

和歌山県環境学習アドバイザー登録者一覧 (詳細情報) ※50音順で表記しています R7.1

1	ふりがな	あずま くにみつ	
	氏名	東 邦光	
	対象	小学校(高学年) 中学生 高校生	
	活動地域	東牟婁	
	プログラム	「河川の水生生物観察会」、「磯の自然観察会」	
	所属団体等	公立学校教員、熊野自然保護連絡連絡協議会	
2	ふりがな	ありもと さとる	
	氏名	有本 智	
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	県内全域	
	メッセージ	和歌山県の自然環境の今置かれている実際の状況に目を向け、そこに起こる様々な問題(里山自然の放置とそれによる崩壊、原始林の伐採、圃場整備、外来種問題など)が、今後の県下一円の自然環境に、どのような影響を及ぼしていくかを次代を担う若い世代に伝えていくことをライフワークとしています。どうかよろしくお願いたします。	
	プログラム	「野鳥観察会」、「学校(依頼機関)周辺の生き物調べ」、「子供向け里山体験」、「環境アセスメント関連の動物調査」、「里山の自然、その他自然環境講演」、「動物に関する講演」 「動物の種名同定作業」	
所属団体等	NPO法人 自然回復を試みる会ヒオトープ孟子		
3	ふりがな	いけべ ゆうこ	
	氏名	池辺 裕子	
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	県内全域	
	メッセージ	和歌山の沿岸はさまざまな状態の磯や干潟があり、そこにはたくさんの生き物が生息しています。じっくり観察すると、今まで気がつかなかった生き物たちを見ることができます。観察会などの機会を通して和歌山にいる生き物たちに興味を持ってもらえたらと思います。 ※海岸の生き物観察会は場所と潮汐の関係でご希望に添えない可能性があります。事前にご相談ください。	
	プログラム	「磯の観察会」「干潟の観察会」「貝殻細工教室」	
所属団体等	和歌山県立自然博物館友の会、日本魚類学会、日本動物学会		
4	ふりがな	うい しんすけ	
	氏名	宇井 晋介	
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	東牟婁	
	メッセージ	ラムサール条約に指定された串本の海を是非体験しに来てほしい。 世界に誇れる唯一無二の串本の海の魅力を分かりやすく解説します。	
	プログラム	「和歌山・串本の自然出前講座」	
所属団体等	(一社)南紀串本観光協会、学芸員(文部科学省)		
5	ふりがな	うい ひろあき	
	氏名	宇井 大晃	
	対象	小学生(高学年) 中学生 高校生 大学生	
	活動地域	西牟婁 東牟婁	
	メッセージ	和歌山の自然の豊かさを地元から発信しましょう。	
	プログラム	「野鳥観察会」	
所属団体等	南紀生物同好会、和歌山県自然環境研究会		

6	ふりがな	おおたに えいとく	
	氏名	大谷 栄徳	
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場	
	活動地域	県内全域	
	メッセージ		
プログラム	「自然観察（植物・樹木・昆虫・両生類・は虫類・危険生物）」、「木工教室」、「チェーンソーアート」 「森林保全」、「獣害」、「シビエ」、「山菜」、「昆虫食」、「木育・森育・緑育」		
所属団体等	森林インストラクター、ネイチャーゲーム指導員、(公財)日本自然保護協会自然観察指導員 樹木医、木育インストラクター、和歌山県森林インストラクター会 日本樹木医会和歌山支部、狩猟免許（わな猟）		

7	ふりがな	おかた かずひさ	
	氏名	岡田 和久	
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	県内全域	
	メッセージ	海岸沿いの照葉樹から護摩壇山のブナ林まで多様な森林が広がる和歌山県の森と一緒に楽しみましょう。	
プログラム	「里山の自然観察会」、「(講演)効果的な広葉樹林づくり」、「(体験)炭焼き」 「(体験)人工林の間伐体験と間伐材の利用」、「(体験)山菜を楽しもう」、「きのこを食べる」		
所属団体等	根来山びんぎの森倶楽部事務局、和歌山県森林インストラクター会 キャンプディレクター・ネイチャーゲーム指導員、林業専門技術員（森林保全・林業経営）		

