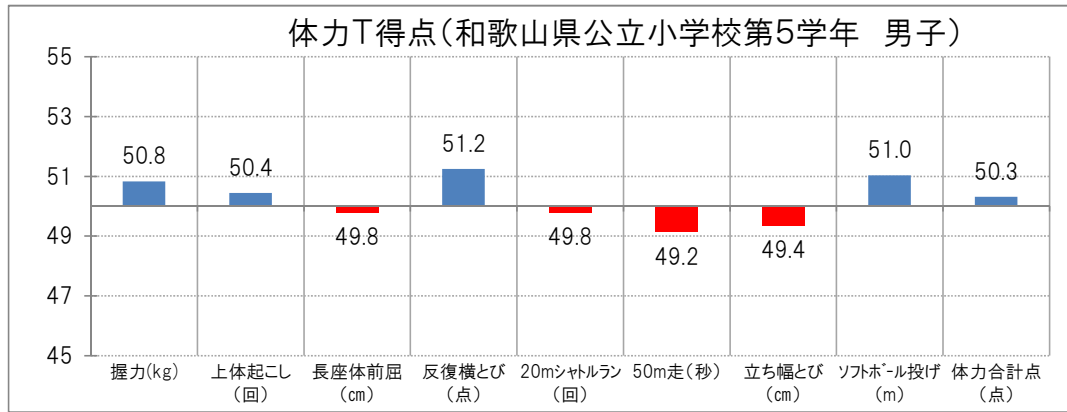
目次

1	実技調査の結果	
	①種目別の状況	……1
	②総合評価の状況	……2
	③体力合計点の年次推移	……3
	④都道府県別体力合計点	……4
2	体格	
	①体格(小学校第5学年)	……6
	②体格(中学校第2学年)	……7
3	児童生徒及び学校質問紙調査結果	
	①児童質問紙調査結果(小学校第5学年)	……8
	②生徒質問紙調査結果(中学校第2学年)	…17
	③学校質問紙調査結果(小学校)	…27
	④学校質問紙調査結果(中学校)	…35

実技調査の結果

①種目別の状況

T得点: 全国平均値に対する相対的な位置を示し、単位や標準偏差が異なる調査結果を比較する
 平均値50点、標準偏差10点の標準得点。「T得点=50+10×(調査結果-平均値)/標準偏差」



②総合評価の状況

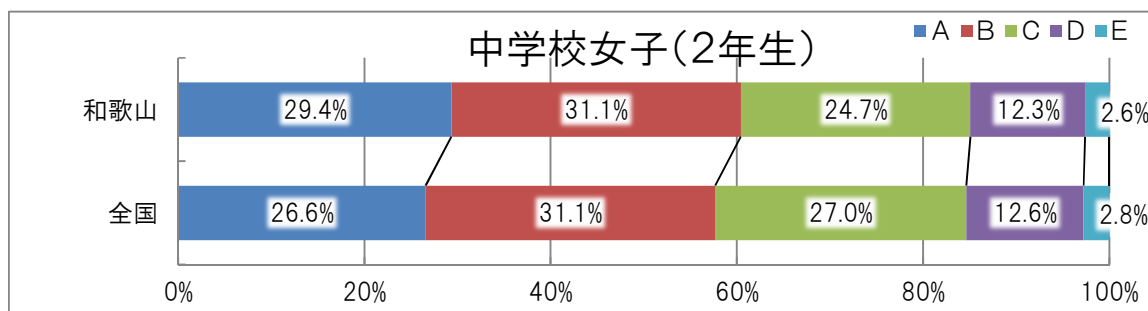
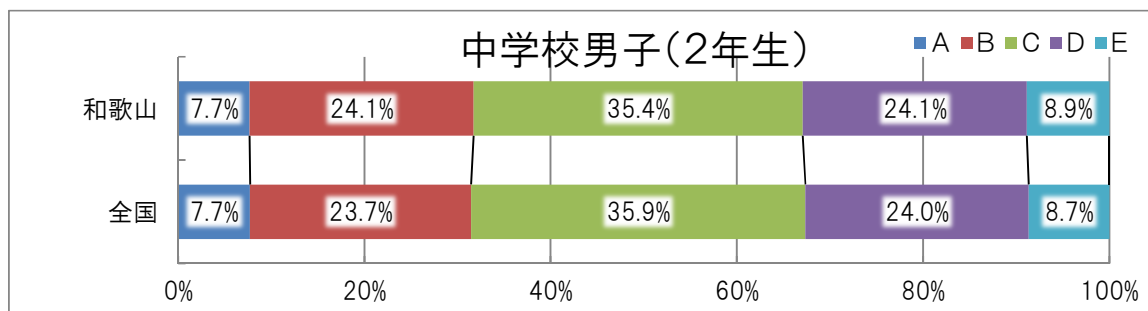
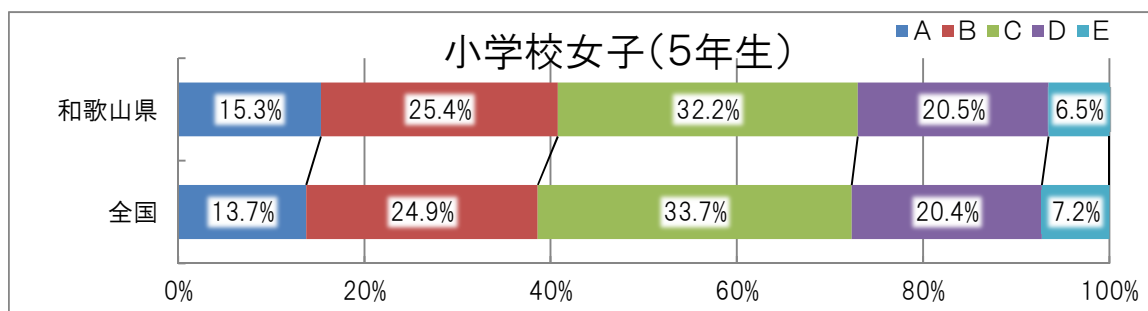
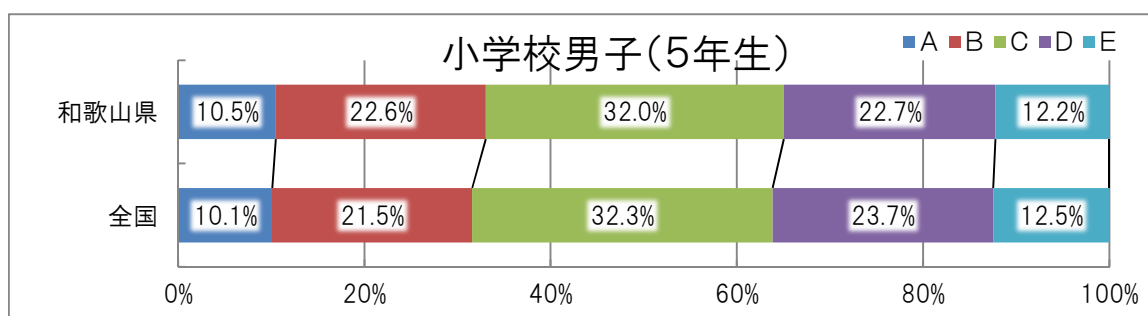
総合評価とは、各種目(1種目:10点満点)の合計得点をAからEの5段階で判定するもので、A判定は体力合計点が高く、E判定は体力合計点が低いことを表すものです。

小学校

男女ともに「A」及び「B」を合わせた児童の割合が全国より高く、「D」及び「E」を合わせた児童の割合が全国より低い。

中学校

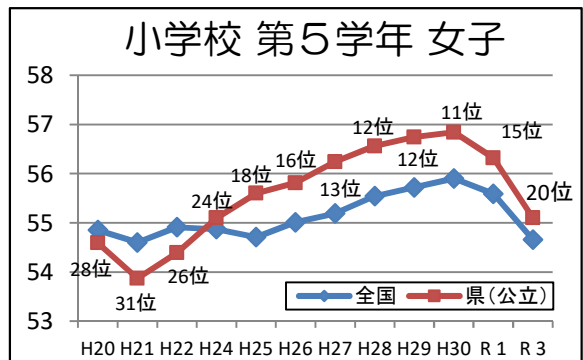
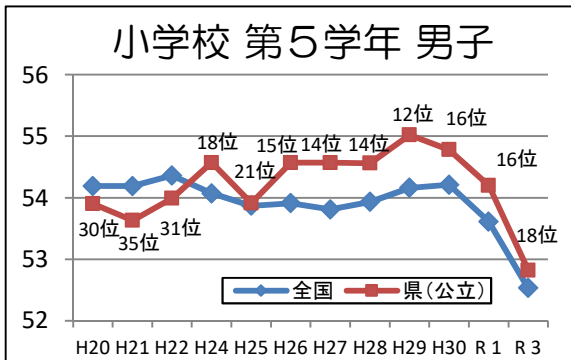
女子は「A」及び「B」を合わせた生徒の割合が全国より高く、「D」及び「E」を合わせた生徒の割合が全国より低い。一方で男子は、「A」及び「B」を合わせた生徒の割合が全国より高く、「D」及び「E」を合わせた生徒の割合も全国より高い。



③体力合計点の年次推移

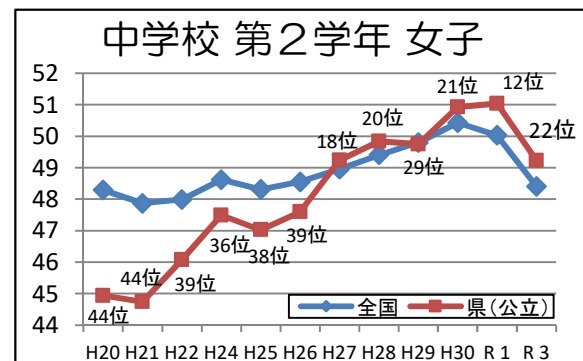
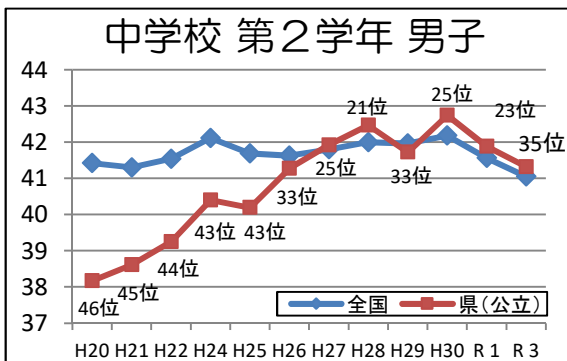
小学校 5年 男子	体力合計点 (平均)		合計点差
	全国	県(公立)	
H20	54.19	53.90	-0.29
H21	54.19	53.63	-0.56
H22	54.36	53.99	-0.37
H24	54.07	54.57	+0.50
H25	53.87	53.91	+0.04
H26	53.91	54.57	+0.66
H27	53.81	54.57	+0.76
H28	53.93	54.56	+0.63
H29	54.16	55.02	+0.86
H30	54.21	54.78	+0.57
R 1	53.61	54.20	+0.59
R 3	52.53	52.82	+0.29

小学校 5年 女子	体力合計点 (平均)		合計点差
	全国	県(公立)	
H20	54.85	54.59	-0.26
H21	54.60	53.87	-0.73
H22	54.91	54.39	-0.52
H24	54.87	55.10	+0.23
H25	54.71	55.60	+0.89
H26	55.01	55.81	+0.80
H27	55.19	56.24	+1.05
H28	55.54	56.56	+1.02
H29	55.72	56.74	+1.02
H30	55.90	56.84	+0.94
R 1	55.59	56.32	+0.73
R 3	54.66	55.10	+0.44



中学校 2年 男子	体力合計点 (平均)		合計点差
	全国	県(公立)	
H20	41.42	38.17	-3.25
H21	41.30	38.61	-2.69
H22	41.54	39.25	-2.29
H24	42.11	40.40	-1.71
H25	41.69	40.19	-1.50
H26	41.63	41.27	-0.36
H27	41.80	41.92	+0.12
H28	42.00	42.47	+0.47
H29	41.96	41.72	-0.24
H30	42.18	42.74	+0.56
R 1	41.56	41.88	+0.32
R 3	41.05	41.32	+0.27

中学校 2年 女子	体力合計点 (平均)		合計点差
	全国	県(公立)	
H20	48.29	44.94	-3.35
H21	47.87	44.74	-3.13
H22	47.99	46.08	-1.91
H24	48.62	47.49	-1.13
H25	48.31	47.03	-1.28
H26	48.55	47.60	-0.95
H27	48.96	49.24	+0.28
H28	49.41	49.84	+0.43
H29	49.80	49.75	-0.05
H30	50.43	50.93	+0.50
R 1	50.03	51.04	+1.01
R 3	48.41	49.23	+0.82



※平成23年度は東日本大震災のため中止
 ※令和2年度は新型コロナウイルス感染症の影響により中止

④都道府県別体力合計点

令和3年度 小学校第5学年

都道府県	男 子			女 子		
	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差
全国計	429,004	52.53	9.48	411,774	54.66	8.87
全国公立	423,870	52.52	9.49	406,019	54.64	8.88
北海道	17,829	51.80	9.90	17,245	53.56	9.24
青森県	4,510	52.11	9.78	4,422	55.66	8.70
岩手県	4,486	53.64	9.13	4,346	56.58	8.67
宮城県	5,475	52.15	9.39	5,051	54.20	8.77
秋田県	3,247	54.71	9.96	3,130	57.40	9.05
山形県	3,653	52.48	9.14	3,553	55.36	8.70
福島県	6,844	52.38	9.40	6,375	55.72	8.64
茨城県	11,669	54.27	10.14	11,080	57.35	9.11
栃木県	7,895	51.74	9.60	7,461	54.96	8.87
群馬県	7,269	52.78	9.63	6,997	55.59	9.03
埼玉県	23,918	54.52	8.93	23,141	57.20	8.43
千葉県	23,120	52.77	9.49	22,373	54.93	8.92
東京都	43,280	52.85	9.27	40,713	54.71	8.57
神奈川県	26,715	51.88	9.44	25,839	52.83	8.72
新潟県	8,466	54.24	9.45	8,111	57.21	8.69
富山県	3,863	53.88	9.51	3,512	56.47	8.80
石川県	4,130	54.93	10.02	3,888	57.34	8.91
福井県	3,275	55.61	9.59	3,121	58.49	8.75
山梨県	2,659	51.69	9.06	2,548	54.21	8.51
長野県	7,556	53.23	9.23	7,350	55.02	8.96
岐阜県	6,824	51.80	9.34	6,515	54.30	8.58
静岡県	13,540	52.00	9.15	13,249	54.45	8.51
愛知県	31,946	50.64	9.46	30,595	52.80	8.82
三重県	6,802	52.23	9.67	6,470	54.39	8.92
滋賀県	5,596	51.44	9.29	5,182	52.93	8.75
京都府	5,660	52.29	9.11	5,347	53.64	8.76
大阪府	23,570	51.27	9.48	22,421	53.12	8.64
兵庫県	17,937	51.58	9.49	17,355	52.92	8.71
奈良県	2,789	52.44	9.63	2,722	54.24	8.94
和歌山県	3,322	52.82	9.61	3,209	55.10	8.89
鳥取県	2,131	52.62	8.91	1,987	54.95	8.50
島根県	2,421	53.55	9.10	2,422	55.86	8.47
岡山県	7,610	52.79	9.61	7,282	54.49	9.03
広島県	9,595	53.99	9.41	9,225	56.03	8.63
山口県	3,661	51.25	9.13	3,568	53.48	8.54
徳島県	2,332	51.63	9.49	2,182	54.00	9.06
香川県	3,891	52.03	9.50	3,605	54.43	9.01
愛媛県	5,375	52.16	9.27	5,081	55.12	8.71
高知県	2,419	52.75	9.59	2,285	55.31	8.80
福岡県	8,396	53.31	9.36	8,122	55.23	8.55
佐賀県	3,320	53.14	9.56	3,143	54.59	9.19
長崎県	5,263	51.62	9.00	5,019	53.23	9.00
熊本県	7,778	52.84	9.25	7,424	54.92	8.49
大分県	3,820	55.79	9.27	3,738	57.77	8.43
宮崎県	4,666	53.16	9.59	4,538	55.43	8.75
鹿児島県	6,600	51.85	9.04	6,486	54.34	8.86
沖縄県	6,747	52.04	9.52	6,591	53.69	8.99
国立	2,670	54.50	8.80	2,684	56.31	8.66
私立	2,464	51.97	8.84	3,071	54.93	8.58

※全国順位及び平成20年度からの体力合計点の推移はP.3の③参照

令和3年度 中学校第2学年

都道府県	男 子			女 子		
	標本数	平均値	標準偏差	標本数	平均値	標準偏差
全国計	431,174	41.05	10.57	409,603	48.41	11.35
全国公立	408,167	41.18	10.57	386,691	48.56	11.35
北海道	15,472	39.31	10.70	14,602	44.77	11.62
青森県	4,202	41.82	11.35	3,947	48.85	11.53
岩手県	4,530	43.74	11.13	4,067	50.82	11.25
宮城県	8,205	41.41	10.57	7,684	47.52	11.00
秋田県	3,322	44.00	11.17	3,120	50.62	11.63
山形県	3,873	41.51	10.33	3,714	48.98	11.06
福島県	6,698	41.34	10.52	6,206	48.96	10.93
茨城県	10,786	43.58	11.41	10,121	51.85	11.45
栃木県	7,606	41.35	10.52	7,080	49.40	11.08
群馬県	7,498	40.98	10.39	6,938	49.58	11.11
埼玉県	25,594	43.30	10.34	24,498	51.96	10.85
千葉県	20,657	41.65	11.01	19,959	49.45	11.62
東京都	31,974	39.76	10.04	29,532	47.38	10.69
神奈川県	26,390	39.20	10.21	25,088	45.47	11.25
新潟県	8,044	44.43	10.97	7,348	51.40	11.21
富山県	3,682	42.03	10.40	3,682	48.92	10.95
石川県	4,352	43.53	10.50	4,248	50.77	11.59
福井県	3,110	44.16	10.56	2,955	53.06	10.91
山梨県	2,658	42.27	10.46	2,464	49.13	10.87
長野県	7,688	41.58	10.59	7,187	48.16	11.46
岐阜県	7,468	41.49	10.47	7,033	48.84	11.13
静岡県	12,703	41.83	10.24	11,933	50.12	10.75
愛知県	29,149	38.56	10.22	27,542	46.44	11.21
三重県	6,576	42.18	10.93	6,309	49.53	11.73
滋賀県	5,540	41.87	10.36	5,255	48.63	11.07
京都府	7,008	40.08	10.29	6,846	47.66	11.33
大阪府	23,621	40.04	10.24	22,595	47.01	11.04
兵庫県	15,694	39.41	9.91	15,046	46.83	10.93
奈良県	3,837	42.14	10.66	3,893	49.26	11.55
和歌山県	3,102	41.32	10.62	2,893	49.23	11.42
鳥取県	2,019	42.61	10.67	1,932	50.89	10.79
島根県	2,470	41.58	9.84	2,383	48.73	10.96
岡山県	7,145	41.88	10.94	6,651	49.26	11.94
広島県	9,254	42.32	10.78	8,928	50.00	11.09
山口県	4,598	40.60	10.10	4,311	48.20	10.93
徳島県	2,410	41.11	10.47	2,383	48.28	11.81
香川県	3,507	41.47	10.63	3,428	49.79	11.33
愛媛県	4,783	40.63	10.23	4,569	48.32	11.17
高知県	1,816	41.90	10.69	1,684	49.06	11.87
福岡県	13,962	42.96	10.34	13,421	49.50	11.23
佐賀県	2,993	42.43	10.44	2,914	49.99	11.86
長崎県	4,713	41.38	9.93	4,604	49.22	10.86
熊本県	6,685	42.39	10.20	6,291	49.83	10.83
大分県	3,817	44.21	10.48	3,458	51.13	11.22
宮崎県	4,296	42.47	10.68	4,063	49.18	11.24
鹿児島県	6,363	40.27	9.90	5,940	48.13	11.04
沖縄県	6,297	41.42	10.75	5,946	47.84	11.58
国立	4,007	41.75	10.34	4,019	48.73	10.80
私立	19,000	38.23	10.28	18,893	45.38	11.03

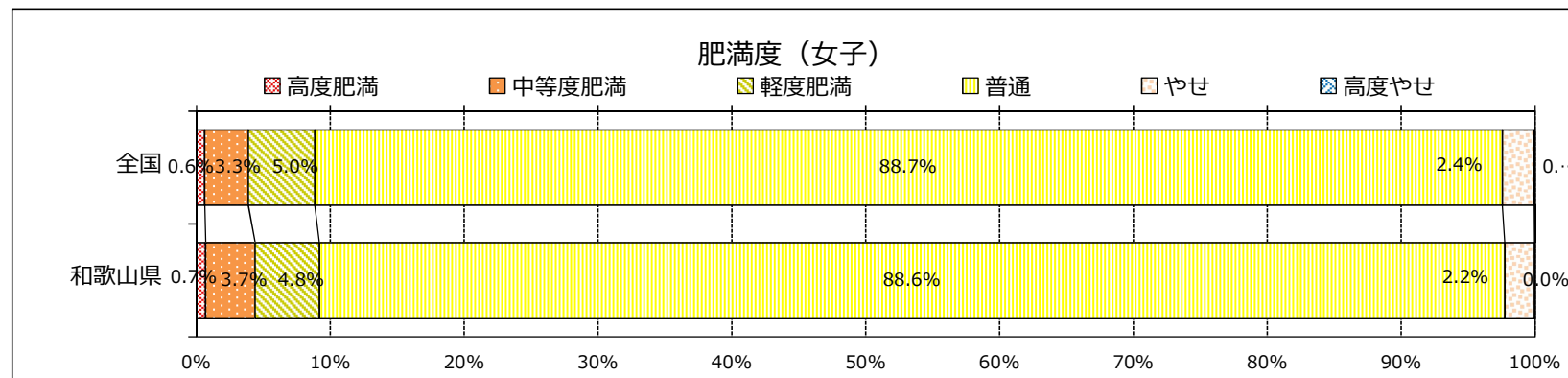
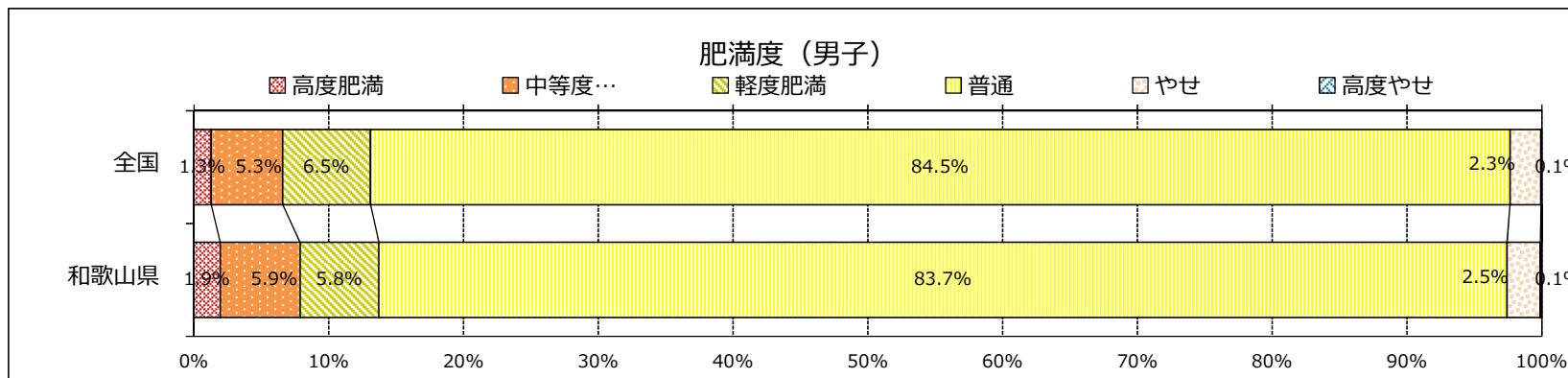
※全国順位及び平成20年度からの体力合計点の推移はP.3の③参照

体 格

①体格(小学校第5学年)

小学校 5年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	511,664	139.29	6.30	50.0	511,175	35.08	7.71	50.0	509,558	1.3%	5.3%	6.5%	84.5%	2.3%	0.1%
和歌山県	3,618	139.13	6.16	49.7	3,617	35.10	7.95	50.0	3,610	1.9%	5.9%	5.8%	83.7%	2.5%	0.1%

