

令和7年度  
和歌山県立中学校  
適性検査Ⅰ

(9:15~10:00)

(注意)

- 1 「はじめ」の合図があるまで、この冊子を開いてはいけません。
- 2 この冊子と別に解答用紙が1枚あります。解答用紙は、両面に解答らんがあります。答えは、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 3 「はじめ」の合図があったら、まず、この冊子と解答用紙の両方の決められた場所に、受検番号を記入しなさい。
- 4 適性検査は、どこから始めてもかまいません。
- 5 計算などは、この冊子または解答用紙の余白を使いなさい。
- 6 印刷が悪くてわからないときや筆記用具を落としたときなどは、だまって手を挙げなさい。
- 7 時間内に解答が終わっても、そのまま着席していなさい。
- 8 「やめ」の合図があったら、すぐに解答するのをやめ、解答用紙は受検番号が見えるようにして机の上に置きなさい。
- 9 この冊子は、持ち帰りなさい。

この適性検査には、「あきらさん」と「みどりさん」たちが登場します。  
いっしょに、いろいろな課題について考えてみよう。

## 研究 1

### 「応援消費」について考えてみよう

あきらさんとみどりさんは、地域の人を招待して行う発表会に向けて、SDGsの目標の一つである「つくる責任、つかう責任」について調べています。

あきら： 「応援消費」について書かれている資料を見つけたよ。いっしょに読んでみよう。

【資料】

※には（注）がある。

著作権等の関係で掲載していません

みどり：【資料】にある「自粛ムード」という言葉は、複合語だね。

あきら：そうだね。「自粛」は漢語で、「ムード」は外来語だね。

みどり：それなら、「買いもとめる」は、どのような組み合わせの複合語かな。

### 課題1

「買いもとめる」は、どのような組み合わせの複合語ですか。  
次のア～エの中から一つ選び、その記号を書いてみよう。

- ア 漢語と漢語の組み合わせ
- イ 漢語と和語の組み合わせ
- ウ 和語と和語の組み合わせ
- エ 和語と外来語の組み合わせ

あきら：【資料】の内容を発表するために、応援消費の特ちょうをまとめようと思うよ。

### 課題2

【資料】の□□□□に書かれている応援消費の特ちょうを  
まとめて、一文で書いてみよう。ただし、「応援消費の特ちょう  
は、」の書き出しをふくめて、五十字以上六十五字以内で書く  
こととします。

みどり：発表は、地域の人が見に来てくれることになっているね。

あきら：発表が終わったら、来てくれた地域の人に意見や感想を言ってもらおうことにしよう。

みどり：地域の人に敬意を表す言い方にしたいね。

### 課題3

あきらさんは、地域の人に意見や感想を言ってもらうために、  
尊敬語を使った言い方を考えています。どのような言い方に  
するとよいですか。「ご意見やご感想を」に続けて、書いて  
みよう。