8	ふりがな	おくの かよ	
	氏名	奥野 佳世	
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	県内全域	
	メッセージ	豊かな自然の恵みと共に生きる暮らしの中で伝えられた、自然の循環に沿った技や知恵に学ぶことが、地球温暖化や世界の自然破壊の現状と自分たちの暮らしとのつながりを知り、その解決方法について考えるための貴重な手がかりとなります。	
プログラム	「紙漉き体験と環境学習」、「草木染め体験」、「糸紡ぎ体験と環境学習」、「地球温暖化と森林問題」 ※体験は全て原料の自然素材から手仕事で行います。体験学習又は環境学習どちらかだけでも可能。		
所属団体等	山路紙漉き工房（田辺市山路紙保存伝承施設）、NPOわかやま環境ネットワーク 龍神村アートセンター「糸つむぎの会」代表、熊野の森ネットワーク「いちがしの会」		

9	ふりがな	おくの まこと	
	氏名	奥野 誠	
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	県内全域	
	メッセージ	紙漉（す）き体験を通して、紙は木からできているという当たり前のことを実感し、森林の大切さを学びます。日頃、あるのが当然のごとく使っている紙を自らの手で作ることで、紙を意識の上でのせることが、このワークショップの目的です。紙を知ることで生まれる新たな気付きは、これまで見えなかった世界を見せてくれます。目からウロコの紙漉き体験です。なお、紙漉き体験では、楮（こうぞ）の紙を漉きます。その原料処理から様々な工程を体験します。	
プログラム	「紙漉き体験」		
所属団体等	全国手漉き和紙連合会、山路紙漉き工房（田辺市山路紙保存伝承施設）代表 龍神村アートセンター代表		

10	ふりがな	かわばた あきのり	
	氏名	川端 紹義	
	対象	小学生 中学生 一般 職場	
	活動地域	西牟婁	
	メッセージ	四季の星座について観察しましょう。	
	プログラム	「星空観察」	
	所属団体等	元教員、上富田町教育委員会（非常勤職員）、田辺市ふるさと自然公園センター自然観察教室講師	

11	ふりがな	こいで ようこ	
	氏名	小出 洋子	
	対象	幼児 小学生 中学生 一般	
	活動地域	伊都 那賀	
	メッセージ	自然の中で遊ぶことが自然を大切にすることを育む。	
	プログラム	「自然観察会」、「草木染」、「紙すき」他、自然のもの（木、竹、つる、草花など）を使用したクラフト	
	所属団体等	ネイチャーゲーム指導員、自然インタープリターの会、元日本シェアリングネイチャー協会	

12	ふりがな	こくら ゆういちろう	
	氏名	小倉 優一郎	
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	伊都 那賀 和歌山市 海草	
	メッセージ	あなた様に、ほんわか幸せ時間を提供いたします。	
	プログラム	<p>【畑から東大へいこう！①】「剪定から考える光合成」</p> <p>1.季節 2～3月(柑橘類の剪定期)</p> <p>2.対象学年 小学生高学年～高校生(小学生が「光合成」を学習するのは5年生 ※2023年現在)</p> <p>3.場所 柑橘類が栽培されている園場</p> <p>4.単元 「光合成」に関する単元全般</p> <p>5.単元目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・植物を通して、様々な環境要因について理解する。・柑橘類の光合成効率を高めるために、ヒトはどのようなことを行ってきたかを理解する。・身近な食べ物である「柑橘類」の剪定方法を学び、栽培方法を探究しようとする態度を身に付ける。・剪定によって光合成効率が高まるだけでなく、その他の効果についても理解し、説明できる。</li> </ul> <p>6.教材観</p> <p>2023年現在、小学校5年生で光合成は学習している。その後においても光合成の仕組みを深めていく内容が、中学校においては「理科」、高等学校においては「生物基礎」「生物」および「科学と人間生活」で見られる。よって、光合成という単元は小学生から高校生まで幅広く学習しており、基本的事項はほぼ全世代に共通することから、学習しやすいと考えられる。</p> <p>7.参加者観</p> <p>短期参加者 相談しながら作業できる雰囲気、事前に醸成するのが重要となる。</p> <p>長期参加者 これまでに学んできた内容を掛け合わせることで、相乗的に学習効果が出るように工夫する。短期・長期を問わず適宜雑談や休憩を入れることで、良い気分転換になり、その後の活動や学習が捗る。</p> <p>8.指導観 本単元の指導にあたっては、光合成の仕組みを正しく理解すること、そのために、柑橘類の園場ではヒトは何をするべきかを正しく理解することをねらいとする。</p> <p>【畑から東大へいこう！②】「柿の環状剥皮から考える炭水化物の移動」</p> <p>1.季節 6～7月(梅雨～梅雨明け 柿の環状剥皮期)</p> <p>2.対象学年 小学生高学年～高校生(小学生が「維管束」を学習するのは6年生 ※2023年現在)</p> <p>3.場所 柿類が栽培されている園場</p> <p>4.単元 「光合成」に関する単元全般</p> <p>5.単元目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・植物を通して、様々な環境要因について理解する。・光合成によって作られた炭水化物が、その後どのように移動するのかを理解する。・維管束の構造について、理解する。</li> </ul> <p>6.教材観 光合成を学習したのち、光合成によってできた炭水化物がどのように植物体の中で移動し、利用されるのかを学ぶ。ここでは光合成の仕組み(簡単なもの)、炭水化物とは何かおよびその移動方法について学ぶ。実際に園場にて作業することで、維管束の基本的事項を体感的に理解し易く、学習効率が良い。</p> <p>7.参加者観</p> <p>短期参加者 相談しながら作業できる雰囲気、事前に醸成するのが重要となる。</p> <p>長期参加者 これまでに学んできた内容を掛け合わせることで、相乗的に学習効果が出るように工夫する。短期・長期を問わず適宜雑談や休憩を入れることで、良い気分転換になり、その後の活動や学習が捗る。</p> <p>8.指導観</p> <p>本単元の指導にあたっては、光合成によって作られた炭水化物の移動に関する仕組みを正しく理解することをねらいとする。</p>	
	所属団体等	大学院修士課程(保全遺伝学・発達支援教育)、高校理科教員免許TOEFLIBT92点、英語検定準1級ドイツ語検定5級、アロマテラピー検定1級、青年海外協力隊「環境教育」部門合格 小型車両系建設機械、刈払機取扱作業、潜水士免許、マザーテレサの家(プレムダン) ボランティア MARE ファシリテーター、GEMS リーダー	

