

第三者評価結果入力シート（児童自立支援施設）

種別	児童自立支援施設
----	----------

①第三者評価機関名

社会福祉法人 和歌山県社会福祉協議会

②評価調査者研修修了番号

SK18151
T601A017

③施設名等

名称：	仙溪学園
施設長氏名：	桐本 吉祥
定員：	50名
所在地(都道府県)：	和歌山県
所在地(市町村以下)：	紀の川市東三谷900番地
T E L：	0736-77-3172
U R L：	http://www.pref.wakayama.lg.jp/prefg/040203/
【施設の概要】	
開設年月日	1909/3/10
経営法人・設置主体(法人名等)：	和歌山県
職員数 常勤職員：	15名
職員数 非常勤職員：	10名
有資格職員の名称(ア)	社会福祉士
上記有資格職員の数：	8名
有資格職員の名称(イ)	臨床心理士
上記有資格職員の数：	1名
有資格職員の名称(ウ)	保育士
上記有資格職員の数：	4名
有資格職員の名称(エ)	
上記有資格職員の数：	名
有資格職員の名称(オ)	
上記有資格職員の数：	名
有資格職員の名称(カ)	
上記有資格職員の数：	名
施設設備の概要(ア) 居室数：	男子寮8室・女子寮5室
施設設備の概要(イ) 設備等：	作法室(女子寮に設置し茶道教室を実施)
施設設備の概要(ウ)：	
施設設備の概要(エ)：	

④理念・基本方針

<p>(理念)</p> <p>すべての業務は「児童の最善の利益のために」を考慮し、児童の幸福の実現のために実施されなければならない。児童をかけがえのない個人として尊重し、一人ひとりの人として大切にす。</p> <p>(基本方針)</p> <p>様々な生活体験、行事等を通して自己及び他人を大切にすの心を培う。</p> <p>いかなる場面においても身体的暴力はもとより、言葉による威嚇、子ども間の暴力を放置など、子どもの人格を辱める不適切な対応を絶対にしてはならない。</p> <p>児童への指導は、職員側の押しつけにならないよう児童からの信頼と納得の下に行う。</p> <p>基本的な学力・生きる力を身に付けさせ、児童の特性に応じて自立を支援する。</p> <p>家庭等との連携を密にし、信頼できる人に支えられているという自覚を持てるように児童の幸せを一緒に考える。</p> <p>専門職として人間として常に自己研鑽に努め、公私の分別をもってその言動において児童に良き範を示す。</p>

⑤施設の特徴的な取組

<p>1. 学園は自然に恵まれた環境にあり、自然と触れ合う中で働くことの大切さ、楽しさ、苦しさ等学ぶために園内で畑作を行っており、土を耕し、種まき、季節ごとの野菜を育てる等作業を通して、指導の大切な柱として活かしている。</p> <p>2. 平成12年より中学校仙溪分校を開校し、併設の特色を活かしながら人格形成と社会不適応の是正に重点を置き、一人ひとりの個性を活かし伸ばすよう適切な指導を行っている。</p>

⑥第三者評価の受審状況

評価実施期間（ア）契約日（開始日）	2020/5/22	
評価実施期間（イ）評価結果確定日	2020/12/21	
前回の受審時期（評価結果確定年度）	平成29年度	

⑦総評

<p>◇特に評価が高い点</p> <p>1. 理念、基本方針については、ホームページ等で明文化され職員への周知に加え、子どもや保護者にパワーポイントによりスライド形式の説明を用意し、周知に向けた取組が十分に図られている。又、事業計画についても同様のパワーポイントにより、個人のプライバシーに配慮し、可能な範囲で写真を活用等、子どもや保護者への周知に努めている。</p> <p>2. 園長は将来を見据えた専門職の配置等に積極的に取組み、業務の実効性を高めるために指導力とリーダーシップを発揮している。</p> <p>3. 新たな取組みとして、本学習では平和、人権、環境、性教育など、その時世やニーズに合ったテーマを模索し、児童と一緒に取組んでいる。</p> <p>4. 学園独自の評価シート（成長実感シート）を確立し、児童自立支援計画票と関連付け職員と児童双方から評価を行い認識のズレを見える化し、自立支援計画及び学園内での指導に繋げる取組みができています。</p> <p>5. 分校が併設されており、密接な連携がとられ学習支援や進路支援が適切に行われている。又、生活、作業、学習指導の三本柱として、人間性の育成を図る取組みができています。</p> <p>◇改善が求められる点</p> <p>1. 施設の小規模化について、現状の施設構造、人員配置等考えると大変困難であることは理解できるも、児童の最善の利益確保のために、将来的に小規模施設が実現できることを大いに期待したい。</p> <p>2. 福祉人材確保の面で、現状では家庭支援専門相談員が兼務の状態であり、機能としては不十分なため、是非、専任の家庭支援専門相談員の確保を期待したい。</p> <p>3. 県立施設、専門機関としての役割から、地域や関係機関に対する地域相談支援機能の拡充に向けての取組みを期待したい。</p>
--

⑧第三者評価結果に対する施設のコメント

<p>適切な評価を頂いたことに感謝するとともに、ご指摘頂いた点を真摯に受け止め、改善に向け鋭意努力していきたいと思ます。特に若手職員が中心となって取り組んでいるプロジェクトについて高評価いただけたことは、若手職員のみならず、職員全体の士気を高めていただけたと感じております。</p> <p>また、このような機会を通じて、ともしれば忘れがちな基礎的な部分やリスクマネジメント等についても改めてチェックすることができました。</p> <p>これからも『全ての業務は、「児童の最善の利益のために」』の学園基本理念の基に職員全体の意識の向上及び学園全体の組織力の向上に取り組んでいきたいと思ます。</p>
--

⑨第三者評価結果（別紙）

（別紙）

自己評価結果表【タイプA】（児童自立支援施設）

共通評価基準（45項目）Ⅰ 支援の基本方針と組織

1 理念・基本方針

(1) 理念、基本方針が確立・周知されている。		第三者 評価結果
①	1 理念、基本方針が明文化され周知が図られている。	a
	<input type="checkbox"/> 理念、基本方針が法人、施設内の文書や広報媒体(パンフレット、ホームページ等)に記載されている。	○
	<input type="checkbox"/> 理念は、法人、施設が実施する支援の内容や特性を踏まえた法人、施設の使命や目指す方向、考え方を読み取ることができる。	○
	<input type="checkbox"/> 基本方針は、法人の理念との整合性が確保されるとともに、職員の行動規範となるよう具体的な内容となっている。	○
	<input type="checkbox"/> 理念や基本方針は、会議や研修会での説明、会議での協議等をもって、職員への周知が図られている。	○
	<input type="checkbox"/> 理念や基本方針は、わかりやすく説明した資料を作成するなどの工夫がなされ、子どもや保護者等への周知が図られている。	○
	<input type="checkbox"/> 理念や基本方針の周知状況を確認し、継続的な取組を行っている。	○

【コメント】

理念・基本方針は学園のホームページや、入所のしおり等で明文化されており、職員の理解のもとに周知が図られている。又、児童の入所時等には、子どもや保護者への説明用にパワーポイントを活用しスライド形式の説明資料を用意し、全員で聞くことによって理念や基本方針の周知を図る取組ができている。

2 経営状況の把握

(1) 経営環境の変化等に適切に対応している。		第三者 評価結果
①	2 施設経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。	b
	<input type="checkbox"/> 社会福祉事業全体の動向について、具体的に把握し分析している。	○
	<input type="checkbox"/> 地域の各種福祉計画の策定動向と内容を把握し分析している。	
	<input type="checkbox"/> 子どもの数・子ども像等、支援のニーズ、潜在的に支援を必要とする子どもに関するデータを収集するなど、施設(法人)が位置する地域での特徴・変化等の経営環境や課題を把握し分析している。	
	<input type="checkbox"/> 定期的に支援のコスト分析や施設入所を必要とする子どもの推移、利用率等の分析を行っている。	
【コメント】		
児童相談所、補導機関、出身中学校等との情報交換を行う中で社会福祉事業の全体の動向について把握している。今後、把握された情報を基に定期的に分析し、施設経営の安定性や将来展望を描く上で、事業計画等へ反映されることを期待したい。		
②	3 経営課題を明確にし、具体的な取組を進めている。	b
	<input type="checkbox"/> 経営環境や支援の内容、組織体制や設備の整備、職員体制、人材育成、財務状況等の現状分析にもとづき、具体的な課題や問題点を明らかにしている。	○
	<input type="checkbox"/> 経営状況や改善すべき課題について、役員(理事・監事等)間での共有がなされている。	
	<input type="checkbox"/> 経営状況や改善すべき課題について、職員に周知している。	○
	<input type="checkbox"/> 経営課題の解決・改善に向けて具体的な取組が進められている。	
【コメント】		
経営環境、状況等については、現状分析に基づき課題や問題点等を明らかにしている。入所児童の減少傾向等の中で児童の安定化、多様化に伴う個別対応等から、職員の専門性の向上が求められる中で、苦慮されることが多い点は理解できますが、経営課題の解決や改善に向けての更なる取組を期待したい。		

3 事業計画の策定

(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。		第三者 評価結果
①	4 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。	a
	<input type="checkbox"/> 中・長期計画において、理念や基本方針の実現に向けた目標(ビジョン)を明確にしている。	○
	<input type="checkbox"/> 中・長期計画は、経営課題や問題点の解決・改善に向けた具体的な内容になっている。	○
	<input type="checkbox"/> 中・長期計画は、数値目標や具体的な成果等を設定することなどにより、実施状況の評価を行える内容となっている。	○
	<input type="checkbox"/> 中・長期計画は必要に応じて見直しを行っている。	○
【コメント】		
厚生労働省や全国組織の全国児童自立支援施設協議会で、在り方検討会等が行われているが、ソフト・ハード面での条件が整わず、中・長期的な計画の策定には至っていないが、それに見合う学園独自の施設機能強化ビジョンが策定され、将来構想として、高機能化・多機能化別の実施に向け、具体的な将来構想が明文化され計画的に実施していく強い姿勢が見られる。		

