

R7年度小5小6

小5 (R6年度) (R7年度)			小6 (R7年度) (R8年度)			中1 (R8年度) (R9年度)			中2 (R9年度) (R10年度)			中3 (R10年度) (R11年度?)		
Blue Sky Elementary (R6版)			Blue Sky Elementary (R6版)			Sunshine English Course 1 (R7版)			Sunshine English Course 2 (R7版)			Sunshine English Course 3 (R7版)		
単元名	到達目標	言語材料 (上段: 表現/下段: 単語)	単元名	到達目標	言語材料 (上段: 表現/下段: 単語)	単元名	到達目標	表現・文法事項	単元名	到達目標	表現・文法事項	単元名	到達目標	表現・文法事項
Pre Unit Hi, I' m Hana. H-a- n-a.	自分の名前やそのスペリング、好きなものや好きではないものを言うことができる。	Hi, I' m (Sakura). I like (apples). I don' t like (bananas). How do you spell your name? (S-a-k-u-r-a. Sakura.) 好きな物 (食べ物, 動物, スポーツ, 色など)	Pre Unit I can speak English!	5年生で学習した語句や表現を復習する。英語の語順について知る。	5年生の復習	Get Ready 1 ~6	自分について相手にわかってもらえるように、簡単な語句や文などを用いて、好きなものや得意なことなどについて伝えたり、質問に答えたりすることができる。	1~4: 小学校で学んだ表現 5: アルファベットの文字と音、つづり字と発音 6: 英語の語順 like/can/want to ~/When, Whereの疑問文など	Program 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう	自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、誘いたい遊びやイベントについて、具体的な内容とともに伝えることができる。	be going to ~ will ~ enjoy ~ing 未来表現、動名詞	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting!	それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えることができる。	ask [tell/want] ~ to ... It is ~ (for me) to ... have eaten ~ ask ~ to ...、 It is ~ (for + 人) to, 現在完了形 (経験)
Unit 1 I have math on Monday.	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、好きな教科や夢の時間割について、聞き取ったり、話したりすることができる。 アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、書くことができる。	What subject do you like? I like (math). It' s (fun). What do you have on (Monday)? I have (science) on (Monday). 教科、曜日、特徴(fun, interesting, exciting).	Unit 1 I' m from Tokyo, Japan.	外国の人と仲良くなるために、自己紹介をし合って相手のことを理解したり、自分のことを理解してもらったりすることができる。 アルファベット(b, c, d, f, g, h, j)の音読みについて理解し、音を聞いてどの文字かわかる。	I' m from (Paris, France). I' m good at (drawing). What' s your favorite (sport)? My favorite (sport) is (baseball). My birthday is (June 15th). 得意なこと (singing, drawingなど)、好きな物事(sport, animalなど)	PROGRAM 1 友だちを作ろう Step 1 発表上手になろう	自分について相手にわかってもらえるように、自分のことについて書いたり、質問したりすることができる。	I' m ~. Are you ~? -- Yes, I am. / No, I' m not. Where ~? be動詞 (肯定・否定・疑問)、 whereの疑問文	PROGRAM 2 Koshien Project in Africa	自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えることができる。	I hear (that) ~. When ~, ... If ~, ... 接続詞 that、接続詞 when、 接続詞 if	PROGRAM 2 Good Night. Sleep Tight. Step 1 聞き上手になろう	各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えることができる。	have just gotten ~ have known ~ for ... have been playing ~ 現在完了形 (完了)、現在完了形 (継続)、 現在完了進行形
Unit 2 My birthday is May 25th.	友達喜んでくれるバースデーカードを作っておくために、誕生日やほしいものなどについて、聞き取ったり、話したりすることができる。 アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、書くことができる。	When' s your birthday? My birthday is (January 1st). What do you want for your birthday? I want (gloves). 月、日付/序数 (1st-31st)、ほしい物 (gloves, bagなど)	Unit 2 Welcome to Japan.	外国の人に日本に来たいと思ってもらえるように、日本でできることなどを紹介し、日本の魅力を伝えることができる。 アルファベット(k, l, m, n, o, p, q, r)の音読みについて理解し、音を聞いてどの文字かわかる。	In (spring), you can enjoy (cherry blossoms). They are (beautiful). (Tokyo) is a good place. You can (see) (Tokyo Tower). Don' t miss it. 観光地(castle, shrine, templeなど)、季節 (springなど)、感想 (beautiful, fun, など)、動作 (visit, see, eatなど)	PROGRAM 2 1-8の生徒たち アクション コーナー	教室の様子を相手にわかってもらえるように、質問したり、答えたりすることができる。	I have ~. / I don' t have ~. Do you ~? -- Yes, I do. / No, I don' t. When do you ~? How many ~? 一般動詞 (肯定・否定・疑問)、 複数形、Whenの疑問文、 命令文	Power-Up 1 天気予報を聞こう Step 2 魅力を伝えるためのコツを知ろう	ナダの天気を知るために、天気予報を聞いて、地名、天気、気温など必要な情報を捉えることができる。	天気予報で使う語句や表現 willなど (復習)	PROGRAM 3 Hot Sport Today	より多くの人が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明することができる。	tell ~ that ... make you sleepy make you sleep <動詞 (tellなど) + 人 + that ~> <動詞 (callなど) + 目的語 + 補語> <動詞 (makeなど) + 目的語 + 動詞の原形>
Unit 3 I get up at 7:00.	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、1日の生活や家での仕事について、必要な情報を聞き取ったり、話したりすることができる。 アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、書くことができる。	What time do you (get up)? I (get up) at (7:00). Do you help at home? Yes, I do. [No, I don' t.] I (always) walk the dog. After school (I do my homework). Then (I play basketball). 日課 (get up, eat breakfastなど)、頻度 (always, usually, sometimes, never)、家での仕事 (set the table, clean my roomなど)	Unit 3 We need a big park in our town.	自分たちの住む地域をさらに良くするために、地域の良さや理想について意見をやり取りしたり、提案したりすることができる。 アルファベット(s, t, v, w, x, y, z)の音読みについて理解し、音を聞いてどの文字かわかる。	We have (a library). We can (read many books). What do we need in our town? We need (elevators). 施設・設備 (stadium, zoo, sidewalkなど)、 動作 (read, need, moveなど)	PROGRAM 3 タレント ショーを開こう Step 2 考えを整理しよう	「夢のロボット」ができることについて相手にわかってもらえるように、具体的な説明とともに伝えることができる。	can / can' t Can you ~? -- Yes, I can. / No, I can' t. What can you ~? can (肯定・否定・疑問)、 Whatの疑問文	Program 3 Taste of Culture	地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えることができる。	want to ~ to + 動詞の原形 (~するために) (～するための)	Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう	電車で目的地に向かうため、乗りかえ案内情報を見ながら簡単な語句や文を用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えることができる。	電車の乗りかえ案内
REVIEW ①	目的に沿ってUnit 1~3で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	REVIEW ①	目的に沿ってUnit 1~3で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	Our Project 1 あなたの知らない私	相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介のスピーチをしたり、自己紹介の英文を書いたりすることができる。	既習事項の総復習	Our Project 4 海外でヒットするラーメンのCMを作ろう	グループで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して効果的にプレゼンテーションを行うことができる。	既習事項の総復習	Our Project 7 パラスポーツについて知ろう	パラスポーツの魅力が相手にわかりやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明することができる。 パラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問した	既習事項の総復習
Unit 4 She can sing well.	自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知るために、できることやできないことについて聞き取ったり、話したりすることができる。 アルファベットの活字体の大文字、小文字を識別し、書くことができる	Can you (run fast)? Yes, I can. I can (run fast). [No, I can' t. I can' t (run fast).] This is (Aya[Taiga]). She[He] can' t (play the guitar). She[He] can (sing well). 動作 (swim, cookなど)、身の回りの物 (bicycle, piano, guitarなど)、 スポーツ (volleyball, soccerなど)	Unit 4 I went to the zoo.	自分の経験を友達と共有したり、記録に残したりするために、最近したことを伝えたり、見本を参考にして書き写したりすることができる。 アルファベット(ch, sh, th, wh)の音読みについて理解し、音を聞いてどの文字かわかる。	How was your summer vacation? It was (great). I (went to the beach). What did you do (yesterday)? I (played tennis) (yesterday). I (saw many animals). (They were) (cute). 自然 (beach, lakeなど)、楽しんだこと (fishing, campingなど)、食べ物 (watermelon, shaved iceなど)、動詞の過去形 (went, saw, ate, enjoyedなど)、 感想 (great, fun, good, excitingなど)、 過去を表す表現 (yesterdayなど)	Power-Up 1 ハンバー ガーショッ プへ行こう	飲食店で注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたものやその金額などを伝え合うことができる。	Can I have ~? How much ~?	Reading 1 The Three Dolls	物語について自分の考えを伝えるために、The Three Dollsの物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えるとともに、3つの人形の特徴を読み取り、そのよい点について説明している。	既習事項の総復習	Reading 1 Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう	齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えることができる。 動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書くことができる。	既習事項の総復習
Unit 5 This is my sister.	相手の好きな人物について知ったり、自分の好きな人物について知ってもらったりするために、得意なことや特徴などについて聞き取ったり、話したりすることができる。 アルファベットの活字	Who' s this? This is my (mother). (She' s) (a kind). (Riku), are you good at (cooking)? (Yes, I am.). (Riku) (is[is not]) good at (cooking).	Unit 5 This is my hero.	自分のあこがれの人について、その魅力や偉業などを相手に知ってもらうために、その人の特徴やしたことなどについて伝えることができる。 アルファベット(a, e, i,	This is (my mother). (She' s) (a doctor). (She' s) (smart). (She) (saved many people). I (love her dress).	PROGRAM 4 Let' s Enjoy Japanese Food.	相手が回答しやすいように食べ物や色などの特徴をわかりやすく説明し、クイズとして出題することができる。	This (That / It) is ~. Is this (that / it) ~? -- Yes, it is. / No, it isn' t. Who is ~? -- He [She] is ~.	Power-Up 2 電話をかけよう	電話の相手に遠慮に持ってくるべきものがわかるように、理由も含めて伝えることができる。	電話で使う表現	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures!	より多くの人が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えることができ	the man wearing ~ a straw made of ~ Do you understand what ~ ?