12	ふりがな	ごとう たけし	
	氏名	後藤 岳志	
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般	
	活動地域	県内全域	
	メッセージ	ひき岩群ふるさと自然公園センター等で30年にわたり観察会を行ってきました。	
	プログラム	「自然観察(植物・無脊椎動物)」、「微生物観察」、「カビの観察」	
	所属団体等	元教員、南紀生物同好会	

13	ふりがな	こめもと けんいち	
	氏名	米本 恵市	
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	西牟婁	
	メッセージ	和歌山県内の自然から、地球の自然を考えよう。	
	プログラム	自然観察	
	所属団体等	(公財)天神崎の自然を大切にする会、南紀生物同好会	

14	ふりがな	さぬき やすひろ	
	氏名	讃岐 康博	
	対象	高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	県内全域	
	メッセージ	景観や環境保全など地域住民のソフト面に配慮した道路環境を創造し、橋や道路との共存を目指しましょう。	
	プログラム	「振動対策の基本」、「住民参加の対策」	
	所属団体等		

15	ふりがな	さんどう ひでゆき	
	氏名	山東 英幸	
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	県内全域	
	プログラム	「キノコ観察会」	
	所属団体等		

16	ふりがな	しもだき てつお	
	氏名	下滝 哲夫	
	対象	一般	
	活動地域	県内全域	
	メッセージ	和歌山県は新環境エネルギー資源の宝庫です。自らの身の回りにある新エネルギーを研究すれば、環境観光立県につながります。	
	プログラム	「エコアクションポイント活用講義」	
	所属団体等	(一社)和歌山環境エコアクションポイント協会	

17	ふりがな	すどう のほる	
	氏名	須藤 登	
	対象	高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	有田	
	メッセージ	<p>ロシアによるウクライナ侵攻により、国際状況は劇的に変化し、円安も加わって、エネルギー価格や生産資材の高騰、これに異常気象などが追いつちをかけて、農業環境は急激に悪化の一途を辿っている。食糧自給率が37%、エネルギー自給率が11%の日本。</p> <p>加えて、ここ和歌山県では、外来種の動物や害虫が無秩序に拡散し続けており、一部の地域では危険水域に達しようとしている。具体例として、アライグマやハクビシン、クビアカツヤカミキリなどを取り上げて、農業や生活環境への甚大な悪影響について、詳しく探る。</p> <p>また、私が提案する『狩猟アプリ』『害虫アプリ』『未来型モデル農園の開設』についても語る。これらの提案が新規研究テーマとして試験研究機関で開発等が進めば、日本の農業や環境悪化抑制の一助となり得る。</p>	
	プログラム	「外来種に侵される果樹王国わかやま」～その実態・対策は？～	
	所属団体等	なし	