②	5 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。	b
	<input type="checkbox"/> 単年度の計画(事業計画と収支予算)に、中・長期計画(中・長期の事業計画と中・長期の収支計画)の内容が反映されている。	
	<input type="checkbox"/> 単年度の計画は、実行可能な具体的な内容となっている。	○
	<input type="checkbox"/> 単年度の事業計画は、単なる「行事計画」になっていない。	○
	<input type="checkbox"/> 単年度の事業計画は、数値目標や具体的な成果等を設定することなどにより、実施状況の評価を行える内容となっている。	

【コメント】

1. 新しい社会的養育ビジョンに基づく自立支援の充実 2. 児童の最善の利益を保証する養育環境の強化
3. 教育・福祉等各関係機関との連携強化 4. 学園の適正な運営管理と人材育成を単年度の組織目標として設定し、各職員が役割達成度評価を目標立てして個人目標を設定している。

(2) 事業計画が適切に策定されている。

①	6 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、職員が理解している。	a
	<input type="checkbox"/> 事業計画が、職員等の参画や意見の集約・反映のもとで策定されている。	○
	<input type="checkbox"/> 計画期間中において、事業計画の実施状況が、あらかじめ定められた時期、手順にもとづいて把握されている。	○
	<input type="checkbox"/> 事業計画が、あらかじめ定められた時期、手順にもとづいて評価されている。	○
	<input type="checkbox"/> 評価の結果にもとづいて事業計画の見直しを行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 事業計画が、職員に周知(会議や研修会における説明等)されており、理解を促すための取組を行っている。	○

【コメント】

年間事業計画を作成し、各種会議において各行事の説明を行い、出された意見等を集約、反映の仕組みが施設として定められている。

②	7 事業計画は、子どもや保護者等に周知され、理解を促している。	a
	<input type="checkbox"/> 事業計画の主な内容が、子どもや保護者等に周知(配布、掲示、説明等)されている。	○
	<input type="checkbox"/> 事業計画の主な内容を子ども会や保護者会等で説明している。	○
	<input type="checkbox"/> 事業計画の主な内容を分かりやすく説明した資料を作成するなどの方法によって、子どもや保護者等がより理解しやすい工夫を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 事業計画については、子どもや保護者等の参加を促す観点から周知、説明の工夫を行っている。	○

【コメント】

児童の入所時等に子どもや保護者説明用にパワーポイントにより、スライド形式の説明を用意するなどの工夫を凝らし、周知に努め理解を促すための取組ができています。又、個人のプライバシーに配慮しつつ、可能な範囲で写真で活動の様子も伝え、スポーツ大会等に保護者の応援も依頼する等の取組ができています。

4 支援の質の向上への組織的・計画的な取組

(1)	質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。	第三者 評価結果
①	8 支援の質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。	a
	<input type="checkbox"/> 組織的にPDCAサイクルにもとづく支援の質の向上に関する取組を実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 支援の内容について組織的に評価(C: Check)を行う体制が整備されている。	○

<input type="checkbox"/> 定められた評価基準にもとづいて、年に1回以上自己評価を行うとともに、第三者評価等を定期的に乗受している。	○
<input type="checkbox"/> 評価結果を分析・検討する場が、施設として位置づけられ実行されている。	○

【コメント】

年に1回自己評価を実施し、第三者評価も継続的に受審し、受審後は評価結果を全職員に伝え、明らかになった課題等について共有している。又、日々の引継ぎを含めた会議を行い支援の内容を確認する等、支援の質向上に向けた取組ができています。

② 9 評価結果にもとづき組織として取り組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している。	b
<input type="checkbox"/> 評価結果を分析した結果やそれにもとづく課題が文書化されている。	○
<input type="checkbox"/> 職員間で課題の共有化が図られている。	○
<input type="checkbox"/> 評価結果から明確になった課題について、職員の参画のもとで改善策や改善計画を策定する仕組みがある。	○
<input type="checkbox"/> 評価結果にもとづく改善の取組を計画的に行っている。	
<input type="checkbox"/> 改善策や改善の実施状況の評価を実施するとともに、必要に応じて改善計画の見直しを行っている。	○

【コメント】

評価結果については、職員会議等で報告し取り組むべき課題を明確にし職員間で共有化が図られ意識づけを行っている。

II 施設の運営管理

1 施設長の責任とリーダーシップ

(1) 施設長の責任が明確にされている。	第三者 評価結果
① 10 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を図っている。	b
<input type="checkbox"/> 施設長は、自らの施設の経営・管理に関する方針と取組を明確にしている。	○
<input type="checkbox"/> 施設長は、自らの役割と責任について、施設内の広報誌等に掲載し表明している。	
<input type="checkbox"/> 施設長は、自らの役割と責任を含む職務分掌等について、文書化するとともに、会議や研修において表明し周知が図られている。	○
<input type="checkbox"/> 平常時のみならず、有事(事故、災害等)における施設長の役割と責任について、不在時の権限委任等を含め明確化されている。	○

【コメント】

園長は事務分担表で自らの役割と責任について明示し、年度初め・会議や研修の中で全職員に周知が図られている。

② 11 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。	a
<input type="checkbox"/> 施設長は、遵守すべき法令等を十分に理解しており、利害関係者(取引事業者、行政関係者等)との適正な関係を保持している。	○
<input type="checkbox"/> 施設長は、法令遵守の観点での経営に関する研修や勉強会に参加している。	○
<input type="checkbox"/> 施設長は、環境への配慮等も含む幅広い分野について遵守すべき法令等を把握し、取組を行っている。	○
<input type="checkbox"/> 施設長は、職員に対して遵守すべき法令等を周知し、また遵守するための具体的な取組を行っている。	○

【コメント】

園長はコンプライアンスの徹底等周知に努め、職員会議や職場研修等を通じ正しく理解するための取組ができている。

(2) 施設長のリーダーシップが発揮されている。

①	12 支援の質の向上に意欲をもちその取組に指導力を発揮している。	a
	<input type="checkbox"/> 施設長は、支援の質の現状について定期的、継続的に評価・分析を行っている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 施設長は、支援の質に関する課題を把握し、改善のための具体的な取組を明示して指導力を発揮している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 施設長は、支援の質の向上について施設内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 施設長は、支援の質の向上について、職員の意見を反映するための具体的な取組を行っている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 施設長は、支援の質の向上について、職員の教育・研修の充実を図っている。	<input type="checkbox"/>
	(5種別共通) <input type="checkbox"/> 施設長は、職員の模範となるように、自己研鑽に励み、専門性の向上に努めている。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

園長は、職員会議等を通じ全職員に現状課題を明確にし改善策を講じている。又、職員会議の都度、各種研修を取入れ全職員が支援の質の向上に意欲を持って取組めるよう指導力を発揮している。

②	13 経営の改善や業務の実効性を高める取組に指導力を発揮している。	a
	<input type="checkbox"/> 施設長は、経営の改善や業務の実効性の向上に向けて、人事、労務、財務等を踏まえ分析を行っている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 施設長は、施設(法人)の理念や基本方針の実現に向けて、人員配置、職員の働きやすい環境整備等、具体的に取り組んでいる。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 施設長は、経営の改善や業務の実効性の向上に向けて、施設内に同様の意識を形成するための取組を行っている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 施設長は、経営の改善や業務の実効性を高めるために施設内に具体的な体制を構築し、自らもその活動に積極的に参画している。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

園長は将来を見据え、心理職を平成25年度より専任配置、児童夜間指導員等専門職の職員体制を整える等前向きな対応ができている。

2 福祉人材の確保・育成

(1) 福祉人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。

第三者
評価結果

①	14 必要な福祉人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。	b
	<input type="checkbox"/> 必要な福祉人材や人員体制に関する基本的な考え方や、福祉人材の確保と育成に関する方針が確立している。	
	<input type="checkbox"/> 支援に関わる専門職(有資格の職員)の配置等、必要な福祉人材や人員体制について具体的な計画がある。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 計画にもとづいた福祉人材の確保や育成が実施されている。	
	<input type="checkbox"/> 施設(法人)として、効果的な福祉人材確保(採用活動等)を実施している。	
	(5種別共通) <input type="checkbox"/> 各種加算職員の配置に積極的に取り組み、人員体制の充実に努めている。	

【コメント】

家庭支援専門相談員は、現状兼務の状態であり施設を適切に機能させるには不十分であるため、必要な福祉人材の配置や、確保等について総合的な人事管理体制の充実を望みたい。

②	15 総合的な人事管理が行われている。	a
	<input type="checkbox"/> 法人、施設の理念・基本方針にもとづき「期待する職員像等」を明確にし、職員自らが将来の姿を描くことができるような総合的な仕組みができています。	○
	<input type="checkbox"/> 人事基準（採用、配置、異動、昇進・昇格等に関する基準）が明確に定められ、職員等に周知されている。	○
	<input type="checkbox"/> 一定の人事基準にもとづき、職員の専門性や職務遂行能力、職務に関する成果や貢献度等を評価している。	○
	<input type="checkbox"/> 職員処遇の水準について、処遇改善の必要性等を評価・分析するための取組を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 把握した職員の意向・意見や評価・分析等にもとづき、改善策を検討・実施している。	○