	アルファベットの読み方の大文字、小文字を識別し、名前読みを発音することができる。	家族・友人(mother, father, friendなど)、得意なこと (swimming, dancingなど)、特徴 (kind, brave, friendlyなど)		o, u)の音について理解し、音を聞いてどの文字かわかる。	職業 (doctor, teacherなど)、特徴 (smart, kindなど)、動詞の過去形 (created, wroteなど)、気持ちを表す動詞 (loveなど)			This [That] is ~. He [She] is ~. Whoの疑問文				る。	分詞の後置修飾、間接疑問文	
Unit 6 I'd like pizza.	レストランなどの飲食店で、食べたいものを注文することができる。また、他者のことを考えて、オリジナルメニューを提案することができる。 音声で十分慣れ親しんだ語を書き写すことができる。	What would you like? I'd like (pizza). How much is it? It's (six hundred) yen. This is (manju). It's (sweet) and (delicious). I like it. 飲食物 (steak, salad, tea, cakeなど)、味 (sour, hot, sweetなど)、金額 (1000の位まで)	Unit 6 My favorite memory is the school trip.	友達と小学校の思い出を共有したり、自分の一番の思い出を友達に知ってもらったりするために、思い出の学校行事や、そこでしたことについて伝えることができる。	What's your favorite memory? It's (the school trip). It was (fun). My favorite memory is (the school trip). (I) (bought souvenirs). 学校行事 (field trip, sports festivalなど)、動詞の過去形 (bought, played, madeなど)、感想 (great, fun, excitingなど)	PROGRAM 5 Pajama Day	だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、自分の身近な人などについて具体的な説明とともに伝えることができる。	He likes ~. He doesn't like ~. Does he ~? --Yes, he does. /No, he doesn't 三人称・単数・現在	PROGRAM 4 Leave Only Footprints	修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようなルールを書くことができる。	be surprised to ~ must / mustn't 感情の原因を表す不定詞、must、have to ~	PROGRAM 5 The Story of Chocolate	日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすい表現を用いて伝えることができる。	the manga artist who wrote ~ chocolates which look like ~ a movie that has ~ 関係代名詞 (主格)
REVIEW ②	目的に沿って、Unit 4 ~6で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	REVIEW ②	目的に沿って、Unit 4 ~6で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	Power-Up 2 持ち主をたずねよう	だれの持ち物かを知るために、簡単な語句や文などを用いて、自分や相手の持ち物について伝え合うことができる。	Which ~? Whose ~? Whichの疑問文、Whoseの疑問文	Power-Up 3 レストランで食事をしよう Step 3 わかりやすい見出しをつけよう	レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて、伝えたり、たずねたりすることができる。	レストランでの対話表現 (I'd like to have ~. / Anything else?) how to ~ 動詞 (lookなど) + 形容詞 lend + 人 + もの	Power-Up 2 ポスターから情報を取り出そう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう	水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えることができる。イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝えるよう	ポスターの読み取り方 ディスカッションの表現と意見の主張の仕方
Unit 7 Where's the cat?	探している物を見つけるために、物の位置や場所を聞き取ったりたずねたりすることができる。また、困っている人を助けるために、探しているものの場所を案内することができる。	Where's the dog? It's (on the chair). The dog is (on the chair). Where's (the park)? It's (next to the zoo). Go straight. It's on your (left). 位置 (on, in, next toなど)、建物・施設 (hospital, station, restaurantなど)	Unit 7 I want to be a fashion designer.	将来の夢についての自分の思いや考えを知ってもらうために、つきたい職業やその理由について伝えることができる。	What do you want to be? I want to be (a vet). Why? I'm good at (math). I like (space and science). 職業 (teacher, scientistなど)、動作 (like, help, saveなど)	PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう	自分の考えを相手にわかってもらうために、好きな映画やアニメの登場人物について、具体的な理由とともに伝えることができる。	him/her Why ~? --Because ~. 代名詞目的格 (him, her)、Whyの疑問文	PROGRAM 5 Work Experience	自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組めそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えることができる。	how to ~ look + 形容詞 become + 名詞 lend + 人 + もの how to ~、 動詞 (lookなど) + 形容詞 [名詞]、 動詞 (giveなど) + 人 + もの	PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch	海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書くことができる。	a bottle which I bought ~ the drink that I like ~ one thing we can do ~ 関係代名詞 (目的格)、 関係代名詞の省略
Unit 8 Let's go to Singapore.	友達に、自分も行ってみたいと思ってもらえるように、行ってみたい園について紹介することができる。 音声で十分慣れ親しんだ語を書き写すことができる。	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Let's go to (Italy). We can (eat pizza). (Yes, let's). It's (unique). 国名 (France, India, China, Kenyaなど)、動作 (visit, buy, see, eatなど)、感想 (interestingなど)	Unit 8 I want to join the brass band.	中学校での目標を中学生に知ってもらうために、部活動など中学校でやってみたいことを伝えることができる。	What club do you want to join? I want to join (the soccer team). That's great! What do you want to do in junior high school? I want to (study English hard). Thank you for a good time. 部活動 (baseball team, art club, brass bandなど)、学校行事 (chorus contest, Career Dayなど)、動作 (join, study, wearなど)	PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ	飼育したい動物についての自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、自分が考えた動物園の提案を具体的な理由とともに伝えることができる。	There is a ~. There are ~s. How + do you ~? There is [are] ~. Howの疑問文	PROGRAM 6 High-Tech Nature	自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組めそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えることができる。	~ r(er) than... more ~ than ... the ~ st(est) the most ~ as ~ as ... not as ~ as ... 比較級、最上級、as ~ as ...	Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう	レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。また、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書くことができる。	ディスカッション
REVIEW ③	目的に沿って、Unit 7, 8で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	REVIEW ③	目的に沿って、Unit 7, 8で学んだ語句や表現を聞き取ったり話したりすることができる。	既習事項の総復習	Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう	来校者に学校内を案内するために、簡単な語句や文などを用いて、相手が行きたい場所や行き方などを伝え合うことができる。	Where is ~? Turn right, and ~.	Power-Up 4 メールで近況報告をしよう Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう	自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書くことができる。	メールで使う表現 (過去形)	Power-Up 3 ラジオのCMを聞こう	商品の魅力がラジオのリリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明することができる。	ラジオ放送で使われる表現
						Our Project 2 この人を知っていますか	自分が紹介したい人物について相手にわかってもらえるように、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて伝えたり、書いたりすることができる。	既習事項の総復習	Our Project 5 日本のおすすめスポットを紹介しよう	日本に似ている外国の穴場スポットのおすすめスポットについて、効果的な見出しをつけたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成することが	既習事項の総復習	PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life	ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明することができる。	If I were ~, I would ... If you had ~, you would ... I wish I had ~. 仮定法過去
						PROGRAM 8 Happy New Year!	ライブ配信をしようとしている状況について相手にわかってもらうために、今していることについて説明したり、答えたりすることができる。	I'm (not) ~ing. What are you ~ing? 現在進行形	Reading 2 Friendship beyond Time and Borders	トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。自分の考えを伝えるために国と国が友好関係を築くために大切なことについて理由も含めて簡単な語句や文など	既習事項の総復習	Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう	ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	ウェブサイトの構成
						Power-Up 4 ショッピングをしよう	店で欲しい商品を買うために、自分が欲しいものやおすすめの商品、値段などについて聞き取ったり、伝え合ったりすることができる。	Can I help you? Do you have the same one in ~?	PROGRAM 7 Unique Animals	クイズ大会で高得点を獲得するために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書くことができる。	like ~ better than ... like ~ the best teach + 人 + how to ~ likeを使う比較表現、 teach [tell] + 人 + how to ~	Reading 2 Malala's Voice for the Future	マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えることができる。マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書く	既習事項の総復習
						PROGRAM 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう	自分が週末にすることを相手にわかってもらうために、過去にしたことについて書いたり、相手のことを知るために相手が書いた文を読んだりすることができる。	I stayed ~. Did you ~? -- Yes, I did. / No, I didn't. I didn't ~. 一般動詞の過去形	PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace	自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えることができる。	be動詞 + 過去分詞 be動詞 + 過去分詞 + by ... be known to ~ be filled with ~ 受け身	Special Project 中学校の思い出を残そう	自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書くことができる。	既習事項の総復習