18	ふりがな	たかはし ひさとみ	
	氏名	高橋 久富	
	対象	幼児 小学校	
	活動地域	和歌山市	
	メッセージ	身の回りで起こっていることに関心を持ち、自然の仕組みの理解と自然の価値、日常の不思議についてもっと考えてみましょう！！	
	プログラム	「ピオトープ基礎講座」、「ピオトープをつくろう」	
	所属団体等		

19	ふりがな	たきの しゅうじ	
	氏名	瀧野 秀二	
	対象	小学生（高学年） 中学生 一般	
	活動地域	東牟婁	
	プログラム	「自然観察（植物、水生生物）」	
	所属団体等	熊野自然保護連絡協議会、希少野生動物種保存推進員（環境省）、自然公園指導員（環境省）	

20	ふりがな	たなか ゆうじ	
	氏名	田中 勇次	
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	県内全域	
	メッセージ	<p>恵まれた観光資源や自然環境を生かして健康で明るい社会をつくり、和歌山県をもっと良くしていこう。皆がそんな感性を持って行動するような県民性を育てていきたいと考えています。</p> <p>日頃は、中小企業の活性化や教育訓練など経営指導に傍楽（はたらく）生きがいを持ち、技術士（文部科学省）、環境カウンセラー（環境省）として、また、ISO、EA（エコアクション）21、JABEE（日本技術者教育認定機構）などの審査員として全国を回っています。</p> <p>温泉水・紀州材・梅・みかん・かつおなどの天然資源を高付加価値化するための新技術に関する研究開発結果を紹介するほか、エネルギー管理士としての知見を生かした話や廃棄物のリサイクルの話も必要に応じて行います。</p>	
	プログラム	<p>「学校や自治体並びに中小企業事業者の環境経営」</p> <p>「和歌山県の観光資源で元気を取り戻そう 一温泉水編一」</p> <p>「和歌山県の観光資源で元気を取り戻そう 一梅・みかん一」</p> <p>「和歌山県の観光資源で森林を守って、元気を取り戻そう一紀州材利用一」</p> <p>「和歌山県の観光資源を生かして健康製品開発で地域環境と地球環境を守る」</p> <p>「学校防災と命を守る訓練」「子供たちもできるストップ温暖化の取組」</p> <p>「低炭素社会の取組と地球温暖化の原理の説明」</p> <p>「環境配慮型農業における光と水の役割」「太陽光発電・手回し発電の仕組み」</p> <p>「ライフサイクルで考える日常生活」「SDGsの17のゴールに向けて」</p> <p>「安全安心な生活習慣」「100歳時代の長寿社会への健康法」</p> <p>「自家農園で実践している環境配慮型農業経営」</p>	
	所属団体等	技術経営コンサルタント・「技術コンビニ」WAKA	

21	ふりがな	どい ひろし	
	氏名	土井 浩	
	対象	幼児 小学校 中学生 一般	
	活動地域	那賀・和歌山市・海草・有田	
	メッセージ	<p>「自然観察教室の目的」</p> <p>自然から知識や感動をもらい、安心・自信・共感性を育成しましょう。</p> <p>生物を観察したり、採集したり、解説を聞いたりして、「できた、わかった」という経験は、大きな自信と生きた知識をもたらし、自然について考えるための基礎となります。また、知識の習得や感動することにより人は生きる力を養います。</p> <p>生き物を理解し関心を持つことで、生き物と友達になれるでしょう。生き物の立場で考えられるようになることで生き物に対する共感性もはぐくまれます。みんなで観察することにより理解と感動が共有され、人同士の共感性も涵養されます。</p> <p>人の先祖は自然の中で生活して進化してきたので、自然と接することで精神が安定するよう（安心する）に遺伝情報に記録されています。</p> <p>また、人は集団生活するために共感性（思いやりの心）を抱くように進化していて、共感性を抱くことにより精神が安定するように遺伝情報に記録されています。</p> <p>自然から知識や感動をもらい、生物や人との共感性を育み、精神安定を促し、生きる力を養いましょう。</p>	
	プログラム	「植物観察・採集」、「海岸、河川、湿地等、水生生物の観察・採集」	
	所属団体等	和歌山県生物同好会	