## 研究2 体力テストから考えよう

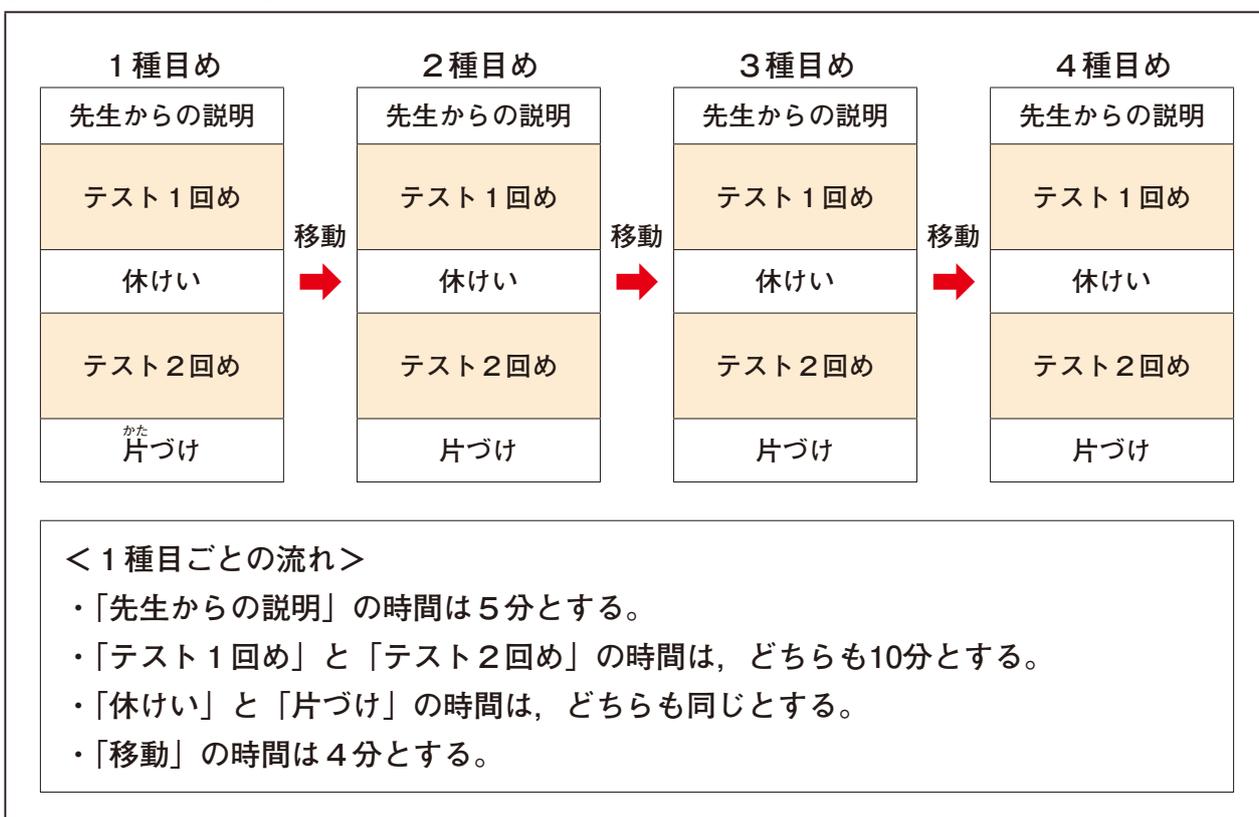
みどりさんとあきらさんの学校では、5年生と6年生あわせて4クラスで体力テストを行っています。今日は、<sup>あく</sup>握力、<sup>ざくつ</sup>長座体前屈、<sup>はば</sup>立ち幅とび、ソフトボール投げの4種目を(表)のような順番で行うことになりました。

(表)

クラス	1種目め	2種目め	3種目め	4種目め
5年1組	握力	長座体前屈	立ち幅とび	ソフトボール投げ
5年2組	ソフトボール投げ	握力	長座体前屈	立ち幅とび
6年1組	立ち幅とび	ソフトボール投げ	握力	長座体前屈
6年2組	長座体前屈	立ち幅とび	ソフトボール投げ	握力

先生：【体力テストの流れ】は次のとおりです。午前8時45分に始めて午前11時25分に終わります。

【体力テストの流れ】



みどり： 1種目あたりの「休けい」と「片づけ」の時間は、何分ずつになるのかな。

### 課題1

午前8時45分に始めて午前11時25分に終わるように4種目を行うと、1種目あたりの「休けい」と「片づけ」の時間は何分ずつになるか、ことばや式などを使って説明してみよう。

ただし、1種目めが始まる前と4種目めが終わった後の「移動」は考えないこととします。

みどりさんたちは、体力テストの休けい中にお茶を飲みながら話をしています。

みどり： 今日は暑いから、水とうにアイスクューブを (図)  
入れてきたよ。

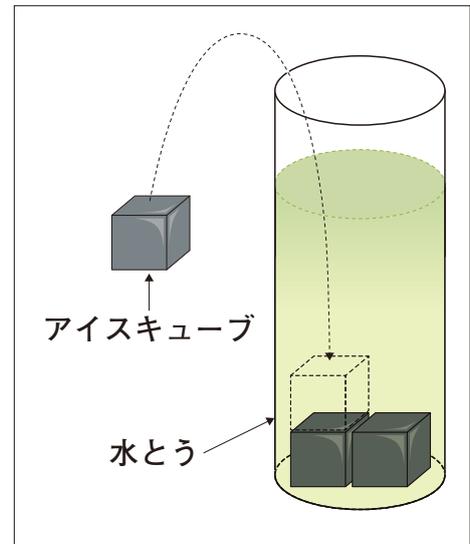
あきら： アイスクューブは、金属でできている「とけない氷」とよばれているものだね。