Power-Up 5 インタビューを聞こう	インタビューの相手について理解するために、誕生日や日本での経験をたずねたり、聞き取ったりすることができる。	一般動詞の過去形	Power-Up 5 飛行機のアナウンスを聞こう Step 5 説得力のある説明をしよう	空港アナウンスで使われる表現や、運行状況や到着地の天候についての表現を聞き取ることができる。 客観的事実や具体的な理由を述べるなど、説得力のある説明をすることができる。	空港や飛行機内での英語表現	Further Reading 1 A Birthday Present	場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語について、概要や登場人物の心情を読み取ることができる。	既習事項の総復習
PROGRAM 10 Grandma Baba's Warming Ideas! Step 6 絵や写真を英語で表現しよう	ばばあちゃんの物語の内容をほかの人に伝えるために、簡単な語句や文などを用いて、紙芝居を演じることができる。	I was ~. You were ~. Were you ~? -- Yes, I was. / No, I wasn' t. What were you doing? I was ~ing. be動詞の過去形、過去進行形	Our Project 6 My Heroの魅力を伝えよう	自分が尊敬する人物の魅力を伝えるために、その人物に関する情報を簡単な語句や文を用いて書くことができる。	既習事項の総復習	Further Reading 2 The Ig Nobel Prize	時間の経過や文章の流れを表すつなぎ言葉などの語句についての理解をもとに、イグノーベル賞における日本人の活躍について、概要や要点を読み取ることができる。	既習事項の総復習
Our Project 3 私が選んだ1枚	思い出の出来事や自分の好きなものなどについて相手に伝えるために、考えや気持ちなどを整理し、写真や絵を示しながらスピーチをしたり、英文を書いたりすることができる。	既習事項の総復習	Reading 3 Apollo 13	アポロ13号に関する英文を読んで、概要や要点を捉えるとともに、自分が感じたり、考えたりしたことを相手に伝えるために、理由も含めて簡単な語句や文で書くことができる。	既習事項の総復習	Further Reading 3 Nakamura Tetsu	国際協力の大切さを伝えるために、自分の気持ちや考えをまじえながら中村哲さんが行ったことを発表することができる。	既習事項の総復習
Power-Up 6 絵はがきを書こう	手紙で使う表現を理解し、絵はがきの内容を読み取ったり書いたりすることができる。	手紙で使う表現 (Dear ~ / Your friend,)						