【コメント】

県立の施設であることから、和歌山県の制度下で総合的な人事管理が行われている。

(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。

①	16 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取り組んでいる。	a
	<input type="checkbox"/> 職員の就業状況や意向の把握等にもとづく労務管理に関する責任体制を明確にしている。	○
	<input type="checkbox"/> 職員の有給休暇の取得状況や時間外労働のデータを定期的に確認するなど、職員の就業状況を把握している。	○
	<input type="checkbox"/> 職員の心身の健康と安全の確保に努め、その内容を職員に周知している。	○
	<input type="checkbox"/> 定期的に職員との個別面談の機会を設ける、職員の相談窓口を施設内に設置するなど、職員が相談しやすいような仕組みの工夫をしている。	○
	<input type="checkbox"/> 職員の希望の聴取等をもとに、総合的な福利厚生を実施している。	○
	<input type="checkbox"/> ワーク・ライフ・バランスに配慮した取組を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 改善策については、人材や人員体制に関する具体的な計画に反映し実行している。	○
	<input type="checkbox"/> 福祉人材の確保、定着の観点から、施設の魅力を高める取組や働きやすい職場づくりに関する取組を行っている。	○

【コメント】

全職員の就業状況は、年休・残業時間等、各種申請がパソコンで把握することができるよう整備されている。

(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。

①	17 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。	a
	<input type="checkbox"/> 施設として「期待する職員像」を明確にし、職員一人ひとりの目標管理のための仕組みが構築されている。	○
	<input type="checkbox"/> 個別面接を行う等施設の目標や方針を徹底し、コミュニケーションのもとで職員一人ひとりの目標（目標項目、目標水準、目標期限）が明確かつ適切に設定されている。	○
	<input type="checkbox"/> 職員一人ひとりが設定した目標について、中間面接を行うなど、適切に進捗状況の確認が行われている。	○
	<input type="checkbox"/> 職員一人ひとりが設定した目標について、年度当初・年度末（期末）面接を行うなど、目標達成度の確認を行っている。	○

【コメント】

県が実施する目標管理シートを作成し、園長が面談にて目標達成度と進捗状況の確認を行い、職員一人ひとりの育成に向けた取組ができている。

②	18 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。	b
	<input type="checkbox"/> 施設が目指す支援を実施するために、基本方針や計画の中に、「期待する職員像」を明示している。	○
	<input type="checkbox"/> 現在実施している支援の内容や目標を踏まえて、基本方針や計画の中に、施設が職員に必要とされる専門技術や専門資格を明示している。	
	<input type="checkbox"/> 策定された教育・研修計画にもとづき、教育・研修が実施されている。	○
	<input type="checkbox"/> 定期的に計画の評価と見直しを行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 定期的に研修内容やカリキュラムの評価と見直しを行っている。	

【コメント】

職員の教育・研修状況を判断し、そのレベルに合った外部研修への参加を奨励している。今後、職員が必要とされる専門技術や、専門資格を明示し定期的に研修内容やカリキュラムの評価、見直しの実施を望みたい。

③	19 職員一人ひとりの教育・研修等の機会が確保されている。	a
	<input type="checkbox"/> 個別の職員の知識、技術水準、専門資格の取得状況等を把握している。	○
	<input type="checkbox"/> 新任職員をはじめ職員の経験や習熟度に配慮した個別的なOJTが適切に行われている。	○
	<input type="checkbox"/> 階層別研修、職種別研修、テーマ別研修等の機会を確保し、職員の職務や必要とする知識・技術水準に応じた教育・研修を実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 外部研修に関する情報提供を適切に行うとともに、参加を勧奨している。	○
	<input type="checkbox"/> 職員一人ひとりが、教育・研修の場に参加できるよう配慮している。	○
	(5種別共通) <input type="checkbox"/> スーパービジョンの体制を確立し、職員の専門性や施設の組織力の向上に取り組んでいる。	○

【コメント】

新任職員をはじめ、職員の経験や習熟度に配慮した研修を受講させている。又、和歌山県が実施する研修には、本人の希望に沿った研修に参加できるよう配慮されている。

(4) 実習生等の支援に関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。

①	20 実習生等の支援に関わる専門職の研修・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。	b
	<input type="checkbox"/> 実習生等の支援に関わる専門職の研修・育成に関する基本姿勢を明文化している。	○
	<input type="checkbox"/> 実習生等の支援の専門職の研修・育成についてのマニュアルが整備されている。	○
	<input type="checkbox"/> 専門職種の特徴に配慮したプログラムを用意している。	
	<input type="checkbox"/> 指導者に対する研修を実施している。	
	<input type="checkbox"/> 実習生については、学校側と、実習内容について連携してプログラムを整備するとともに、実習期間中においても継続的な連携を維持していくための工夫を行っている。	

【コメント】

実習生向けマニュアルは整備されている。今後、実習生等の支援に関わる専門職の教育、育成について体制の整備を望みたい。

3 運営の透明性の確保

(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。		第三者 評価結果
①	21 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。	b
	<input type="checkbox"/> ホームページ等の活用により、法人、施設の理念や基本方針、支援の内容、事業計画、事業報告、予算、決算情報が適切に公開されている。	
	<input type="checkbox"/> 施設における地域の福祉向上のための取組の実施状況、第三者評価の受審、苦情・相談の体制や内容について公開している。	
	<input type="checkbox"/> 第三者評価の受審結果、苦情・相談の体制や内容にもとづく改善・対応の状況について公開している。	○
	<input type="checkbox"/> 法人、施設の理念、基本方針やビジョン等について、社会・地域に対して明示・説明し、法人、施設の有存在意義や役割を明確にするように努めている。	
	<input type="checkbox"/> 地域へ向けて、理念や基本方針、施設で行っている活動等を説明した印刷物や広報誌等を配布している。	
【コメント】 県立施設であり、県より必要な情報は公開されている等の観点から、施設としては事業報告、予算、決算報告等は公開していない。		
②	22 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。	a
	<input type="checkbox"/> 施設(法人)における事務、経理、取引等に関するルール、職務分掌と権限・責任が明確にされ、職員等に周知している。	○
	<input type="checkbox"/> 施設(法人)における事務、経理、取引等について内部監査を実施するなど、定期的に確認されている。	○
	<input type="checkbox"/> 施設(法人)の事業、財務について、外部の専門家による監査支援等を実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 外部の専門家による監査支援等の結果や指摘事項にもとづいて、経営改善を実施している。	○
【コメント】 県立の施設であるため、県の監査を受け経営改善が必要な場合には改善を行っている。また、公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組ができている。		

4 地域との交流、地域貢献

(1) 地域との関係が適切に確保されている。		第三者 評価結果
①	23 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。	c
	<input type="checkbox"/> 地域との関わり方について基本的な考え方を文書化している。	
	<input type="checkbox"/> 子どもの個別状況に配慮しつつ地域の行事や活動に参加する際、必要があれば職員やボランティアが支援を行う体制が整っている。	
	<input type="checkbox"/> 施設や子どもへの理解を得るために、地域の人々に向けた日常的なコミュニケーションを心がけている。	
	<input type="checkbox"/> 子どもの買い物や通院等日常的な活動についても、定型的でなく個々の子どものニーズに応じて、地域における社会資源を利用するよう推奨している。	
【コメント】 地域との交流に関しては、施設としての特性からすぐわないため行われていない。今後、子どもが地域との交流を持ち、良好な関係を築くことも、子ども達の活動範囲を広げるため大切なプロセスであり、大変難しい面は理解できますが、可能なことからでも模索されることを期待したい。		

②	24 ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。	b
	<input type="checkbox"/> ボランティア受入れに関する基本姿勢を明文化している。	○
	<input type="checkbox"/> 地域の学校教育等への協力について基本姿勢を明文化して取り組んでいる。	
	<input type="checkbox"/> ボランティア受入れについて、登録手続、ボランティアの配置、事前説明等に関する項目が記載されたマニュアルを整備している。	○
	<input type="checkbox"/> ボランティアに対して子どもとの交流を図る視点等で必要な研修、支援を行っている。	

【コメント】

ボランティア等の受入れに関するマニュアルは整備されている。クリスマス会やスポーツ大会社行会など、ボランティアとの交流が図られている。

(2) 関係機関との連携が確保されている。

①	25 施設として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。	a
	<input type="checkbox"/> 当該地域の関係機関・団体について、個々の子どもの状況に対応できる社会資源を明示したリストや資料を作成している。	○
	<input type="checkbox"/> 職員会議で説明するなど、職員間で情報の共有化が図られている。	○
	<input type="checkbox"/> 関係機関・団体と定期的な連絡会等を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 地域の関係機関・団体の共通の問題に対して、解決に向けて協働して具体的な取組を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 地域に適切な関係機関・団体がない場合には、子どものアフターケア等を含め、地域でのネットワーク化に取り組んでいる。	○

【コメント】

少年保護関係機関会議、帰省検討会、医療カンファレンス等定期的な連絡会等実施する中で、情報交換等を行い、連携が適切に行われている。

(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。

①	26 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている。	b
	<input type="checkbox"/> 施設(法人)が実施する事業や運営委員会の開催、関係機関・団体との連携、地域の各種会合への参加、地域住民との交流活動などを通じて、地域の福祉ニーズや生活課題等の把握に努めている。	

【コメント】

児童相談所や警察、学校等青少年保護の関係団体が参加する連携会議等には参加している。又、地域の神社の清掃活動等毎月ボランティアとして社会参加している。今後、地域の福祉ニーズや生活課題等について、主体的に把握する取組を望みたい。