22	ふりがな	とうこ かずひさ	
	氏名	藤五 和久	
	対象	小学生（高学年） 中学生	
	活動地域	西牟婁	
	メッセージ	和歌山県は自然環境のすばらしい所です。身近な生き物に興味を持ってもらえればと思います。	
	プログラム	「昆虫採集と標本作成」	
	所属団体等	（公財）天神崎の自然を大切にする会、元教員、元教育研修センター指導主事（理科）	

23	ふりがな	どえい ともこ	
	氏名	土永 知子	
	対象	中学生 高校生 大学生 一般	
	活動地域	西牟婁	
	プログラム	「鳥の兼半島の自然観察会」、「天神崎の森の自然観察会」	
所属団体等	(公財) 天神崎の自然を大切にす会、日本変形菌研究会、南紀生物同好会、自然公園指導員(環境省)		

24	ふりがな	どえい ひろし	
	氏名	土永 浩史	
	対象	小学校(高学年) 中学生 高校生 大学生 一般	
	活動地域	西牟婁 東牟婁	
	メッセージ	ミクロの世界をのぞいてみよう。	
プログラム	「コケの観察」		
所属団体等	日本蘚苔類学会、南紀生物同好会、元教員、レッドリスト調査員(環境省)		

25	ふりがな	ともざわ まさゆき	
	氏名	友沢 正幸	
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	和歌山市・海草	
	メッセージ	地球環境問題は、待たなしの状態です。一人一人が出来ることから今すぐ行動を起こしましょう。	
プログラム	「地球環境問題」、「水質」、「廃棄物・リサイクル」、「地球温暖化」 「市民活動」、「産業と環境」、「生活と環境」		
所属団体等	環境カウンセラー(市民部門)、和歌山県地球温暖化防止活動推進員		

26	ふりがな	なかかわ まもる	
	氏名	中川 守	
	対象	小学生	
	活動地域	那賀 和歌山市 海草	
	プログラム	「身近な小鳥の観察会」	
所属団体等	(公財) 日本野鳥の会和歌山県支部支部長		

27	ふりがな	なかだに じゅん	
	氏名	仲谷 淳	
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	県内全域	
	メッセージ	自分たちの周りの事柄を見て考えたことを大切にして、問題解決の糸口を探ります。また、物事のうしろに隠れている法則性や本性について、考えます。「納得する」ことが楽しみと今後の大きな力になります。	
プログラム	「私たちと野生動物との関わり」(共存と失敗しない被害対策) 「身近にいる哺乳類を見つける」(生活痕跡の調査やセンサーカメラでの撮影など) 「シビエとは」(美味しい自然の恵) 「生物多様性と外来種問題」(侵略的外来種と国内移入種) 「遊びをとおした科学教育」(笛づくりや竹細工など) 「人とは何だろうか?」(生物学から見ただ人の本性:ジェンダーや親子問題など)		
所属団体等	(一社) 鳥獣管理技術協会理事、農林水産省農作物野生鳥獣被害対策アドバイザー、理学博士、南紀生物同好会、元国立研究開発法人研究員、元短期大学教授		

28	ふりがな	なかにし まさかず	
	氏名	中西 正和	
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	県内全域	
	プログラム	「自然観察（野鳥、植物）」、「ピオトープづくり」、「里山管理」	
所属団体等	(財)日本野鳥の会		

29	ふりがな	なかむら すすむ	
	氏名	中村 進	
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	伊都・那賀・和歌山市・海草	
	メッセージ	山や森、川、池、公園など、そこで見られる野鳥や植物、昆虫などを一緒に探し、その特徴や見分け方、生活、分布、人との関わりなどについて楽しく学ぶことによって、身近な自然に対する興味を深め、自然環境の保全を考えることのできる人材を育成することを目指しています。 また、野鳥や植物に関しては、フィールドでの調査だけでなく、調査や研究を目指す人やグループ、クラブ活動などを対象に、同定の基本から詳しい識別法や調査の方法に関する講習など、より専門的な指導もを行います。	
プログラム	自然観察会の指導、野鳥や植物に関する調査の実施または指導、生物・環境系クラブや団体の指導		
所属団体等	日本鳥学会、(財)日本野鳥の会、日本鳥類標識協会会員、元大阪府立高校教員 きしわだ自然資料館専門員、環境省希少野生動物種保存推進員、和歌山県鳥獣保護管理員 環境省自然公園指導員、和泉市自然環境調査主任技術者、龍門山の自然を守る会会長 資格：環境省委託事業鳥類標識調査協力調査員（ハンダー）、生物分類技能検定2級植物部門		