R7年度中1

小5 (R5年度)			小6 (R6年度)			中1 (R7年度)			中2 (R8年度)			中3 (R9年度)		
NEW HORIZON Elementary (R2版)			NEW HORIZON Elementary (R6版)			Sunshine English Course 1 (R7版)			Sunshine English Course 2 (R7版)			Sunshine English Course 3 (R7版)		
単元名	到達目標	言語材料 (上段: 表現/下段: 単語)	単元名	到達目標	言語材料 (上段: 表現/下段: 単語)	単元名	到達目標	表現・文法事項	単元名	到達目標	表現・文法事項	単元名	到達目標	表現・文法事項
Unit 1 Hello, friend s.	名前や好きなもの・ことを伝えることができる。	How do you spell your name? E-M-I-L-Y, Emily. My name is ~. I'm ~. I like ~. I don't like ~. What ~ do you like? スポーツ, 学校, 色, 食べ物	Unit 1 This is me!	好きなものや宝物などについて紹介することができる。	I'm (Deepa). I like (badminton). My treasure is (this bag). It's from (my mother). Any questions? 遊び, スポーツ, 身の回りのもの、人・家族	Get Ready 1 ~6	自分について相手にわかってもらえるように、簡単な語句や文などを用いて、好きなものや得意なことなどについて伝えたり、質問に答えたりすることができる。	1~4: 小学校で学んだ表現 5: アルファベットの文字と音、つづり字と発音 6: 英語の語順 like/can/want to ~/When, Whereの疑問文など	Program 1 New Start Step 1 簡単な表現で言いかえよう	自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、誘いたい遊びやイベントについて、具体的な内容とともに伝えることができる。	be going to ~ will ~ enjoy ~ing 未来表現、動名詞	PROGRAM 1 Japanese Bentos Are Interesting!	それぞれの人物に合ったオリジナル弁当を提案するために、相手の好みや希望に沿ったメニューを考え、その魅力を具体的に伝えることができる。	ask [tell/want] ~ to ... It is ~ (for me) to ... have eaten ~ ask ~ to ..., It is ~ (for + 人) to ... 現在完了形 (経験)
Unit 2 When is your birthday?	誕生日やほしい物を伝えることができる。	When is ~? My birthday is ~. What do you want for ~? I want ~. This is for you. Here you are. Thank you. 月、日付、衣類、状態、日常生活	Unit 2 My Daily Schedule	最近の出来事などについて、内容を整理して発表することができる。	What time do you usually (go to bed)? I usually (go to bed) at (9 p.m). I usually (wash the dishes). I never (wash the dishes). Lucky you! 一日の生活、頻度、数	PROGRAM 1 友だちを作ろう Step 1 発表上手になろう	自分について相手にわかってもらえるように、自分のことについて書いたり、質問したりすることができる。	I'm ~. Are you ~? -- Yes, I am. / No, I'm not. Where ~? be動詞 (肯定・否定・疑問)、whereの疑問文	PROGRAM 2 Koshien Project in Africa	自分の小さなころの思い出を相手に伝えるために、当時したことや自分の考えなどを具体的な内容とともに伝えることができる。	I hear (that) ~. When ~, ... If ~, ... 接続詞 that, 接続詞 when, 接続詞 if	PROGRAM 2 Good Night, Sleep Tight. Step 1 聞き上手になろう	各人物の悩みを解決するために、悩みの原因とそれに対する改善策をわかりやすく具体的に伝えることができる。	have just gotten ~ have known ~ for ... have been playing ~ 現在完了形 (完了)、現在完了形 (継続)、現在完了進行形
Unit 3 What do you want to study?	学びたい教科やなりた職業を伝えることができる。	What do you want to study? I want to study ~. What do you want to be? I want to be a ~. 天気、曜日、気分、教科、職業	Unit 3 My Weekend	週末にしたことを伝え合うことができる。	I went to (Koshien Stadium). I enjoyed (watching a baseball game). How was your weekend? It was (great). I (played soccer with my brother). Cool! したこと、町、感想・様子、スポーツ、天気	PROGRAM 2 1-8の生徒たち アクションコーナー	教室の様子を相手にわかってもらえるように、質問したり、答えたりすることができる。	I have ~. / I don't have ~. Do you ~? -- Yes, I do. / No, I don't. When do you ~? How many ~? 一般動詞 (肯定・否定・疑問)、複数形、Whenの疑問文、命令文	Power-Up 1 天気予報を聞こう Step 2 魅力を伝えるためのコツを知らう	ナダの天気を知るために、天気予報を聞いて、地名、天気、気温など必要な情報を捉えることができる。	天気予報で使う語句や表現 will など (復習)	PROGRAM 3 Hot Sport Today	より多くの人々が楽しめるスポーツ大会を提案するために、自分が考えた各競技ルールの改善案をわかりやすく説明することができる。	tell ~ that ... make you sleepy make you sleep (動詞 (tellなど) + 人 + that ~) (動詞 (callなど) + 目的語 + 補語) (動詞 (makeなど) + 目的語 + 動詞の原形)
Unit 4 He can bake bread well.	地域の身近な人を紹介することができる。	Can you ~? Yes, I can. No, I can't. I/You/He/She can/can't ~. Who is this? This is ~. He/She is ~. 動作、建物、楽器、家族、人	Check Your Steps 1 発信! わたしのニュースあれこれ	最近の出来事などについて、内容を整理して発表することができる。	I went to (an aquarium) with (my sister). We (watched a dolphin show). It was (exciting). We had a nice weekend. 動作、感想・様子、町、味	PROGRAM 3 タレントショーを開こう Step 2 考えを整理し、表現しよう	「夢のロボット」ができることについて相手にわかってもらえるように、具体的な説明とともに伝えることができる。	can / can't Can you ~? --- Yes, I can. / No, I can't. What can you ~? can (肯定・否定・疑問)、Whatの疑問文	Program 3 Taste of Culture	地域のイベントで売りたいものについて、自分の考えを相手にわかってもらうために、その目的や具体的な内容とともに伝えることができる。	want to ~ to + 動詞の原形 (~するために) (~するための)	Power-Up 1 電車の乗りかえ案内をしよう Step 2 ポスターセッションの流れを理解しよう	電車で目的地に向かうため、乗りかえ案内情報を見ながら簡単な語句や文などを用いて、使う路線やかかる時間などをたずねたり伝えたりすることができる。	電車の乗りかえ案内
Unit 5 Where is the post office?	場所をたずねたり、答えたりすることができる。	Where is ~? Go straight for ~ block(s). Turn left/right (at the ~ corner). It's in/by/on/under ~. You can see it on your left/right. 道案内、位置、日常生活、建物	Unit 4 Let's see the world.	世界の行きたい国について考え発表することができる。	Where do you want to go? I want to go to (Italy). You can (eat pizza). It's (delicious). Let's go to (France). (France) is a nice country. Anything else? 動作、感想・様子、町、味	Our Project 1 あなたの知らない私	相手がまだ知らない自分の意外な一面を知ってもらうために、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて自己紹介のスピーチをしたり、自己紹介の英文を書いたりすることができる。	既習事項の総復習	Our Project 4 海外でヒットするラーメンのCMを作ろう	グループで考えたラーメンの魅力が相手に伝わるように、考えや情報を整理して効果的にプレゼンテーションを行うことができる。	既習事項の総復習	Our Project 7 バラスポーツについて知ろう	バラスポーツの魅力を手伝いやすく伝えるために、情報を整理し、簡単な語句や文を用いて即興で説明することができる。 バラスポーツについて、より理解を深めるために、ポスターの内容や相手の説明内容について即興で質問したり感想を述べることができる。	既習事項の総復習
Unit 6 What would you like?	ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりすることができる。	What would you like? I'd like ~. How much is it? It's ~ yen. デザート、味、食べ物、数	Unit 5 Where is it from?	世界とのつながりについて考え発表することができる。	This is (my sweater). It's from (New Zealand). (New Zealand) is in Oceania. Tell me about your sandwich. My sandwich is a (COT) sandwich. C is for chicken. Where is it from? Can you guess? 衣類、食材、文房具、果物・野菜	Power-Up 1 ハンバーガーショップへ行こう	飲食店で注文するために、簡単な語句や文などを用いて、自分が食べたいものやその金額などを伝え合うことができる。	Can I have ~? How much ~? 既習事項の総復習	Reading 1 The Three Dolls	物語について自分の考えを伝えるために、The Three Dollsの物語を読んで、その概要や登場人物の心情を捉えるとともに、3つの人形の特徴を読み取り、そのよい点について説明している。	既習事項の総復習	Reading 1 Meaning of Life Step 3 ディスカッションの流れを確認しよう	齊藤慶輔さんの活動について理解するために、彼の取り組みについて書かれた文章を読んで、概要や要点を捉えることができる。 動物を取り巻く環境や動物の扱いについて自分の考えを伝えるために、簡単な語句や文などを用いて書くことができる。	既習事項の総復習
Unit 7 Welcome to Japan.	日本の四季や文化について紹介することができる。	Why do you like ~? We have ~ in ... What do you do on ~? I usually ~. You can ~. It's ~. 季節、形、遊び、年中行事	Unit 6 Save the animals.	生き物のためにできることを発表することができる。	Where do (pandas) live? (Pandas) live in (forests). Let's save the (sea turtles). (Plastic) is a big problem. We can (use eco-friendly bags). Nice idea! 海の生き物、動物、生き物の問題・できること、自然	PROGRAM 4 Let's Enjoy Japanese Food.	相手が回答しやすいように食べ物の色などの特徴をわかりやすく説明し、クイズとして出題することができる。	This (That / It) is ~. Is this (that / it) ~? -- Yes, it is. / No, it isn't. Who is ~? -- He [She] is ~. This [That] is ~. He/She is ~. Whoの疑問文	Power-Up 2 電話をかけよう	電話の相手に遠足に持ってくるべきものがわかるように、理由も含めて伝えることができる。	電話で使う表現	PROGRAM 4 Sign Languages, Not Just Gestures!	より多くの人々が使いやすい設備や施設について知ってもらうために、それらの特徴について理由とともに具体的に伝えることができる。	the man wearing ~ a straw made of ~ Do you understand what ~ ? 分詞の後置修飾、間接疑問文
Unit 8 Who is your hero ?	あこがれの人について発表することができる。	Who is your hero ? My hero is ~. Why is ~ your hero. He/She is ~. He is good at ~. Oh, I see.	Check Your Steps 2 始めよう! 地球のために	地球を守るために自分ができることについて、内容を整理して発表することができる。	(Polar bears) live (on the ice). (Global warming) is a big problem. What can we do for the Earth?	PROGRAM 5 Pajama Day	だれを紹介しているか相手にわかってもらえるように、自分の身近な人などについて具体的な説明をしよう	He likes ~. He doesn't like ~. Does he ~? --Yes, he does. /No, he doesn't	PROGRAM 4 Leave Only Footprints	修学旅行を快適に過ごすために、クラスメートが納得できるようにルールを書くことができる。	be surprised to ~ must / mustn't	PROGRAM 5 The Story of Chocolate	日本の和菓子の魅力について外国人に伝えるために、自分が紹介したい菓子の特徴をわかりやすく表現しよう	the manga artist who wrote ~ chocolates which look like ~ a movie that has ~