②	27 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている。	b
	<input type="checkbox"/> 把握した福祉ニーズ等にもとづいて、法で定められた社会福祉事業にとどまらない地域貢献に関わる事業・活動を実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 把握した福祉ニーズ等にもとづいた具体的な事業・活動を、計画等で明示している。	
	<input type="checkbox"/> 多様な機関等と連携して、社会福祉分野のみならず、地域コミュニティの活性化やまちづくりなどにも貢献している。	○
	<input type="checkbox"/> 施設(法人)が有する支援に関するノウハウや専門的な情報を、地域に還元する取組を積極的に行っている。	
	<input type="checkbox"/> 地域の防災対策や、被災時における福祉的な支援を必要とする人びと、住民の安全・安心のための備えや支援の取組を行っている。	

【コメント】

紀の川市の新規採用職員や家庭裁判所の司法修習生、及び中学校生徒指導連絡会議等を通じて、施設研修を行っている。

Ⅲ 適切な支援の実施

1 子ども本位の支援

(1) 子どもを尊重する姿勢が明示されている。		第三者 評価結果
①	28 子どもを尊重した支援の実施について共通の理解をもつための取組を行っている。	b
	<input type="checkbox"/> 理念や基本方針に、子どもを尊重した支援の実施について明示し、職員が理解し実践するための取組を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 子どもを尊重した支援の実施に関する「倫理綱領」や規程等を策定し、職員が理解し実践するための取組を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 子どもを尊重した支援の実施に関する基本姿勢が、個々の支援の標準的な実施方法等に反映されている。	
	<input type="checkbox"/> 子どもの尊重や基本的人権への配慮について、施設で勉強会・研修を実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 子どもの尊重や基本的人権への配慮について、定期的に状況の把握・評価等を行い、必要な対応を図っている。	

【コメント】

基本理念や児童指導基本方針に基づいて、共通理解のもと日々の支援が行われている。今後、子どもの尊重や基本的人権への配慮について、定期的に状況の把握、評価等を行い必要な対応を望みたい。

②	29 子どものプライバシー保護に配慮した支援が行われている。	a
	<input type="checkbox"/> 子どものプライバシー保護について、社会福祉事業に携わる者としての姿勢・責務等を明記した規程・マニュアル等が整備され、職員への研修によりその理解が図られている。	○
	<input type="checkbox"/> 規程・マニュアル等にもとづいて、プライバシーに配慮した支援が実施されている。	○
	<input type="checkbox"/> 一人ひとりの子どもにとって、生活の場にふさわしい快適な環境を提供し、子どものプライバシーを守るよう設備等の工夫を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 子どもや保護者等にプライバシー保護に関する取組を周知している。	○

【コメント】

ハード面では、子どものプライバシーの観点から個室化を図ると共に、児童の特性に配慮しつつ、可能な限り入浴・排泄時は一人ずつになるよう生活場面での配慮ができています。

(2) 支援の実施に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている。		
①	30 子どもや保護者等に対して支援の利用に必要な情報を積極的に提供している。	a
	<input type="checkbox"/> 理念や基本方針、支援の内容や施設の特性等を紹介した資料を準備している。	○
	<input type="checkbox"/> 施設を紹介する資料は、言葉遣いや写真・図・絵の使用等で誰にでもわかるような内容にしている。	○
	<input type="checkbox"/> 施設に入所予定の子どもや保護者等については、個別に丁寧な説明を実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 見学等の希望に対応している。	○
	<input type="checkbox"/> 子どもや保護者等に対する情報提供について、適宜見直しを実施している。	○

【コメント】

児童の入所時等に子どもと保護者への説明用にパワーポイントにより、スライド形式の説明を用意しており、理念や基本方針を説明すると共に、個人のプライバシーに配慮しつつ、可能な範囲で写真で活動の様子を伝える等工夫を凝らした取組ができています。

②	31 支援の開始・過程において子どもや保護者等にわかりやすく説明している。	a
	<input type="checkbox"/> 子どもが自らの状況を可能な限り認識し、施設が行う支援について子どもが可能な限り主体的に選択できるよう、よりわかりやすくなるような工夫や配慮をして説明している。	○
	<input type="checkbox"/> 支援の開始・過程における支援の内容に関する説明と同意にあたっては、子どもや保護者等の自己決定を尊重している。	○
	<input type="checkbox"/> 支援の開始・過程においては、子どもや保護者等の同意を得たうえでその内容を書面で残している。	○
	<input type="checkbox"/> 意思決定が困難な子どもや保護者等への配慮についてルール化され、適正な説明、運用が図られている。	

【コメント】

児童の入所時等に子どもと保護者への説明用に、パワーポイントにより、スライド形式の説明を用意して対応している。又、仙溪ミーティングを児童主体で行っており、月の決まりや、目標など児童間で話し合っている等、子どもの自己決定を尊重した対応ができています。

③	32 支援の内容や措置変更、地域・家庭への移行等にあたり支援の継続性に配慮した対応を行っている。	b
	<input type="checkbox"/> 支援の内容の変更にあたり、従前の内容から著しい変更や不利益が生じないように配慮されている。	○
	<input type="checkbox"/> 他の施設や地域・家庭への移行にあたり、支援の継続性に配慮した手順と引継ぎ文書を定めている。	
	<input type="checkbox"/> 施設を退所した後も、施設として子どもや保護者等が相談できるように担当者や窓口を設置している。	○
	<input type="checkbox"/> 施設を退所した時に、子どもや保護者等に対し、その後の相談方法や担当者について説明を行い、その内容を記載した文書を渡している。	○

【コメント】

入所前には児童の面接を実施し、パンフレット等による説明を行い児童の意思確認を行っている。施設での課程を修了して退園した児童には、アフターフォローとして児童一人ひとりに担当者を設定して、定期的に家庭、施設、学校訪問等実施し、退所後の支援を行っている。

(3) 子どもの満足の向上に努めている。

第三者
評価結果

①	33 子どもの満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。	b
	<input type="checkbox"/> 子どもの満足に関する調査が定期的に行われている。	
	<input type="checkbox"/> 子どもへの個別の相談面接や聴取等が、子どもの満足を把握する目的で定期的に行われている。	○
	<input type="checkbox"/> 職員等が、子どもの満足を把握する目的で、子ども会等に出席している。	○
	<input type="checkbox"/> 子どもの満足に関する調査の担当者等の設置や、把握した結果を分析・検討するために、子ども参画のもとで検討会議の設置等が行われている。	
<input type="checkbox"/> 分析・検討の結果にもとづいて具体的な改善を行っている。		

【コメント】

子どもの満足に関する調査の一環として、嗜好調査を実施し、その結果を踏まえて向上に向けた取組ができています。又、子どもからの相談があれば個別面接を実施し、解決に向けた対応に努めている。今後、把握した結果を分析、検討するために子ども参画の基で検討会議の開催等仕組みづくりを望みたい。

(4) 子どもが意見等を述べやすい体制が確保されている。

①	34 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。	a
---	-------------------------------	---

<input type="checkbox"/>	支援の実施等から生じた苦情に適切に対応することは責務であることを理解し、苦情解決の体制(苦情解決責任者の設置、苦情受付担当者の設置、第三者委員の設置)が整備されている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	苦情解決の仕組みをわかりやすく説明した掲示物が掲示され、資料を子どもや保護者等に配布し説明している。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	苦情記入カードの配布やアンケート(匿名)を実施するなど、子どもや保護者等が苦情を申し出しやすい工夫を行っている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	苦情内容については、受付と解決を図った記録を適切に保管している。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	苦情内容に関する検討内容や対応策、解決結果等については、子どもや保護者等に必ずフィードバックするとともに、苦情を申し出た子どもや保護者等のプライバシーに配慮したうえで、公開している。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	苦情相談内容にもとづき、支援の質の向上に関わる取組が行われている。	<input type="radio"/>

【コメント】

苦情解決の体制は整備されている。又、平成30年度に増設した意見箱を活用し、子どもの声に耳を傾ける等の工夫ができています。

②	35 子どもが相談や意見を述べやすい環境を整備し、子ども等に周知している。	b
<input type="checkbox"/>	子どもが相談したり意見を述べたりする際に、複数の方法や相手を自由に選べることをわかりやすく説明した文書を作成している。	
<input type="checkbox"/>	子どもや保護者等に、その文書の配布やわかりやすい場所に掲示する等の取組を行っている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	相談をしやすい、意見を述べやすいスペースの確保等の環境に配慮している。	<input type="radio"/>

【コメント】

子どもからの相談があれば、他の子どもに知られることの無いように、事務所や居室にて個々の面接を行う等、相談し易く意見が述べ易い環境に配慮した取組ができています。今後、相談や意見を出しにくい内容の場合、複数の相談相手等が用意され自由に述べることが出来ることを子どもに周知する取組を望みたい。

③	36 子どもからの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。	b
<input type="checkbox"/>	職員は、日々の支援の実施において、子どもが相談しやすく意見を述べやすいように配慮し、適切な相談対応と意見の傾聴に努めている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	意見箱の設置、アンケートの実施等、子どもの意見を積極的に把握する取組を行っている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	相談や意見を受けた際の記録の方法や報告の手順、対応策の検討等について定めたマニュアル等を整備している。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	職員は、把握した相談や意見について、検討に時間がかかる場合に状況を速やかに説明することを含め迅速な対応を行っている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	意見等にもとづき、支援の質の向上に関わる取組が行われている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	対応マニュアル等の定期的な見直しを行っている。	

【コメント】

子どもからの受けた相談内容については、迅速な対応に努め、子どもが了承する場合、関係職員に周知し寮単位での対応に努めている。

(5) 安心・安全な支援の実施のための組織的な取組が行われている。

第三者
評価結果

①	37 安心・安全な支援の実施を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。	a
<input type="checkbox"/>	リスクマネジメントに関する責任者の明確化(リスクマネジャーの選任・配置)、リスクマネジメントに関する委員会を設置するなどの体制を整備している。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	事故発生時の対応と安全確保について責任、手順(マニュアル)等を明確にし、職員に周知している。	<input type="radio"/>