30	ふりがな	なかむら たかのり	
	氏名	中村 孝典	
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	伊都 那賀 和歌山市 海草 有田 日高 西牟婁 東牟婁	
	メッセージ	水は万物の根源であり、あらゆる方円の諦に従う。	
プログラム	「水の浄化と地球環境 ～水は生命の源～」		
所属団体等	環境省環境カウンセラー（市民部門）、（一社）日本環境教育学会、日本陸水学会、（公社）日本水環境学会、空海学会		

31	ふりがな	にしだ やすのり	
	氏名	西田 安則	
	対象	小学生 中学生 一般	
	活動地域	県内全域	
	プログラム	「森林林業教室」、「自然観察会」	
所属団体等	団体職員（林業関係）、ゲンジの森実行委員会、(財)日本野鳥の会		

32	ふりがな	ひがして よしひろ	
	氏名	東出 芳廣	
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体	
	活動地域	伊都 那賀 和歌山市	
	メッセージ	1. 野山を歩きながら、鳥や樹木に触れ合うのは楽しいと思います。 2. 省エネルギーは家庭から会社まで、どこにでもあるテーマですので、具体的な取り組みについて、分かりやすく伝えられたらと思います。	
プログラム	「野鳥観察会」（野山を散策し、季節の野鳥を観察する） 「新エネルギー」（再生可能エネルギーのメリット・デメリット、温室効果ガス削減）		
所属団体等	(公財)日本野鳥の会和歌山県支部副支部長、大気関係第1種公害防止管理者、エネルギー管理士（熱・電気）、高圧ガス製造保安責任者 乙種化学・乙種機械		

33	ふりがな	ひらい けん		
	氏名	平井 研		
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般		
	活動地域	県内全域		
	メッセージ	海や自然を大切に思ってくれる人が一人でも増えるよう、お手伝いできればと思いますのでよろしくお願 いします。		
	プログラム	「2030SDGsカードゲーム」「感じよう、海の魅力を！考えよう、海の問題を！」「いけ、水質調査 隊」「プロジェクトWET」「MARE」「ネイチャーゲーム」		
所属団体等	技術士（水産部門）、2030SDGs公認ファシリテーター、（公財）日本自然保護協会自然観察指導員、 プロジェクトWET ファシリテーター、CONEリーダー、（社）日本ネイチャーゲーム協会 リーダー 小学校長期自然体験活動指導者養成事業全体指導者			
34	ふりがな	ひらまつ あきひろ		
	氏名	平松 章弘		
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体		
	活動地域	県内全域		
	プログラム	「水生生物観察会」		
35	ふりがな	まえいわ たかし		
	氏名	前岩 崇		
	対象	小学生（高学年） 中学生		
	活動地域	西牟婁		
	プログラム	「海辺の生物（貝）」		
所属団体等				
36	ふりがな	まつした ぶとし		
	氏名	松下 太		
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体		
	活動地域	和歌山市		
	メッセージ	子供に本物を見せたいと思っています。今はスマホやPCですぐに調べることができ、すぐに答え（らしい もの）が出できます。子供（時には大人までも）が、それで分かったと勘違いしてしまいます。本物の大き さも重さも感触もおいも何も分からないまま名前だけを知り、それにまつわる知識を得て物知りになっ たと思ってしまうのです。私は身の回りの草、木、虫などを直接見せることで、それに対抗してい きたいと考えています。子供の諸感覚を通して自ら感じ取るこそが、その物を「知る」ということであると美 感させたいと思っています。		
	プログラム	「草花たんけん」、「草花ピンコ」、「草花さんぽ」、「磯観察」、「虫探し」		
所属団体等	和歌山県生物同好会			
37	ふりがな	まつもと あけみ		
	氏名	松本 朱実		
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体		
	活動地域	県内全域		
	メッセージ	自分たちにとって身近で親しみやすい動物を導入に、楽しく環境を扱う学習の支援を行っています。ほか にも、広く環境問題を扱い、皆で考え合うワークショップのお手伝いをします。 特に小学校では、国語科、生活科、理科、道徳、総合学習などいろいろな教科と関連付け、学習者主体の アクティブラーニングで学習活動を支援しています。標本等を観察したり、動物園等で動物を実際に観察す るフィールドワークも可能です。		
	プログラム	「食べ物のつながりを通して環境を考えよう」、「動物園で動物を観察して、環境学習をしよう」 「飼育動物との関わりから環境を考えよう」、「人と動物の関わりを通して環境を考えよう」 「動物の赤ちゃん・子育てから生命を学ぼう」		
所属団体等	社会構想大学院大学特任教授 学芸員（文部科学省）、博士（教育学）、（公財）日本自然保護協会自然観察指導員、 和歌山県動物愛護推進員、動物教材研究所 pocket代表、わかやま生き物クラブ代表 環境カウンセラー（市民部門）、和歌山県地球温暖化防止活動推進員 プロジェクトワイルドファシリテーター、NPOわかやま環境ネットワーク理事			