みどり： そうだよ。冷たさを保つために、お茶があふれないように、ぎりぎりまで入れてきたよ。

あきら： お茶とアイスクューブをどのように入れてきたの。

みどり： まず、水とうにお茶を750mL入れて、次に、お茶があふれないようにアイスクューブを入れていったよ。(図)

あきら： アイスクューブは、お茶の中にしずむんだね。



## 課題2

みどりさんの水とうは、底面の半径が4cmで、高さが20cmの円柱の形です。また、アイスクューブは、1辺が3cmの立方体です。

みどりさんの水とうに750mLのお茶を入れます。その後、お茶があふれないようにアイスクューブを入れるとすると、水とうに入れることができるアイスクューブの個数は最大何個になるか、ことばや式などを使って説明してみよう。

ただし、水とうの厚みは考えないこととします。また、円周率は3.14とします。

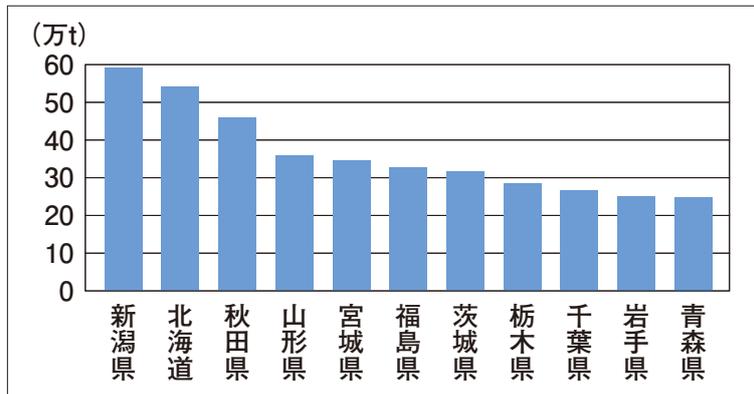
## 研究3 資料から考えよう

あきらさんとみどりさんは、社会科で学習した日本の食料生産について調べています。

あきら： 日本で米の生産量が多い都道府県がわかる（資料1）を見つけたよ。

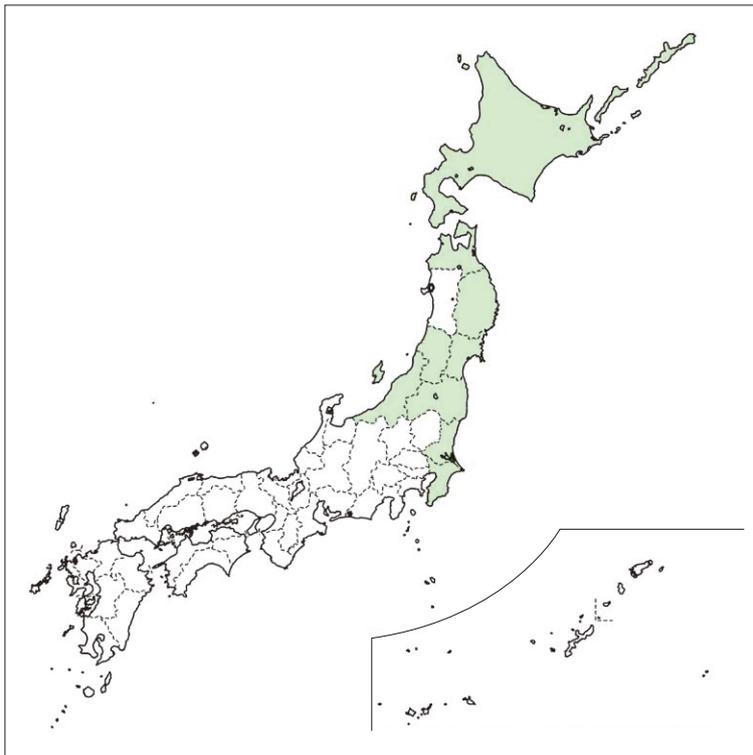
（資料1）に示された都道府県の場所がわかるように、白地図に色をぬって整理しているところだよ。