<input type="checkbox"/>	子どもの安心と安全を脅かす事例の収集が積極的に行われている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	収集した事例をもとに、職員の参画のもとで発生要因を分析し、改善策・再発防止策を検討・実施する等の取組が行われている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	職員に対して、安全確保・事故防止に関する研修を行っている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	事故防止策等の安全確保策の実施状況や実効性について、定期的に評価・見直しを行っている。	<input type="radio"/>

【コメント】

事故発生時を想定した研修会の実施やマニュアルの作成が行われているだけでなく、ヒヤリハット事例の検討をはじめ、児童一人ひとりの状況に関して職員間でこまめな申し送りが行われているなど、情報の共有化が徹底されており、事故の予防が組織的に行われている。

②	38 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。	a
<input type="checkbox"/>	感染症対策について、責任と役割を明確にした管理体制が整備されている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	感染症の予防と発生時等の対応マニュアル等を作成し職員に周知徹底するとともに、定期的に見直ししている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	担当者等を中心にして、定期的に感染症の予防や安全確保に関する勉強会等を開催している。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	感染症の予防策が適切に講じられている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	感染症が発生した場合には対応が適切に行われている。	<input type="radio"/>

【コメント】

食中毒や感染症の予防と発生時の対応マニュアル作成および職員研修が適切に実施されている。

③	39 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的にしている。	a
<input type="checkbox"/>	災害時の対応体制が決められている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	立地条件等から災害の影響を把握し、発災時においても支援を継続するために「事業継続計画」(BCP)を定め、必要な対策・訓練等を行っている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	子ども及び職員の安否確認の方法が決められ、すべての職員に周知されている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	食料や備品類等の備蓄リストを作成し、管理者を決めて備蓄を整備している。	<input type="radio"/>

【コメント】

災害時の対応についてマニュアル化されており、訓練も毎月実施されている。備蓄もリスト化され適正に管理されている。

2 支援の質の確保

(1) 支援の標準的な実施方法が確立している。	第三者 評価結果	
①	40 支援について標準的な実施方法が文書化され支援が実施されている。	a
<input type="checkbox"/>	標準的な実施方法が適切に文書化されている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	標準的な実施方法には、子どもの尊重や権利擁護とともにプライバシーの保護に関わる姿勢が明示されている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	標準的な実施方法について、研修や個別の指導等によって職員に周知徹底するための方策を講じている。	<input type="radio"/>
<input type="checkbox"/>	標準的な実施方法にもとづいて実施されているかどうかを確認する仕組みがある。	<input type="radio"/>

【コメント】

指導マニュアルを作成しているだけでなく、職員間で毎日細部にわたる申し送りが行われており、指導の適正化・標準化が徹底されている。

②	41 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。	a
	<input type="checkbox"/> 支援の標準的な実施方法の検証・見直しに関する時期やその方法が施設で定められている。	○
	<input type="checkbox"/> 支援の標準的な実施方法の検証・見直しが定期的に行われている。	○
	<input type="checkbox"/> 検証・見直しにあたり、自立支援計画の内容が必要に応じて反映されている。	○
	<input type="checkbox"/> 検証・見直しにあたり、職員や子ども等からの意見や提案が反映されるような仕組みになっている。	○

【コメント】

マニュアルは定期的に見直しされており、指導内容や計画内容が常に適正であることの確認がされている。

(2) 適切なアセスメントにより自立支援計画が策定されている。

①	42 アセスメントにもとづく個別的な自立支援計画を適切に策定している。	a
	<input type="checkbox"/> 自立支援計画策定の責任者を設置している。	○
	<input type="checkbox"/> アセスメント手法が確立され、適切なアセスメントが実施されている。	○
	<input type="checkbox"/> 部門を横断したさまざまな職種の関係職員(種別によっては施設以外の関係者も)が参加して、アセスメント等に関する協議を実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 自立支援計画には、子ども一人ひとりの具体的なニーズ、具体的な支援の内容等が明示されている。	○
	<input type="checkbox"/> 自立支援計画を策定するための部門を横断したさまざまな職種による関係職員(種別によっては組織以外の関係者も)の合議、子どもの意向把握と同意を含んだ手順を定めて実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 支援困難ケースへの対応について検討し、積極的かつ適切な支援が行われている。	○

【コメント】

児童相談所と協議し、事前協議書や援助指針等の書類を元にアセスメントが適切に実施されている。

②	43 定期的に自立支援計画の評価・見直しを行っている。	a
	<input type="checkbox"/> 自立支援計画どおりに支援が行われていることを確認する仕組みが構築され、機能している。	○
	<input type="checkbox"/> 自立支援計画の見直しについて、見直しを行う時期、検討会議の参加職員、子どもの意向把握と同意を得るための手順等、組織的な仕組みを定めて実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 見直しによって変更した自立支援計画の内容を、関係職員に周知する手順を定めて実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 自立支援計画を緊急に変更する場合の仕組みを整備している。	○
	<input type="checkbox"/> 自立支援計画の評価・見直しにあたっては、標準的な実施方法に反映すべき事項、支援を十分に実施できていない内容(ニーズ)等、支援の質の向上に関わる課題等が明確にされている。	○

【コメント】

自立支援計画は少なくとも半年毎に評価・見直しを行い、寮会議の決裁を経ている。また、施設で独自に作成している「成長実感シート」を使用し、個々の児童の特徴を客観的に数値化・分析・把握することにより、自立支援計画に反映させている。

(3) 支援の実施の記録が適切に行われている。

①	44 子どもに関する支援の実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化されている。	a
	<input type="checkbox"/> 子どもの身体状況や生活状況等を、施設が定めた統一した様式によって把握し記録している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 自立支援計画にもとづく支援が実施されていることを記録により確認することができる。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 記録する職員で記録内容や書き方に差異が生じないように、記録要領の作成や職員への指導等の工夫をしている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 施設における情報の流れが明確にされ、情報の分別や必要な情報が的確に届くような仕組みが整備されている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 情報共有を目的とした会議の定期的な開催等、部門横断での取組がなされている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> パソコンのネットワークシステムの利用や記録ファイルの回覧等を実施して、施設内で情報を共有する仕組みが整備されている。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

支援の実施状況については、日誌・ケース記録等に詳細に記録されており、施設内のネットワークで共有化されている。

②	45 子どもに関する記録の管理体制が確立している。	a
	<input type="checkbox"/> 個人情報保護規程等により、子どもの記録の保管、保存、廃棄、情報の提供に関する規定を定めている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 個人情報の不適正な利用や漏えいに対する対策と対応方法が規定されている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 記録管理の責任者が設置されている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 記録の管理について個人情報保護の観点から、職員に対し教育や研修が行われている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 職員は、個人情報保護規程等を理解し、遵守している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 個人情報の取扱いについて、子どもや保護者等に説明している。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

県の施設であるため、県の規定に従い書類や情報を適切に管理している。

内容評価基準 (27項目)

A-1 子どもの権利擁護、最善の利益に向けた支援

(1) 子どもの権利擁護		第三者 評価結果
①	A1 子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。	a
	<input type="checkbox"/> 子どもの権利擁護について、規程・マニュアル等が整備され、職員の理解が図られている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 子どもに権利擁護に関する取組が周知され、規程・マニュアル等にもとづいた支援が実施されている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 権利擁護に関する取組について職員が具体的に検討する機会を定期的に設けている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 権利侵害の防止と早期発見するための具体的な取組を行っている。	<input type="checkbox"/>

子どもの思想・信教の自由について、最大限に配慮し保障している。

【コメント】

権利擁護については、マニュアルを整備するだけでなく、職員会議等で定期的に確認・検討する機会が設けられている。また、実際の状況については、入所児童への聞き取り調査や年次計画作成時に検討するなど、都度確認・検討し、支援に反映させている。

②

A2 子どもの行動制限等は、その最善の利益になる場合にのみ適切に実施している。

a

施設として、子どもの行動制限等についての規程やルール、マニュアル等を定めている。

子どもの行動制限等は、規程やルール、マニュアル等に即して行われている。

規程やルール、マニュアル等を定期的に検証し、必要な場合には見直しを行っている。

子どもの行動制限等について、職員間で検証・検討する場を設ける等により理解の共通化やより良い対応に向けた取組を行っている。

子どもの行動制限等を行った場合、必要に応じて児童相談所等に報告している。

【コメント】

行動制限については、マニュアルに基づき慎重な実施を行なっている。また、定期的に寮会議や職員会議で検証・検討が行われ、児童相談所への報告も適切に行われている。

③

A3 子どもに対し、権利について正しく理解できるよう、わかりやすく説明している。

b

定期的に全体の場で権利についての理解を深めるように子どもたちに説明している。

日常生活の中で起こる出来事を通じて、子どもの自身や他者の権利について正しい理解につながるよう努めている。

権利ノートやそれに代わる資料を使用して施設生活の中で守られる権利についてわかりやすく随時説明している。

子どもの状態に応じて、権利と責任の関係について理解できるように説明している。

年齢に配慮した説明を工夫している。(例えば高校生、中学生、小学生などに分けた説明の機会)

定期的に職員研修として、子どもの権利に関する学習機会を持っている。

【コメント】

子ども権利ノートを作成し、子どもにも分かり易いかたちで権利擁護に関する啓発が行われている。問題が発生したとき等、個別に子どもに対して権利について話し合う機会をもちたり、職員間で検討することは適切に行われているが、全体の場での説明の機会がないので、今後そういった機会を設けることを期待したい。