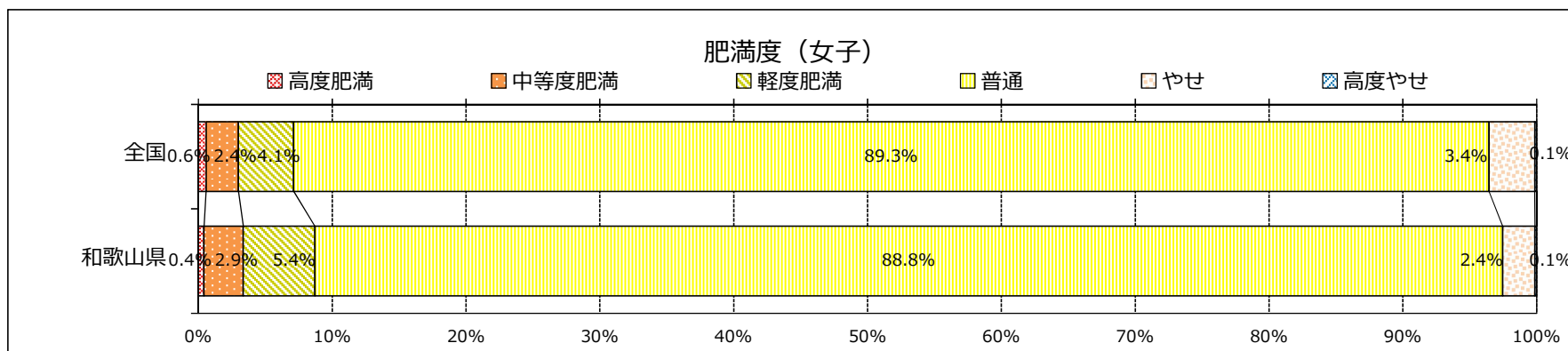
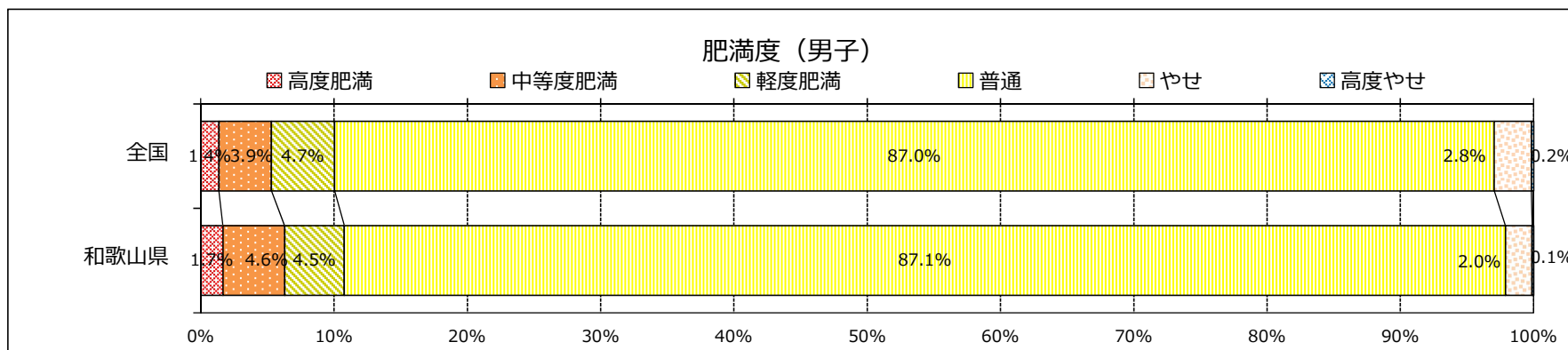
小学校 5年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	489,276	140.90	6.77	50.0	488,415	34.90	7.02	50.0	487,235	0.6%	3.3%	5.0%	88.7%	2.4%	0.1%
和歌山県	3,505	140.99	6.75	50.1	3,498	35.14	7.03	50.3	3,492	0.7%	3.7%	4.8%	88.6%	2.2%	0.0%



②体格(中学校第2学年)

中学校 2年男子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	458,336	160.62	7.47	50.0	456,267	49.70	9.98	50.0	453,998	1.4%	3.9%	4.7%	87.0%	2.8%	0.2%
和歌山県	3,414	160.02	7.46	49.2	3,376	49.74	10.43	50.0	3,370	1.7%	4.6%	4.5%	87.1%	2.0%	0.1%

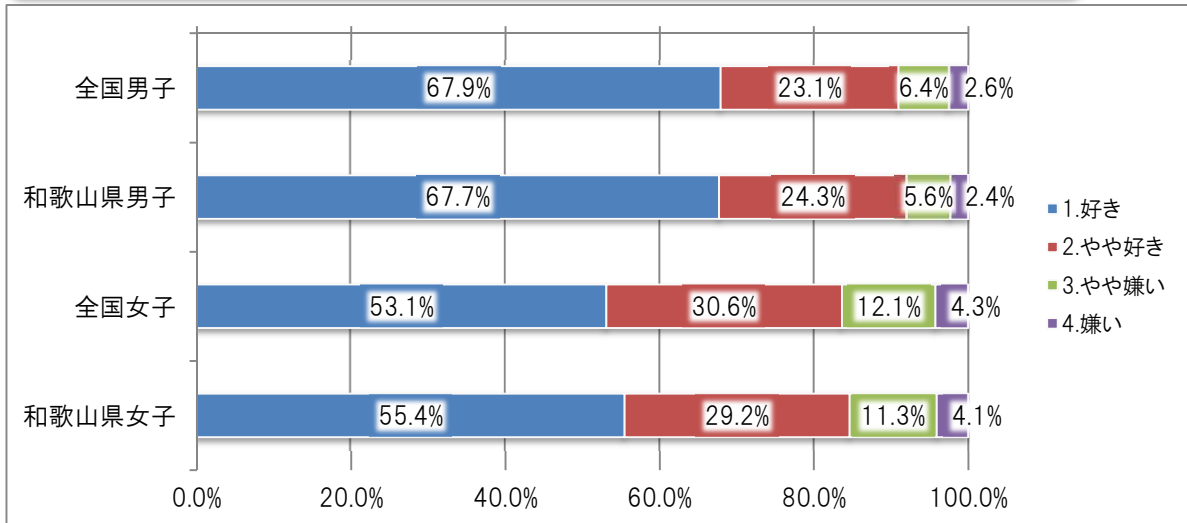
中学校 2年女子	身長(cm)				体重(kg)				肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)						
	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	平均値	標準偏差	T得点	標本数	高度肥満	中等度肥満	軽度肥満	普通	やせ	高度やせ
全国	434,297	154.90	5.38	50.0	428,036	47.01	7.31	50.0	426,708	0.6%	2.4%	4.1%	89.3%	3.4%	0.1%
和歌山県	3,158	154.71	5.36	49.7	3,086	47.44	7.33	50.6	3,076	0.4%	2.9%	5.4%	88.8%	2.4%	0.1%



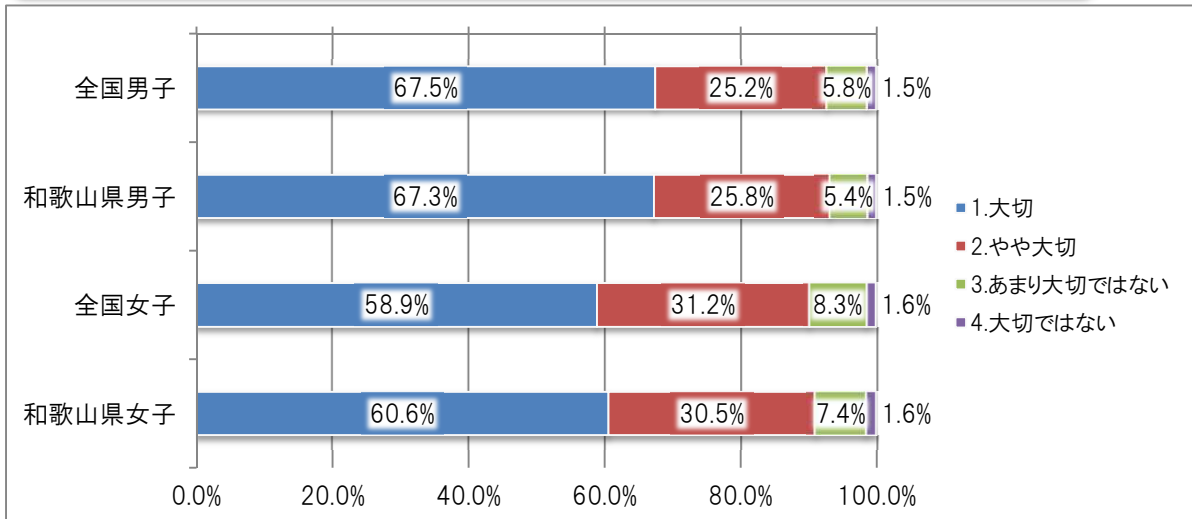
児童生徒及び学校質問紙調査結果

①児童質問紙調査結果(小学校第5学年) * グラフは調査結果の抜粋です。《P.15～P.16に全ての調査結果を掲載》

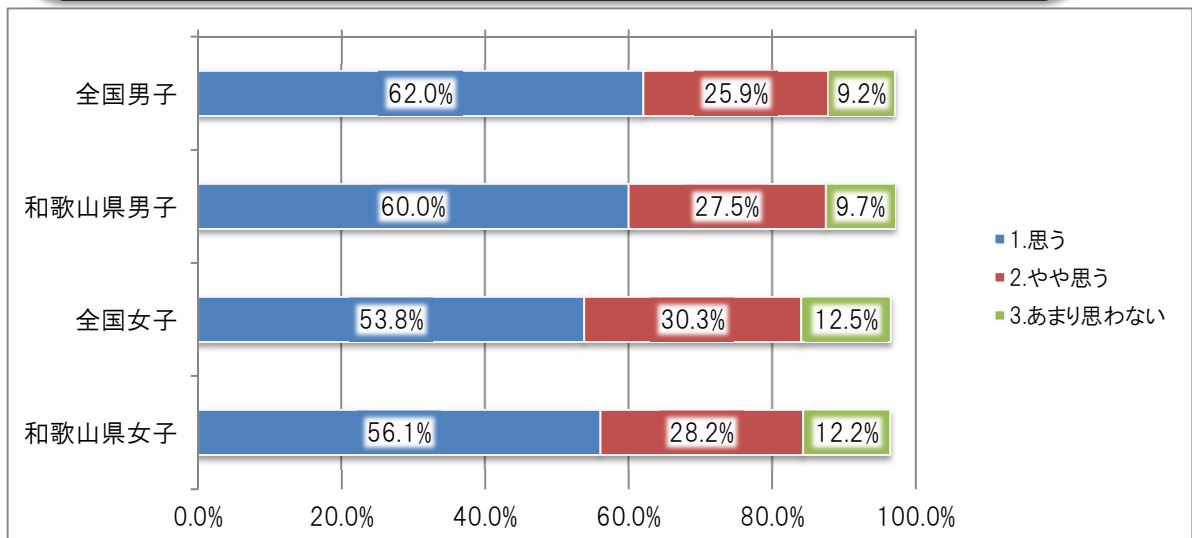
1.運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。



2.あなたにとって運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツは大切なものですか。

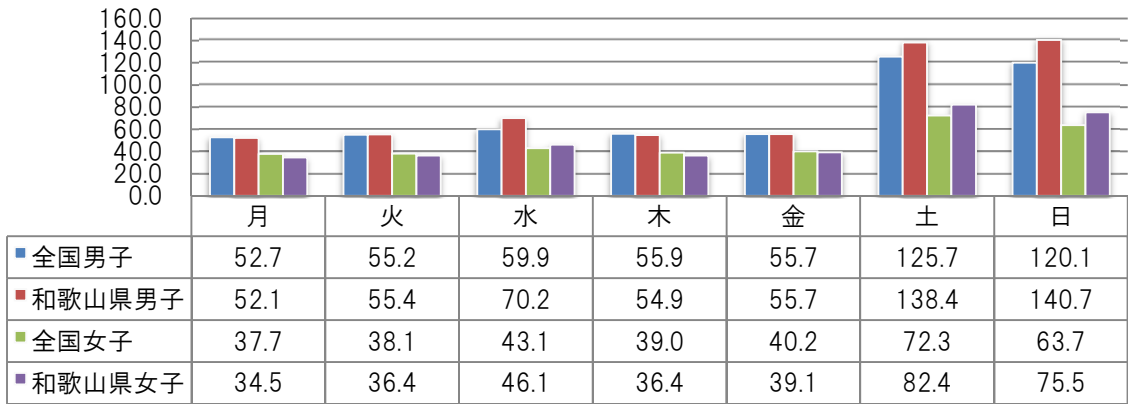


3.中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをする時間を持ちたいですか。

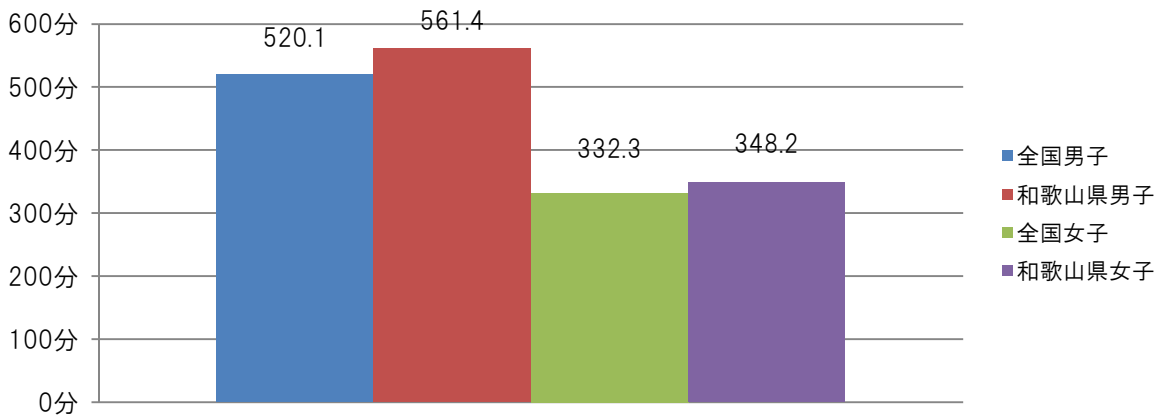


4.学校の体育の授業以外で運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。

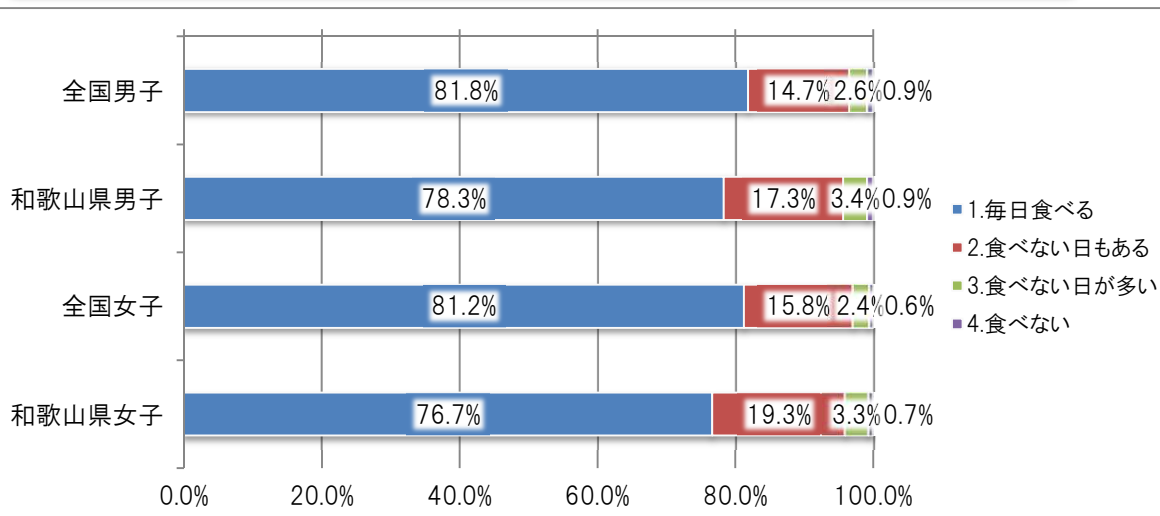
曜日ごとの運動時間(分)



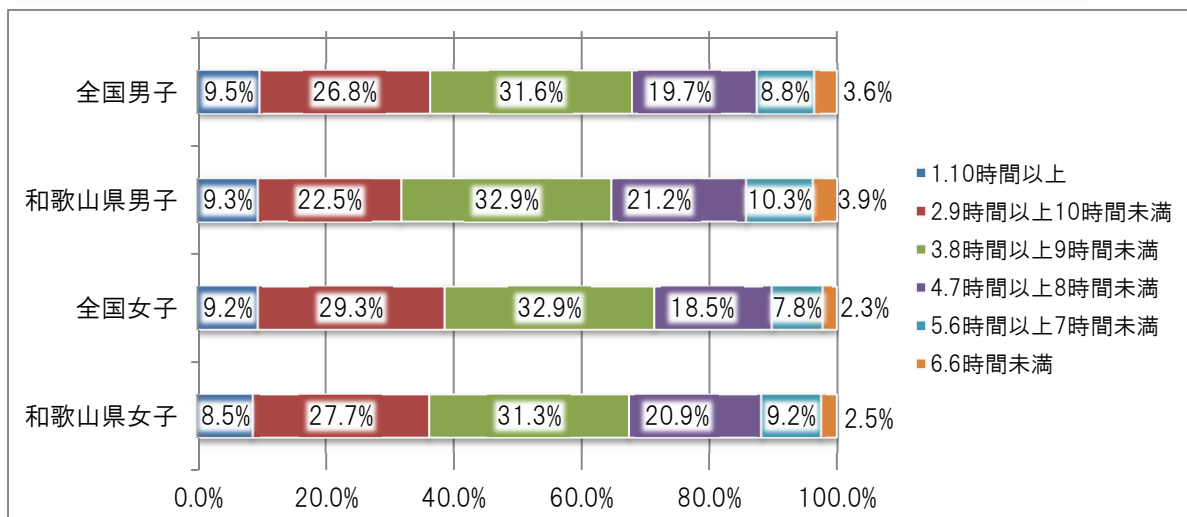
1週間の総運動時間(分)



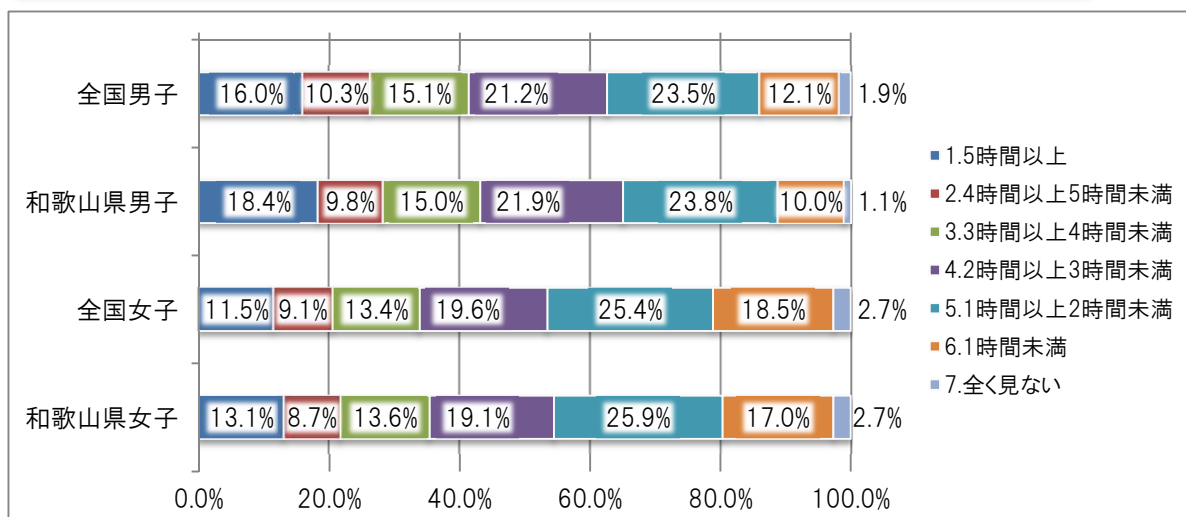
5.朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)



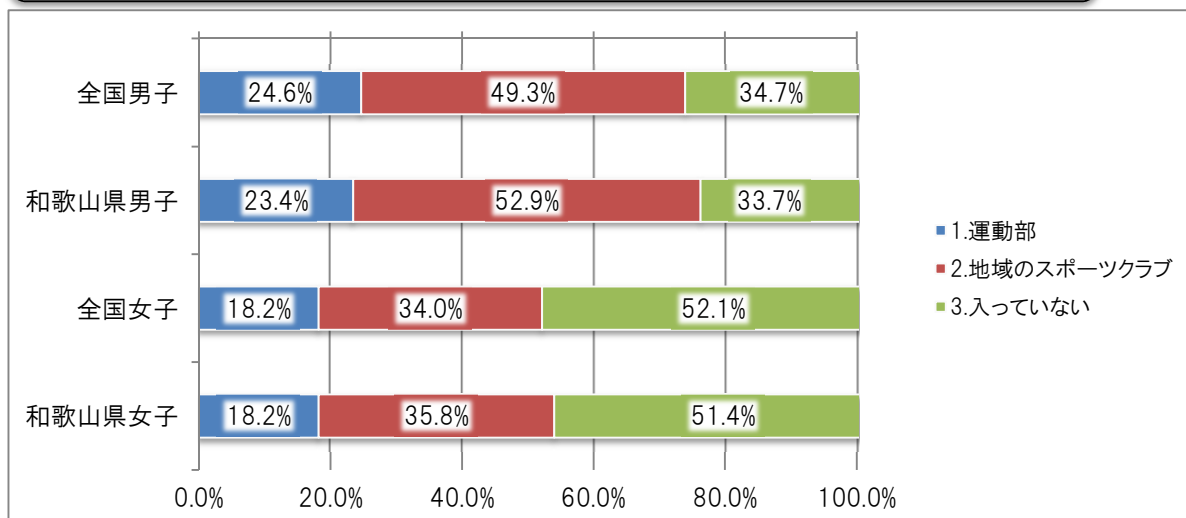
6. 毎日どのくらい寝ていますか。



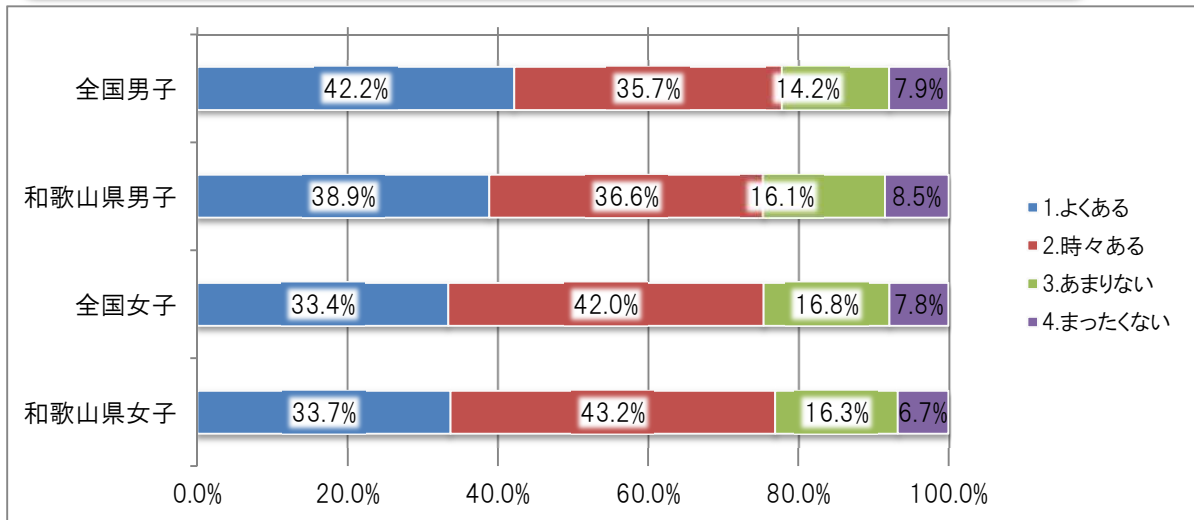
7. 学校から帰った後、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



