

令和3年度学力検査 英語科採点表

(100点満点)

問	題	配点	正 解	採点上の留意点		
1	〔問1〕	No. 1	2	C		
		No. 2	2	B		
	〔問2〕	No. 1	2	B		
		No. 2	2	A		
		No. 3	2	C		
	〔問3〕	No. 1	3	D		
		No. 2	3	C		
		No. 3	3	D		
		No. 4	3	A		
		No. 5	3	B		
2	〔問1〕	(1)	3	イ		
		(2)	3	ウ		
	〔問2〕	4	<input type="checkbox"/> A (ウ) <input type="checkbox"/> B (イ) <input type="checkbox"/> C (ア) <input type="checkbox"/> D (エ)	各1点とする。		
	〔問3〕	(1)	4	go to the library		正解は一例を示したものである。 段階的に評価する。
(2)		3	イ			
3	〔問1〕	4	〔 Where were they from 〕?	正解は一例を示したものである。 段階的に評価する。		
	〔問2〕	3	ア			
	〔問3〕	A	3	エ		
		B	3	ア		
	〔問4〕	4	早紀が、人々と良い関係をつくることの重要性に気付いたこと。	正解と同じ要旨であれば正答とする。 段階的に評価する。		
4		10	I like November (the best). I have two reasons. First, food in fall is delicious. Second, nature in November is beautiful. I often visit parks near my house to see beautiful trees.	正解は一例を示したものである。 条件に満たない解答においても、段階的に評価する。		
5	〔問1〕	A	3	イ		
		B	3	ア		
	〔問2〕	㉑	3	Let's (ask farmers to give some oranges) to us.		全部できて正答とする。
		㉒	3	Soon we (found some farmers who helped) us.		全部できて正答とする。
	〔問3〕	4	一人の女性が、世界を救うために、たくさんのオレンジジュースを買うということ。	正解と同じ要旨であれば正答とする。 段階的に評価する。		
	〔問4〕	(1)	3	He teaches science.		正解と同じ要旨であれば正答とする。 段階的に評価する。
		(2)	3	They made three groups.		
	〔問5〕	3	イ → ア → ウ → エ	全部できて正答とする。		
〔問6〕	6	もし私たちが世界のために何かをしたいのであれば、すべきことは私たちの身の回りで見つけることができるということ。	正解と同じ要旨であれば正答とする。 段階的に評価する。			