(2) 被措置児童等虐待の防止等

①

A4 子どもに対する不適切なかかわりの防止と早期発見に取り組んでいる。

a

不適切なかかわりについて、具体的な例を示し、職員に徹底している。

会議等で取り上げる等により不適切なかかわりが行われていないことを確認している。

不適切なかかわりの防止の視点から、職員体制の見直し等の検討・取組を行っている。

不適切なかかわりの防止について、具体的な例を示して、子どもに周知している。

<input type="checkbox"/> 不適切なかわりがあった場合の対応方法等を明文化している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 被措置児童等虐待の届出・通告制度について対応マニュアルを整備し、研修会などで職員に周知・理解をはかっている。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

虐待等の不適切な関わりについては、マニュアル化され、職員間での情報交換の場などでも随時確認されている。また、ヒヤリハット報告等を検証し、問題点がないか検討が行われている。虐待の届出・通告制度については県のマニュアルを使用している。

(3) 子どもの主体性、自律性を尊重した日常生活

① A5 子ども自身が自らの生活を主体的に考え、営むことができるよう支援している。	a
<input type="checkbox"/> 子ども自身が自分たちの生活全般について、自主的・主体的な取組ができるような活動を実施している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 子どもたちが施設の行事・余暇活動の企画・運営等にかかわることができる。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 子どもが生活上の問題や課題について主体的に考え、その上で取組、実行、管理するといった内容を含んだ活動をしている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 生活全般について、日常的に話し合う機会を確保し、生活改善に向けての取組を行っている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 子どもの発達段階に応じた生活習慣や生活技術の習得に向けた支援を行っている。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

仙溪ミーティングという児童会で、毎月自分たちの目標や取り組みについて話し合う機会を作っている。その際は、職員主導ではなく、子どもたちに決めさせるよう促している。また、職員は子ども一人ひとりの特性をよく理解しており、それぞれの得意分野を伸ばせるような支援が行われている。

(4) 支援の継続性とアフターケア

① A6 子どもが安定した生活を送れるよう退所に向けた支援を行っている。	a
<input type="checkbox"/> 子どもの実情に応じた目標設定を行い、自立支援計画に基づいて退所に向けた支援を行っている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 児童相談所や関係行政機関と協議の上、適切な退所時期や退所後の生活を検討している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> アフターケアに備えて、児童相談所と施設の連携(役割分担と協働)、地域の関係機関(要保護児童対策地域協議会、児童家庭センター等)、人的資源(民生児童委員等)を活用した支援体制の構築を図っている。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

自立支援計画は年2回見直しが行われ、学期ごとには、独自に作成している「成長実感シート」により成長度合いを把握し、児童相談所とも連携して適切な退所時期等を検討している。また、アフターケアとして、児童相談所等とケース引き継ぎ会議を行い、退所後についても協議を行なっている。

② A7 子どもが安定した生活を送れるよう退所後も継続的な支援を行っている。	a
<input type="checkbox"/> 退所した子どもの自立のための通所支援を積極的に実施している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 定期的かつ必要に応じて訪問による支援を実施している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 退所した子どもの来所を温かく受け入れ、自立を励まし、支援する取組を行っている。必要な場合は短期間の宿泊による支援を実施している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 退所した子どもの自立のための通所による支援を実施するうえでの課題や条件整備について前向きに検討している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> アフターケアは施設の業務であり、退所後何年たっても施設に相談できることを伝えている。	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> 退所者の状況を把握し、退所後の記録を整備している。	○
<input type="checkbox"/> 必要に応じて、児童相談所と協議の上、市町村の担当課と情報共有し、地域の関係機関、団体等と積極的な連携を図っている。	○
【コメント】 アフターケアについては児童毎に担当者を選定し、関係機関とも連携しながら支援を行なっている。	

A-2 支援の質の確保

(1) 支援の基本	第三者 評価結果
<p>① A8 子どもと職員の信頼関係を構築し、家庭的・福祉的アプローチを行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>職員は、子どもたちが日常生活の中で「大切にされる体験」を積み重ね、信頼関係や自己肯定感を取り戻すことができるように支援している。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもに安心・安全な生活を提供して不安の解消を図るとともに、子どもの長所・強み、潜在的な可能性を見つけるなど、子どもに対する受容的・支持的かわりを心がけている。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもたちがお互いにその入居を尊重し、お互いの長所を認め合い、助け合うことのできる良質な集団づくりを行うなど、集団生活の安定性を確保するための取組がなされている。</p> <p><input type="checkbox"/>一人ひとりの子どもと良好な関係が持てるよう、職員と子どもが個別にふれあう時間を確保したり、施設全体の行事とは別に小集団での行事等を子どもと計画を立て実施するなどの工夫がなされている。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもの集団生活の状況に応じて、臨機応変に生活の内容を変えて対応している。</p>	<p>a</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>
【コメント】 職員と児童が個別にふれあう時間を確保しており、状況を把握したうえで、個々の悩み等について話をし、支援に反映させている。	
<p>② A9 子どもの協調性を養い、社会的ルールを尊重する気持ちを育てている。</p> <p><input type="checkbox"/>施設生活・社会生活の規範等守るべきルール、約束ごとを理解できるよう子どもに説明し、責任ある行動をとるよう支援している。</p> <p><input type="checkbox"/>施設のルール、約束ごとについては、話し合いの場が設定されており、必要に応じて変更している。また、子どもたちにわかりやすく具体的に文書等で示している。</p> <p><input type="checkbox"/>普段から、職員が振る舞いや態度で模範を示している。</p> <p><input type="checkbox"/>地域社会への参加等を通じて、社会的ルールを習得する機会を設けている。</p> <p><input type="checkbox"/>子どもが個々のニーズに応じて主体的に余暇活動などを行い、それを通して、協調性や社会性を養うように支援している。</p>	<p>a</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>
【コメント】 日常生活や外出、社会奉仕活動等を通じて、社会的ルールが習得できるよう支援している。また、定期的に児童同士の会議の場を設け、自分たちのルールはなるべく自分たちで決められるよう支援している。	
<p>③ A10 自らの加害行為に向き合うための支援を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>加害行為を行った子どもが自分の行為を振り返り、きちんと向き合うための支援を行っている。</p> <p><input type="checkbox"/>振り返る際、行動上の問題が発生した要因等について自己理解を深め、その軌道修正をはかることができるよう支援している。</p> <p><input type="checkbox"/>この取組を通して成長できたという成長感や自己肯定感などを育成できるように支援している。</p> <p><input type="checkbox"/>入所後の行動上の問題への対応について、職員間でケース会議を行い、検証を行っている。</p>	<p>a</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>
【コメント】	

児童の生活態度が乱れたときなどは、臨床心理士が中心となり、ケース毎に担当を決めることによって、個々の内省を支援している。

(2) 食生活

①	A11 子どもの発達段階に応じた食習慣の習得など食育を適切に行っている。	a
	<input type="checkbox"/> 朝食、昼食、夕食それぞれの食事時間が子どもの基本的な生活習慣の確立につながるよう設定されている。	○
	<input type="checkbox"/> 電子レンジや保温、保冷庫等を用意し、食事時間以外においしく食べられる配慮をしている。	○
	<input type="checkbox"/> 食材の買い出しや食事の準備、配膳、基礎的な調理技術を習得できるよう必要な設備、機会が用意されている。	○
	<input type="checkbox"/> 食習慣の習得を、無理なく楽しみながら身につけられるよう工夫している。	○
	<input type="checkbox"/> テーブル拭き、食器洗い、食器消毒、残飯処理など食後の後片づけの習慣が習得できるよう支援している。	○
	<input type="checkbox"/> 誕生日や卒業など、特別な日には献立に工夫している。	○
	<input type="checkbox"/> 子どもたちが育てた収穫物を簡単な方法で調理するなど、食への関心を育てている。	○
	<input type="checkbox"/> 食に関する知識(栄養面、価格面など)を得られる機会が設けられている。	○
	<input type="checkbox"/> 外食や弁当、レトルト等の利用であっても、偏食になりにくい組み合わせのヒントを教えるなど、実生活に即した配慮を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 疾病などの場合にも対応できる食の知識を教えている。	○
	<input type="checkbox"/> 自立に向け、健全な食生活の実現や健康の確保等が図れるよう、自らの食について考える習慣や食を選択する判断力などを楽しく身につけるための支援をしている。	○

【コメント】

職員と一緒に食事をする中で、食事時のマナーや後片付け等、基本的な食習慣の習得を支援している。また、施設内の畑で自分たちで育てた作物を調理して食べたり、外食の機会も確保することで、自立に向けた食生活に関する教育を実施している。

②	A12 子どもの嗜好や栄養管理に配慮し、食事をおいしく楽しく食べられるよう工夫している。	a
	<input type="checkbox"/> 和気あいあいとした会話のある食事に心がけるなど、団らんの場として明るく楽しい雰囲気の中で食事ができるように工夫している。	○
	<input type="checkbox"/> 食事場所は、常に清潔が保たれている。	○
	<input type="checkbox"/> 温かいものは温かく、冷たいものは冷たくという食事の適温提供に配慮している。	○
	<input type="checkbox"/> 子どもの個人差(年齢、障害)や子どもの体調、疾病、アレルギー等に配慮した食事を提供し、疾病時には飲み物などに配慮している。	○
	<input type="checkbox"/> 陶器の食器等を使用したり盛りつけやテーブルの飾りつけの工夫(季節の花が飾られていたり、ランチョンマットの使用など)、食事を美味しく食べられるように工夫している。	○
	<input type="checkbox"/> 好き嫌いをなくす工夫や偏食への支援については、無理がないよう配慮し実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 定例的に残食の状況を確認し、子どもの嗜好や栄養摂取量を把握し、献立に反映させ、変化に富んだ献立を提供している。	○
	<input type="checkbox"/> 生活支援担当職員と給食担当職員との定例的な連絡会議を開催し、食生活の向上などに努めている。	○
	<input type="checkbox"/> 郷土料理、季節の料理、伝統行事の料理などに触れる機会をもち、食文化を継承できるようにしている。	○
	<input type="checkbox"/> 栄養士が配置されている場合、専門性を活かし、日々提供される食事内容や食事環境に十分に配慮するとともに、子どもに対する献立の提示等食に関する情報提供等を行っている。	○