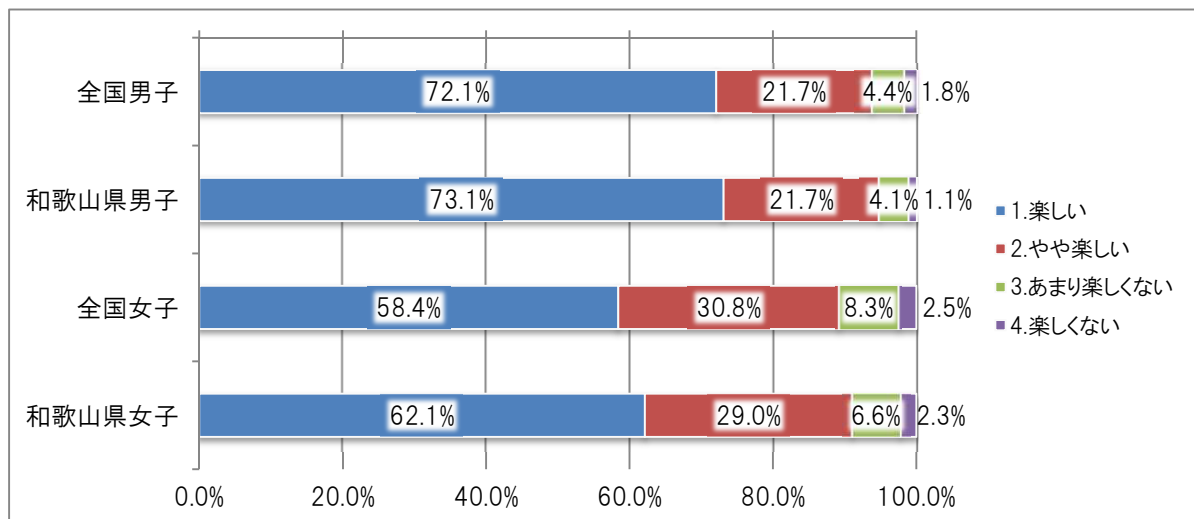
8. 学校の運動部や地域のスポーツクラブに入っていますか。(スポーツ少年団を含みます) 当てはまるものを全て選んでください。



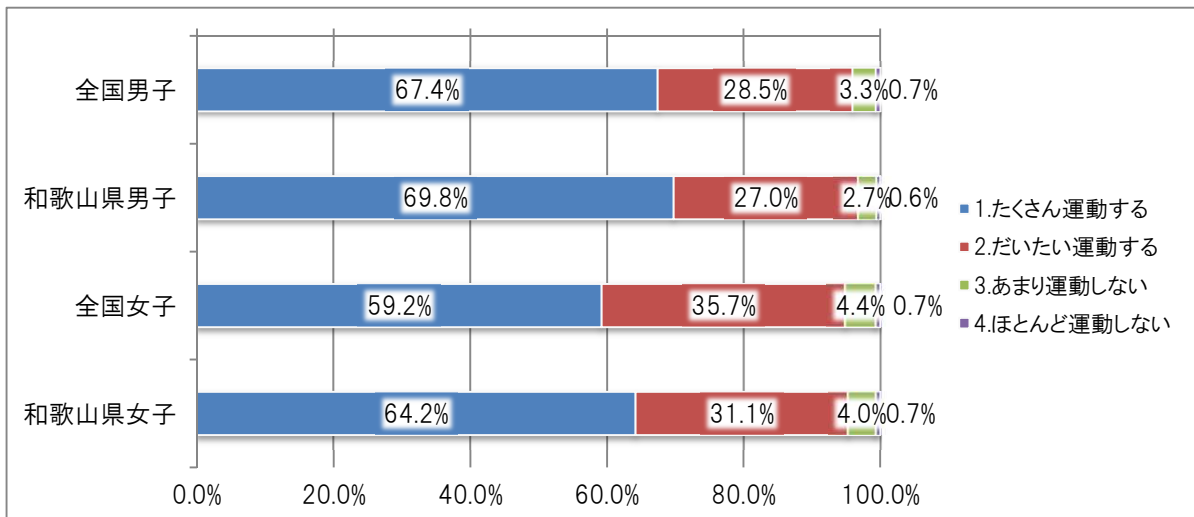
9. 放課後や学校が休みの日に、運動部や地域のスポーツクラブ以外で、運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることがありますか。



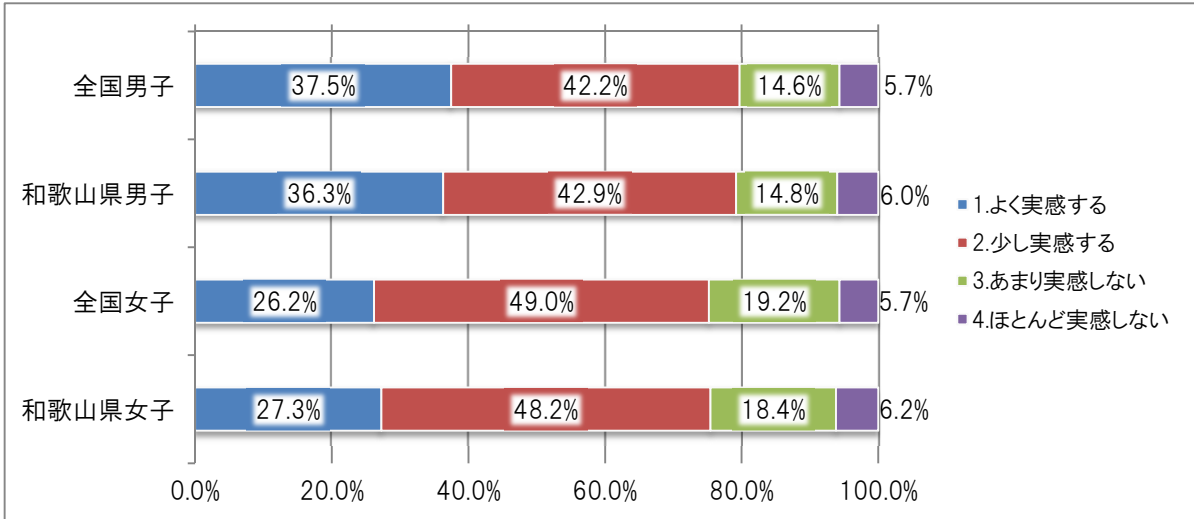
10. 体育の授業は楽しいですか。



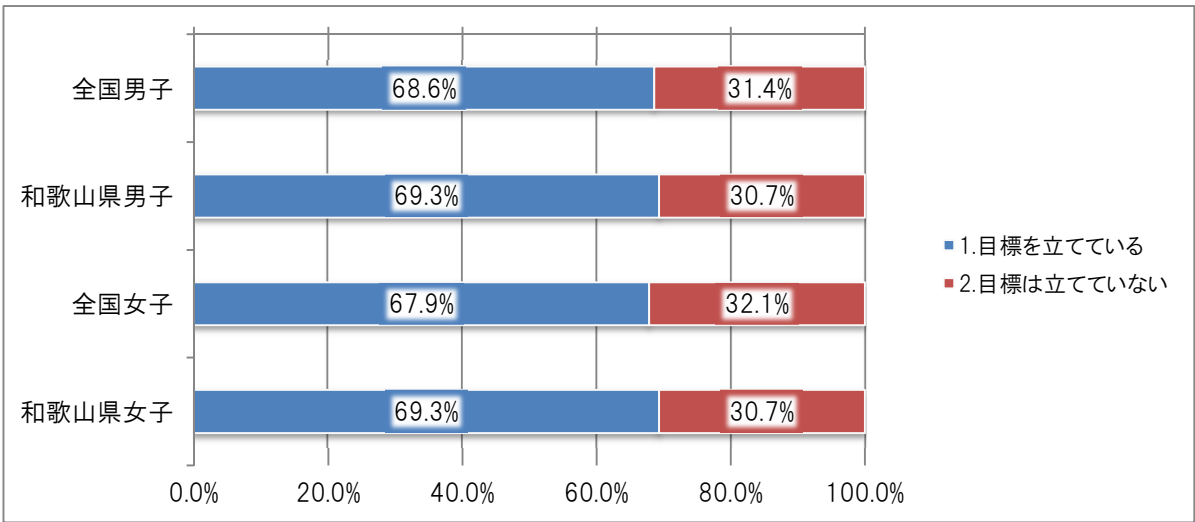
11. 体育の授業では、たくさん動きますか。



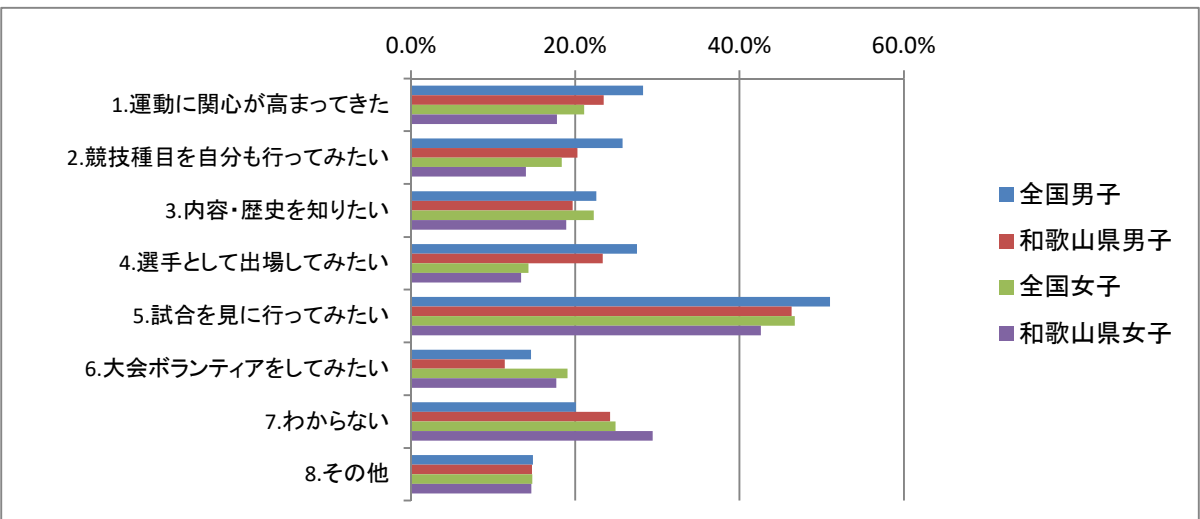
12. 体育の授業で、自分の動きの質が向上していることを実感することがありますか。



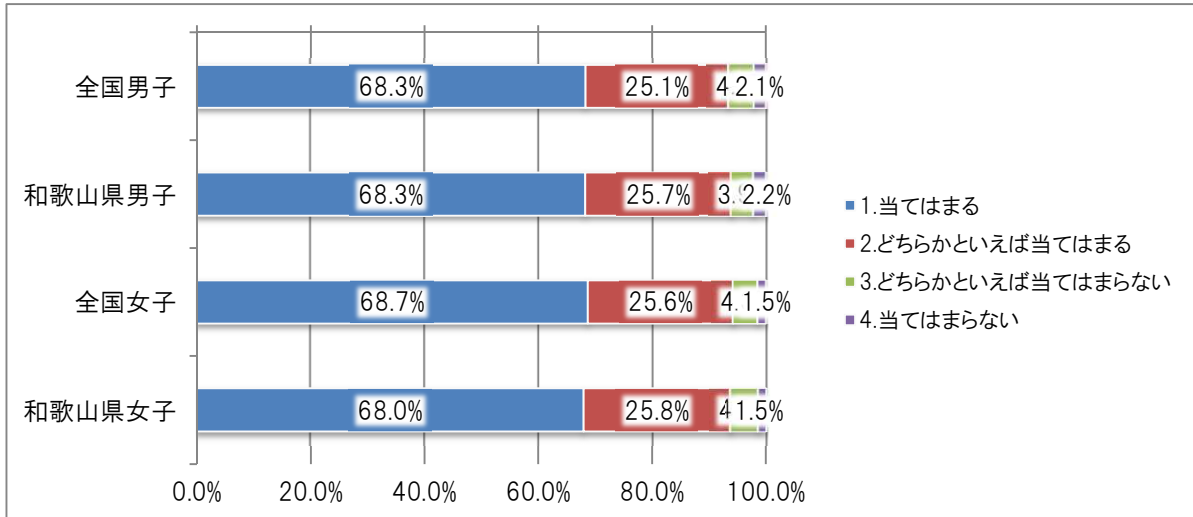
14. 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てています



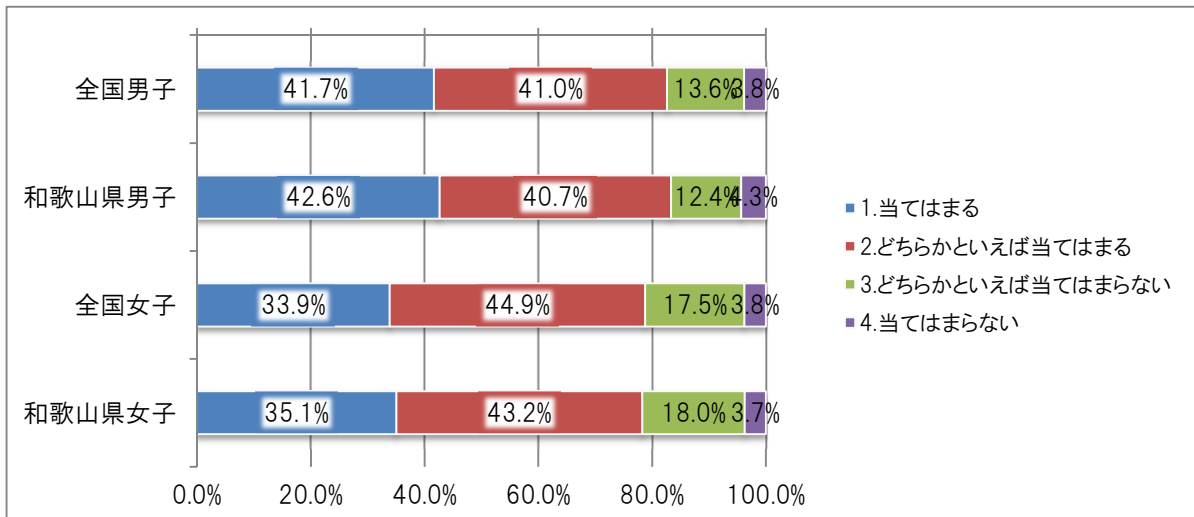
15. オリンピック・パラリンピック競技大会が日本で行われますが、あなたの今の気持ちに当てはまるものをすべて選んでください。



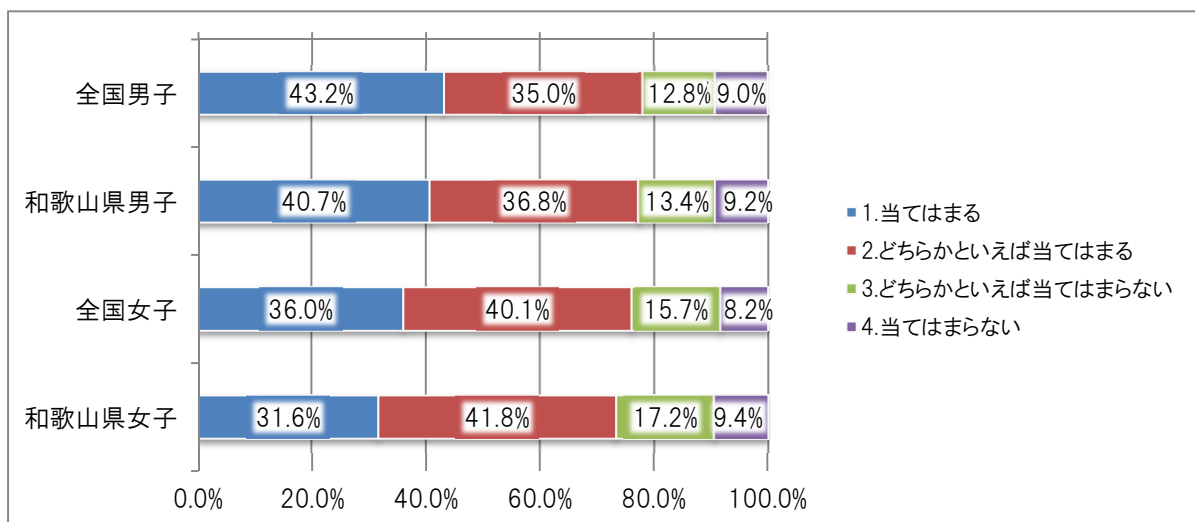
16. ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがある。



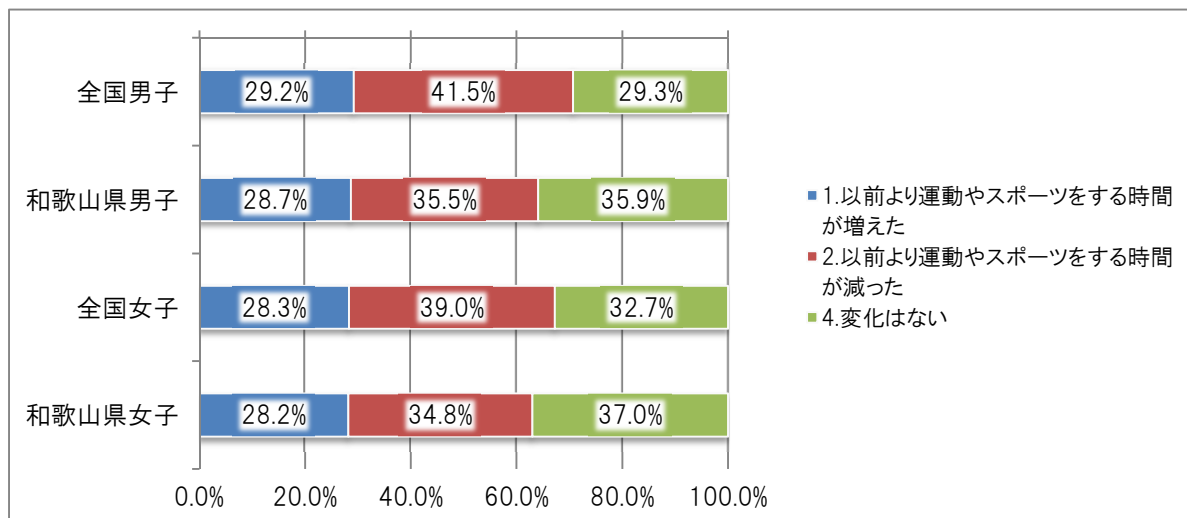
17. 難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦している。



18. 自分には、よいところがある



19. 新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在とを比較して、あなたの運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへの取組はどのように変化しましたか。



小学校5年	Q1.運動が好き					Q1-2.運動やスポーツを行って楽しいと感じたとき (複数回答可)									Q1-3.運動やスポーツが嫌いな理由 (複数回答可)								
	標本数	1.好き	2.やや好き	3.やや嫌い	4.嫌い	標本数	1.体育の授業でうまくできるから	2.体育の授業以外の場でうまくできるから	3.小学校入学前から体が動かすのが好きだから	4.友達にほめられてうれいから	5.先生にほめられてうれいから	6.親にほめられてうれいから	7.体を動かすとき気分になるから	8.友達や仲間と一緒に活動できるから	9.その他	標本数	1.体育の授業でうまくできないから	2.体育の授業以外の場でうまくできないから	3.小学校入学前から体が動かすのが苦手だから	4.友達の前で運動することがはかしいから	5.けがをすることがこわいから	6.汗をかいた感じがいやだから	7.その他
全国男子	512,477	67.9%	23.1%	6.4%	2.6%	463,975	36.4%	32.3%	51.5%	15.9%	14.0%	20.1%	53.2%	60.2%	23.4%	45,533	46.0%	18.9%	41.7%	12.7%	33.4%	22.6%	30.4%
和歌山県男子	3,619	67.7%	24.3%	5.6%	2.4%	3,323	32.6%	29.4%	49.1%	14.1%	12.5%	19.6%	48.5%	56.2%	26.7%	286	38.8%	15.4%	42.0%	7.0%	30.4%	18.9%	26.2%
全国女子	490,742	53.1%	30.6%	12.1%	4.3%	408,993	27.6%	26.5%	49.2%	19.6%	15.2%	24.2%	55.6%	66.3%	21.1%	79,991	58.0%	18.5%	49.4%	21.4%	39.8%	22.9%	24.6%
和歌山県女子	3,510	55.4%	29.2%	11.3%	4.1%	2,962	25.0%	24.0%	51.5%	17.5%	13.0%	23.1%	51.5%	61.8%	21.0%	538	49.4%	15.1%	44.2%	19.3%	33.3%	21.9%	26.8%

小学校5年	Q2.運動は大切					Q3.中学校で授業以外でも自主的に運動したい				Q4.体育の授業以外の運動やスポーツの時間																
	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.思う	2.やや思う	3.あまり思わない	4.思わない	標本数							曜日ごとの運動時間								
											月	火	水	木	金	土	日	1週間の総運動時間(月～日)	月	火	水	木	金	土	日	1週間の総運動時間(月～日)
全国男子	512,375	67.5%	25.2%	5.8%	1.5%	506,451	62.0%	25.9%	9.2%	2.9%	509,761	509,724	509,347	509,549	509,413	509,091	508,837	506,501	52.7	55.2	59.9	55.9	55.7	125.7	120.1	520.1
和歌山県男子	3,619	67.3%	25.8%	5.4%	1.5%	3,587	60.0%	27.5%	9.7%	2.8%	3,599	3,601	3,600	3,600	3,597	3,593	3,583	3,573	52.1	55.4	70.2	54.9	55.7	138.4	140.7	561.4
全国女子	490,217	58.9%	31.2%	8.3%	1.6%	485,832	53.8%	30.3%	12.5%	3.5%	488,398	488,362	488,251	488,297	488,251	488,258	488,221	487,269	37.7	38.1	43.1	39.0	40.2	72.3	63.7	332.3
和歌山県女子	3,511	60.6%	30.5%	7.4%	1.6%	3,470	56.1%	28.2%	12.2%	3.5%	3,498	3,496	3,499	3,499	3,498	3,498	3,496	3,490	34.5	36.4	46.1	36.4	39.1	82.4	75.5	348.2

小学校5年	Q5.朝食を食べる					Q6.1日の睡眠時間							Q7.平日の視聴時間							Q8.運動部やスポーツクラブの所属 (複数回答可)				
	標本数	1.毎日食べる	2.食べない日もある	3.食べない日が多い	4.食べない	標本数	1.10時間以上	2.9時間以上10時間未満	3.8時間以上9時間未満	4.7時間以上8時間未満	5.6時間以上7時間未満	6.6時間未満	標本数	1.5時間以上	2.4時間以上5時間未満	3.3時間以上4時間未満	4.2時間以上3時間未満	5.1時間以上2時間未満	6.1時間未満	7.全く見ない	標本数	1.運動部	2.地域のスポーツクラブ	3.入っていない
全国男子	511,161	81.8%	14.7%	2.6%	0.9%	508,799	9.5%	26.8%	31.6%	19.7%	8.8%	3.6%	506,956	16.0%	10.3%	15.1%	21.2%	23.5%	12.1%	1.9%	511,399	24.6%	49.3%	34.7%
和歌山県男子	3,608	78.3%	17.3%	3.4%	0.9%	3,587	9.3%	22.5%	32.9%	21.2%	10.3%	3.9%	3,585	18.4%	9.8%	15.0%	21.9%	23.8%	10.0%	1.1%	3,612	23.4%	52.9%	33.7%
全国女子	489,821	81.2%	15.8%	2.4%	0.6%	487,343	9.2%	29.3%	32.9%	18.5%	7.8%	2.3%	487,214	11.5%	9.1%	13.4%	19.6%	25.4%	18.5%	2.7%	488,804	18.2%	34.0%	52.1%
和歌山県女子	3,506	76.7%	19.3%	3.3%	0.7%	3,474	8.5%	27.7%	31.3%	20.9%	9.2%	2.5%	3,489	13.1%	8.7%	13.6%	19.1%	25.9%	17.0%	2.7%	3,500	18.2%	35.8%	51.4%