（資料1）米の生産量が20万t以上の都道府県



（農林水産省webサイト「こどものための統計データ集」から作成）

【あきらさんが整理している白地図】



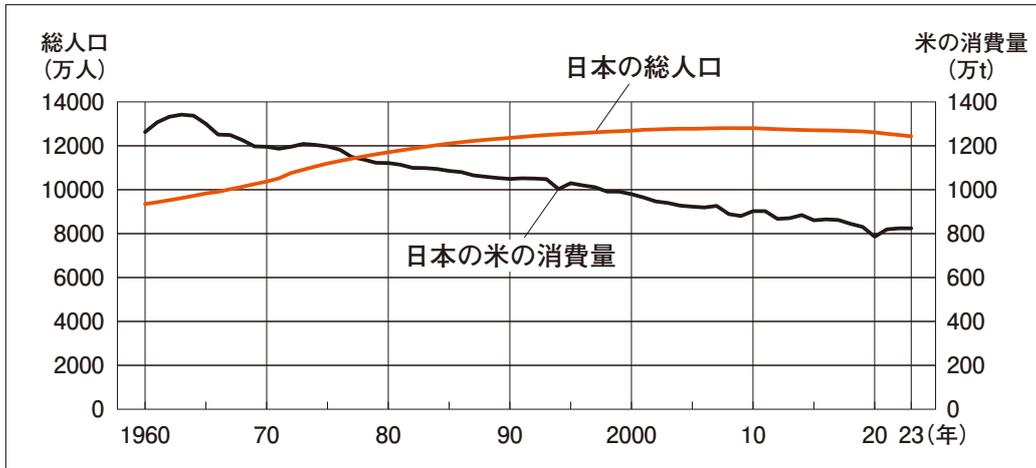
みどり： あと2つの都道府県に色をぬると完成だね。

### 課題1

（資料1）に示された都道府県のうち、【あきらさんが整理している白地図】の中で、まだ色をぬっていない都道府県名を2つ書いてみよう。

あきら： 日本の総人口と米の消費量に関する（資料2）も見つけたよ。

（資料2）日本の総人口と日本の米の消費量の変化

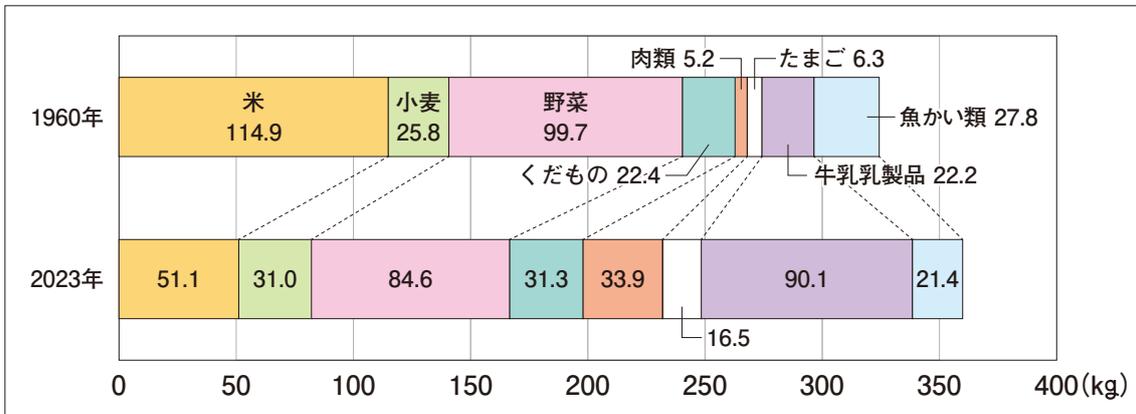


（総務省「人口推計（令和5年）」、農林水産省「食料需給表（令和5年度）」などから作成）

みどり：（資料2）の1960年と2023年を比べると、日本の総人口は増えたのに、日本の米の消費量は減ったね。どうしてかな。

あきら： 日本の米の消費量が減った理由は、（資料3）を見るとわかるよ。1人1年あたりの米の消費量がずいぶん減っているね。だから、（資料2）で見たように、日本の総人口が増えても、日本の米の消費量は減ったんだね。

（資料3）1人1年あたりの食料の消費量の変化



（農林水産省「食料需給表（令和5年度）」などから作成）

## 課題2

（資料2）の日本の米の消費量が減った理由について、あきらさんが言う、1人1年あたりの米の消費量が減ったことに加え、どのような理由が考えられるか、（資料3）から読み取れることをもとに書いてみよう。ただし、（資料3）にある食料を2つ以上使い、「食生活」という言葉を使って書くこととします。

次に、あきらさんたちは、昔の人々の暮らしについて調べ、(資料4)と(資料5)を見つけました。

(資料4) <sup>さんないまるやまいせき</sup>三内丸山遺跡から出土した道具

著作権等の関係で 掲載していません	著作権等の関係で 掲載していません