食を通して、個々の子どもがその存在を大切にされていることを実感できるように工夫している。

【コメント】

食事は外部委託しているが、定期的に給食会議を開催したり嗜好調査を行い、栄養管理を経たうえで、美味しく食事ができる環境が整えられている。

(3) 日常生活等の支援

①	A13 衣服は清潔で、体に合い、季節に合ったものを着用し、衣習慣を習得できるよう支援している。	a
	<input type="checkbox"/> 常に衣服は清潔で、体に合い、季節に合ったものが着用されるよう提供している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 年齢に応じて、TPOに合わせた服装ができるよう配慮している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 毎日取り替える下着や、汚れた時などに着替えることができる衣類が十分に確保されている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 生活場面や活動場面に応じて着替えることのできる衣類を提供している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 気候、生活場面、汚れなどに応じた選択、着替えや衣類の整理、保管などの衣習慣の習得を支援している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 破れやほつれなどの修繕が迅速に行われている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 衣服は、ほつれ、ほころび、穴等、また汚れが無いものが着用されている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> ボタン付けや簡単な修繕ができるように支援している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 用途や体に応じた靴を提供し、清潔な靴を大切に使う習慣を身につけられるよう支援している。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

施設内では制服か体操服で過ごすことになっており、外出時はTPOに合わせた服装ができるよう支援している。洗濯や片付け等身の回りを清潔に保つよう指導、支援している。

②	A14 居室等施設全体が、子どもの居場所となるように、安全性、快適さ、あたたかさなどに配慮したものにしている。	a
	<input type="checkbox"/> 建物の内外装、設備、家具什器、庭の樹木、草花など、子どもを取り巻く住環境から、そこにくらす子どもが大切にされているというメッセージを感じられるようにしている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 子どもが私物を収納できるよう、個々にロッカー、ダンス等を整備している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 日常的な清掃や大掃除を行い、軽度な修繕を迅速に行っている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 居場所となるように家庭的な環境としてつるげる空間などを確保するように努めている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 必要に応じて入浴やシャワーが利用できるようになっている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 中学生以上は個室が望ましいが、子どもの状況に応じて配慮を行っている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 疾病時などに静養できる個室や特別な部屋等を確保している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 着替えなどプライバシーを守れる環境を整備している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> TV、DVD、音楽プレイヤー、楽器や本など子どもが楽しめる環境を整えている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 子どもが安心して十分に睡眠がとれるように配慮している。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

施設内全体はきれいに整備されており、居住空間も自分たちで清潔に整理するよう指導している。現状では定員を満たしていないため、全員に個室が割り振られており、広さにも余裕があり、快適な居住空間となっている。

③	A15 スポーツ活動や文化活動を通して心身の育成を支援している。	a
	<input type="checkbox"/> スポーツ活動(クラブ活動)は、身体能力を育てるだけでなく、忍耐力、責任感、協調性、ルール(規範)を身につけ、自己肯定感を醸成する機会として実施している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 子どもの興味、好みを可能な範囲で取り入れ、体制を整えて支援している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 子どもの発達段階に応じた内容が取り入れられ、子どもが達成感を得られやすい目標設定で支援している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> ルールを尊重するとともに、子ども間の協力やチームワークなど、子どもの社会性の発達を支援している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 子どもが自主性や自発性を持った活動を行い、最後までやり通せるように支援している。	<input type="radio"/>

【コメント】

クラブ活動や寮内活動を通じて児童の自主性や協調性が身につくよう指導している。また、職員は個々の特性を把握し得意分野を伸ばせるよう支援している。

(4) 健康管理

①	A16 医療機関と連携して一人ひとりの子どもに対する心身の健康管理するとともに、異常がある場合は適切に対応している。	a
	<input type="checkbox"/> 健康上特別な配慮を要する子どもについては、医療機関と連携して、服薬や薬歴のチェック等を行い、日頃から注意深く観察している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 感染症に関する対応マニュアル等を作成し、感染症や食中毒が発生し、又は、まん延しないように必要な措置を講じるよう努めている。また、あらかじめ関係機関の協力が得られるよう体制整備をしている。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 職員間で医療や健康に関して学習する機会を設け、知識を深める努力をしている。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 受診や服薬が必要な場合、子どもがその必要性を理解できるよう、説明している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 子どもの心身の異常の訴えに適切な対処を行っている。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> インフルエンザの予防接種など接種できるように配慮している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 保健師や養護教諭(分校等)と連携をとっている。配置のない場合は配置に努めている。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 定期的な健康チェックを実施するなど、子どもの健康状態・発達状態の把握や健康管理に努めている。	<input type="radio"/>

【コメント】

かかりつけ医と連携し、児童の健康管理を行なっている。また、感染症防止に関してもマニュアル化され、予防接種も毎年実施している。

②	A17 身体の健康(清潔、病気等)や安全について自己管理ができるよう支援している。	a
	<input type="checkbox"/> 医療機関との連携による取組を通して、子ども自身が身体の健康や安全を自己管理できるよう支援している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 常に良好な健康状態を保持できるよう、睡眠、食事摂取、排泄等の状況を職員がきちんと把握している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> oughがいや手洗いの習慣を養うように支援している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 洗面、整髪、ひげそり、歯磨き、つめ切り等身だしなみについて、発達に応じて自ら行えるよう支援している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 寝具の日光消毒や衣類などを清潔に保つなど、健康管理ができるよう支援している。	<input type="radio"/>
	<input type="checkbox"/> 定期的な理美容をしている。	<input type="radio"/>

<input type="checkbox"/> 子どもの発達段階に応じて、危険物の取扱いや危険な物・場所・行為から身を守るための支援を行っている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 軽いケガや疾病などの処置ができるような体制を整備している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 基本的な疾病やケガに関する知識や対処方法を学ぶ機会を設けている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 施設内における危険箇所を把握し、職員、子どもに注意喚起が行われている。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

毎朝検温を行う等健康を自己管理できるよう支援し、身だしなみについても自ら行えるよう指導している。

(5) 性に関する教育

① A18 性に関する教育の機会を設けている。	a
<input type="checkbox"/> 年齢、発達段階に応じて、性についての正しい知識、関心が持てるよう支援している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 性をタブー視せず、子どもの疑問や不安に答えている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 年齢に応じた性教育のカリキュラムを用意し、正しい性知識を理解する機会を設けている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 児童自立支援施設に相応しい性教育についての職員の学習会を実施している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 必要に応じて外部講師を招いて、学習会などを職員や子どもに対して実施している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 日頃から職員の間で児童自立支援施設に相応しい性教育のあり方等について意見交換している。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

施設職員による性教育研修のほか、年に数回外部講師を招いての研修も実施している。

(6) 行動上の問題に対する対応

① A19 施設内の子ども間の暴力、いじめ、差別などが生じないように徹底している。	a
<input type="checkbox"/> 人権に対する子どもの意識を育むよう支援をしている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 問題の発生予防のために、施設内の密室・死角等の構造、職員の配置や勤務形態のあり方についても点検を行っている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 課題を持った子ども、入所間もない子どもの場合は観察を密にし、個別支援を行っている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 子ども間での暴力やいじめが発覚した場合については、施設長が中心になり、全職員が適切な対応ができるような体制になっている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 職員では暴力やいじめに対する対応が困難と判断した場合には、児童相談所等の協力を得ながら対応している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 暴力防止プログラムの活用など、子どもに対して暴力防止に向けた支援を展開している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 施設内での重要なルールとして「暴力防止」を掲げ、日頃から他者の権利を守ることの大切さを子どもと話し合う機会を持っている。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 生活グループの構成や部屋割りなどには、子ども同士の関係性に配慮している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 暴力やいじめについての対応マニュアルを作成している。	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 子どもの遊びにも職員が積極的に関与するなどして子ども同士の関係性の把握に努め、いじめなどの不適切な関係に対しては適時介入している。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

いじめや暴力については職員が特に注意して様子観察し、必要があれば個別指導している。施設内の死角となる場所は特に注意して見回っている。

②	A20 子どもの行動上の問題に適切に対応している。	a
	<input type="checkbox"/> 行動上の問題のある子どもについて、子どもの特性等あらかじめ職員間で情報を共有化し、連携して対応できるようにしている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 緊急事態に対する対応マニュアル等を作成し、組織的な対応を行っている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 施設が、子どもにとっての癒しの場になるよう配慮している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 行動上の問題のある子どもについては、問題となる行動を観察・記録するとともに子ども本人からの訴えを傾聴し、発生の要因やメカニズムなどについて子どもと共に分析して、子どもに説明をしている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 職員の研修等を行い、行動上の問題に対して適切な支援技術を習得できるようにしている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 他の子どもの安全、安心な生活を破壊し、施設の生活を成り立たせなくする暴力行為等に対し、施設全体で対応する仕組みを設け、周囲の子どもの安全を図る配慮をしている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 集積した子どもの行動上の問題に対して、多角的に検証して原因を分析したうえで適切に対応し、また、記録にとどめ、以後の対応に役立てている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 児童相談所、警察機関などの関係機関と日常的に連絡を取るなど、緊急事態への対応が円滑に進むよう対策を図る。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 関係機関を含めてケースカンファレンスを実施し、その対応策などについて検証している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 影響を受けた子どもへの配慮ある支援を行っている。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