		一日の生活、性格、頻度、スポーツ、楽器	きること	取りこみかきこる。		何を説明することも伝えることができる。	三人称・単数・現在		きる。	感情の原因を表す不定詞、must、have to ~		ソテたい表現を用いて伝えることができる。	関係代名詞（主格）
アルファベット（大文字）	アルファベットの大きな文字が分かり、書ける。		Unit 7 My Best Memory	小学校生活の一番の思い出を伝え合うことができる。	Power-Up 2 持ち主をたずねよう	だれの持ち物かを知るために、簡単な語句や文などを用いて、自分や相手の持ち物について伝え合うことができる。	Which ~? Whose ~?	Power-Up 3 レストランで食事をしよう Step 3 わかりやすい見出しをつけよう	レストランで食事をするために、自分が食べたいものやおすすめのメニューなどについて、伝えたり、たずねたりすることができる。	レストランでの対話表現 (I'd like to have ~. / Anything else?)	Power-Up 2 ポスターから情報を読み取ろう Step 4 ディスカッションで使う表現をおさえよう	水族館で行われるイベントをどのように見てまわるかを相手に提案するために、自分の考えや気持ちをポスターから読み取った情報とともに伝えることができる。 イヌとネコのどちらがペットによいかについて相手に伝えるように、自分の考えを具体的な理由とともに伝え合うことができる	ポスターの読み取り方 ディスカッションの表現と意見の主張の仕方
アルファベット（小文字）	アルファベットの小さな文字が分かり、書ける。		Unit 8 My Future, My Dream	中学校生活や将来の夢について伝え合うことができる。	PROGRAM 6 The Way to School Step 3 話の組み立て方を考えよう	自分の考えを相手にわかってもらうために、好きな映画やアニメの登場人物について、具体的な理由とともに伝えることができる。	him/her Why ~? --Because ~. 代名詞目的格 (him, her)、Whyの疑問文	PROGRAM 5 Work Experience	自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組めそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えることができる。	how to ~ look + 形容詞 become + 名詞 lend + 人 + もの how to ~、 動詞 (lookなど) + 形容詞 [名詞]、 動詞 (giveなど) + 人 + もの	PROGRAM 6 The Great Pacific Garbage Patch	海辺におけるごみのポイ捨て防止を呼びかけるために、わかりやすく効果的な表現を用いて看板のセリフを書くことができる。	a bottle which I bought ~ the drink that I like ~ one thing we can do ~ 関係代名詞（目的格）、 関係代名詞の省略
アルファベットの発音	アルファベットの文字を見て、その音が分かり、発音できる。		Check Your Steps 3 卒業！今伝えたい、わたしの思い	小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理して発表することができる。	PROGRAM 7 Research on Australia 疑問詞のまとめ	飼育したい動物についての自分の考えや気持ちを相手にわかってもらうために、自分が考えた動物園の提案を具体的な理由とともに伝えることができる。	There is a ~. There are ~s. How + do you ~? There is [are] ~. Howの疑問文	PROGRAM 6 High-Tech Nature	自分の考えや気持ちが相手に伝わるように、自分が取り組めそうな省エネ対策について、現状と比較しながらわかりやすく伝えることができる。	~ r(er) than... more ~ than... the ~ st(est) the most ~ as ~ as... not as ~ as... 比較級、最上級、as ~ as...	Our Project 8 レストランにSDGsの取り組みを提案しよう	レストランに合ったSDGsの取り組みを提案するために、さまざまな取り組みの長所や短所について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができる。また、ディスカッションの内容をふまえて、最終的な自分の意見をまとめて書くことができる。	ディスカッション
アルファベットの音の聞き分け	ballやbusのように、始まる音が同じ単語を聞いて、その音を聞き分けられる。		Power-Up 3 学校案内をしよう Step 4 聞き上手になろう	来校者に学校内を案内するために、簡単な語句や文などを用いて、相手が行きたい場所や行き方などを伝え合うことができる。	Power-Up 4 メールで近況報告をしよう Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう	自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書くことができる。	Where is ~? Turn right, and ~.	Power-Up 4 メールで近況報告をしよう Step 4 相手にわかりやすい説明をしよう	自分の近況を相手に伝えるために、最近の出来事について自分の感想などを含めながら、簡単な語句や文などを用いてまとまりのある文章を書くことができる。	メールで使う表現（過去形）	Power-Up 3 ラジオのCMを聞こう	商品の魅力がラジオのリスナーに伝わるように、その特徴を具体的に説明することができる。	ラジオ放送で使われる表現
単語の終わりの音の聞き分け	catやmatのように、終わりの音の音が同じ単語を聞いて、その音を聞き分けられる。		Our Project 2 この人を知っていますか	自分が紹介したい人物について相手にわかってもらえるように、自分の考えや気持ちなどを整理し、簡単な語句や文などを用いて伝えたり、書いたりすることができる。	Our Project 5 日本のおすすすめスポットを紹介しよう	日本に住む外国人の人たちにおすすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しをつけたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成することができる。	既習事項の総復習	Our Project 5 日本のおすすすめスポットを紹介しよう	日本に住む外国人の人たちにおすすすめスポットの魅力が伝わるように、効果的な見出しをつけたり、説明文の順序に工夫をしたりしながらグループでポスターを作成することができる。	既習事項の総復習	PROGRAM 7 Robots Can Improve Quality of Life	ドラえものの道具を使った社会貢献について相手に提案するために、自分の考えを道具の機能をまじえながら説明することができる。	If I were ~, I would... If you had ~, you would... I wish I had ~. 仮定法過去
単語の発音	文字の音を手がかりにして、慣れ親しんだ単語が読める。		PROGRAM 8 Happy New Year!	ライブ配信をしようとしている状況について相手にわかってもらうために、今していることについて説明したり、答えたりすることができる。	Reading 2 Friendship beyond Time and Borders	トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。自分の考えを伝えるために国と国が友好関係を築くために大切なことについて理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書くことができる。	I' m (not) ~ing. What are you ~ing? 現在進行形	Reading 2 Friendship beyond Time and Borders	トルコと日本間の友好関係について理解するために、トルコと日本に関する英文を読んで、概要や要点を捉えることができる。自分の考えを伝えるために国と国が友好関係を築くために大切なことについて理由も含めて簡単な語句や文などを用いて書くことができる。	既習事項の総復習	Power-Up 4 ウェブサイトで学校を紹介しよう	ウェブサイトで自分の学校のことを紹介するために、自分のおすすすめの学校行事について、簡単な語句や文を用いて書くことができる。	ウェブサイトの構成
			Power-Up 4 ショッピングをしよう	店で欲しい商品を買うために、自分が欲しいものやおすすすめの商品、値段などについて聞き取ったり、伝え合ったりすることができる。	PROGRAM 7 Unique Animals	クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書くことができる。	Can I help you? Do you have the same one in ~?	PROGRAM 7 Unique Animals	クイズ大会で高得点を得るために、動物の特徴についてわかりやすい語句や表現を使って順序も考慮しながら書くことができる。	like ~ better than... like ~ the best teach + 人 + how to ~ likeを使う比較表現、 teach [tell] + 人 + how to ~	Reading 2 Malala's Voice for the Future	マララさんの思いについて理解するために、彼女の物語を読んで、概要や要点を捉えることができる。マララさんについて理解を深めるために、簡単な語句や文を用いて質問やメッセージを書くことができる。	既習事項の総復習
			PROGRAM 9 A Trip to Finland Step 5 発表用メモを活用しよう	自分が週末にすることを相手にわかってもらうために、過去にしたことについて書いたり、相手のことを知るために相手を書いた文を読んだりすることができる。	PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace	自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えることができる。	I stayed ~. Did you ~? -- Yes, I did. / No, I didn' t. I didn' t ~. 一般動詞の過去形	PROGRAM 8 A Hope for Lasting Peace	自分が好きなキャラクターについて相手にわかってもらえるように、由来や好きな理由など、さまざまな情報をまとめて詳しく伝えることができる。	be動詞 + 過去分詞 be動詞 + 過去分詞 + by... be known to ~ be filled with ~ 受け身	Special Project 中学校の思い出を残そう	自分たちの中学校の思い出を残すために、中学校生活で経験したことや、それに対する自分の思いなどについて、簡単な語句や文を用いて発表したり書くことができる。	既習事項の総復習