<sup>ばり</sup> つり針	矢じり

(資料5) <sup>よしのがり</sup>吉野ヶ里遺跡から出土した道具

著作権等の関係で 掲載していません	著作権等の関係で 掲載していません
<sup>いしほうちよう</sup> 石包丁	くわ (一部)

あきら： (資料4) や (資料5) を見ると、これらの道具を使って、人々がどのような暮らしをしていたのか想像できるね。

みどり： (資料4) の道具を使っていたくらしと、(資料5) の道具を使っていたくらしには、ちがいがありそうだね。

### 課題3

(資料4) や (資料5) の道具を使い、人々はそれぞれどのような暮らしをしていたと考えられるか、道具と関連づけて説明してみよう。

## 研究4 バーベキューをしたことから考えよう

あきらさんとみどりさんは、あきらさんのお父さんとバーベキューをするため、炭に火をつけようとしています。

(写真1) かさが開いている松ぼっくり

あきら： 松ぼっくりはよく燃えるから、炭に火をつけやすいと聞いたよ。

お父さん： 使うなら、できるだけかわいていて、かさが開いている松ぼっくり(写真1)がいいね。

みどり： かわいているから、よく燃えるんだね。

お父さん： かわいているだけでなく、かさが開いている形も、燃え方に関係しているよ。



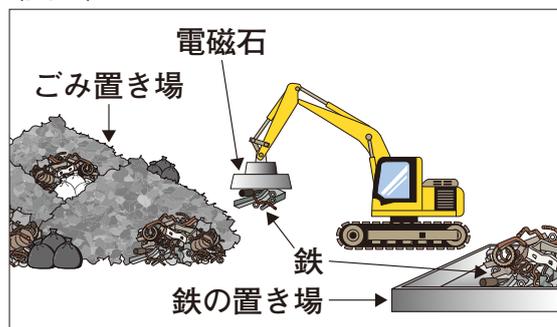
### 課題1

かわいていること以外で、かさが開いている松ぼっくりがよく燃える理由を、松ぼっくりの形から書いてみよう。

あきらさんたちは、バーベキューで出たごみを片づけていたとき、ごみがどのようにリサイクルされているか疑問に思いました。

そこで、別の日に、リサイクルしているようすを見学に行きました。

(図1)



お父さん： <sup>でんじしゃく</sup>電磁石を使って、ごみ置き場の中から鉄を選別し、鉄の置き場に運んでいるところだよ。(図1)