38	ふりがな	まるむら まさひろ		
	氏名	丸村 眞弘		
	対象	小学生 中学生 高校生		
	活動地域	西牟婁		
	プログラム	「自然観察（水生生物）」		
所属団体等	（公財）天神崎の自然を大切にする会、南紀生物同好会			
39	ふりがな	みなみ としゆき		
	氏名	南 敬行		
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般		
	活動地域	東牟婁		
	メッセージ	森や林に行かなくとも校庭でも虫たちを観察することができます。身近な自然の営みに目を向けてみましょう。		
	プログラム	「自然観察（昆虫、小動物、菌類）」		
所属団体等	熊野自然保護連絡協議会、元自然公園指導員（環境省）、希少野生動物種保存推進員（環境省）			
40	ふりがな	やぐら ひろゆき		
	氏名	矢倉 寛之		
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体		
	活動地域	県内全域		
	メッセージ	紀南地方は、クマノザクラやキジョウロウホトトギス、ハッチョウトンボやホタルなど、魅力的な自然環境が残る数少ない場所です。それらとうまく共存しながら、地域を活性化するにはどうしたらよいのか。一緒に考えていきましょう。		
	プログラム	「クマノザクラ学習」、「生物多様性について」、「外来生物問題について」、「植物観察会」		
所属団体等	（一社）樹木医甚兵衛 代表理事、樹木医、一級造園技能士、学芸員、森林インストラクター			
41	ふりがな	やまし ひであき		
	氏名	山西 秀明		
	対象	幼児 小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体		
	活動地域	西牟婁 東牟婁		
	メッセージ	楽しい海辺の歩き方を伝授します。風景としての海辺から足元にいる小さな生物までクローズアップ。海の多彩な環境と、そこに暮らす様々な生物の不思議や私たちとの関わりについて、観察や実験を通して一緒に楽しく学びましょう。		
プログラム	「海辺の自然観察」、「海藻のおもしろ実験」、「海を調べよう」			
所属団体等	エビとカニの水族館元職員、（公財）天神崎の自然を大切にする会評議員、潜水士、社会教育主事補			
42	ふりがな	ゆば たけお		
	氏名	弓場 武夫		
	対象	小学生 中学生 高校生 等		
	活動地域	西牟婁		
	プログラム	「自然観察（植物、水生生物）」		
所属団体等	南紀生物同好会、（公財）天神崎の自然を大切にする会、和歌山県自然環境研究会 希少野生動物種保存推進員（環境省）、田辺ジオパーク研究会			
43	ふりがな	わたなべ まさみ		
	氏名	渡邊 正己		
	対象	小学生 中学生 高校生 大学生 一般 職場 自治体		
	活動地域	県内全域		
	メッセージ	科学的リテラシー能力とは、「自然界及び人間の活動によって起こる自然界の変化について理解し、意思決定するために、科学的知識を使用し、課題を明確にし、証拠に基づく結論を導き出す能力」のことです。この能力を持つかどうかはひとが直面する様々な問題に適切に対応するために非常に重要です。難しく思われるかもしれませんが、目の前に起きている現象がどのような仕組みで起きているかを考えて問題解決を行うことにすぎません。楽しみながら学びましょう。		
プログラム	（1）原子力と放射線について、（2）放射線の人体影響について			
所属団体等	元大学教官、現特任教授、京都大学大学院生命科学研究所附属放射線生物研究センター、窮理庵・庵主・			