小学校5年	Q9.運動部やスポーツクラブ以外で運動をすること					Q9-2.運動やスポーツをする相手					Q10.体育の授業は楽しい				Q11.体育の授業での運動						
	標本数	1.よくある	2.時々ある	3.あまりない	4.まったくない	標本数	1.親	2.地域の人	3.同年の友達	4.異学年の友達	5.その他	標本数	1.楽しい	2.やや楽しい	3.あまり楽しくない	4.楽しくない	標本数	1.たたくさん運動する	2.だいたい運動する	3.あまり運動しない	4.ほとんど運動しない
全国男子	518,662	42.2%	35.7%	14.2%	7.9%	400,335	40.2%	7.5%	64.8%	29.6%	31.8%	517,812	72.1%	21.7%	4.4%	1.8%	514,878	67.4%	28.5%	3.3%	0.7%
和歌山県男子	3,619	38.9%	36.6%	16.1%	8.5%	2,714	35.2%	7.4%	60.2%	30.1%	36.0%	3,612	73.1%	21.7%	4.1%	1.1%	3,597	69.8%	27.0%	2.7%	0.6%
全国女子	497,221	33.4%	42.0%	16.8%	7.8%	372,497	40.9%	4.5%	63.6%	27.2%	38.5%	496,983	58.4%	30.8%	8.3%	2.5%	494,390	59.2%	35.7%	4.4%	0.7%
和歌山県女子	3,516	33.7%	43.2%	16.3%	6.7%	2,688	39.3%	5.0%	60.0%	27.5%	42.6%	3,508	62.1%	29.0%	6.6%	2.3%	3,495	64.2%	31.1%	4.0%	0.7%

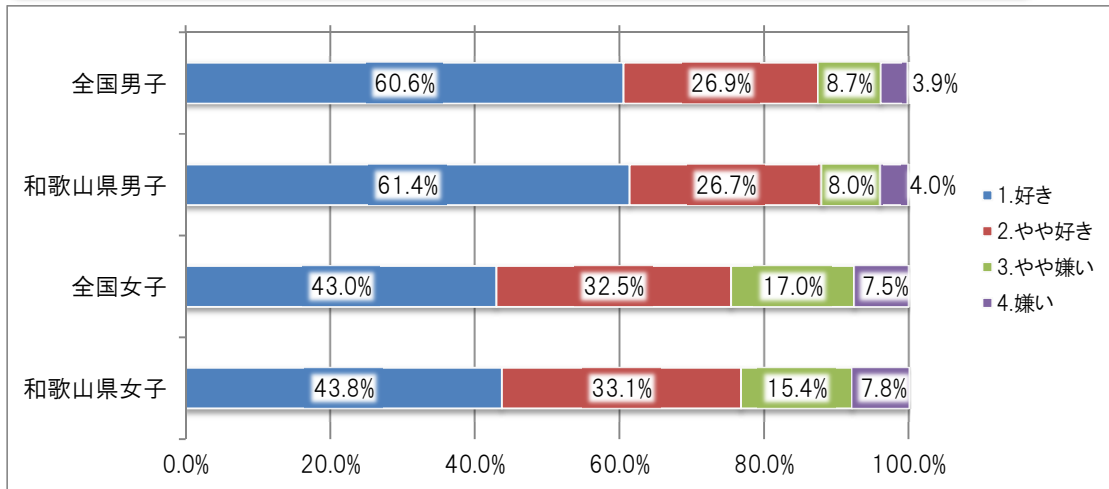
小学校5年	Q12.体育の授業で自分の動きの質の向上を実感					Q13.できないことができるようになったきっかけ(複数回答可)										Q14.体力・運動能力向上の目標			
	標本数	1.よく実感する	2.少し実感する	3.あまり実感しない	4.ほとんど実感しない	標本数	1.授業中先生に個別にコツやポイントや教えてもらった	2.授業中自分で工夫した	3.自分に合った場所やルールが用意された	4.先生や友達にまねをしてみた	5.友達に教えてもらった	6.授業中自分の動きを動画を見た	7.授業外に先生に教えてもらった	8.授業外に自分で練習した	9.授業外に自分で動画を見た	10.できるようになったことがない	標本数	1.目標を立てている	2.目標は立てていない
全国男子	509,692	37.5%	42.2%	14.6%	5.7%	507,246	42.5%	35.0%	9.4%	44.7%	46.0%	8.5%	6.4%	27.3%	16.7%	4.7%	503,164	68.6%	31.4%
和歌山県男子	3,604	36.3%	42.9%	14.8%	6.0%	3,585	43.3%	30.1%	8.5%	43.3%	41.9%	6.9%	6.6%	24.8%	13.3%	4.7%	3,574	69.3%	30.7%
全国女子	494,929	26.2%	49.0%	19.2%	5.7%	494,757	39.8%	32.6%	7.6%	53.9%	58.6%	9.1%	5.9%	34.2%	15.7%	3.1%	491,579	67.9%	32.1%
和歌山県女子	3,489	27.3%	48.2%	18.4%	6.2%	3,489	41.4%	28.5%	6.6%	51.4%	56.3%	8.2%	5.9%	31.6%	12.2%	3.0%	3,481	69.3%	30.7%

小学校5年	Q15.オリンピック・パラリンピックへの気持ち(複数回答可)								次のことは、あなたにどれくらい当てはまるか															
	標本数	1.運動に関心が高まってきた	2.競技種目を自分も行ってみたい	3.内容・歴史を知りたい	4.選手として出場してみたい	5.試合を見て行ってみたい	6.大会ボランティアをしてみたい	7.わからない	8.その他	標本数	Q16.最後までやり遂げてうれしかったことがある				Q17.失敗を恐れなくて挑戦する				Q18.自分には、よいところがある					
									1.当てはまる	2.どちらかといえば当てはまる	3.どちらかといえば当てはまらない	4.当てはまらない	標本数	1.当てはまる	2.どちらかといえば当てはまる	3.どちらかといえば当てはまらない	4.当てはまらない	標本数	1.当てはまる	2.どちらかといえば当てはまる	3.どちらかといえば当てはまらない	4.当てはまらない		
全国男子	509,616	28.3%	25.8%	22.5%	27.5%	51.0%	14.6%	20.1%	14.9%	509,779	68.3%	25.1%	4.4%	2.1%	508,951	41.7%	41.0%	13.6%	3.8%	503,096	43.2%	35.0%	12.8%	9.0%
和歌山県男子	3,592	23.5%	20.3%	19.7%	23.3%	46.3%	11.4%	24.3%	14.7%	3,604	68.3%	25.7%	3.9%	2.2%	3,595	42.6%	40.7%	12.4%	4.3%	3,567	40.7%	36.8%	13.4%	9.2%
全国女子	495,311	21.1%	18.3%	22.3%	14.3%	46.7%	19.1%	24.9%	14.8%	495,550	68.7%	25.6%	4.3%	1.5%	494,944	33.9%	44.9%	17.5%	3.8%	489,038	36.0%	40.1%	15.7%	8.2%
和歌山県女子	3,497	17.8%	14.0%	18.9%	13.4%	42.6%	17.7%	29.4%	14.6%	3,498	68.0%	25.8%	4.8%	1.5%	3,494	35.1%	43.2%	18.0%	3.7%	3,454	31.6%	41.8%	17.2%	9.4%

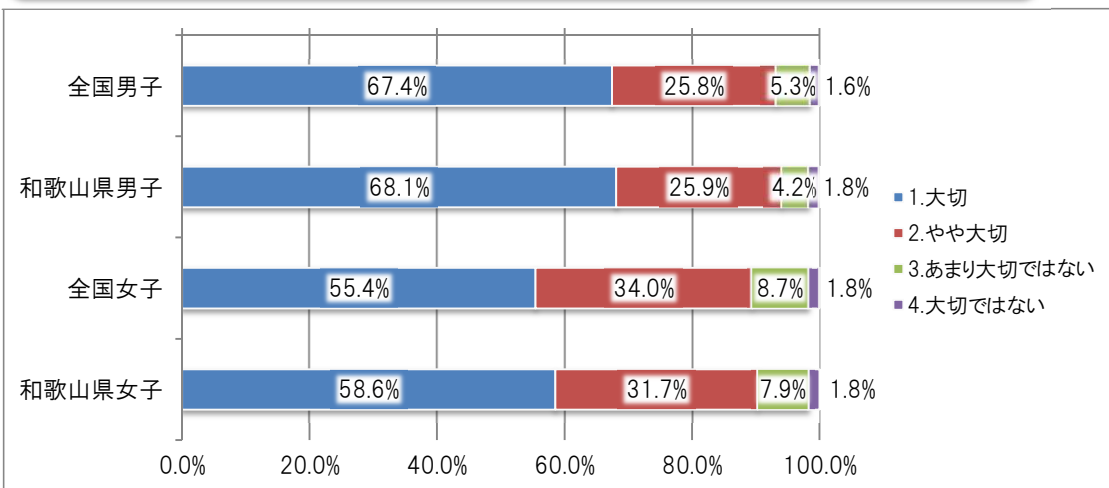
小学校5年	Q19.コロナ前と比べた運動やスポーツをする時間			
	標本数	1.以前より運動やスポーツをする時間が増えた	2.以前より運動やスポーツをする時間が減った	4.変化はない
全国男子	509,060	29.2%	41.5%	29.3%
和歌山県男子	3,598	28.7%	35.5%	35.9%
全国女子	488,475	28.3%	39.0%	32.7%
和歌山県女子	3,500	28.2%	34.8%	37.0%

②生徒質問紙調査結果(中学校第2学年) * グラフは調査結果の抜粋です。《P.24～P.26に全ての調査結果を掲載》

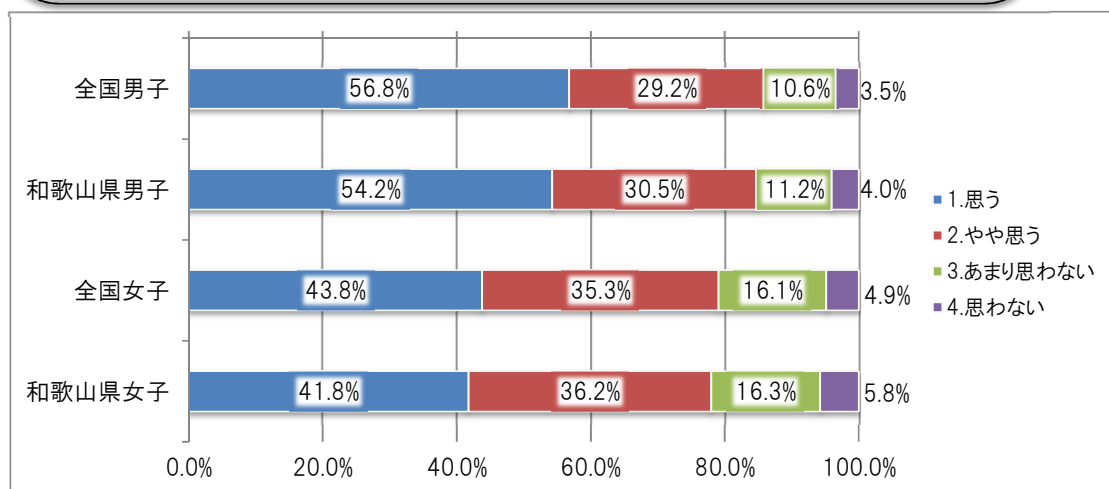
1.運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツをすることは好きですか。



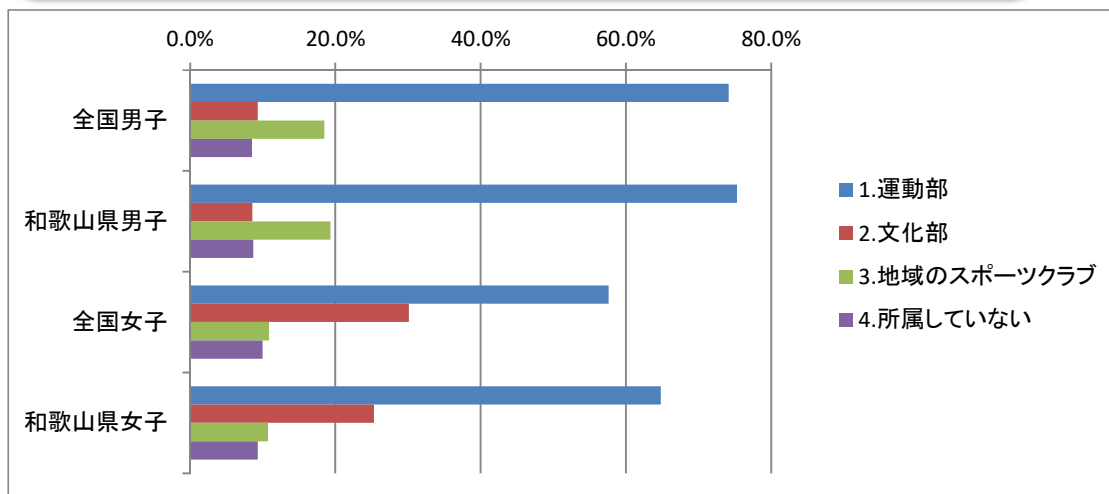
2.運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものですか。



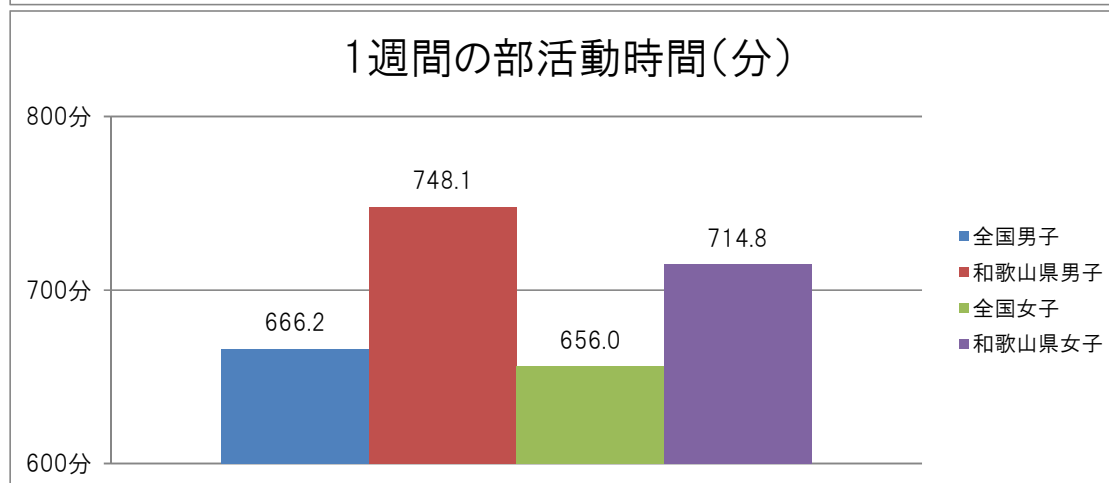
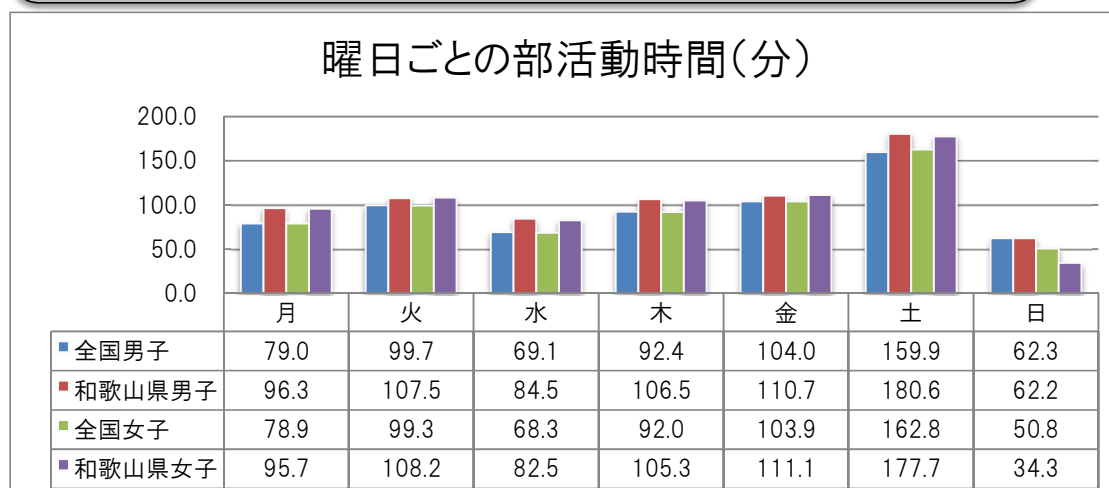
3.中学校を卒業した後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



4.学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。当てはまるものを全て選んでください。

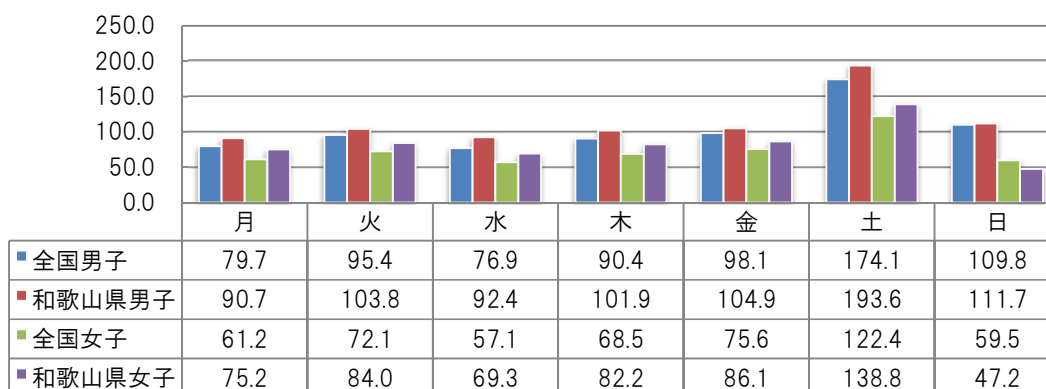


4-2.Q4で「運動部」と答えた人は、部活動で1日およそどのくらいの時間、運動していますか。それぞれの曜日の欄に、ふだんの1週間についての時間を記入してください。

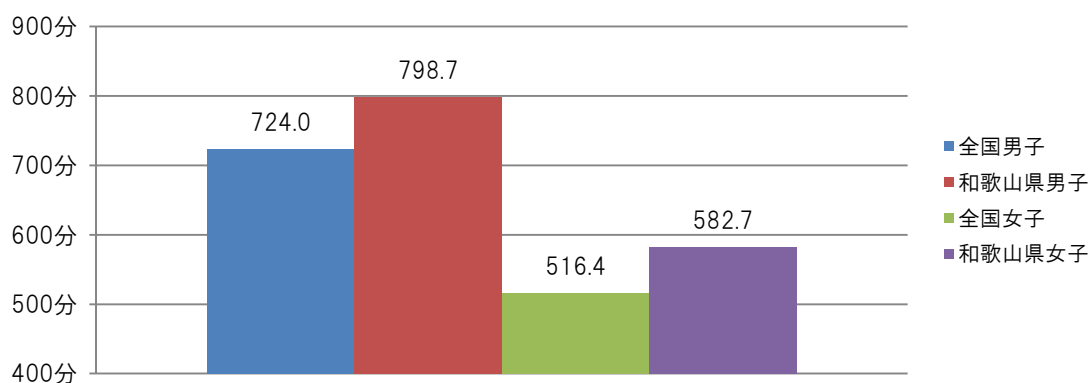


5.学校の保健体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを合計で1日おおよそのくらの時間していますか。

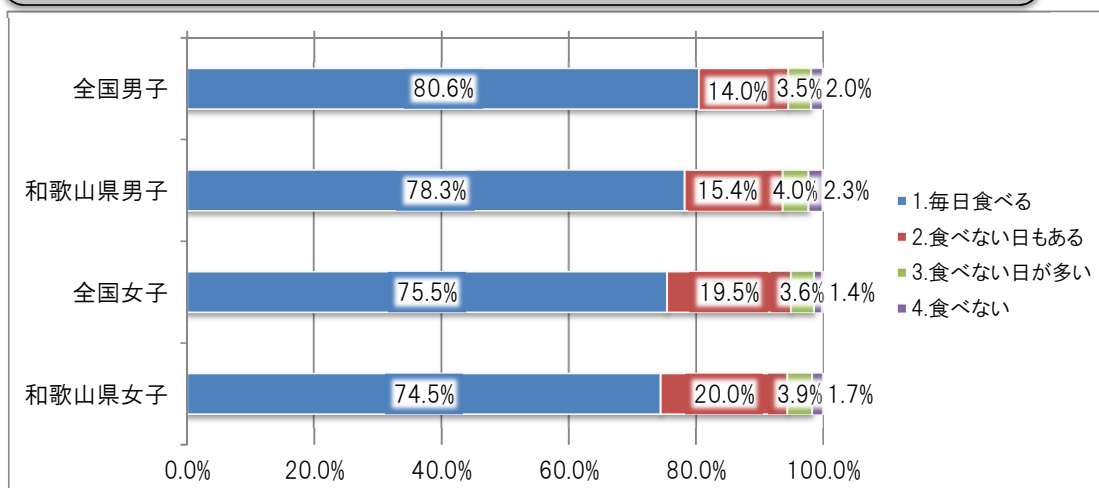
曜日ごとの運動時間(分)



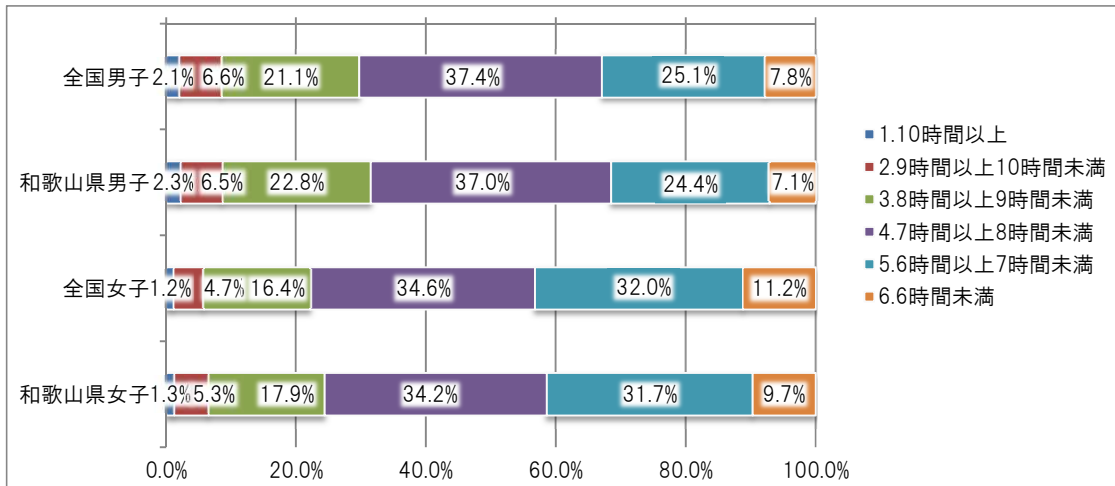
1週間の総運動時間(分)



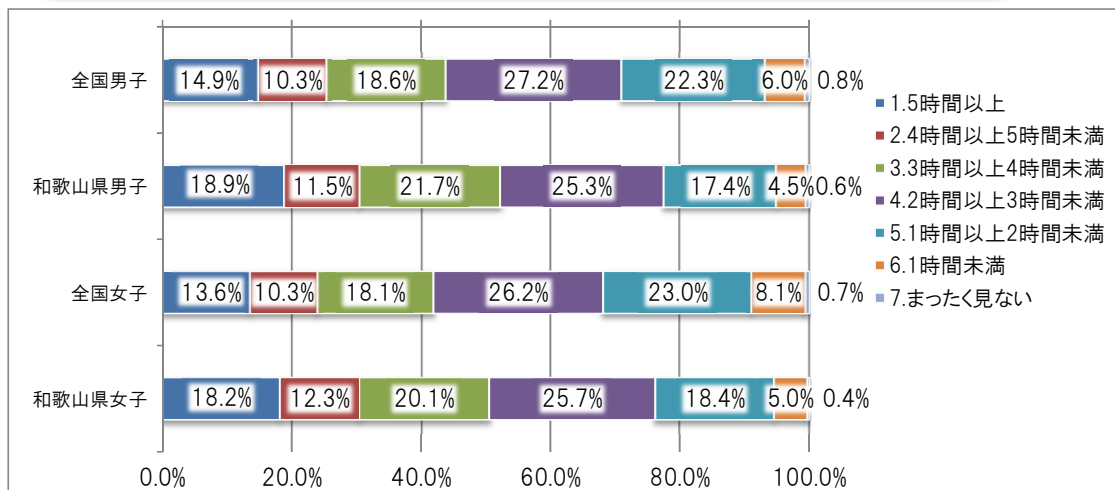
6. 朝食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含める)