緊急事態に対してはマニュアル化され、定期的な訓練も実施している。また、問題行動が起こった際には、児童相談所等関係機関とも連携し検証している。

(7) 心理的ケア

①	A21 必要な子どもに対して心理的な支援を行っている。	a
	<input type="checkbox"/> 心理的なケアを必要とする子どもには、自立支援計画に基づきその解決に向けた心理的な支援プログラムが策定されている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 心理的なケアが必要な子どもへの対応に関する職員研修やスーパービジョンが行われている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 子どものニーズに応じて、有効なプログラムを柔軟に組み合わせたり修正したりして、心理的な支援プログラムを作成している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 心理的な支援プログラムにおいて個別・具体的方法が明示されており、その方法により心理的な支援が実施されている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 日常生活の中で、心理的な支援が行える体制ができています。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 必要に応じて心理の専門家から直接的支援を受ける体制が整っている。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 子ども個々に心理的ケアの担当者を決め、定期的に心理的な支援を実施している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 定期的かつ必要に応じて心理検査などを行い、ケースカンファレンスを通じて、ケア効果について評価し、見直しを行いながら、継続的に心理的な支援を実施している。	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 良質な生活環境づくりを行い、施設での生活そのものが心理的ケアとなるような生活環境の提供に努めている。	<input type="checkbox"/>

【コメント】

常勤の臨床心理士を配置しており、心理支援プログラムを策定したうえで、子どもと定期的な面接を行なっている。毎日の引継ぎ時に臨床心理士から担当職員へのアドバイスを行い、適切な支援につなげている。

(8) 学校教育、学習支援等

①	A22 施設と学校の緊密な連携のもと子どもに学校教育を保障している。	b
	(学校教育が実施されている場合)	
	<input type="checkbox"/> 日々の子どもの状況の変化等に関する情報が、学校・施設間で確実に伝達できるシステムが確保されている。	○
	<input type="checkbox"/> 原籍校と連携を図り、子どもが不利益をこうむらないように、学習進路等の支援を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 施設と学校が個々の子どもに対する生活支援、学習支援及び進路支援等を相互に協力して実施している。	○
	<input type="checkbox"/> 学校で生じた行動上の問題に対しては、学校と協力して対応している。	○
	<input type="checkbox"/> 学校との協議に基づき、子どもの個々の学習計画を立て、それに応じて支援し、計画の見直しを行っている。	
	<input type="checkbox"/> 施設は子どもにとって学校で認められ、活躍できる居場所となるように支援を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 個別ケース会議には、原則として施設と学校の担当者が参加して検討している。	○
	<input type="checkbox"/> 家庭復帰を目指す場合は、退所後に通学する学校との連携が適切にとられている。	○
	(学校教育が実施されていない場合)	
	<input type="checkbox"/> 原籍校と連携を図り、子どもが不利益を被らないように、学習・進路等の支援を行っている。	
	<input type="checkbox"/> 学校教育を実施する際の課題等を検討するなど実施に向けての取組を真摯に進めている。	
<input type="checkbox"/> 学校教育が実施されていないが、教育内容等は子どもの最善の利益のために十分な配慮を行っている。		
<input type="checkbox"/> 家庭復帰を目指す場合は退所後に通学する学校との連携が適切にとられている。		

【コメント】

施設内にある分校とは毎朝の朝礼や連絡帳、月1回の連絡会議で子どもに関する情報を共有している。出身校とも年数回会議を実施し、退所後の生活や進路について協議している。職員は個々の学習状況等を十分把握しており、それに合わせた支援を行なっているが、具体的な学習計画は作成されていないので、今後作成を検討されることを期待する。

②	A23 学習環境を整備し、個々の学力等に応じた学習支援を行っている。	a
	<input type="checkbox"/> 忘れ物や宿題の未提出が無いよう支援している。	○
	<input type="checkbox"/> 辞書・参考書等学習に必要な書籍を用意している。	○
	<input type="checkbox"/> 静かに落ち着いて勉強できるように個別スペースや学習室を用意するなど、中学生、高校生、受験生のための環境づくりなどの配慮をしている。	○
	<input type="checkbox"/> 年齢や理解力に応じて、自分で学習計画が立てられるなど、学習習慣が身につくよう支援している。	○
	<input type="checkbox"/> 学校教師と十分な連携をとり、常に子ども個々の学力を把握し、学力に応じた個別的な学習支援を行っている。	○
	<input type="checkbox"/> 学習ボランティアや学習塾など社会資源を活用して学習支援をしている。	○
	<input type="checkbox"/> 就業に結びつく資格取得や検定を受ける機会を設けている。	○

【コメント】

分校での授業以外でも、自習時間を設け、個々の計画に応じた学習ができる環境となっている。自習時間は決められているが、受験生などには希望に応じて柔軟に対応している。週1回の学習指導ボランティアの協力も得て、個々の学習支援を行なっている。

③	A24 作業支援、職場実習や職場体験等の機会を通して自立に向けた支援に取り組んでいる。	b
	<input type="checkbox"/> 実習先や体験先の開拓を積極的に行っている。	

<input type="checkbox"/> 事業主等と密接に連携するなど、職場実習の効果を高めている。	
<input type="checkbox"/> 各種の資格取得を積極的に奨励している。	
<input type="checkbox"/> 職場実習に対する施設としての取組について、規定を設けるなどして、職員が共通認識をもって、子どもの自立支援に取り組んでいる。	
<input type="checkbox"/> 子どもが、作物などの育成過程を通して、協働して作業課題を達成する喜びを体験し、勤労意欲の向上、心身の鍛練を図れるように支援している。	○
<input type="checkbox"/> 仲間との共同作業などを通して、人間的ふれあいや生命の尊厳及び相互理解を深め、社会性や協調性を培うように支援している。	○
<input type="checkbox"/> 働く体験を積み重ねることで、根気よく最後まで取り組む姿勢など社会人として自立するために必要な態度や行動を育てている。	○
<input type="checkbox"/> 自然の環境の中での作業体験を通して、情操の育成が図られるように支援している。	○
<input type="checkbox"/> 作業カリキュラムが策定されている。	
<input type="checkbox"/> ソーシャルスキルトレーニングなどを積極的に実施している。	○

【コメント】

現状では入所児童は全員中学生ということもあり、直接の就業支援は行われていないが、将来の就職を見据えて、職場体験学習や農作業等で、社会性や協調性が養われるような支援が行われている。

④ A25 進路を自己決定できるよう支援している。	a
<input type="checkbox"/> 進路選択に当たって、必要な資料を収集、多様な選択肢と判断材料を示して子どもと十分に話し合っている。	○
<input type="checkbox"/> 進路選択に当たって、保護者等、学校、児童相談所の意見を十分聞くなど連携している。	○
<input type="checkbox"/> 早い時期から進路について自己決定ができるような相談、支援を行っている。	○
<input type="checkbox"/> 奨学金など進路決定のための経済的な援助の仕組みについての情報等も提供している。	○
<input type="checkbox"/> 進路決定後のフォローアップや失敗した場合に対応している。	○
<input type="checkbox"/> 中卒児・高校中退児に対して、施設入所を継続し、子どものニーズに応じた社会経験を積めるように配慮し、進路支援をしている。	○
<input type="checkbox"/> 高校卒業予定の子どもが入所している場合、進路支援をしている。	○
<input type="checkbox"/> 進路支援カリキュラムが策定されている。	○

【コメント】

進路選択に当たっては、分校や児童相談所との連携により必要な資料と情報を収集し、児童や保護者とも十分に話し合っている。希望があればオープンキャンパスへの参加を支援したり、テスト問題を取り寄せたりもしている。

(9) 親子関係の再構築支援等

① A26 親子関係再構築等のため、家族への支援に積極的に取り組んでいる。	b
<input type="checkbox"/> 自立支援計画には、アセスメントに基づく家族支援の計画が記載されている。	○
<input type="checkbox"/> 家族支援の計画は、保護者や児童相談所などの関係機関等と協議して策定され、必要に応じて見直している。	○
<input type="checkbox"/> 親子の関係改善を目的に、日常生活の様子や学校、地域、施設等の予定や情報を家族に随時知らせたり、施設行事などへの参加を積極的に促し、その際、受容的なかわりを心掛けて、信頼関係を築くようにしている。	○
<input type="checkbox"/> 面会、外出、一時帰宅は、子どもと保護者等との協議によって目標を立て、必要に応じて児童相談所とも連携して実施している。	○

	<input type="checkbox"/> 子どもや保護者等の安定した関係に配慮し、保護者等の養育力の向上に資するよう支援している。 <input type="checkbox"/> 家族の抱える課題に対して、児童相談所と連携しながら、または独自に、保護者等と定期的に面接やカウンセリングあるいは家族支援プログラムを行うなど、具体的な支援を行っている。	○
--	--	---

【コメント】

家族支援計画に基づき、児童相談所とも協議しながら家族関係の改善の支援を行なっている。家庭支援専門員が配置されているが、兼務のため機能が十分に果たされていない部分があるため、今後その点を強化されることを期待する。

(10) 通所による支援

①	<p>A27 地域の子どもの通所による支援を行っている。</p> <input type="checkbox"/> 通所支援に必要な予算・人員等が確保されている(又は、予算・人員等の特別な確保はないが、既存枠内で対応できている)。 <input type="checkbox"/> 通所支援専用の施設設備が整備されている(又は、既存施設の有効活用により対応している)。 <input type="checkbox"/> 通所支援が、施設の「事業計画」に規定され、組織的な取組が行われている。 <input type="checkbox"/> 通所支援のみならず、地域の子どもひ健全育成のため、子育て講座や子育て支援プログラムが計画・実施され、児童自立支援施設の機能が有効に活用されている。 <input type="checkbox"/> 必要に応じて訪問による支援を実施している。	
---	---	--

【コメント】