R7年度中2

小5 (R4年度)			小6 (R5年度)			中1 (R6年度)			中2 (R7年度)			中3 (R8年度)		
NEW HORIZON Elementary (R2版)			NEW HORIZON Elementary (R2版)			NEW HORIZON English Course 1 (R3版)			NEW HORIZON English Course 2 (R7版)			NEW HORIZON English Course 3 (R7版)		
単元名	到達目標	言語材料 (上段:表現/下段:単語)	単元名	到達目標	言語材料 (上段:表現/下段:単語)	単元名	到達目標	表現・文法事項	単元名	到達目標	表現・文法事項	単元名	到達目標	表現・文法事項
Unit 1 Hello, friends.	名前や好きなもの・ことを伝えることができる。	How do you spell your name? E-M-I-L-Y, Emily. My name is ~. I'm ~. I like ~. I don't like ~. What ~ do you like? スポーツ, 学校, 色, 食べ物	Unit 1 This is me!	名前や好きなもの・こと、誕生日を発表することができる。	I'm ~. I'm from ~. I like ~. My birthday is ~. アルファベット、国、動物、月、日付	Unit 0 Welcome to Junior High School	小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりすることができる。	場面の表現 ①はじめて出会うクラスメートにあいさつしよう ②先生の指示に合わせて動こう ③好きなものをたずね合おう ④入りたい部活動について話そう 英語の音と文字	Unit 0 My Spring Vacation	クラスメートと春休みにしたことを伝え合うことができる。	1年生の学習事項	Unit 0 Discover a New Side of Classmates	クラスメイトと最近夢中になっていることやよくすることを伝え合うことができる。	2年生までの学習事項
Unit 2 When is your birthday?	誕生日やほしい物を伝えることができる。	When is ~? My birthday is ~. What do you want for ~? I want ~. This is for you. Here you are. Thank you. 月、日付、衣類、状態、日常生活	Unit 2 How is your school life?	世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝えあうことができる。	I live in ~. I go to ~. I usually ~. My treasure is ~. 乗り物、一日の時間、文房具、一日の生活、日常生活	Unit 1 New School, New Friends	自分がふだんよくすることや、できることを伝えることができる。	I am... I like... Are you...? Do you...? Can you...?	Unit 1 What can we experience on a trip?	旅行の予定を説明したり、海外で経験できることなどについて伝えたりすることができる。	I am going to visit... Are you going to visit...? I will make... People call this area Little India. be going to、助動詞will、SV00、SVOC(C=名詞)	Unit 1 What is special about Japanese pop culture?	日本のポップカルチャーの魅力について、経験や感想と共に伝えることができる。	I have watched... Eddy has never watched... Have you ever been to...? ... make me happy. The story shows me that... 現在完了形(経験用法)(平叙文・疑問文)、SVOC(C=形容詞)、SV00 (that節)
Unit 3 What do you want to study?	学びたい教科ややりたい職業を伝えることができる。	What do you want to study? I want to study ~. What do you want to be? I want to be a ~. 天気、曜日、気分、教科、職業	Unit 3 Let's go to Italy.	行ってみたい国や地域と、その理由を説明することができる。	~ is... You can ~. It's ~. 国、様子、食べ物、味	Unit 2 Our New Teacher	身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。	This [That] is... He [She] is... What...? Who...? How...? be動詞、疑問詞what・who・how	Real Life English 1 機内放送	機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	We're sorry for the delay. be going to、助動詞will	Real Life English 1 ディスカッション	ディスカッションを聞き、自分の意見をまとめるために必要な情報を理解することができる。	..., but ~ 現在完了形(経験用法)、SVOC(C=形容詞)、SV00 (that節)
Unit 4 He can bake bread well.	地域の身近な人を紹介することができる。	Can you ~? Yes, I can. No, I can't. I/You/He/She can/can't ~. Who is this? This is ~. He/She is ~. 動作、建物、楽器、家族、人	Unit 4 Summer vacations in the World	世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介することができる。	I went to ~. I enjoyed ~. I ate ~. It was ~. したこと、食べ物、自然、デザート、味	Unit 3 Club Activities	いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。	Where...? When...? I want to... How many...? 疑問詞where・when、名詞の形・意味・用法	Unit 2 What is local food?	好きな食べ物について、理由や考えと共に紹介することができる。	When I go to a ramen restaurant, ... If you have time,because the soup is thick. I think (that)... 接続詞when、接続詞if、接続詞because、接続詞that	Unit 2 How do you choose your clothes?	人や環境にやさしいファッションの取り組みについて説明することができる。	I have just finished... Have you finished...yet? I have lived... How long have you lived...? I have been reading... 現在完了形(完了用法)、現在完了形(継続用法)、現在完了進行形
Unit 5 Where is the post office?	場所をたずねたり、答えたりすることができる。	Where is ~? Go straight for ~ block(s). Turn left/right (at the ~ corner). It's in/by/on/under ~. You can see it on your left/right. 道案内、位置、日常生活、建物	Unit 5 We on the live on the Earth.	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。	Where do ~ live? ~ live in... What do ~ eat? ~ eat... 海の生き物、自然、からだ、動物、虫	Unit 4 Friends in New Zealand	相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。	Be... Come... Don't... What time...? What + 名詞...? 命令文	Real Life English 2 旅行先で	場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	May I...? Could you...? 不定詞(目的を表す副詞的用法)(原因を表す副詞的用法)(形容詞的用法)、It is...+to	Real Life English 2 講演	社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	現在完了形、現在完了進行形
Unit 6 What would you like?	ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりすることができる。	What would you like? I'd like ~. How much is it? It's ~ yen. デザート、味、食べ物、数	Unit 6 Let's think about our food.	食材を通して世界のつながりを考え、メニューを発表することができる。	What did you eat for ~? I ate ~. I usually eat ~. ~ is from... ~ is in... group. 食べ物、食事、食材、果物・野菜	Unit 5 A Japanese Summer Festival	行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話すことができる。	...is by the bench. the bench under the tree like... be good at...ing went, ate, saw, had, was 前置詞の形・意味・用法 過去形	Unit 3 What kind of job are you interested in?	将来像や夢などについて考え、取り組んでいきたいことについて説明することができる。	I use a computer to study English. I am happy to hear that. She has a lot of work to do. It is important to look... 不定詞(目的を表す副詞的用法)(原因を表す副詞的用法)(形容詞的用法)、It is...+to	Unit 3 How can we save animals?	絶滅の恐れのある動物について知り、大切なことや取るべき行動について伝えることができる。	It is important for us to understand... I want everyone to know... Let us tell you... People helped sea otters live... It is... (for + (人など)) + to want + (人など) + to let(help) + (人など) + 動詞の原形
Unit 7 Welcome to Japan.	日本の四季や文化について紹介することができる。	Why do you like ~? We have ~ in... What do you do on ~? I usually ~. You can ~. It's ~. 季節、形、遊び、年中行事	Unit 7 My best Memory	小学校生活の思い出を伝え合うことができる。	My best memory is ~. We went ~. We saw ~. I enjoyed ~. 学校行事、したこと、建物、動作	Stage Activity 1 "All about Me" Poster	自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。	既習事項の総復習	Real Life English 3 仕事についてのインタビュー	インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。	Thank you for... —My pleasure. 不定詞、It is...+to	Real Life English 3 グラフや表の活用	資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。	The graph shows...
Unit 8 Who is your hero?	あこがれの人について発表することができる。	Who is your hero? My hero is ~. Why is ~ your hero. He/She is ~. He is good at ~. Oh, I see. 一日の生活、性格、頻度、スポーツ、楽器	Unit 8 My Future, My Dream	中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。	I want to join ~. I want to enjoy ~. I'm good at ~. I want to be ~. 部活動、学校行事、動作、教科、職業	Unit 6 A Speech about My Brother	自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	Takuya lives... Takuya dose not... Dose Takuya...? be動詞、一般動詞、三人称単数現在形	Stage Activity 1 My Favorite Japaese Food	自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。	既習事項の総復習	Stage Activity 1 Discover Japan	日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明することができる。	既習事項の総復習
アルファベット (大文字)	アルファベットの大きな文字が分かり、書ける。		アルファベット (大文字)	ballやbusのように、始まる音が同じ単語を聞いて、その音を聞き分けられる。		Let's Talk 1 お願い	身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。	Can I...? Can you...? be動詞、一般動詞、助動詞can	Let's Read 1 History of Clocks	説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明することができる。	既習事項の総復習	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	既習事項の総復習

アルファベット (小文字)	アルファベットの小文字が分かり書ける。	単語の終わりの音の聞き分け	catやmatのように、終わりのならびの音が同じ単語を聞いて、その音聞き分けられる。	Unit 7 Foreign Artists in Japan	自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものなのかをたずねたりすることができる。	Do you know him[her]? Which...? Whose ticket...? mine[yours]	Unit 4 What is important in a homestay?	海外との生活習慣や文化のちがいを知り、取るべき行動に就いての考えを伝えることができる。	You have to speak... You do not have to speak... We must save water. We must not take long showers. They enjoy rading books. Taking with him was fun.	Unit 4 How can we help each other in a disaster?	防災・安全への意識を高め、地域の一員として取るべき行動を考えて伝え合うことができる。	I know where the local shelter is. Tell me what you have done. a movie called Live Your Dream the woman smiling in a kimono	
					三人称の表現、人称代名詞の目的格、疑問詞which・whose	have to, do not have to 助動詞must, must not 動名詞 (目的語) (主語)			間接疑問文、SV00(what節)、過去分詞、現在分詞				
アルファベットの発音	アルファベットの文字を見て、その音が分かり、発音できる。	単語の発音	単語を見て発音を予想できる。	Let's Talk 2 体調	相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。	What's wrong? -I have ... 命令文	Real Life English 5 ホームステイのお礼状	お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。	I look forward to... 動名詞	Real Life English 4 町中での手助け	相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。	Can I help you? Shall I ...? Would you like me to ...? 間接疑問文	
					Let's Listen 1 留学生のプロフィール	人に関する紹介を聞いて、基本情報やその人がどのような人かを理解することができる。		三人称単数現在形、人称代名詞の目的格、代名詞の形・意味・用法	Unit 5 What design is good for everyone?		だれもが暮らしやすい社会について考え、その方法などについて伝えることができる。	I know how to use... I can show you how to use ... I am sure that these ideas help many people. 疑問詞+to 主語+動詞+ (人) +疑問詞+to 主語+be動詞+形容詞+that	Unit 5 What makes a good leader?
				Unit 8 A Surprise Party	今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	I am watching... Are you talking...? What are you doing? How [What]...! 現在進行形、感嘆文	Real Life English 5 アナウンス・案内	展示・販売会で流れるアナウンスやスタッフの案内を聞き、イベントなどの情報を聞き取ることができる。	Why don't you...?	Real Life English 5 記事への意見	社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	I (do not) think... I have two reasons. First, ... Sedond, ...	
				Let's Write 1 お祝い	目的に合わせたカードを書くことができる。		Unit 6 How can we make a good presentation?	身近なトピックについて調査を行い、データを比べて発表することができる。	smaller than... the smallest... more interesting than ... the most interesting ... Many of our classmates like... better than ~. Seven of them like ... the best. as popular as ... 比較表現(...er, the...est)(more..., the most...) (better, best)(as...as~)	Stage Activity 2 My activity Report	これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	既習事項の総復習	
				Unit 9 Think Globally, Act Locally	したいことや、する必要があることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。	She wants [tries] to... What do you want to...? The children look happy. 現在進行形、不定詞 (名詞的用法)	Real Life English 6 電車の乗り換え	状況や相手の要望に応じて、乗り物での行き方を伝えることができる。	Could you tell me how to get to ...? -Take ... 主語+動詞+ (人) +疑問詞+to	Unit 6 What does it mean to be a global citizen?	国をこえて助け合うことの大切さを知り、願いや思いを伝えることができる。	I wish I could go... I wish I had... If I were you, I would ask... If I had..., I would donate ... Many things that we see every day come ... 仮定法 (I wish I could[had]...), If +主語+were..., ~.) (If +主語+動詞の過去形...), 主語を説明する関係代名詞	
				Let's Talk 3 道案内	徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。	I'm looking for... -Go aalong this street. Turn left at... 現在進行形、命令文	Stage Activety 2 My School and School Life	自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら説明することができる。	既習事項の総復習	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	主張とその理由を明確にしながら、ミニディベートをすることができる。	既習事項の総復習 ディベートで使える表現、ディベートの論題	
				Let's Listen 2 欠席した友達への電話連絡	友達にあとで伝えるべき情報を聞き取ることができる。	need to 助動詞can	Let's Read 2 A glass of Milk	物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	既習事項の総復習	Let's Read 2 Power Your Future	エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べるることができる。	既習事項の総復習	
				Stage Activity 2 My Hero	好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。	既習事項の総復習	Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?	世界遺産について知り、その特徴や価値を説明することができる。	This place is selected ... Is it called ...? The Yaj Mahal is loved by ... Mt. Fuji will be enjoyed... 受け身 (平叙文) (疑問文) (byつき) (助動詞つき)	Let's Read 3 Coloring Outside the Lines	伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べるることができる。	既習事項の総復習	
				Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji	図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。	既習事項の総復習	Real Life English 7 買い物	自分の好みや要望を伝えながら買い物することができる。	May I...? -Yes, please. I'm looking for...				
				Unit 10 Winter Vacation	過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	I visited... I saw... Did you...? 規則動詞の過去形、不規則動詞の過去形	Stage Activity 3 Let's Have a Discussion	自分の立場を明確にして、意見を述べるができる。	既習事項の総復習				