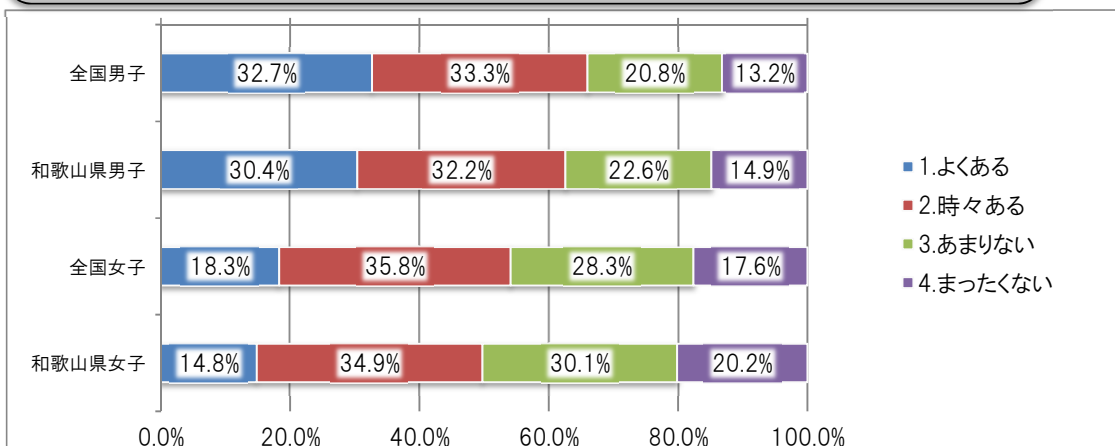
7. 毎日どのくらい寝ていますか。



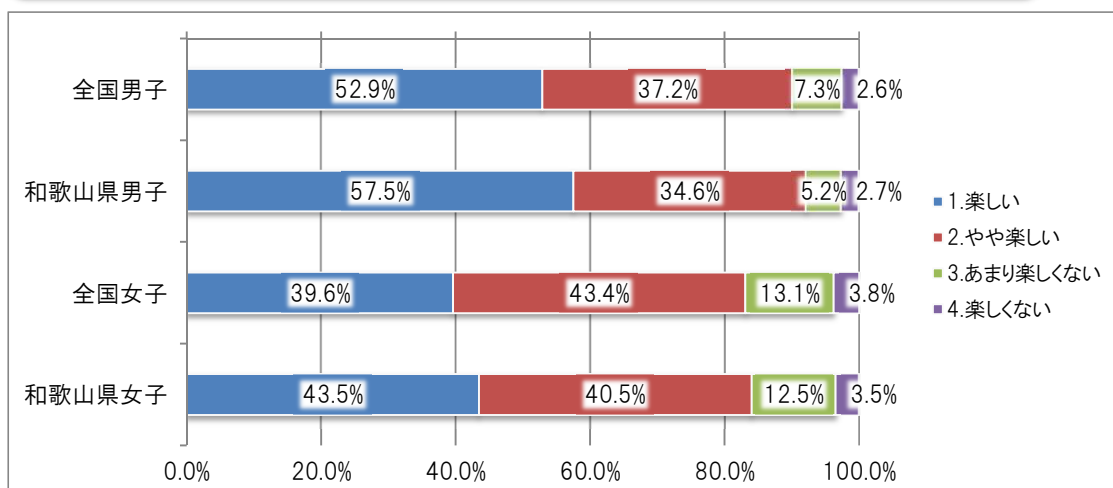
8. 学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



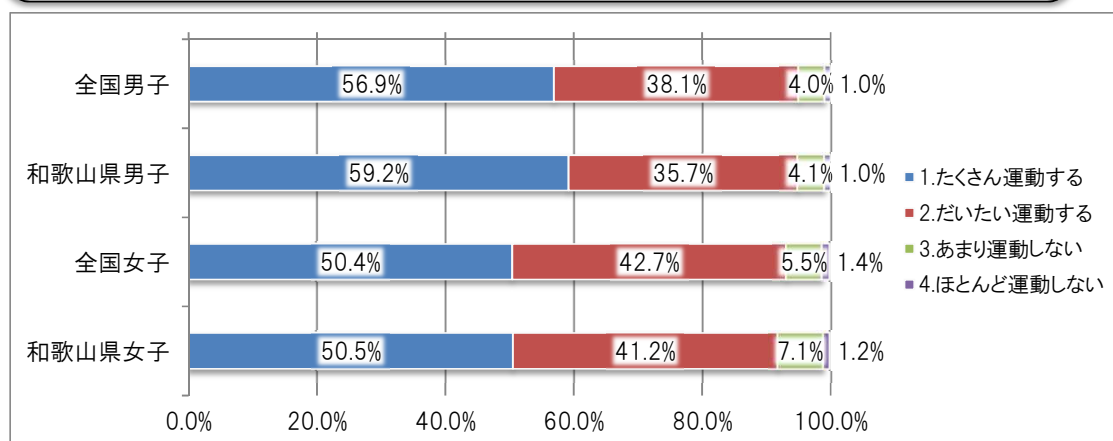
9. 学校の運動部活動や地域のスポーツクラブ以外で運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることはありますか。



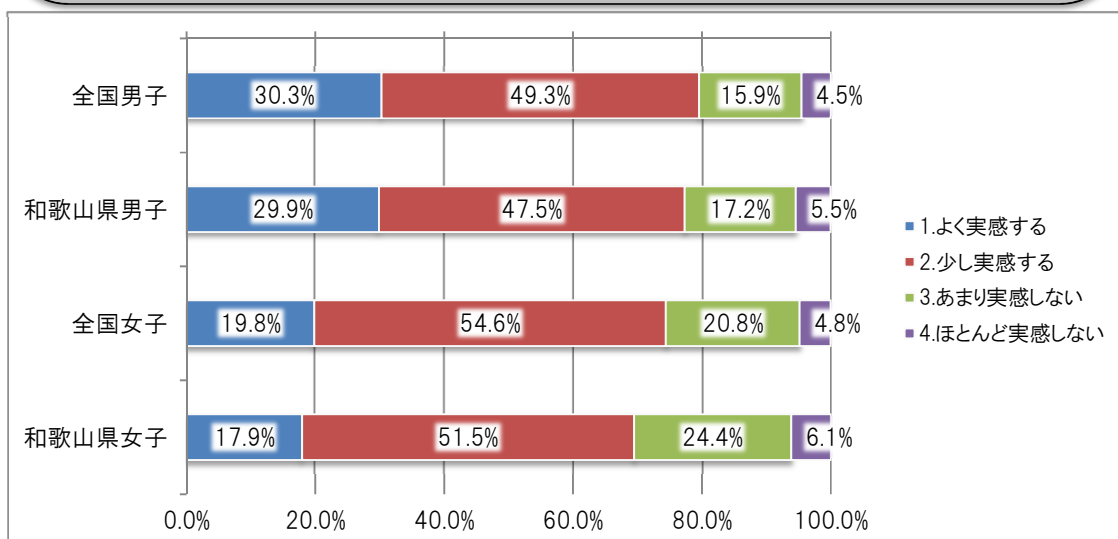
10. 保健体育の授業は楽しいですか。



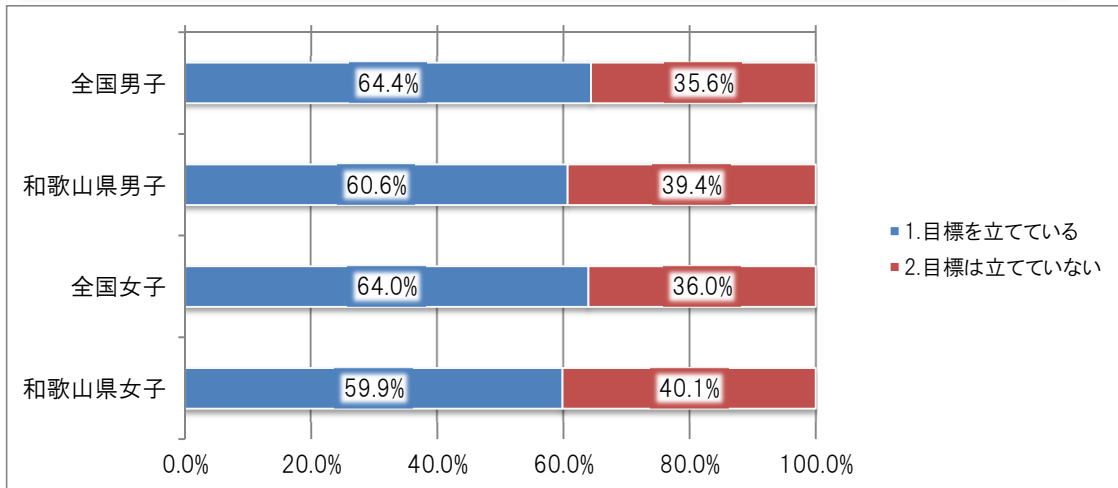
11. 保健体育の授業では、たくさん運動しますか。(保健授業を除く)



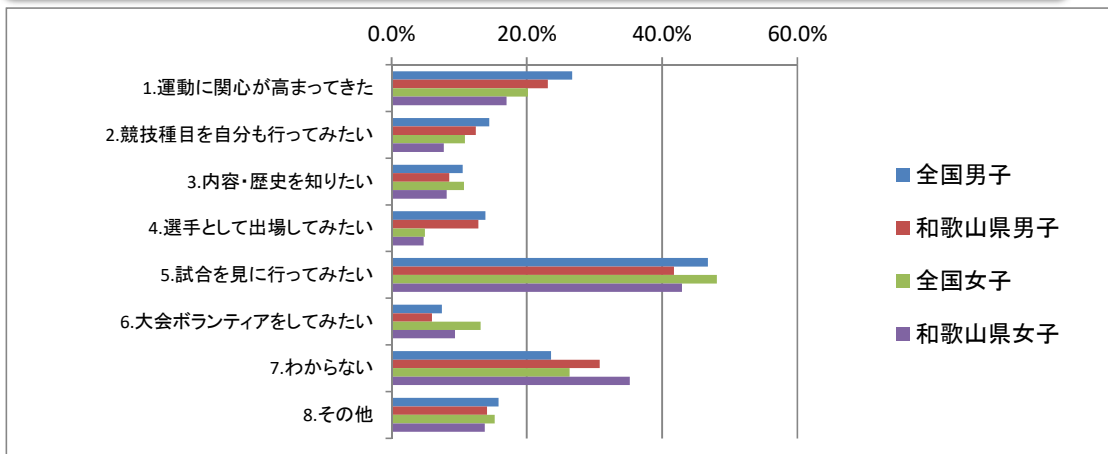
12. 保健体育の授業で、自分の動きの質が向上している(例えば、ボール投げであれば、正しいフォームでボールを投げられるようになった)ことを実感することがありますか。(保健授業を除く)



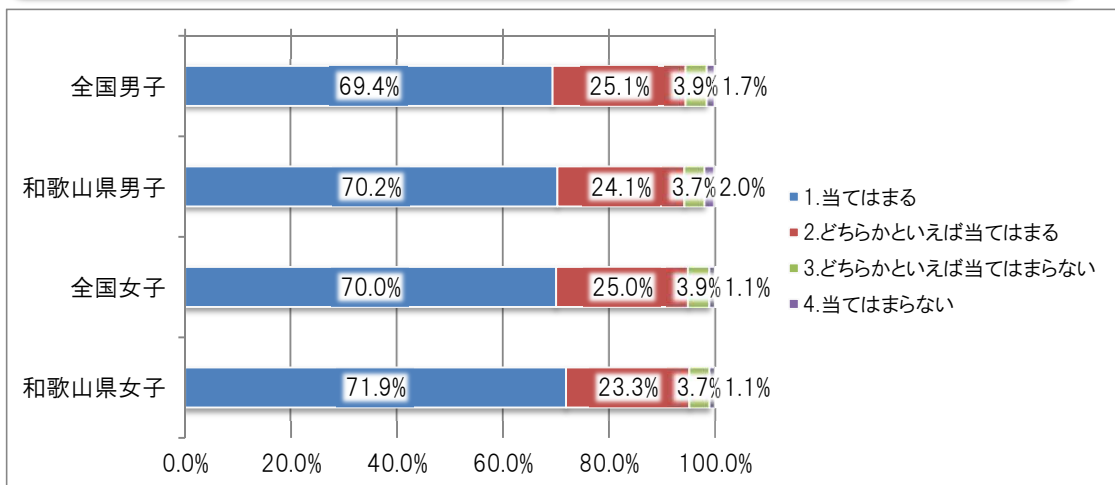
14. 体力テストの結果などを基に体力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



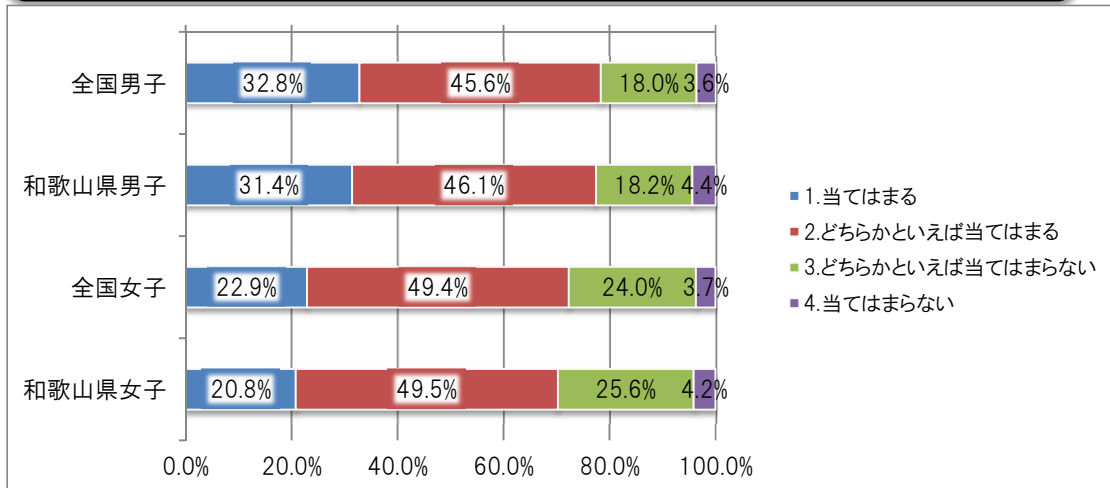
15. オリンピック・パラリンピック競技大会が日本で開催されますが、あなたの今の気持ちにあてはまるものをすべて選んでください。



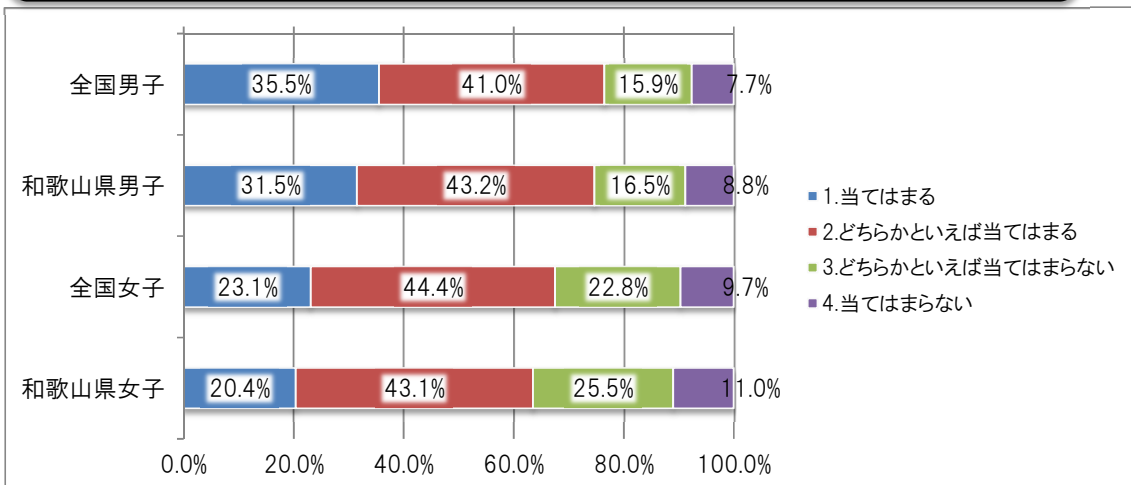
16. ものごとを最後までやり遂げてうれしかったことがある。



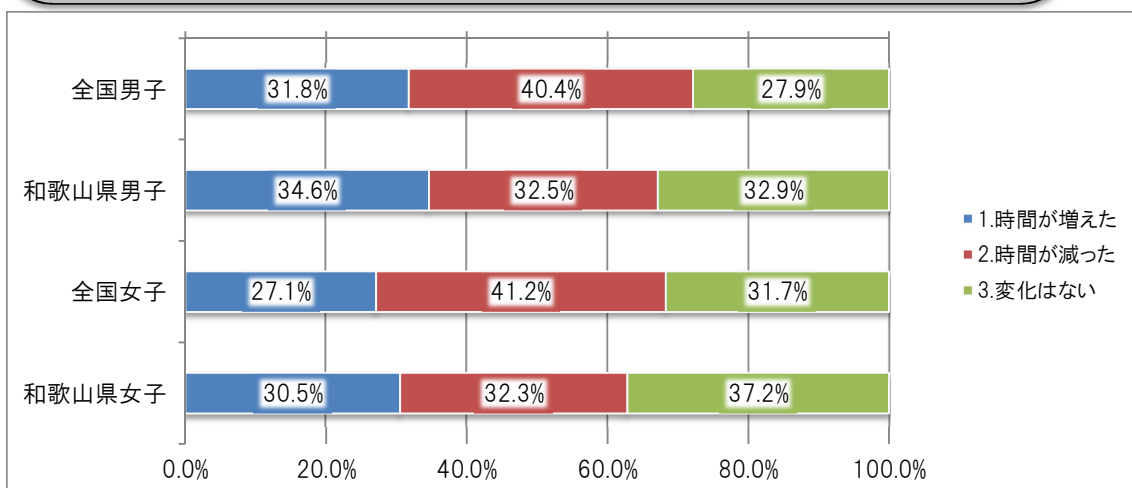
17. 難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦している。



18. 自分には、よいところがあると思う。



19. 新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在とを比較して、あなたの運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツへの取組はどのように変化しましたか。



中学校2年	Q1.運動が好き				Q1-2.運動やスポーツが好きな理由 (複数回答可)										
	標本数	1.好き	2.やや好き	3.やや嫌い	4.嫌い	標本数	1.保健体育の授業でうまくできる	2.保健体育の授業以外の場でうまくできる	3.中学校入学前から体を動かすのが好き	4.友達に褒められてうれしい	5.先生に褒められてうれしい	6.親に褒められてうれしい	7.すっきりした気分になる	8.友達や仲間と一緒に活動できる	9.その他
全国男子	465,903	60.6%	26.9%	8.7%	3.9%	405,165	19.5%	19.2%	57.0%	10.6%	8.2%	7.5%	55.7%	65.6%	15.3%
和歌山県男子	3,409	61.4%	26.7%	8.0%	4.0%	2,980	20.2%	18.4%	54.7%	10.0%	8.1%	7.0%	52.0%	63.1%	15.2%
全国女子	440,250	43.0%	32.5%	17.0%	7.5%	330,869	13.8%	14.8%	52.2%	13.8%	10.2%	11.1%	58.4%	71.0%	16.3%
和歌山県女子	3,163	43.8%	33.1%	15.4%	7.8%	2,420	13.4%	15.0%	53.8%	11.8%	9.7%	12.7%	55.0%	69.2%	16.7%

中学校2年	Q1-3.運動やスポーツが嫌いな理由 (複数回答可)								Q2.運動は大切				Q3.中学校卒業後、自主的に運動したい						
	標本数	1.保健体育の授業でうまくできない	2.保健体育の授業以外の場でうまくできない	3.中学校入学前から体を動かすのが苦手	4.友達の前で運動することが恥ずかしい	5.怪我をすることが怖い	6.汗をかくのが嫌	7.運動部活動の練習がきつい	8.その他	標本数	1.大切	2.やや大切	3.あまり大切ではない	4.大切ではない	標本数	1.思う	2.やや思う	3.あまり思わない	4.思わない
全国男子	57,630	38.7%	14.8%	62.6%	11.9%	22.8%	25.9%	15.5%	24.5%	465,950	67.4%	25.8%	5.3%	1.6%	463,126	56.8%	29.2%	10.6%	3.5%
和歌山県男子	404	36.4%	14.9%	64.1%	14.1%	25.7%	25.3%	18.1%	25.0%	3,416	68.1%	25.9%	4.2%	1.8%	3,395	54.2%	30.5%	11.2%	4.0%
全国女子	107,548	54.8%	16.6%	75.9%	18.1%	22.5%	26.1%	9.6%	20.7%	439,754	55.4%	34.0%	8.7%	1.8%	437,144	43.8%	35.3%	16.1%	4.9%
和歌山県女子	726	55.8%	14.2%	74.8%	19.6%	24.7%	27.3%	11.6%	18.5%	3,158	58.6%	31.7%	7.9%	1.8%	3,150	41.8%	36.2%	16.3%	5.8%

中学校2年	Q4.部活動やスポーツクラブの所属 (複数回答可)				Q4-2.曜日ごとの運動実施 ※部活動																
	標本数	1.運動部	2.文化部	3.地域のスポーツクラブ	4.所属していない	標本数							曜日ごとの運動時間								
						月	火	水	木	金	土	日	1週間の総運動時間(月～日)	月	火	水	木	金	土	日	1週間の総運動時間(月～日)
全国男子	464,638	74.1%	9.3%	18.5%	8.5%	342,063	342,056	342,055	342,051	342,045	341,981	341,984	341,893	79.0	99.7	69.1	92.4	104.0	159.9	62.3	666.2
和歌山県男子	3,417	75.3%	8.6%	19.3%	8.7%	2,546	2,546	2,546	2,546	2,546	2,545	2,544	2,544	96.3	107.5	84.5	106.5	110.7	180.6	62.2	748.1
全国女子	439,062	57.6%	30.1%	10.9%	10.0%	251,646	251,644	251,647	251,639	251,643	251,610	251,632	251,570	78.9	99.3	68.3	92.0	103.9	162.8	50.8	656.0
和歌山県女子	3,157	64.8%	25.3%	10.7%	9.3%	2,037	2,037	2,037	2,037	2,037	2,037	2,037	2,037	95.7	108.2	82.5	105.3	111.1	177.7	34.3	714.8

中学校2年	Q5.曜日ごとの運動実施													Q6.朝食を食べる							
	標本数							曜日ごとの運動時間						標本数	1.毎日食べる	2.食べない日もある	3.食べない日が多い	4.食べない			
	月	火	水	木	金	土	日	1週間の総運動時間(月～日)	月	火	水	木	金						土	日	1週間の総運動時間(月～日)
全国男子	460,306	460,298	460,286	460,293	460,294	460,061	460,056	459,973	79.7	95.4	76.9	90.4	98.1	174.1	109.8	724.0	465,496	80.6%	14.0%	3.5%	2.0%
和歌山県男子	3,361	3,361	3,361	3,361	3,361	3,360	3,359	3,359	90.7	103.8	92.4	101.9	104.9	193.6	111.7	798.7	3,420	78.3%	15.4%	4.0%	2.3%
全国女子	434,373	434,371	434,378	434,367	434,370	434,330	434,342	434,293	61.2	72.1	57.1	68.5	75.6	122.4	59.5	516.4	439,679	75.5%	19.5%	3.6%	1.4%
和歌山県女子	3,094	3,094	3,094	3,094	3,094	3,094	3,094	3,094	75.2	84.0	69.3	82.2	86.1	138.8	47.2	582.7	3,160	74.5%	20.0%	3.9%	1.7%