あきら： どうして棒磁石のような磁石ではなくて、電磁石を使うのかな。

みどり： 電磁石は強さを変えることができ、強くすると一度にたくさんの鉄を引きつけられるからだね。

お父さん： そうだね。電磁石を使う理由は、もう1つあるよ。

### 課題2

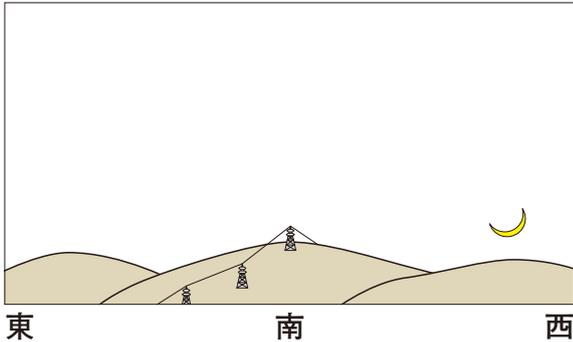
ごみ置き場の中から鉄を選別し、鉄の置き場に運ぶために電磁石を使うもう1つの理由を、電磁石の性質から書いてみよう。

あきらさんたちは見学を終え、夕方、家に帰ってきました。そのときに見えた月について話をしています。

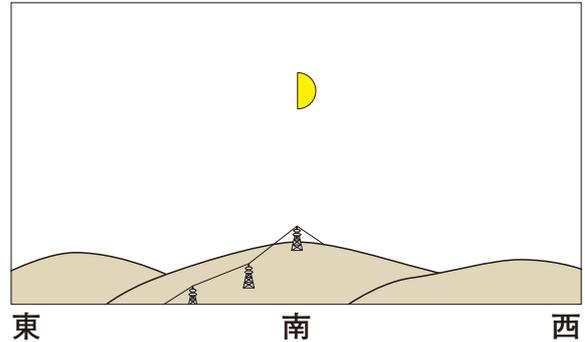
あきら： バーベキューをした日には、西の空に三日月（図2）が見えたのに、今日は南の空に半月（図3）が見えるね。同じ場所、同じ時刻に見ているのに、日によって月の形が変わって見えるのは、どうしてかな。

お父さん： 実験して確かめてみよう。

（図2）



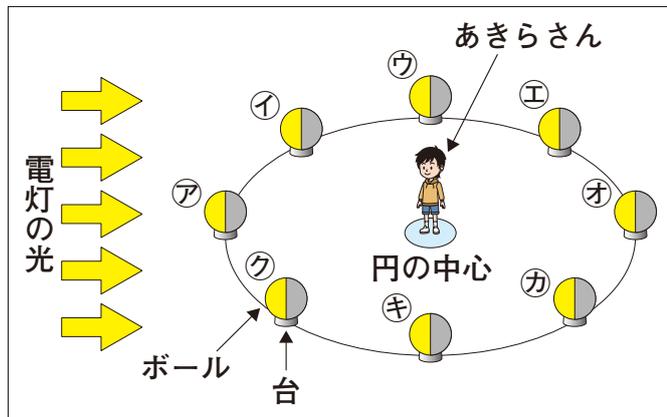
（図3）



【あきらさんたちが行った実験】

- ① 暗くした部屋で、月に見立てたボールに、太陽に見立てた電灯の光を当てる。（図4）
- ② 円の中心から見えるボールの明るく照らされた部分の形の変化を調べる。

（図4）



**課題3**

【あきらさんたちが行った実験】で、（図3）のような半月に見えるのは、あきらさんがどの位置にあるボールを見ているときですか。（図4）の①～⑩の中から1つ選び、その記号を書いてみよう。

また、日によって月の形が変わって見える理由を書いてみよう。

研究1 「応援消費」について考えよう

ご意見やご感想を

課題3

課題1

課題2

					応
					援
					消
					費
					の
					特
	50字				ち
					よ
					う
					は
	65字				、

研究2 体力テストから考えよう

課題1

( ) 分ずつ

課題2

最大 ( ) 個

研究3 資料から考えよう

課題1

( ) ( )

課題2

課題3

研究4 バーベキューをしたことから考えよう

課題1

課題2

課題3

記号

理由