Let's Write 2 旅先からの 便り	旅先からの絵はがきを書ける。	一般動詞の過去形	Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful Planet	人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。	既習事項の総復習
Unit 11 This year's Memories	過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて説明することができる。	I was... Where you...? There is [are]... I was playing... be動詞の過去形、過去進行形 There is [are]...			
Let's Talk 4 レストラン	レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりすることができる。	What would you like? -I'd like... Would you like...? -Yes, please. / No, thank you. be動詞の過去形			
Let's Listen 3 ラジオDJの トーク	休暇の思い出など日常的話を聞いて、主な内容を聞き取ることができる。	動詞の過去形、過去進行形			
Stage Activity 3 My Favorite Event This Year	思い出に残った学校行事について発表することができる。	既習事項の総復習			
Let's Read 2 City Lights	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。	既習事項の総復習			

R7年度中3

小5 (R3年度)			小6 (R4年度)			中1 (R5年度)			中2 (R6年度)			中3 (R7年度)		
NEW HORIZON Elementary (R2版)			NEW HORIZON Elementary (R2版)			NEW HORIZON English Course 1 (R3版)			NEW HORIZON English Course 2 (R3版)			NEW HORIZON English Course 3 (R7版)		
単元名	到達目標	言語材料 (上段: 表現/下段: 単語)	単元名	到達目標	言語材料 (上段: 表現/下段: 単語)	単元名	到達目標	表現・文法事項	単元名	到達目標	表現・文法事項	単元名	到達目標	表現・文法事項
Unit 1 Hello, friends.	名前や好きなもの・ことを伝えることができる。	How do you spell your name? E-M-I-L-Y, Emily. My name is ~. I'm ~. I like ~. I don't like ~. What ~ do you like? スポーツ, 学校, 色, 食べ物	Unit 1 This is me!	名前や好きなもの・ことを、誕生日を発表することができる。	I'm ~. I'm from ~. I like ~. My birthday is ~. アルファベット、国、動物、月、日付	Unit 0 Welcome to Junior High School	小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりすることができる。	場面の表現 ①はじめて出会うクラスメートにあいさつしよう ②先生の指示に合わせて動こう ③好きなものをたずね合おう ④入りたい部活動について話そう 英語の音と文字	Unit 0 My Spring Vacation	これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを話すことができる。	People were looking at the tyrannosaurus. There are many good restaurants in Fukui. 動詞の過去形、過去進行形、 There is [are] ...	Unit 0 Discover a New Side of Classmates	クラスメイトと最近夢中になっていることやよくすることを伝え合うことができる。	2年生までの学習事項
Unit 2 When is your birthday?	誕生日やほしい物を伝えることができる。	When is ~? My birthday is ~. What do you want for ~? I want ~. This is for you. Here you are. Thank you. 月、日付、衣類、状態、日常生活	Unit 2 How is your school life?	世界の子供たちの日常生活を知り、自分たちの生活について伝えあうことができる。	I live in ~. I go to ~. I usually ~. My treasure is ~. 乗り物、一日の時間、文房具、一日の生活、日常生活	Unit 1 New School, New Friends	自分がふだんよくすることや、できることを伝えることができる。	I am... I like... Are you...? Do you...? Can you...? be動詞、一般動詞、助動詞can	Unit 1 A Trip to Singapore	休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。	I am going to visit... Are you going to visit... I will make... I will show you... People call it the Singapore Flyer. be going to、助動詞will、SV00、SVOC (C=名詞)	Unit 1 What is special about Japanese pop culture?	日本のポップカルチャーの魅力について、経験や感想と共に伝えることができる。	I have watched... Eddy has never watched... Have you ever been to...? ... make me happy. The story shows me that... 現在完了形 (経験用法) (平叙文・疑問文)、SVOC(C=形容詞)、SV00 (that節)
Unit 3 What do you want to study?	学びたい教科ややりたい職業を伝えることができる。	What do you want to study? I want to study ~. What do you want to be? I want to be a ~. 天気、曜日、気分、教科、職業	Unit 3 Let's go to Italy.	行ってみたい国や地域と、その理由を説明することができる。	~ is... You can ~. It's ~. 国、様子、食べ物、味	Unit 2 Our New Teacher	身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。	This [That] is... He [She] is... What...? Who...? How...? be動詞、疑問詞what・who・how	Let's Talk 1 ホテルでのトラブル	場面に応じて、苦情を言ったり、それに対して謝ったりすることができる。	I have a problem with... ... doesn't work. I apologize for... be going to、助動詞will、SV00、SVOC (C=名詞)	Real Life English 1 ディスカッション	ディスカッションを聞き、自分の意見をまとめるために必要な情報を理解することができる。	..., but ~ 現在完了形 (経験用法)、SVOC(C=形容詞)、SV00 (that節)
Unit 4 He can bake bread well.	地域の身近な人を紹介することができる。	Can you ~? Yes, I can. No, I can't. I/You/He/She can/can't ~. Who is this? This is ~. He/She is ~. 動作、建物、楽器、家族、人	Unit 4 Summer vacations in the World	世界の夏休みの過ごし方を知り、自分の思い出を紹介することができる。	I went to ~. I enjoyed ~. I ate ~. It was ~. したこと、食べ物、自然、デザート、味	Unit 3 Club Activities	いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。	Where...? When...? I want to... How many...? 疑問詞where・when、名詞の形・意味・用法	Let's Listen 1 機内放送	機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。	be going to、助動詞will	Unit 2 How do you choose your clothes?	人や環境にやさしいファッションの取り組みについて説明することができる。	I have just finished... Have you finished...yet? I have lived... How long have you lived...? I have been reading... 現在完了形 (完了用法)、現在完了進行形 (継続用法)、現在完了進行形
Unit 5 Where is the post office?	場所をたずねたり、答えたりすることができる。	Where is ~? Go straight for ~ block(s). Turn left/right (at the ~ corner). It's in/by/on/under ~. You can see it on your left/right. 道案内、位置、日常生活、建物	Unit 5 We on the live on the Earth.	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表することができる。	Where do ~ live? ~ live in... What do ~ eat? ~ eat... 海の生き物、自然、からだ、動物、虫	Unit 4 Friends in New Zealand	相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。	Be... Come... Don't... What time...? What + 名詞...? 命令文	Unit 2 Food Travels around the World	好きな食べ物やその理由について、紹介文を書くことができる。	When I watch TV, ... If you have time, ... I think (that)... ...because I do not like raw fish. 接続詞if・when・that・because	Real Life English 2 講演	社会的な話題に関する講演を聞き、話し手の伝えたい内容を理解することができる。	It is important for us to understand... I want everyone to know... Let us tell you... People helped sea otters live... It is... (for + (人など)) + to want + (人など) + to let(help) + (人など) + 動詞の原形
Unit 6 What would you like?	ていねいに注文をしたり、値段をたずねたりすることができる。	What would you like? I'd like ~. How much is it? It's ~ yen. デザート、味、食べ物、数	Unit 6 Let's think about our food.	食材を通じて世界のつながりや考え、メニューを発表することができる。	What are you eating for ~? I ate ~. I usually eat ~. ~ is from... ~ is in... around 食べ物、食事、食材、果物・野菜	Unit 5 A Japanese Summer Festival	行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話すことができる。	...s by the bench, the bench under the tree like...ing be good at...ing want to saw had was 前置詞の形・意味・用法 過去形	Let's Talk 2 ていねいなお願い	場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。	May I...? Could you...? 接続詞when・because	Unit 3 How can we save animals?	絶滅の恐れのある動物について知り、大切なことや取るべき行動について伝えることができる。	The graph shows...
Unit 7 Welcome to Japan.	日本の四季や文化について紹介することができる。	Why do you like ~? We have ~ in... What do you do on ~? I usually ~. You can ~. It's ~. 季節、形、遊び、年中行事	Unit 7 My best Memory	小学校生活の思い出を伝え合うことができる。	My best memory is ~. We went ~. We saw ~. I enjoyed ~. 学校行事、したこと、建物、動作	Stage Activity 1 "All about Me" Poster	自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。	既習事項の総復習	Let's Listen 2 インタビュー	インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。	接続詞when・because	Real Life English 3 グラフや表の活用	資料から読み取った情報について、事実と意見をわけて書くことができる。	The graph shows...
Unit 8 Who is your hero?	あこがれの人について発表することができる。	Who is your hero? My hero is ~. Why is ~ your hero. He/She is ~. He is good at ~. Oh, I see. 一日の生活、性格、頻度、スポーツ、楽器	Unit 8 My Future, My Dream	中学校生活や将来について考え、夢を発表することができる。	I want to join ~. I want to enjoy ~. I'm good at ~. I want to be ~. 部活動、学校行事、動作、教科、職業	Unit 6 A Speech about My Brother	自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	Takuya lives... Takuya dose not... Dose Takuya...? be動詞、一般動詞、三人称単数現在形	Unit 3 My Future Job	自分が体験したことや学んだことなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。	We use computers to do... I am surprised to see... We have various things to translate. It is important to use... 不定詞 (目的を表す副詞的用法) (原因を表す副詞的用法) (名詞的・副詞的用法) (形容詞的用法)、It is... +to	Stage Activity 1 Discover Japan	日本や郷土の文化などについて、詳しい情報を加えて説明することができる。	既習事項の総復習
アルファベット (大文字)	アルファベットの大きな文字が分かり、書ける。		アルファベットの音の聞き分け	ballやbusのように、始まる音が同じ単語を聞いて、その音を聞き分けられる。		Let's Talk 1 お願い	身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。	Can I...? Can you...? be動詞、一般動詞	Let's Write 1 留守番電話のメッセージへの返信	留守番電話のメッセージを聞いて内容を理解し、相手に返信メールを書くことができる。	不定詞	Let's Read 1 A Mother's Lullaby	物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちをこめて音読することができる。	既習事項の総復習