中学校2年	Q7.1日の睡眠時間							Q8.平日の視聴時間							Q9.運動部やスポーツクラブ以外で運動をすること					
	標本数	1.10時間以上	2.9時間以上10時間未満	3.8時間以上9時間未満	4.7時間以上8時間未満	5.6時間以上7時間未満	6.6時間未満	標本数	1.5時間以上	2.4時間以上5時間未満	3.3時間以上4時間未満	4.2時間以上3時間未満	5.1時間以上2時間未満	6.1時間未満	7.まったく見ない	標本数	1.よくある	2.時々ある	3.あまりない	4.まったくない
全国男子	465,419	2.1%	6.6%	21.1%	37.4%	25.1%	7.8%	465,495	14.9%	10.3%	18.6%	27.2%	22.3%	6.0%	0.8%	462,204	32.7%	33.3%	20.8%	13.2%
和歌山県男子	3,423	2.3%	6.5%	22.8%	37.0%	24.4%	7.1%	3,423	18.9%	11.5%	21.7%	25.3%	17.4%	4.5%	0.6%	3,372	30.4%	32.2%	22.6%	14.9%
全国女子	439,575	1.2%	4.7%	16.4%	34.6%	32.0%	11.2%	439,786	13.6%	10.3%	18.1%	26.2%	23.0%	8.1%	0.7%	438,161	18.3%	35.8%	28.3%	17.6%
和歌山県女子	3,161	1.3%	5.3%	17.9%	34.2%	31.7%	9.7%	3,165	18.2%	12.3%	20.1%	25.7%	18.4%	5.0%	0.4%	3,140	14.8%	34.9%	30.1%	20.2%

中学校2年	Q9-2.運動やスポーツをする相手					Q10.保健体育の授業は楽しい				Q11.保健体育の授業では、たくさん運動する					Q12.保健体育の授業で自分の動きの質の向上を実感						
	標本数	1.親	2.地域の人	3.同年の友達	4.異学年の友達	5.その他	標本数	1.楽しい	2.やや楽しい	3.あまり楽しくない	4.楽しくない	標本数	1.たくさん運動する	2.だいたい運動する	3.あまり運動しない	4.ほとんど運動しない	標本数	1.よく実感する	2.少し実感する	3.あまり実感しない	4.ほとんど実感しない
全国男子	299,126	18.6%	3.8%	70.0%	21.8%	32.3%	460,611	52.9%	37.2%	7.3%	2.6%	458,637	56.9%	38.1%	4.0%	1.0%	461,228	30.3%	49.3%	15.9%	4.5%
和歌山県男子	2,070	18.7%	5.1%	63.4%	24.4%	35.6%	3,359	57.5%	34.6%	5.2%	2.7%	3,368	59.2%	35.7%	4.1%	1.0%	3,370	29.9%	47.5%	17.2%	5.5%
全国女子	233,949	30.0%	3.1%	59.5%	20.8%	45.5%	436,963	39.6%	43.4%	13.1%	3.8%	435,442	50.4%	42.7%	5.5%	1.4%	437,360	19.8%	54.6%	20.8%	4.8%
和歌山県女子	1,530	26.2%	4.3%	54.1%	22.7%	49.3%	3,134	43.5%	40.5%	12.5%	3.5%	3,121	50.5%	41.2%	7.1%	1.2%	3,129	17.9%	51.5%	24.4%	6.1%

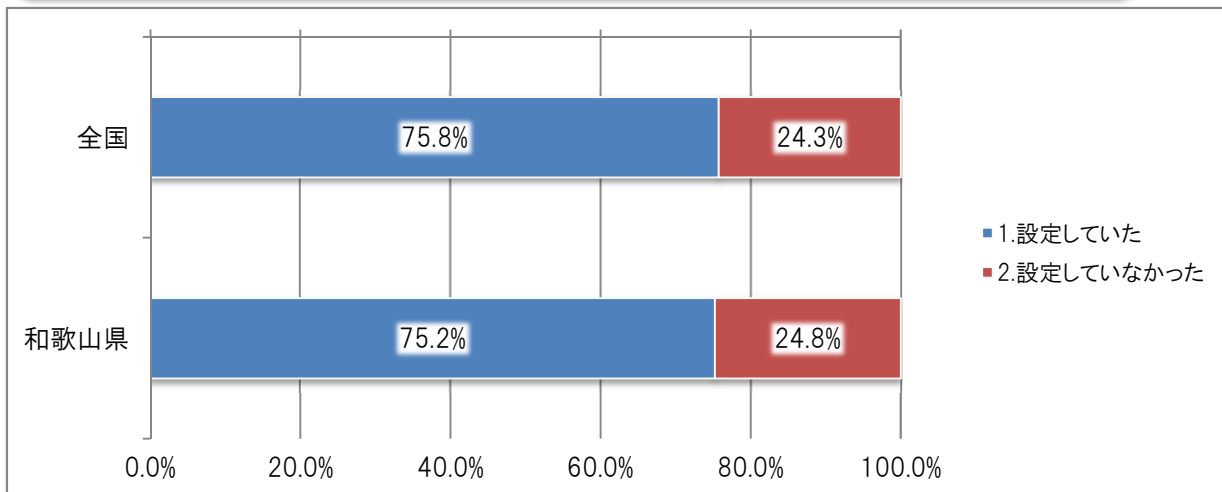
中学校2年	Q13.できないことができるようになったきっかけ (複数回答可)										Q14.体力向上の目標			
	標本数	1.授業中先生に個別にコメントやポイントを教えてもらった	2.授業中自分工夫した	3.自分に合った場やルールが用意された	4.先生や友達の真似をしてみた	5.友達に教えてもらった	6.授業中自分の動きを動画で見た	7.授業外に先生に教えてもらった	8.授業外に自分で練習した	9.授業外に自分で本や動画を見た	10.できるようになったことがない	標本数	1.目標を立てている	2.目標は立てていない
全国男子	458,083	38.5%	40.5%	3.9%	46.6%	51.0%	5.9%	3.1%	11.9%	7.2%	5.6%	455,024	64.4%	35.6%
和歌山県男子	3,348	40.8%	39.6%	3.5%	43.8%	47.3%	5.5%	2.9%	10.3%	6.6%	5.9%	3,318	60.6%	39.4%
全国女子	436,377	41.7%	35.3%	4.1%	54.5%	64.2%	7.9%	3.2%	15.6%	7.6%	4.1%	434,095	64.0%	36.0%
和歌山県女子	3,130	42.2%	32.6%	3.3%	51.8%	63.0%	6.6%	2.7%	14.4%	6.1%	4.8%	3,114	59.9%	40.1%

中学校2年	Q15.オリンピック・パラリンピックへの気持ち (複数回答可)								
	標本数	1.運動に関心が高まってきた	2.競技種目も自分行ってみたい	3.内容・歴史を知りたい	4.選手として出場してみたい	5.試合を見に行ってみたい	6.大会ボランティアをしてみたい	7.わからない	8.その他
全国男子	458,541	26.7%	14.5%	10.5%	13.9%	46.8%	7.5%	23.6%	15.8%
和歌山県男子	3,345	23.1%	12.5%	8.5%	12.8%	41.8%	6.0%	30.8%	14.1%
全国女子	466,479	20.2%	10.9%	10.7%	5.0%	48.1%	13.2%	26.4%	15.2%
和歌山県女子	3,124	17.0%	7.7%	8.2%	4.8%	42.9%	9.4%	35.2%	13.8%

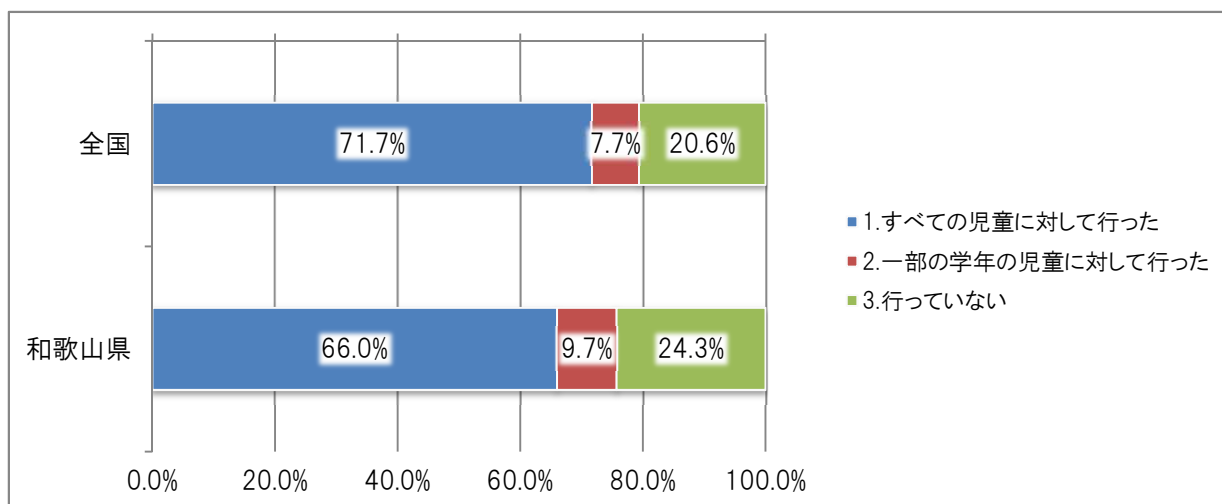
中学校2年	次のことは、あなたにどれくらい当てはまるか														Q19.コロナ前と比べた運動やスポーツをする時間				
	Q16.最後までやり遂げてうれしかった				Q17.失敗をおそれないで挑戦する				Q18.自分には、よいところがある				標本数	1.時間が増えた	2.時間が減った	3.変化はない			
	標本数	1.当てはまる	2.どちらかといえば当てはまる	3.どちらかといえば当てはまらない	4.当てはまらない	標本数	1.当てはまる	2.どちらかといえば当てはまる	3.どちらかといえば当てはまらない	4.当てはまらない	標本数	1.当てはまる					2.どちらかといえば当てはまる	3.どちらかといえば当てはまらない	4.当てはまらない
全国男子	460,989	69.4%	25.1%	3.9%	1.7%	460,607	32.8%	45.6%	18.0%	3.6%	457,404	35.5%	41.0%	15.9%	7.7%	460,540	31.8%	40.4%	27.9%
和歌山県男子	3,380	70.2%	24.1%	3.7%	2.0%	3,374	31.4%	46.1%	18.2%	4.4%	3,354	31.5%	43.2%	16.5%	8.8%	3,361	34.6%	32.5%	32.9%
全国女子	437,347	70.0%	25.0%	3.9%	1.1%	436,955	22.9%	49.4%	24.0%	3.7%	433,741	23.1%	44.4%	22.8%	9.7%	436,935	27.1%	41.2%	31.7%
和歌山県女子	3,136	71.9%	23.3%	3.7%	1.1%	3,133	20.8%	49.5%	25.6%	4.2%	3,112	20.4%	43.1%	25.5%	11.0%	3,132	30.5%	32.3%	37.2%

③学校質問紙調査結果(小学校) *グラフは調査結果の抜粋です。《P.31~P.34に全ての調査結果を掲載》

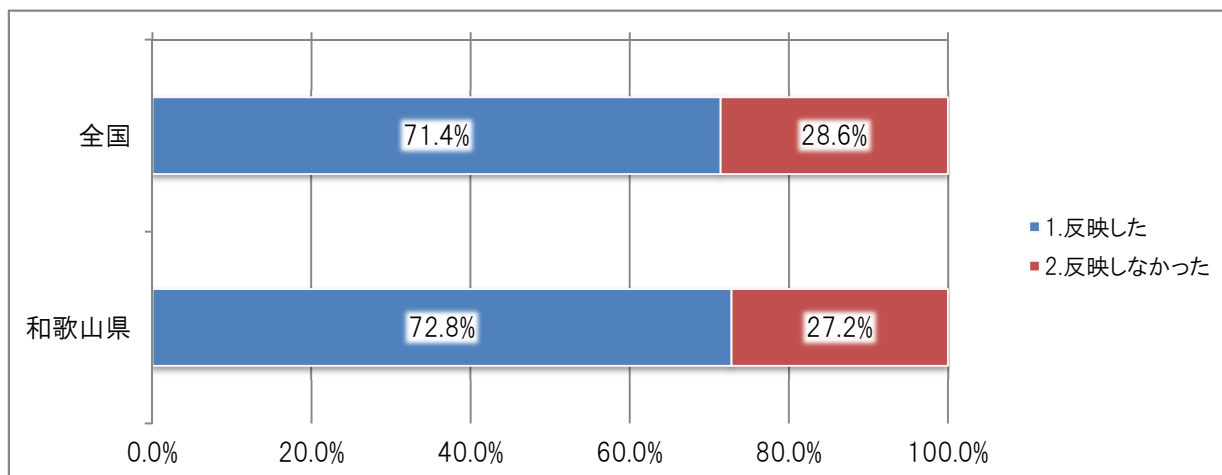
1.令和2年度に、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を設定していましたか。



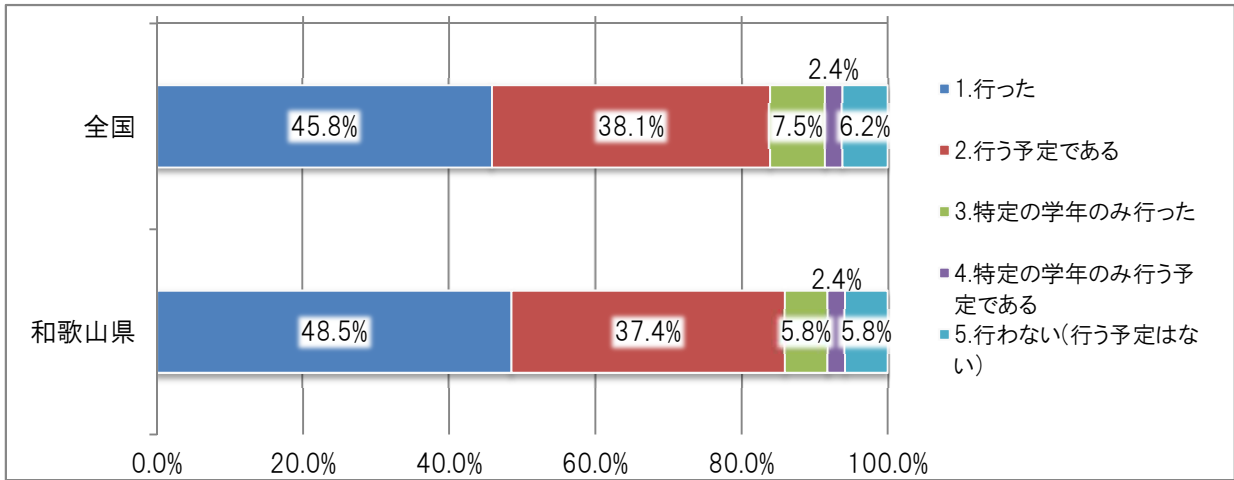
3.令和2年度に、体育授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



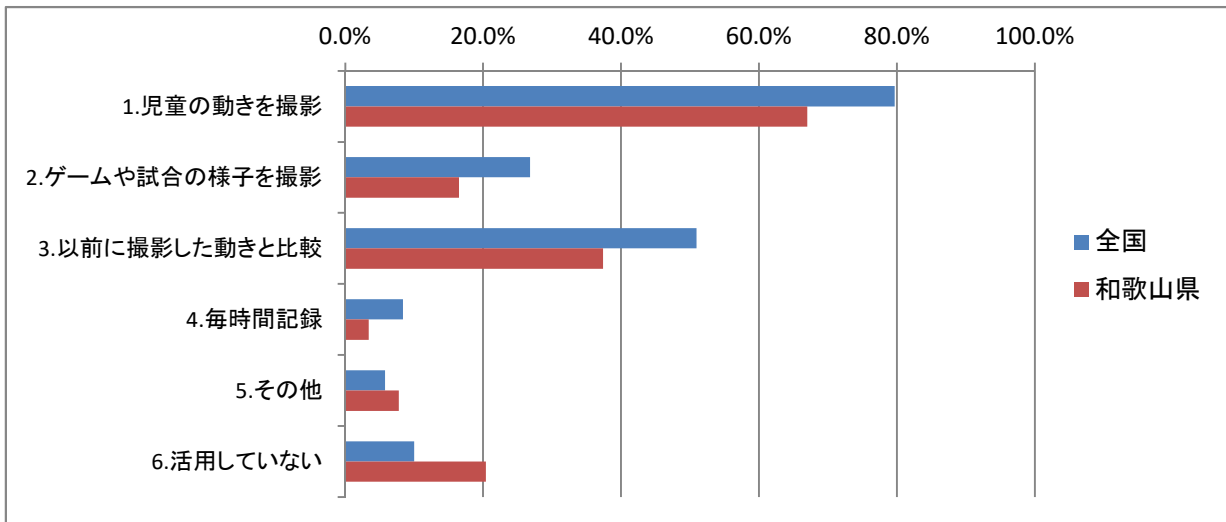
6.これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。



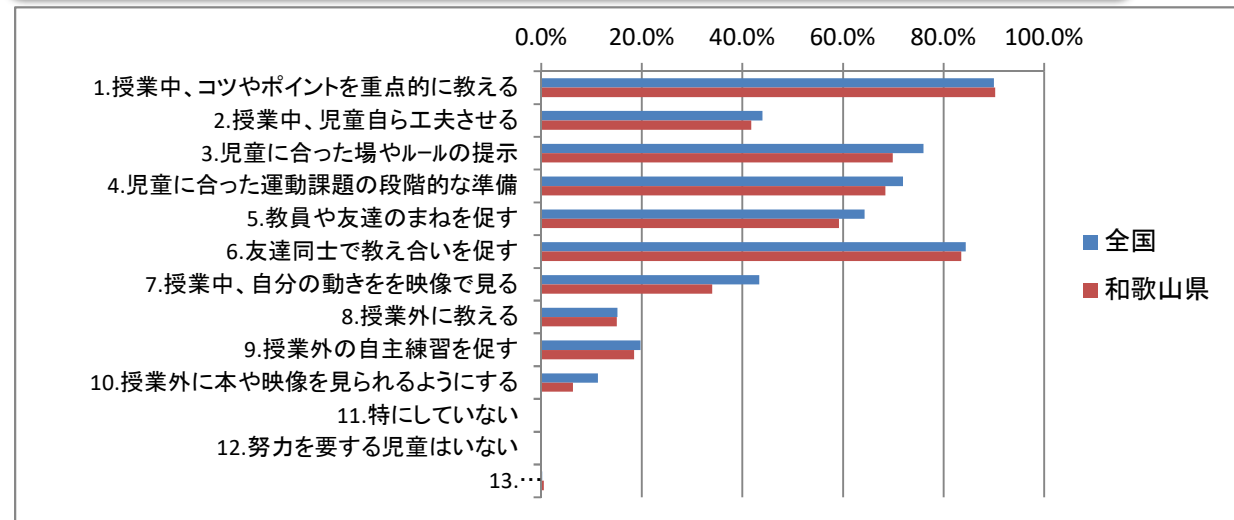
7.これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか(行う予定ですか)。



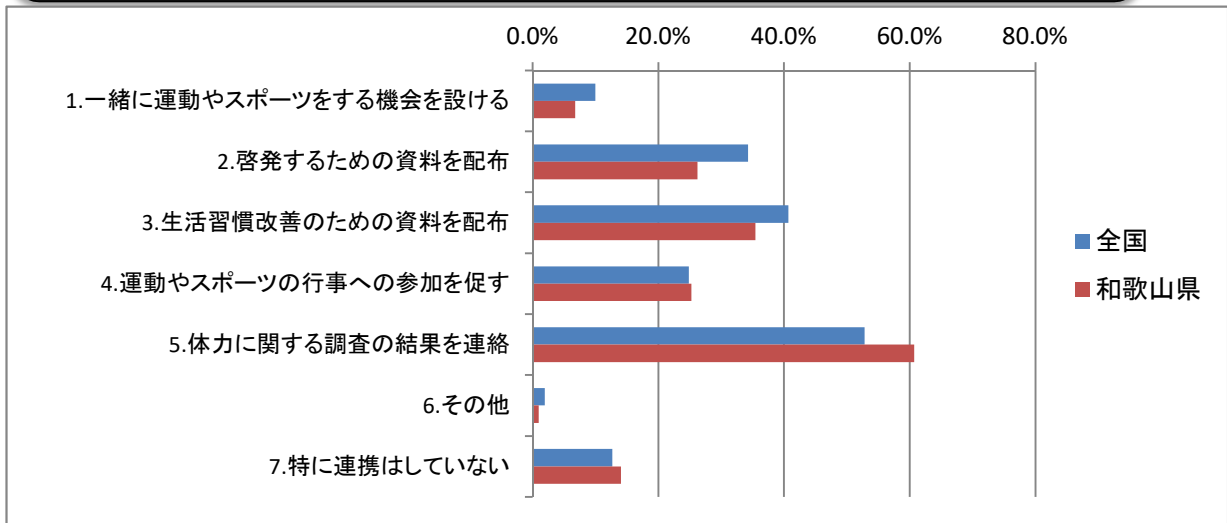
12.体育の指導で、授業中にICTをどのように活用していますか。



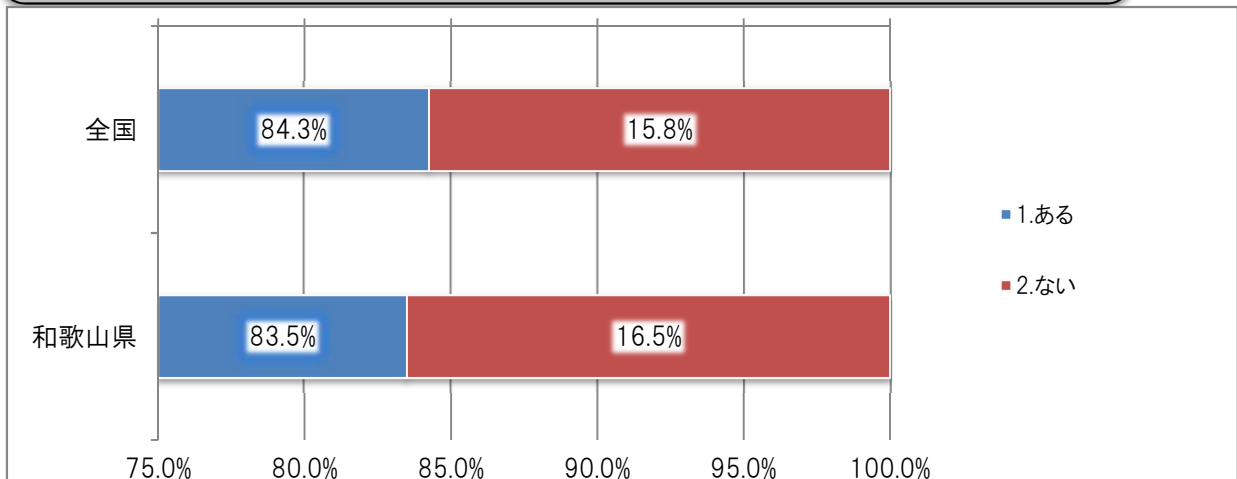
13.体育の授業で努力を要する児童がいる場合に、どのような取組をしていますか(複数回答可)



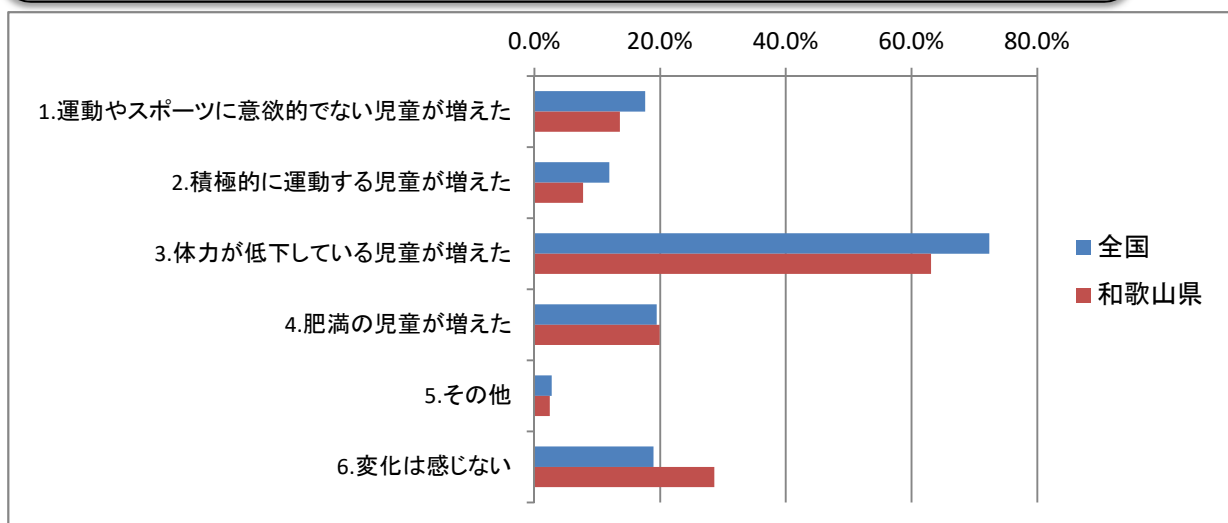
17.運動やスポーツ、児童の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。