アルファベット (小文字)	アルファベットの小文字が分かり書ける。	単語の終わりの音の聞き分け	catやmatのように、終わりのならびの音が同じ単語を聞いて、その音を聞き分けられる。	Unit 7 Foreign Artists in Japan	自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものなのかをたずねたりすることができる。	Do you know him[her]? Which...? Whose ticket...? mine[yours]	Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future	好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書くことができる。	既習事項の総復習	Unit 4 How can we help each other in a disaster?	防災・安全への意識を高め、地域の一員として取るべき行動を考えて伝え合うことができる。	I know where the local shelter is. Tell me what you have done. a movie called Live Your Dream the woman smiling in a kimono
				三人称の表現、人称代名詞の目的格、疑問詞which・whose							間接疑問文、SV00(what節)、過去分詞、現在分詞	
アルファベットの発音	アルファベットの文字を見て、その音が分かり、発音できる。	単語の発音	単語を見て発音を予想できる。	Let's Talk 2 体調	相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりすることができる。	What's wrong? -I have ...	Let's Read 1 History of Clocks	説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。	既習事項の総復習	Real Life English 4 町中での手助け	相手の立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりすることができる。	Can I help you? Shall I ...? Would you like me to ...?
				命令文							間接疑問文	
				Let's Listen 1 留学生のプロフィール	人に関する紹介を聞いて、基本情報やその人がどのような人かを理解することができる。		Let's Listen 3 天気予報	天気予報を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。		Unit 5 What makes a good leader?	ガンディーの功績を知り、平和や人権の意味について考えることができる。	This is a picture I found... Dandi is a man who has... a movie that [which] makes ... a picture that [which] I found...
						三人称単数現在形、人称代名詞の目的格、代名詞の形・意味・用法			助動詞will			名詞を修飾する文(接続節)、関係代名詞who、関係代名詞that[which](主格・目的格)
				Unit 8 A Surprise Party	今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	I am watching... Are you talking...? What are you doing? How [What]...!	Unit 4 Homestay in the United States	習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができる。		Real Life English 5 記事への意見	社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。	I (do not) think... I have two reasons. First,... Second,...
						現在進行形、感嘆文			have to、助動詞must、動名詞(目的語)(主語)			
				Let's Write 1 お祝い	目的に合わせたカードを書くことができる。		Let's Write 2 ホームステイのお礼状	お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。		Stage Activity 2 My activity Report	これまでの経験をふり返って活動報告を発表することができる。	既習事項の総復習
				Unit 9 Think Globally, Act Locally	したいことや、する必要があることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。	She wants [tries] to... What do you want to...? The children look happy.	Let's Listen 4 電車の運行情報	運行情報を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。		Unit 6 What does it mean to be a global citizen?	国をこえて助け合うことの大切さを知り、願いや思いを伝えることができる。	I wish I could go... I wish I had... If I were you, I would ask... If I had..., I would donate ... Many things that we see every day come ...
						現在進行形、不定詞(名詞的用法)						仮定法(I wish I could[had]...). If + 主語 + were..., ~.) (If + 主語 + 動詞の過去形...), 主語を説明する関係代名詞
				Let's Talk 3 道案内	徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。	I'm looking for... Go along this street. Turn left at...	Unit 5 Universal Design	身近なもの・ことについて、使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。		Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	主張とその理由を明確にしながら、ミニディベートをすることができる。	既習事項の総復習 ディベートで使える表現、ディベートの論題
				Let's Listen 2 欠席した友達への電話連絡	友達にあとで伝えるべき情報を聞き取ることができる。	need to	Let's Talk 3 電車の乗りかえ	乗り物での行き方をたずねたり、答えたりすることができる。		Let's Read 2 Power Your Future	エネルギー問題に関する説明文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べるることができる。	既習事項の総復習
						助動詞can			主語 + 動詞 + (人) + 疑問詞 + to			
				Stage Activity 2 My Hero	好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりすることができる。	既習事項の総復習	Let's Listen 5 留守番電話	留守番電話を聞き、主な内容を理解することができる。		Let's Read 3 Coloring Outside the Lines	伝記を読んで、人物の歩みや功績を読み取り、自分の感想を述べることができる。	既習事項の総復習
									疑問詞 + to			
				Let's Read 1 Let's Climb Mt. Fuji	図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。	既習事項の総復習	Unit 6 Research Your Topic	身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。				
									older than..., the oldest..., more interesting than..., the most interesting..., I like...the best~, as popular as...			
									比較表現 (...er, the ...est) (more ..., the most ...) (better, best) (as ... as ~)			
				Unit 10 Winter Vacation	過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	I visited... I saw... Did you...?	Let's Talk 4 買い物	自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。				
						規則動詞の過去形、不規則動詞の過去形			Shall I ...? 比較表現			

Let's Write 2 旅先からの絵はがきを 書くことができる。		Stage Activity 2 Research and Presentation	クラスで人気のあるもの を調べて、その結果を発 表することができる。	既習事項の総復習	
	一般動詞の過去形				
Unit 11 This year's Memories	過去の状態や気持ち、 過去のある時点にして いたことについて説明 することができる。	I was... Where you...? There is [are]... I was playing... be動詞の過去形、過去進行形 There is [are]...	Let's Read 2 A Glass of Milk	物語を読み、場面や登場 人物の心情の変化を読み 取ったり、気持ちをこめ て音読したりすること ができる。	既習事項の総復習
Let's Talk 4 レストラン	レストランなどで、注 文をしたり質問に答え たりすることができる。	What would you like? —I'd like... Would you like...? —Yes, please. [No, thank you.] be動詞の過去形	Let's Listen 6 商品のコマー シャル	商品のコマーシャルを聞 き、商品の特長を聞き取 ることができる。	比較表現
Let's Listen 3 ラジオDJの トーク	休暇の思い出など日常 的な話を聞いて、主な 内容を聞き取ることが できる。		Unit 7 World Heritage Sites	各地の世界遺産を紹介す ることができる。	This place is selected... Are the mountains listed...? The city is visited by... My Fuji can be seen... 受け身(平叙文)(疑問文)(by ... つ き)(助動詞つき)
Stage Activity 3 My Favorite Event This Year	思い出に残った学校行 事について発表するこ とができる。	既習事項の総復習	Let's Talk 5 電話でのやり 取り	自分の好みや要望を伝え ながら電話で用件を伝え ることができる。	Do you want to ...? —I'd like to, but I can't. 受け身
Let's Read 2 City Lights	物語を読んで、場面の 変化や登場人物の心情 などを理解することが できる。	既習事項の総復習	Let's Listen 7 店内のアナウ ンス	店内のアナウンスを聞 き、イベントなどの情報 を聞き取ることができ る。	受け身