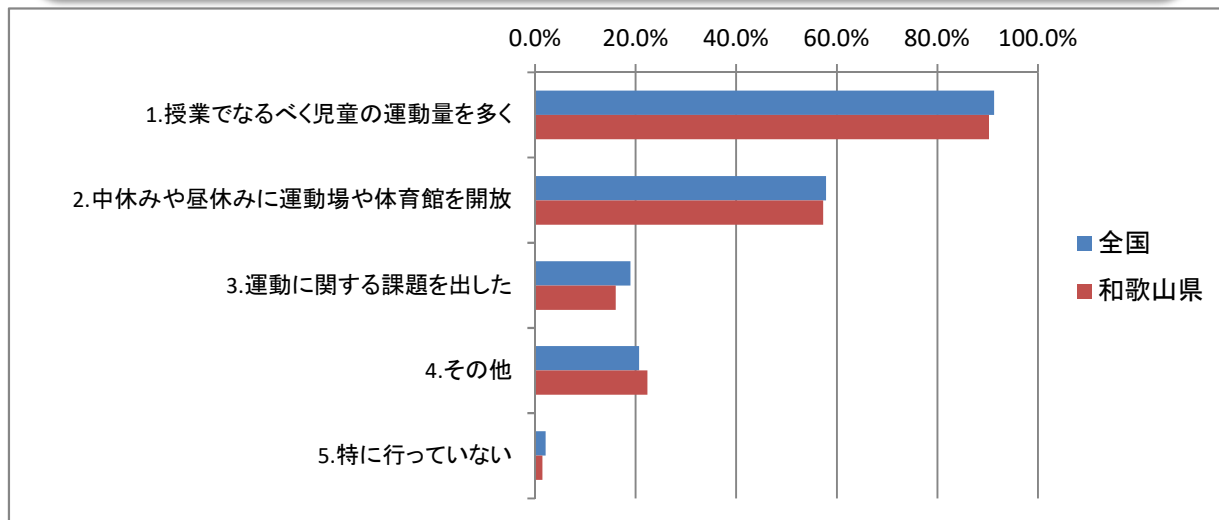
20.教師同士で、児童の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会がありますか。



24.新型コロナウイルス感染症の影響前と現在とを比較して、児童にどのような変化が生じたと感じますか。



25.学校の全部を休業していた期間が終了した以降に、コロナウイルス感染症対策を講じつつ、児童の体力の向上や運動習慣確立のために、学校としてどのような取組を行いましたか。



小学校	(1)児童の体力・運動能力の向上に係る取組について						(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組											
	Q1.前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定		Q2.前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定				Q3.体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組			Q3-2.取組を行った期間				Q3-3.取組を行った時間(複数回答可)				
	1.設定していた	2.設定していなかった	1.全学年で設定していた	2.一部の学年が設定していた	3.設定していなかった	1.すべての児童に対して行った	2.一部の学年の児童に対して行った	3.行っていない	1.年間を通して行った	2.半年程度行った	3.3か月程度行った	4.1か月程度行った	1.始業前	2.中休み	2.昼休み	4.放課後	5.その他	
全国	75.8%	24.3%	41.9%	15.8%	42.3%	71.7%	7.7%	20.6%	50.5%	9.6%	13.1%	26.8%	33.7%	59.2%	43.2%	7.9%	16.1%	
和歌山県	75.2%	24.8%	38.8%	17.0%	44.2%	66.0%	9.7%	24.3%	52.6%	7.1%	14.1%	26.3%	55.8%	29.5%	21.2%	5.8%	15.4%	

小学校	(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組														
	Q3-4.活動の内容(複数回答可)								Q3-5.活動を行う上での取組(複数回答可)						
	1.なわとび	2.ランニング	3.体操	4.ボール運動	5.複合した活動	6.運動遊び	7.特定していない	8.その他	1.縦割り(異学年)での交流を行った	2.児童による自主的な準備・計画を取り入れた	3.学級対抗などの対戦形式を取り入れた	4.数値目標を設定した	5.記録カードなどを活用し自己の成果を記録した	6.児童が行える運動遊びの種類を多く設定した	7.その他
全国	66.2%	55.8%	15.5%	18.6%	15.3%	29.9%	2.6%	12.0%	36.0%	38.8%	16.8%	34.4%	63.5%	24.1%	5.5%
和歌山県	53.9%	66.0%	23.7%	29.5%	23.1%	37.8%	1.9%	10.9%	54.5%	35.3%	14.1%	25.6%	48.1%	26.3%	3.2%

小学校	(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組									
	Q3-6.教師の参加状況			Q3-7.取組時間の変化			Q4.研修や研究会に参加し、体力・運動能力の向上に係る取組に反映			
	1.全教師が参加する	2.該当学年の担当教師が参加する	3.一部担当教師が参加する	1.増えた	2.ほとんど変わらない	3.減った	1.よくしている	2.どちらかといえはっている	3.あまりしていない	4.全くしていない
全国	56.6%	26.2%	17.2%	16.2%	55.8%	28.0%	11.3%	57.5%	29.3%	1.8%
和歌山県	58.3%	23.1%	18.6%	10.3%	66.0%	23.7%	8.3%	51.5%	37.4%	2.9%

小学校	(3)学校の体育授業について													
	Q5.運動・スポーツが苦手な児童向けの取組、性別に応じた取組			Q6.調査結果を踏まえた年間指導計画の改善		Q7.調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善					Q8.体育授業の目標を児童に示す活動			
	1.行っている	2.行う予定である	3.行っていない	1.反映した	2.反映しなかった	1.行った	2.行う予定である	3.特定の学年のみ行った	4.特定の学年のみ行う予定である	5.行わない(行う予定はない)	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入れていない	4.全く取り入れていない
全国	42.3%	26.8%	30.9%	71.4%	28.6%	45.8%	38.1%	7.5%	2.4%	6.2%	43.9%	53.3%	2.7%	0.1%
和歌山県	50.5%	26.2%	23.3%	72.8%	27.2%	48.5%	37.4%	5.8%	2.4%	5.8%	42.7%	51.9%	5.3%	0.0%

小学校	(3)学校の体育授業について																
	Q9.体育授業で学習したことを ふり返る活動				Q10.体育授業で児童同士が 助け合い、役割を果たす活動				Q11.体育授業での 児童同士で話し合う活動			Q12.体育指導で授業中のICTの活用 (複数回答可)					
	1.いつも 取り入 れている	2.だいた い取り 入れている	3.あまり 取り入 れてい ない	4.全く取 り入 れてい ない	1.いつも 取り入 れている	2.だいた い取り 入れている	3.あまり 取り入 れてい ない	4.全く取 り入 れてい ない	1.全ての 学年で 取り入 れている	2.一部 の学年 で取り 入 れている	3.取り 入 れてい ない	1.児童 の動き を撮影	2.ゲーム や試合 の様子 を撮影	3.以前 に撮影 した動 きと比 較	4.毎時 間記 録	5.その他	6.活用 してい ない
全国	32.5%	61.9%	5.5%	0.1%	36.5%	60.6%	2.8%	0.1%	59.1%	38.5%	2.4%	79.7%	26.8%	50.9%	8.4%	5.8%	10.0%
和歌山県	31.6%	56.3%	12.1%	0.0%	39.8%	58.3%	1.9%	0.0%	52.4%	44.7%	2.9%	67.0%	16.5%	37.4%	3.4%	7.8%	20.4%

小学校	(3)学校の体育授業について												
	Q13.体育授業で努力を要する児童に対する取組 (複数回答可)												
	1.授業 中、コ ツやポ イント を重点 的に教 える	2.授業 中、児 童自ら 工夫さ せる	3.児童 に合った 場やル ールの 提示	4.児童 に合った 運動課 題の段 階的な 準備	5.教員 や友達 のまね を促す	6.友達 同士で 教え合 いを促 す	7.授業 中、自 分の動 きを映 像で見 る	8.授業 外に教 える	9.授業 外の自 主練習 を促す	10.授業 外に本 や映像 を見ら れるよ うにする	11.特に してい ない	12.努力 を要す る児童 はい ない	13.その他
全国	90.0%	44.0%	76.0%	71.9%	64.3%	84.4%	43.4%	15.2%	19.7%	11.3%	0.1%	0.1%	0.2%
和歌山県	90.3%	41.8%	69.9%	68.5%	59.2%	83.5%	34.0%	15.1%	18.5%	6.3%	0.0%	0.0%	0.5%

小学校	(4)体力向上に関する教師の意識・児童家庭の関心											
	Q14.児童の体力向上に関して、 教師の意識は高い				Q15.体力向上に関して、 児童の関心は高い				Q16.児童の体力向上に関して、 家庭の関心は高い			
	1.そう 思う	2.どちら かとい えばそ う思 う	3.どちら かとい えばそ う思 わない	4.そう 思 わない	1.そう 思う	2.どちら かとい えばそ う思 う	3.どちら かとい えばそ う思 わない	4.そう 思 わない	1.そう 思う	2.どちら かとい えばそ う思 う	3.どちら かとい えばそ う思 わない	4.そう 思 わない
全国	18.7%	68.4%	12.3%	0.5%	14.3%	66.0%	18.7%	1.0%	6.3%	61.6%	30.7%	1.5%
和歌山県	24.3%	67.0%	8.7%	0.0%	13.1%	65.1%	21.4%	0.5%	6.3%	62.6%	30.1%	1.0%

小学校	(5)家庭との連携						
	Q17.運動やスポーツ、児童の体力についての家庭との連携(複数回答可)						
	1.一緒 に運動 やスポ ーツを する機 会を設 ける	2.啓発 するた めの資 料を配 布	3.生活 習慣改 善のた めの資 料を配 布	4.運動 やスポ ーツの 行事へ の参加 を促す	5.体力 に関する 調査の 結果を 連絡	6.その他	7.特に 連携は してい ない
全国	10.0%	34.3%	40.7%	24.9%	52.8%	2.0%	12.7%
和歌山県	6.8%	26.2%	35.4%	25.2%	60.7%	1.0%	14.1%

小学校	(6)学校における体育授業以外の取組について													
	Q18.健康三原則の大切さの伝達				Q19.前年度、オリンピック・パラリンピック教育に係る取組		Q19-2.(Q19で1に回答した学校)行った取組(複数回答可)							
	1.様々な場面で計画的に伝えるようにしている	2.機会をとらえて適宜伝えている	3.伝えるかどうかは各担当や担任に任せている	4.特に伝えていない	1.行った	2.行わなかった	1.歴史や意義を学ぶ	2.スポーツの意義や価値に触れる	3.参加国・地域の歴史や文化を学ぶ	4.共生社会について学ぶ	5.持続可能な社会について学ぶ	6.アスリートによる講演や実技体験等	7.パラリンピック種目の体験	8.その他
全国	34.3%	59.5%	5.9%	0.3%	51.7%	48.3%	55.5%	50.2%	29.2%	22.6%	23.1%	19.1%	28.5%	3.1%
和歌山県	26.2%	64.6%	8.7%	0.5%	35.4%	64.6%	58.9%	58.9%	17.8%	11.0%	16.4%	9.6%	6.9%	2.7%

小学校	(6)学校における体育授業以外の取組について								(7)学校の組織体制	
	Q19-2.(Q19で2に回答した学校)行ってみたい取組(複数回答可)								Q20.教師同士での取組、指導方法の工夫・改善についての検討機会	
	1.歴史や意義を学ぶ	2.スポーツの意義や価値に触れる	3.参加国・地域の歴史や文化を学ぶ	4.共生社会について学ぶ	5.持続可能な社会について学ぶ	6.アスリートによる講演や実技体験等	7.パラリンピック種目の体験	8.その他	1.ある	2.ない
全国	33.1%	62.9%	23.8%	23.8%	26.8%	62.9%	50.9%	0.4%	84.3%	15.8%
和歌山県	36.1%	63.9%	24.1%	13.5%	27.8%	63.2%	43.6%	0.0%	83.5%	16.5%

小学校	(7)学校の組織体制															
	Q21.体育専科教員の配置状況															
	令和2年度								令和3年度							
	常勤				非常勤				常勤				非常勤			
	1人	2人	3人以上	0人	1人	2人	3人以上	0人	1人	2人	3人以上	0人	1人	2人	3人以上	0人
全国	2.7%	0.7%	0.9%	95.7%	2.0%	0.2%	0.1%	97.7%	3.2%	0.7%	1.0%	95.2%	2.0%	0.2%	0.2%	97.7%
和歌山県	2.9%	0.5%	0.5%	96.1%	0.0%	0.0%	0.5%	99.5%	2.4%	1.0%	0.5%	96.1%	0.0%	0.0%	0.5%	99.5%

小学校	(7)学校の組織体制																
	Q21-2.体育専科教員の体育授業担当学年(TT指導も含む、複数回答可)							Q21-3.体育専科教員の具体的な業務内容(複数回答可)									
	1.第1学年	2.第2学年	3.第3学年	4.第4学年	5.第5学年	6.第6学年	7.特別支援学校・学級	1.単独で体育授業を担当	2.担任と二人で体育授業を担当	3.学校全体の指導計画・作成・推進	4.体育の年間指導計画作成	5.授業の学級担任への助言・実技指導	6.体育の授業研究の推進	7.体育的行事の計画・作成・推進	8.地域や家庭との連携・調整・推進	9.調査結果の分析	10.その他
全国	39.1%	42.7%	49.1%	53.2%	60.5%	60.3%	23.2%	51.6%	52.9%	25.7%	37.6%	40.2%	29.2%	38.9%	10.3%	35.1%	5.0%
和歌山県	36.4%	36.4%	45.5%	27.3%	63.6%	54.6%	27.3%	54.6%	63.6%	36.4%	27.3%	27.3%	9.1%	45.5%	0.0%	36.4%	9.1%

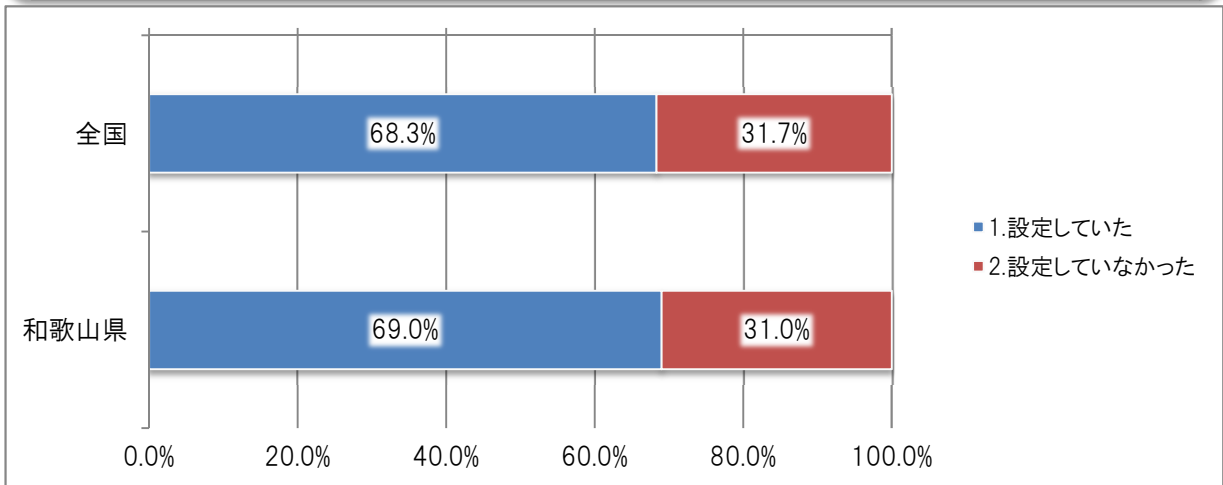
小学校	(7)学校の組織体制												
	Q22.学校外の人材の活用人数						Q22-2.(Q22で活用している人数が1人以上と回答した学校)学校外の人材の活用領域(複数回答可)						
	1人	2人	3人	4人	5人以上	0人	1.体づくり運動	2.器械運動	3.陸上運動	4.水泳運動	5.ボール運動	6.表現運動	7.保健
全国	10.8%	5.5%	3.1%	1.5%	5.2%	73.8%	27.7%	22.9%	32.5%	36.6%	30.7%	15.4%	6.3%
和歌山県	6.8%	1.0%	1.5%	0.0%	1.0%	89.8%	19.1%	14.3%	33.3%	23.8%	28.6%	23.8%	4.8%

小学校	(8)新体カテストの実施状況					
	Q23.実施学年(複数回答可)					
	1.第1学年	2.第2学年	3.第3学年	4.第4学年	5.第5学年	6.第6学年
全国	75.4%	77.4%	80.7%	86.2%	99.2%	89.4%
和歌山県	94.6%	95.1%	96.1%	95.6%	98.0%	96.1%

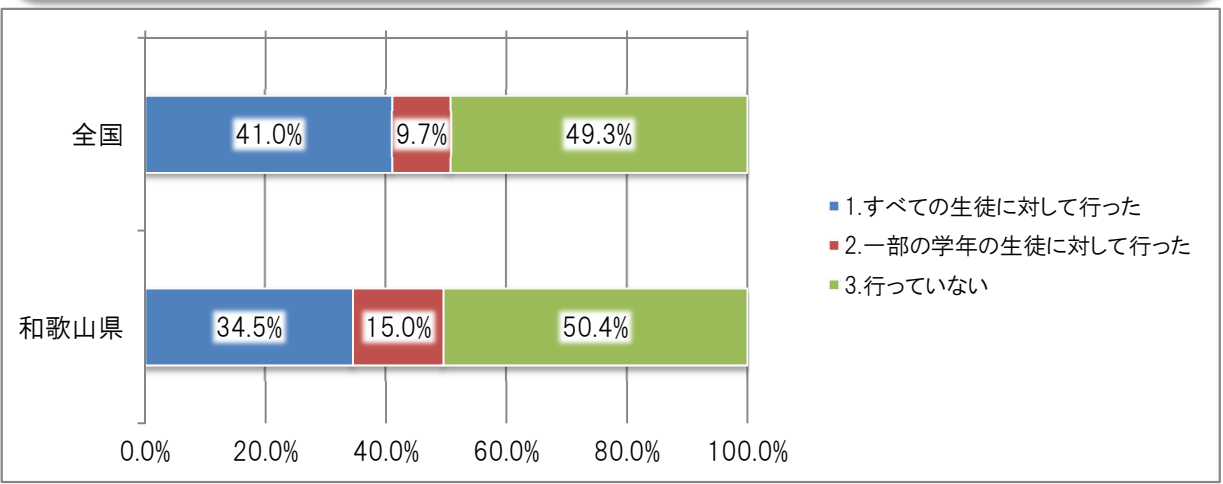
小学校	(9)新型コロナウイルス感染症の影響前と現在の児童の変化						(10)休業期間終了以降の学校の取組				
	Q24.新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在との比較(複数回答可)						Q25.学校の全部を休業していた期間が終了した以降の取組(複数回答可)				
	1.運動やスポーツに意欲的でない児童が増えた	2.積極的に運動する児童が増えた	3.体力が低下している児童が増えた	4.肥満の児童が増えた	5.その他	6.変化は感じない	1.授業でなるべく児童の運動量を多く	2.中休みや昼休みに運動場や体育館を開放	3.運動に関する課題を出した	4.その他	5.特に行っていない
全国	17.6%	11.9%	72.4%	19.5%	2.8%	18.9%	91.3%	57.8%	19.0%	20.7%	2.1%
和歌山県	13.6%	7.8%	63.1%	19.9%	2.4%	28.6%	90.3%	57.3%	16.0%	22.3%	1.5%

④学校質問紙調査結果(中学校) * グラフは調査結果の抜粋です。《P.39~P.41に全ての調査結果を掲載》

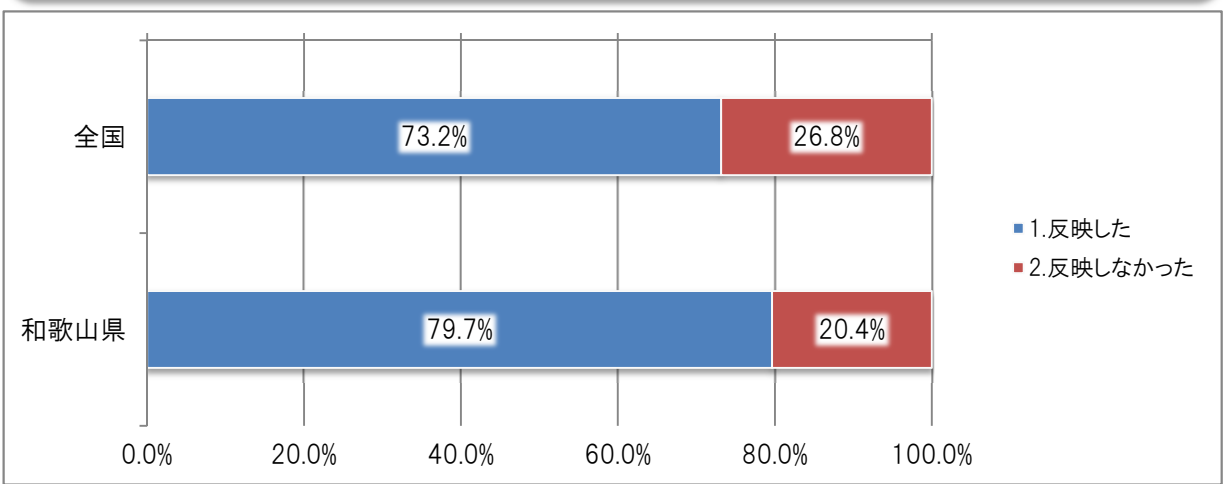
1.令和2年度に、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体としての目標を設定していましたか。



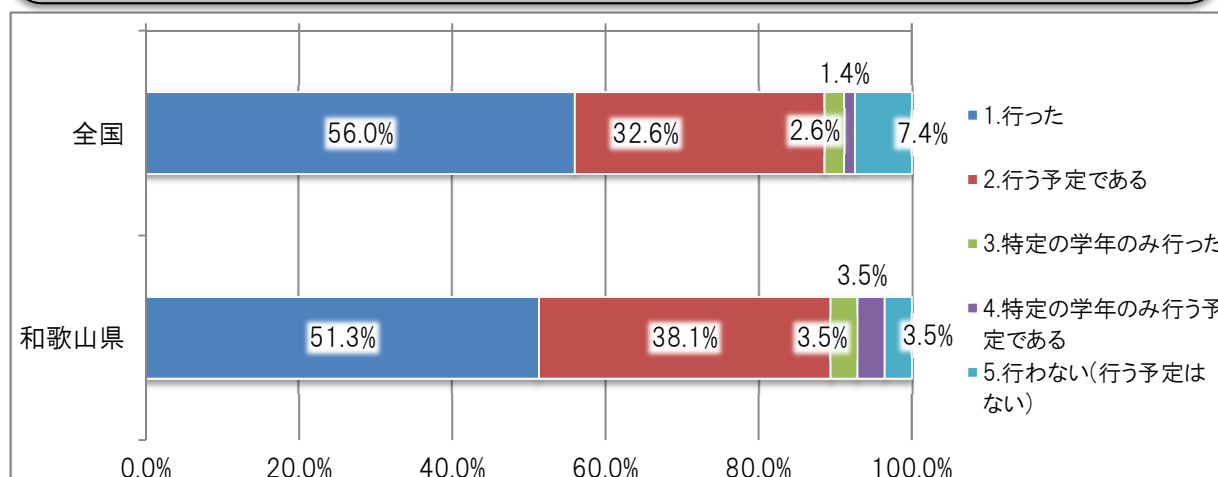
3.令和2年度に、体育授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行いましたか。



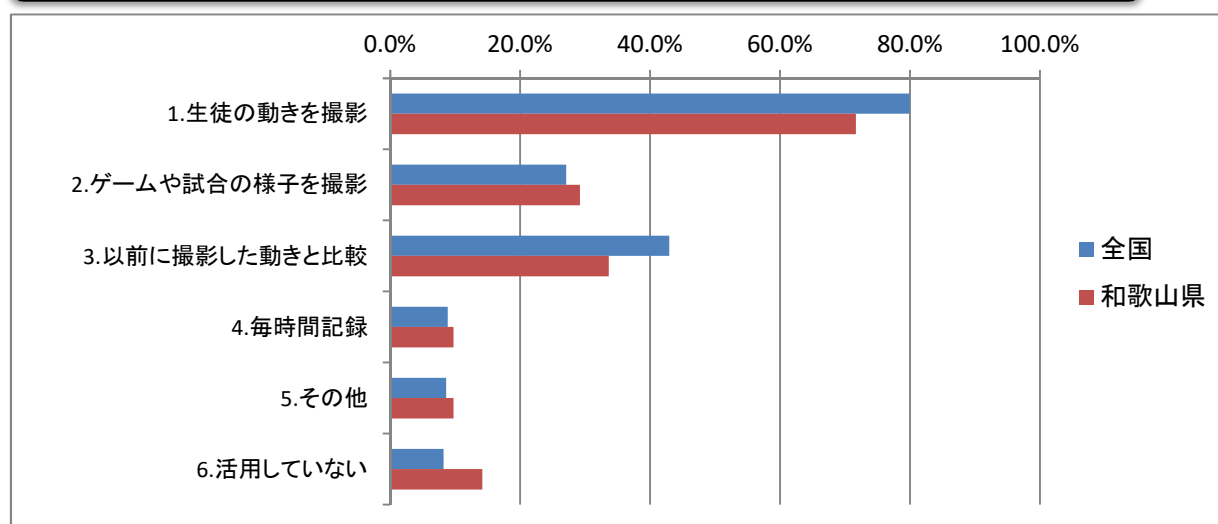
6.これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、年間指導計画の改善に反映しましたか。



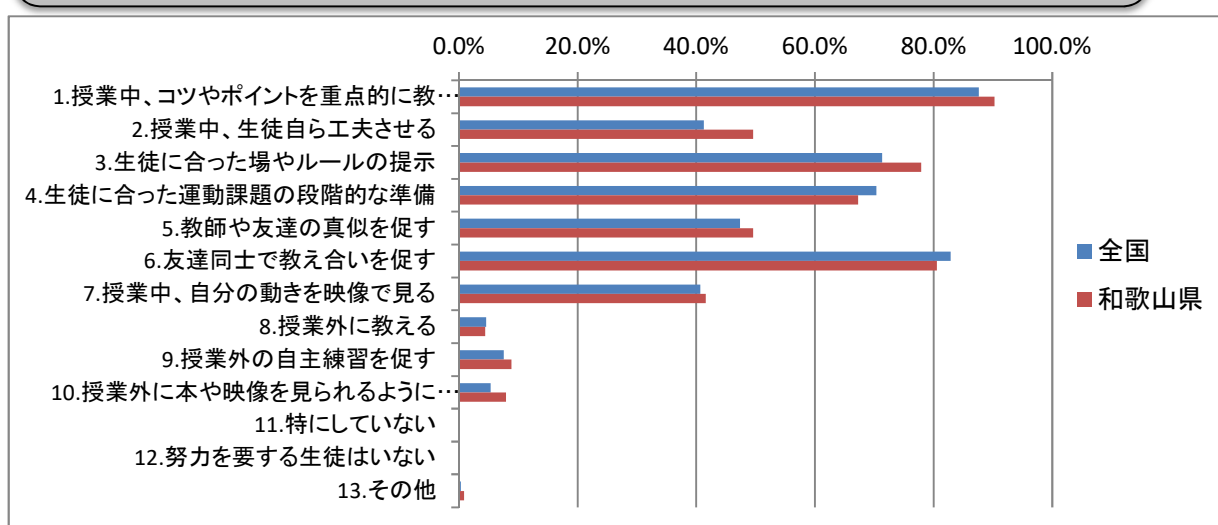
7.これまでの全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、授業等の工夫・改善を行いましたか(行う予定ですか)。



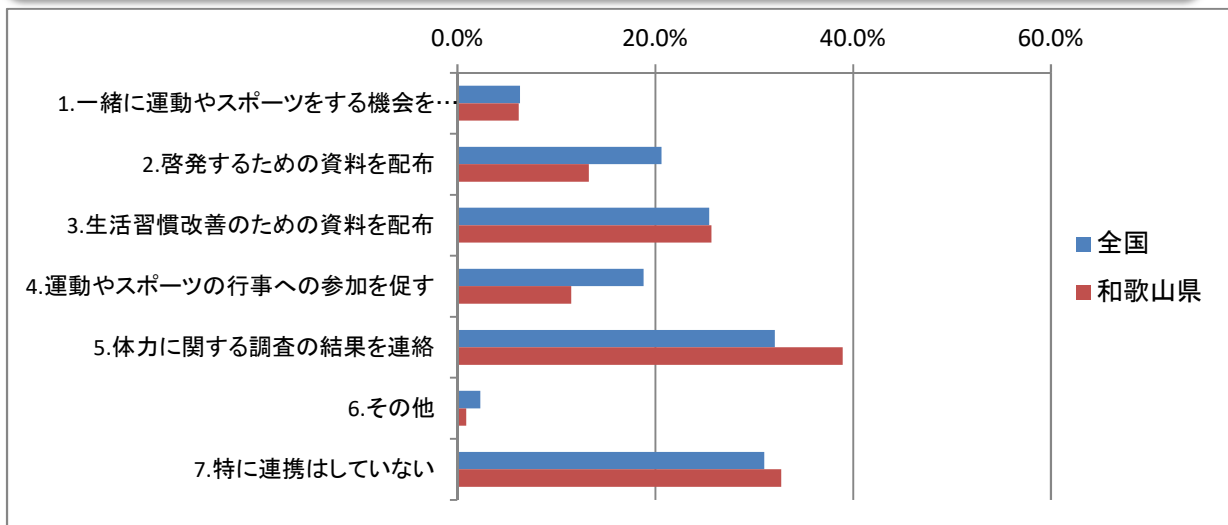
12.保健体育の指導で、授業中にICTをどのように活用していますか。



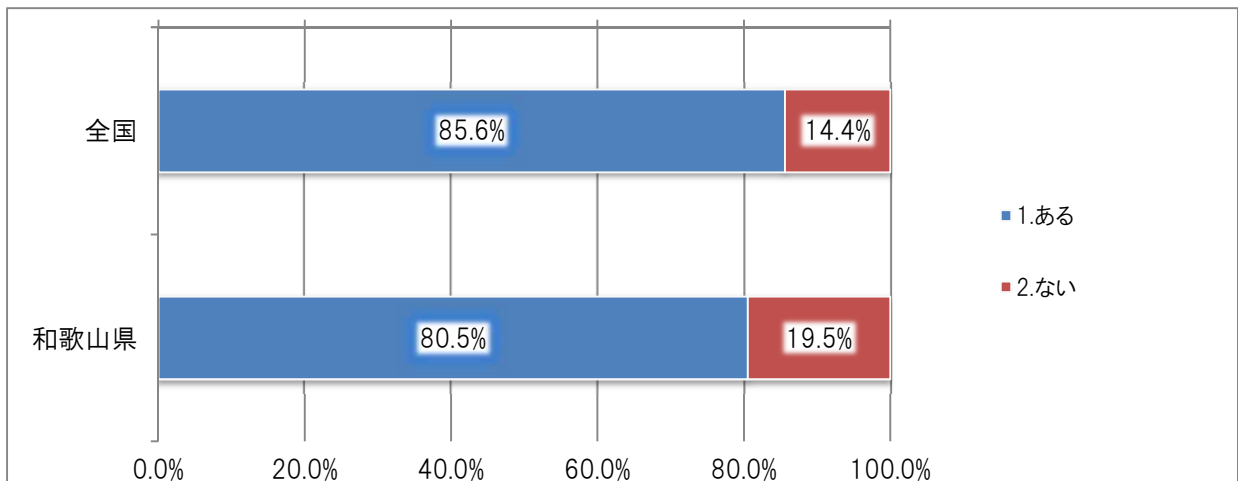
13. 体育の授業で努力を要する生徒がいる場合に、どのような取組をしていますか(複数回答可)。



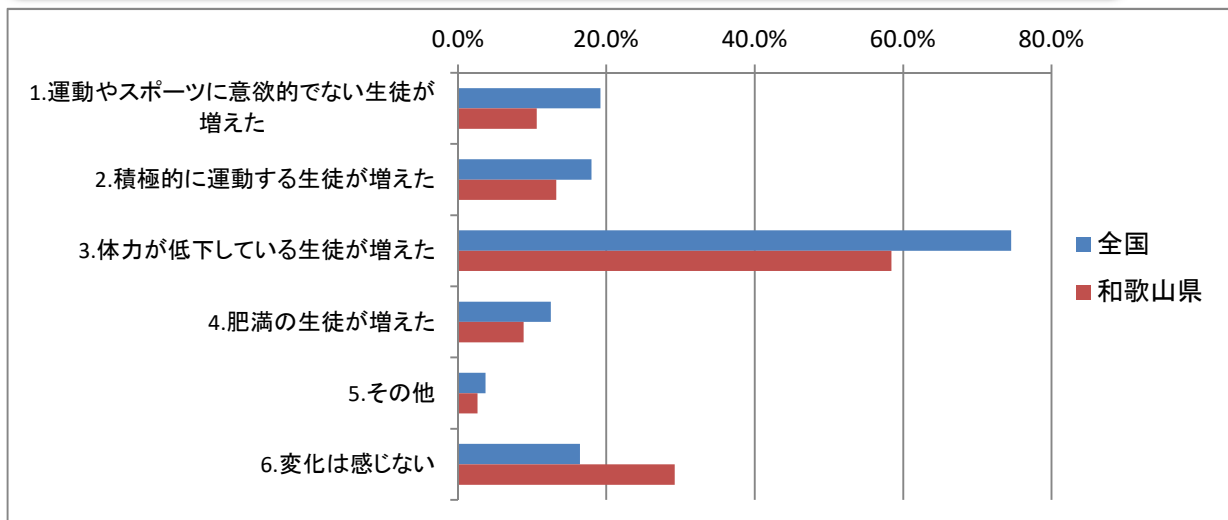
17.運動やスポーツ、児童の体力について、家庭とどのような連携をしていますか。



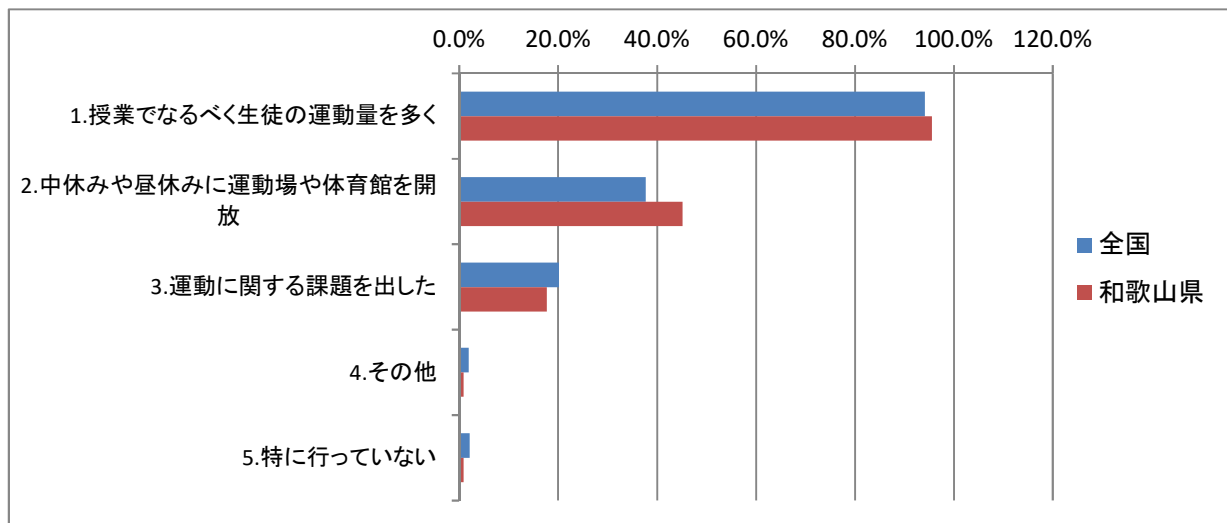
24.教師同士で、生徒の体力・運動能力の向上に関する取組、体育の授業における指導方法の工夫・改善について検討する機会がありますか。



26.新型コロナウイルス感染症の影響前と現在とを比較して、生徒にどのような変化が生じたと感じますか。



27.学校の全部を休業していた期間が終了した以降に、コロナウイルス感染症対策を講じつつ、児童の体力の向上や運動習慣確立のために、学校としてどのような取組を行いましたか。



中学校	(1)生徒の体力・運動能力の向上に係る取組について						(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組											
	Q1.前年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定		Q2.前年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定				Q3.体育授業以外で、体力・運動能力の向上に係る取組			Q3-2.取組を行った期間				Q3-3.取組を行った時間(複数回答可)				
	1.設定していた	2.設定していなかった	1.全学年で設定していた	2.一部の学年が設定していた	3.設定していなかった	1.すべての生徒に対して行った	2.一部の学年の生徒に対して行った	3.行っていない	1.年間を通して行った	2.半年程度行った	3.3か月程度行った	4.1か月程度行った	1.始業前	2.中休み	3.昼休み	4.放課後	5.その他	
全国	68.3%	31.7%	47.2%	6.2%	46.6%	41.0%	9.7%	49.3%	61.2%	6.6%	10.1%	22.1%	23.8%	1.6%	30.1%	33.5%	36.6%	
和歌山県	69.0%	31.0%	45.1%	3.5%	51.3%	34.5%	15.0%	50.4%	57.1%	7.1%	17.9%	17.9%	35.7%	1.8%	28.6%	44.6%	30.4%	

中学校	(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組														
	Q3-4.活動の内容(複数回答可)								Q3-5.活動を行う上での取組(複数回答可)						
	1.なわとび	2.ランニング	3.体操	4.ボール運動	5.複合した活動	6.運動遊び	7.特定していない	8.その他	1.縦割り(異学年)での交流を行った	2.生徒による自主的な準備・計画を取り入れた	3.学級対抗などの対戦形式を取り入れた	4.数値目標を設定した	5.記録カードなどを活用し自己の成果を記録した	6.生徒が行える運動遊びの種類を多く設定した	7.その他
全国	17.8%	46.3%	17.6%	23.5%	26.2%	17.8%	10.7%	17.2%	31.3%	48.9%	21.1%	22.0%	20.9%	20.8%	9.5%
和歌山県	10.7%	67.9%	12.5%	17.9%	17.9%	28.6%	10.7%	12.5%	51.8%	41.1%	12.5%	16.1%	23.2%	23.2%	3.6%

中学校	(2)体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組									
	Q3-6.教師の参加状況			Q3-7.取組時間の変化			Q4.研修や研究会に参加し、体力・運動能力の向上に係る取組に反映			
	1.全教師が参加する	2.該当学年の担当教師が参加する	3.一部担当教師が参加する	1.増えた	2.ほとんど変わらない	3.減った	1.よくしている	2.どちらかといえばしている	3.あまりしていない	4.全くしていない
全国	24.5%	20.2%	55.3%	16.7%	67.1%	16.2%	11.1%	56.0%	29.7%	3.3%
和歌山県	32.1%	17.9%	50.0%	14.3%	62.5%	23.2%	10.6%	63.7%	25.7%	0.0%

中学校	(3)学校の体育授業について													
	Q5.運動・スポーツが苦手な生徒向けの取組、性別に応じた取組			Q6.調査結果を踏まえた年間指導計画の改善		Q7.調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善					Q8.保健体育授業の目標を生徒に示す活動			
	1.行っている	2.行う予定である	3.行っていない	1.反映した	2.反映しなかった	1.行った	2.行う予定である	3.特定の学年のみ行った	4.特定の学年のみ行う予定である	5.行わない(行う予定はない)	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入っていない	4.全く取り入っていない
全国	55.3%	21.6%	23.1%	73.2%	26.8%	56.0%	32.6%	2.6%	1.4%	7.4%	67.4%	31.6%	0.9%	0.1%
和歌山県	62.8%	18.6%	18.6%	79.7%	20.4%	51.3%	38.1%	3.5%	3.5%	3.5%	74.3%	24.8%	0.9%	0.0%

中学校	(3)学校の体育授業について																
	Q9.保健体育授業で学習したことを振り返る活動				Q10.保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動				Q11.保健体育授業での生徒同士で話し合う活動			Q12.保健体育の指導での授業中のICTの活用(複数回答可)					
	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入れていない	4.全く取り入れていない	1.いつも取り入れている	2.だいたい取り入れている	3.あまり取り入れていない	4.全く取り入れていない	1.全ての学年で取り入れている	2.一部の学年で取り入れている	3.取り入れていない	1.生徒の動きを撮影	2.ゲームや試合の様子を撮影	3.以前に撮影した動きと比較	4.毎時間記録	5.その他	6.活用していない
全国	53.7%	43.3%	2.9%	0.1%	46.3%	51.4%	2.1%	0.2%	88.1%	8.9%	3.0%	79.9%	27.1%	43.0%	8.9%	8.6%	8.2%
和歌山県	60.2%	37.2%	2.7%	0.0%	49.6%	50.4%	0.0%	0.0%	89.4%	9.7%	0.9%	71.7%	29.2%	33.6%	9.7%	9.7%	14.2%

中学校	(3)学校の体育授業について												
	Q13.保健体育授業で努力を要する生徒に対する取組(複数回答可)												
	1.授業中、コツやポイントを重点的に教える	2.授業中、生徒自ら工夫させる	3.生徒に合った場やルールの提示	4.生徒に合った運動課題の段階的な準備	5.教師や友達の真似を促す	6.友達同士で教え合いを促す	7.授業中、自分の動きを映像で見る	8.授業外に教える	9.授業外の自主練習を促す	10.授業外に本や映像を見られるようにする	11.特にしていない	12.努力を要する生徒はいない	13.その他
全国	87.6%	41.3%	71.3%	70.3%	47.4%	82.9%	40.7%	4.6%	7.6%	5.3%	0.1%	0.1%	0.3%
和歌山県	90.3%	49.6%	77.9%	67.3%	49.6%	80.5%	41.6%	4.4%	8.9%	8.0%	0.0%	0.0%	0.9%

中学校	(4)体力向上に関する教師の意識・児童家庭の関心											
	Q14.生徒の体力向上に関して、教師の意識は高い				Q15.体力向上に関して、生徒の関心は高い				Q16.生徒の体力向上に関して、家庭の関心は高い			
	1.そう思う	2.どちらかといえばそう思う	3.どちらかといえばそう思わない	4.そう思わない	1.そう思う	2.どちらかといえばそう思う	3.どちらかといえばそう思わない	4.そう思わない	1.そう思う	2.どちらかといえばそう思う	3.どちらかといえばそう思わない	4.そう思わない
全国	30.7%	62.2%	6.5%	0.6%	11.8%	64.3%	22.3%	1.6%	4.0%	51.8%	40.3%	3.9%
和歌山県	27.4%	67.3%	4.4%	0.9%	12.4%	65.5%	19.5%	2.7%	2.7%	62.0%	28.3%	7.1%

中学校	(5)家庭との連携						
	Q17.運動やスポーツ、生徒の体力についての家庭との連携(複数回答可)						
	1.一緒に運動やスポーツをする機会を設ける	2.啓発するための資料を配布	3.生活習慣改善のための資料を配布	4.運動やスポーツの行事への参加を促す	5.体力に関する調査の結果を連絡	6.その他	7.特に連携はしていない
全国	6.3%	20.6%	25.4%	18.8%	32.1%	2.3%	31.0%
和歌山県	6.2%	13.3%	25.7%	11.5%	38.9%	0.9%	32.7%

(6)学校における体育授業以外の取組について														
中学校	Q18.健康三原則の大切さの伝達				Q19.前年度、オリンピック・パラリンピック教育に係る取組		Q19-2.(Q19で1に回答した学校)行った取組(複数回答可)							
	1.様々な場面で計画的に伝えるようにしている	2.機会をとらえて適宜伝えている	3.伝えるかどうかは各担当や担任に任せている	4.特に伝えていない	1.行った	2.行わなかった	1.歴史や意義を学ぶ	2.スポーツの意義や価値等に触れる	3.参加国・地域の歴史や文化を学ぶ	4.共生社会について学ぶ	5.持続可能な社会について学ぶ	6.アスリートによる講演や実技体験等	7.パラリンピック種目の体験	8.その他
	全国	32.2%	64.9%	2.5%	0.4%	67.4%	32.6%	75.6%	65.2%	14.5%	17.2%	15.9%	11.9%	21.5%
和歌山県	31.0%	66.4%	2.7%	0.0%	53.1%	46.9%	78.3%	76.7%	8.3%	21.7%	15.0%	0.0%	16.7%	1.7%

(6)学校における体育授業以外の取組について								
中学校	Q19-2.(Q19で2に回答した学校)行ってみたい取組(複数回答可)							
	1.歴史や意義を学ぶ	2.スポーツの意義や価値等に触れる	3.参加国・地域の歴史や文化を学ぶ	4.共生社会について学ぶ	5.持続可能な社会について学ぶ	6.アスリートによる講演や実技体験等	7.パラリンピック種目の体験	8.その他
	全国	36.0%	54.9%	10.9%	17.9%	18.2%	64.2%	50.1%
和歌山県	35.9%	58.5%	15.1%	22.6%	18.9%	54.7%	45.3%	0.0%

(7)部活動について																	
中学校	Q20.部活動の設置数 ①運動部活動							Q20.部活動の設置数 ②文化部活動							Q21.学校の部活動に係る活動方針の策定、公表		
	1.0部	2.1~2部	3.3~5部	4.6~9部	5.10~14部	6.15~19部	7.20部以上	1.0部	2.1~2部	3.3~5部	4.6~9部	5.10~14部	6.15~19部	7.20部以上	1.策定し、公表している	2.策定しているが、公表していない	3.策定していない
	全国	4.6%	8.9%	21.6%	43.0%	20.2%	1.6%	0.1%	13.6%	42.6%	36.7%	6.7%	0.4%	0.0%	0.0%	87.2%	6.9%
和歌山県	3.5%	20.4%	29.2%	29.2%	17.7%	0.0%	0.0%	30.1%	36.3%	23.0%	7.1%	3.5%	0.0%	0.0%	78.8%	13.3%	8.0%

中学校	(7)部活動について			(8)学校の組織体制														
	Q22.部活動の活動計画・実績の作成、公表			Q23.学校外の人材の活用人数(予定も含む)						Q23-2.(Q23で活用している人数が1人以上と回答した学校)学校外の人材の活用領域(複数回答可)								
	1.作成し、公表している	2.作成しているが、公表していない	3.作成していない	1人	2人	3人	4人	5人以上	0人	1.体づくり運動	2.器械運動	3.陸上競技	4.水泳	5.球技	6.武道	7.ダンス	8.体育理論	9.保健
全国	72.2%	20.2%	7.6%	10.0%	4.9%	2.7%	1.1%	2.7%	78.6%	9.0%	3.8%	6.7%	10.4%	10.6%	43.8%	25.3%	3.2%	31.5%
和歌山県	65.5%	26.6%	8.0%	14.2%	2.7%	0.0%	0.9%	0.9%	81.4%	4.8%	0.0%	0.0%	4.8%	0.0%	85.7%	4.8%	4.8%	14.3%

中学校	(8)学校の組織体制		(9)新体力テストの実施状況		
	Q24.教員同士での取組、指導方法の工夫・改善についての検討機会		Q25.新体力テスト実施学年(複数回答可)		
	1.ある	2.ない	1.第1学年	2.第2学年	3.第3学年
全国	85.6%	14.4%	95.7%	99.4%	95.7%
和歌山県	80.5%	19.5%	98.2%	99.1%	96.5%

中学校	(9)新型コロナウイルス感染症の影響前と現在の児童の変化						(10)休業期間終了以降の学校の取組				
	Q26.新型コロナウイルス感染症の影響前(令和2年3月以前)と現在との比較(複数回答可)						Q27.学校の全部を休業していた期間が終了した以降の取組(複数回答可)				
	1.運動やスポーツに意欲的でない生徒が増えた	2.積極的に運動する生徒が増えた	3.体力が低下している生徒が増えた	4.肥満の生徒が増えた	5.その他	6.変化は感じない	1.授業でなるべく生徒の運動量を多く	2.中休みや昼休みに運動場や体育館を開放	3.運動に関する課題を出した	4.その他	5.特に行っていない
全国	19.2%	18.0%	74.6%	12.5%	3.7%	16.4%	94.1%	37.7%	20.2%	1.9%	2.1%
和歌山県	10.6%	13.3%	58.4%	8.9%	2.7%	29.2%	95.6%	45.1%	17.7%	0.9%	0.9%